**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**Інститут філології та масових комунікацій**

**Кафедра іноземної мови та перекладу**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС**

**ДИСЦИПЛІНИ**

**«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**

Напрям підготовки: 08 «Право»

Бакалавр (II курс)

Галузь знань: 08

«ПРАВО»

Спеціальність 081

Розробник:старший викладач Симончук Л. В.

Затверджений на засіданні кафедри

Протокол № \_\_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

**Київ-2019**

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**Інститут філології та масових комунікацій**

**Кафедра іноземної мови та перекладу**

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Директор Інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

**«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**

**Програма нормативної навчальної дисципліни**

**підготовки бакалаврів (II курс)**

Галузь знань: 08 «Право»

Напрям підготовки: 08 «Право»

Спеціальність: 081

**Київ-2019**

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: старший викладач Симончук Л. В.

Розглянуто та узгоджено на засіданні кафедри

протокол № \_\_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

Схвалено науково-методичним об’ єднанням\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, назва)

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_\_

Голова НМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року

Затверджено Вченою радою Інституту

протокол № \_\_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

Директор Інституту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

Структура та зміст програми

1. Опис навчальної дисципліни
2. ВСТуп

3.ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

5. Форми проведення поточного та підсумкового контролю

Зразок типових завдань модульної контрольної роботи

6.Перелік питань, що виносяться на іспит

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Практична граматика англійської мови»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрям, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Загальна характеристика навчальної дисципліни** | **Структура навчальної дисципліни** |
| **Шифр та назва напряму**  Галузь знань: 08 «право»  Напрям підготовки: 08 «Право»  Спеціальність: 081  Бакалавр 2 курс | **Нормативна чи за вибором університету або студента**  нормативна  **Семестр:** III-IV  **Змістових модулів:**  4 | **Практичні: 60**  **Самостійна робота:**  **Індивідуальна робота:**  **Вид контролю:**  залік – 2 семестр |

**ВСТУП**

Навчальна програма з дисципліни «Практична граматика англійської мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів , що навчаються за спеціальністю „Соціальна робота”. Дана програма розроблена з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти, на основі концепції діалогу культур.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є практична граматика сучасної англійської мови, що широко використовується у спілкуванні між представниками різних країн як засіб подолання мовного бар‘єру під час комунікації.

Документ укладено у відповідності до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти в галузі вивчення, викладання та оцінювання знання мов.

Програма передбачає послідовність та наступність у вивченні матеріалу протягом всього курсу.

Курс присвячений формуванню основи для подальшого розвитку знань та вмінь студентів – початковий етап для досягнення ними по закінченню 3 курсу рівня В2. («Рівні володіння мовленням (шкала самооцінювання)» за Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти в галузі вивчення, викладання та оцінювання знання мов)

Програма зорієнтована на практичне вживання граматики формування мовленнєвих навичок і вмінь.

**Міждисциплінарні зв’язки:** теоретична фонетика, українська мова, практичний курс першої іноземної мови,вступ до мовознавства.

Програма базується на таких принципах:

- релевантність: орієнтована на сучасні вимоги суспільства і потреби, мотиви, характеристики, здібності студентів;

- активність: студенти є активними учасниками навчально-виховного процесу і несуть персональну відповідальність за свій подальший освітній і професійний розвиток;

- розвиток особистості: визначається важливість особистісного та інтелектуального розвитку студентів і закладаються умови для реалізації особистості;

- інтегративність: усі компоненти програми взаємопов’язані та взаємозумовлені.

Методика викладання практичного курсу є комунікативною, зорієнтованою на діяльність, у центрі якої знаходиться студент - суб' єкт навчання. Основна увага приділяється виконанню таких вправ і завдань, завдяки яким розвиваються вміння cтyдентів використовувати набуті мовні знання, мовленнєві навички для ефективного усного і письмового спілкування. Оволодіння знаннями про мову не розглядається як самоціль.

Методика є особистісно зорієнтованою, оскільки вона ставить собі за мету не тільки опанування студентами знаннями, але й розвинути їхню здібність навчатися самостійно шляхом виконання завдань, які сприяють формуванню вмінь самоаналізу та відповідального ставлення до самоорганізації процесу індивідуального навчання.

**МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

1.1 Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів комунікативної, лінгвістичної і соціокультурної компетенції.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування у студентів позитивного ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу, розвиток у студентів здатності до самооцінки і постійного професійного вдосконалення, виховання у студентів культури учбової праці, почуття самосвідомості, формування вміння міжособистісного спілкування. Враховуючи специфіку навчання по закінченню 2 курсу студенти повинні:

* володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні – В2.

( «Рівні володіння мовленням (шкала самооцінювання)» за Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти в галузі вивчення, викладання та оцінювання знання мов)

По закінченню другого семестру курсу студенти повинні сформувати практичні та теоретичні навички для подальшого навчання.

Студенти по закінченню курсу повинні вміти:

* використовувати знання в комунікації
* демонструвати знання наступних граматичних тем: вживати та коментувати теперішні, минулі та майбутні часи в активному та пасивному стані ( знати форми, функції, особливості вживання) та пасивні конструкції (функції, особливості вживання), вміти трансформувати пряму мову в непряму; вживати модальні дієслова, розуміти та диференціювати відтінки значення та їх функції; вживати конструкції умовного способу; інфінітив та герундій (загальна характеристика, функції, особливості вживання в англійській мові); дієприкметник (форми, функції, особливості вживання);

ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ КУРСУ

*Граматичний матеріал*подається у контексті, і граматичні навички формуються у вправах, які передбачають різноманітність ситуацій і контекстів, а також необхідний ступінь повторення мовного матеріалу. Граматичні вправи побудовано за ступенем складності: від більш контрольованих викладачем до творчих. Наголос зроблено на використанні мовних структур із комунікативною метою в завданнях проблемного характеру.

**Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Module 1**

**Modal verbs** (use and functions):

expressing logical assumptions (positive and negative);

possibility;

obligation, duty, necessity, absence of necessity;

prohibition;

criticism;

Modal verbs can, could , may, might in the function of asking/giving/refusing permission;

making offers and suggestions.

**ModulE 2**

Countable and uncountable nouns;

Some quantitative and partitive nouns;

Singular/plural verb forms;

The category of article. The function of articles.

The indefinite article a(an).

The definite article the.

Zero article.

Articles with geographical and proper names.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

Murphy R., English Grammar in Use Supplementary Exercises. -Cambridge University Press,2012.

English wihout problem. Edited by Kubarkov.

Academican V.K. Shpak For Everyday Communication

R.Murphy.English Grammar in Use.

А.В.Кузніцова : Практичний довідник. Англійська мова. Теорія. Практика.

В.М.Бєляєва : Навчальний посібник. Англійська мова. Львів 2010

В.К.Шпак : English for everyday communication. Київ 2010

**КОНТРОЛЬ**

**Система контролю** включає поточний і підсумковий контроль. Цілі та зміст цих видів контролю відповідають цілям та змісту навчання. Контроль відображає складність процесу вивчення (засвоєння) матеріалу. Тому процес навчання, його зміст і результат є невід'ємними елементами цієї програми.

Поточний - міжсесійний контроль реалізується під час виконання студентами письмових тестів у кінці кожного модуля.

**Контроль знань** здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Аудиторна робота 10 балів

Поточний контроль 20 балів

Самостійна робота 20 балів

Модульний контроль 50 балів

## ЗАГАЛОМ 100 балів

***При цьому, кількість балів*** відповідає оцінці***:***

A 90-100 “відмінно”

B 82-89 «добре»

C 74-81 «добре»

D 64-73 «задовільно»

E 60-63 «задовільно»

Fx 31-50 «незадовільно» з можливістю повторного складання

F 1-30 «незадовільно» з обов’язковим повторним курсом

ЗРАЗОК ЄКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА

1.Прочитати,перекласти текст№1.Переказати. Виконати завдання за текстом.

2.Теоретичне питання з граматики Present Simple.

3.Виконання граматичного завдання.

4.Комунікативна ситуація №1 Great Britain.

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ІНСТИТУТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАФЕДРА (ЦИКЛОВА КОМІСІЯ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Директор інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрям підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, коледж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету)

**Київ**

**2019 рік**

Робоча програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для студентів

(назва навчальної дисципліни)

за напрямом підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спеціальністю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ року - \_\_ с.

Розробник:старший викладач Симончук Л. В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової комісії) \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри (циклової комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний  рік | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Дата засідання  кафедри |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри |  |  |  |  |

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальний курс дисципліни «Практична граматика англійської мови» входить до циклу фундаментальних дисциплін з іноземної філології.

Дисципліна розрахована на студентів 1 курсу кафедри перекладу інституту філології та масових комунікацій.

Навчальний курс дисципліни складається з 2 модулів, що вивчаються студентами протягом одного семестру в залежності від академічного навантаження та складності навчального матеріалу.

Робоча програма з дисципліни відповідає навчальному плану з підготовки студентів за спеціальністю «Соціальна робота». Програма дає студентам можливість опанувати навчальний матеріал для професійного користування.

ІІ МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Метою даного курсу є практичне оволодіння студентами граматикою англійської мови в обсязі, передбаченому програмою. Студент повинен добре володіти практичними та теоретичними знаннями з граматики англійської мови. Основна мета курсу – навчити студентів володіти навичками використання граматики в усному та писемному мовленні на відповідному сучасному рівні.

ІІІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ :

теоретична фонетика, психологія,вступ до мовознавства, практичний курс першої іноземної мови, українська мова.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Найменування модулів | Розподіл |  | Занять |  |
| Всього | практ. | Сам.робота | Проміжний/  підсумковий  контроль |
|  | **Module 1** |  |  |  |  |
| 1 | Introduction | 5.4 | 5.4 |  |  |
| 2 | Тhe Article.Grammar Exercises | 5.4 | 5.4 |  |  |
| 3 | The plural of nouns | 5.4 | 5.4 |  |  |
| 4 | Biography,family | 5.4 | 5.4 |  |  |
| 5-6 | Grammar exercises Degrees of comparison | 5.4 | 5.4 |  |  |
| 7 | Module test 1 | 2 | 2 |  |  |
|  | **Module 2** |  |  |  |  |
| 8 | Countable and uncountable nouns;  Time and dates | 4 | 4 |  |  |
| 9 | Tne present indefinite tense | 4 | 4 |  |  |
| 10 | Weather and seasons | 4 | 4 |  |  |
| 11 | The definite article the. Zero article Articles with geographical and proper names | 4 | 4 |  |  |
| 12 | The past indefinite tense | 4 | 4 |  |  |
| 13 | Grammar exercises.HOUSE.FLAT | 4 | 4 |  |  |
| 14 | MY HOSTEL .Future indefinite tense | 4 | 4 |  |  |
| 15 | Module test 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | *Іспит* | 2 | 2 |  |  |
|  | Всього | 61 | 61 |  |  |

**ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**MODULE 1**

**Lesson 1**

Introduction

Test

**Lesson 2**

Modal verbs: abilities, logical assumption, obligation

Theory revision

Practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 3**

Modal verbs: necessity, absence of necessity, possibility/probability

Theory presentation

Practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 4**

Modal verbs: prohibition, advice, criticism

Theory presentation

Practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 5-6**

Modal verbs: permission; offers, suggestions and requests

Theory presentation

Practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 7**

Module Test

**MODULE 2**

**Lesson 8**

Countable and uncountable nouns.

Some quantitative and partitive nouns

Theory presentation

Practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 9**

Singular/plural verb forms

Theory presentation

Practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 10**

The category of article. The function of articles.

The indefinite article *a(an)*

Theory presentation

Practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 11**

The definite article *the*

Theory presentation

Practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 12**

Zero article

Theory presentation

Practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 13**

Articles with geographical and proper names

Theory presentation

Practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 14**

Consolidation and practice

Literature: 1) 2) 3) 4)

**Lesson 15**

Module test

Literature: 1) 2) 3) 4)

Зразок контрольної роботи

Electrical energy is energy stored in an electric … :{

~ part

= field

~ force }

We could not attend the meeting. We wish we … the meeting.:{

= had attended

~ attended

~ attend}

Very consumer used … :{

~ points

= appliance

~ parts }

I can’t restart the computer. If only I … how to fix it!:{

~ know

~ have known

= knew}

Electronic valves are wonderful … :{

~ forms

= devices

~ pictures }

I am not confident about computer. I wish I … a computer well:{

~ am able to use

= could use

~ can use}

The transistor is a semiconductor device for the amplification of electric … :{

~ circuit

= signal

~ work }

We are completely lost. If only you … your GPS!:{

~ bring

= had brought

~ brought}

There are different … of transistor. :{

~ levels

= types

~ particles}

Mr. Urban wants to have an interview with you. He wishes you … him next week.:{

~ will meet

~ meet

= would meet}

The control register in the control unit contains the current … :{

~ ways

= instructions

~ numbers }

I don’t know him well enough. If only I … him better.:{

= knew

~ know

~ would know}

The … executes a sequential set of instructions. :{

~ machine

= computer

~ clock }

It rained so hard that the conference was cancelled. I wish it ... .:{

~ didn’t rain

= hadn’t rained

~ wasn’t raining}

The instructions are in a binary-coded … :{

~ size

= form

~ level }

They are coming today. If only they … in time.:{

~ will come

~ come

= would come}

Each instruction has a unique … :{

~ data

= code

~ kind }

It’s always difficult to get there by bus. I wish I … a car.:{

~ will have

~ have

= had}

The complete set of instruction is referred to as a … :{

~ file

~ program

= memory }

I am not able to concentrate somehow. If only I … able to concentrate.:{

~ am

= were

~ will}

Engineer is considered to be the main … of the technological progress. :{

~ motive energy

~ principle

= motive-power }

You are talking so much. I wish you … talking.:{

~ will stop

= would stop

~ have stopped}

Engineering means physical … of the designed process into machines, devices or system. :{

~ introduction

~ measuring

= implementation}

I forgot to tell her about the lecture. If only I … to tell her about the lecture.:{

= hadn’t forgotten

~ didn’t forget

~ forgot}

A future engineer must have a developed scientific … :{

= outlook

~ appearance

~ look }

I wish I … your advice, but I did.:{

~ didn’t take

~ had taken

= hadn’t taken}

In their work engineer are guided by the latest achievements in … :{

~ quisine and fashion

= science and technology

~ political situations }

She promised to come and help them. If only she … and help them.:{

~ came

= had come

~ hadn’t come}

The … industry producers various kids of machinery and tools. :{

~ chemical

~ engineering

= machine – building }

I wish I … with you but I am not.:{

~ will be going

~ am going

= were going}

Engineer are trained at different … schools and at some departments of the universities. :{

~ fashion

~ secondary

= technical higher}

They found no file. If only they … any file.:{

= had found

~ found

~ find}

Researchers can find potential partner for … and common projects. :{

~ different regions

= future cooperation

~ different countries }

They are discussing the scientific problem in a rude tone. I wish they … arguing.:{

~ will stop

= would stop

~ stopped}

Some people assume they have to be skilled in computers to send … via e-mail. :{

~ speech

~ knowledge

= message }

She didn’t switch off the lights before going to bed. If only she … off the lights!:{

= had switched

~ switched

~ hadn’t switched}

When you are using online services you are in … :{

= cyberspace

~ the classroom

~ the street }

I don’t know the answer but I wish I … it.:{

~ know

~ will know

= knew}

Using an e-mail you can … in a few seconds. :{

= transfer data

~ type a text

~ surf the net }

There is something the matter with her heart. If only there … anything the matter with her heart.:{

~ was not

= were not

~ will not be}

Industrial … has made sources of water undrinkable. :{

~ exploration

= wastes

~ branch }

This colloquium is very cognitive. I wish my friend … part in it.:{

= took

~ had taken

~ will take}

The countries with high population … have more ecological problems. :{

~ diversity

= density

~ force }

The conference will be over by the time we come. If only the conference … be over by the time we come.:{

~ will

~ would

= wouldn’t}

Every person should … the nature. :{

~ pollute

~ make harm

= protect }

Your talking irritates me. I wish you … quiet.:{

~ will be

= would be

~ were}

A great number of Ukrainian … has become polluted after disaster. :{

~ people

~ animals

= lands }

I did not give him my address. If only I … him me address.:{

~ hadn’t given

~ gave

= had given}

Due to many historical factors English became the native … of more than 350 million people by the late 20th century. :{

~ resource

~ knowledge

= language }

If only I … there. I am sure it was a great concert.:{

= could have been

~ could be

~ can be}

Students of our university … reports and projects. :{

~ do

= make

~ conduct }

It’s a pity that I didn’t know him. I wish I … him then.:{

~ knew

= had known

~ hadn’t known}

Kyiv is one of oldest … of Europe. :{

~ city

= cities

~ town }

They stayed in the center of the square. If only they … there.:{

= hadn’t stayed

~ stayed

~ didn’t stay}

Kiev universities … specialists in various fields. :{

~ study

= train

~ produce }

She’s got a new job but she feels bored. She wishes her boss … her more responsibility.:{

~ gives

~ had given

= gave}

The emblem of Ukraine I the … on blue background. :{

~ flag

= trident

~ symbol }

She will not read the documents tomorrow. If only she … them tomorrow.:{

= would read

~ wouldn’t read

~ will read}

There are some … of minerals water in Ukraine. :{

~ lakes

= sprigs

~ seas}

Visiting the laboratory was interesting but it … nicer to go to the cinema.:{

~ will be

~ had been

= would be}

Kiev lies on both … of the river Dnipro. :{

~ coast

~ parts

= banks }

I am not good at computer programs. If only I … a little better I could solve this problem.:{

~ am

= were

~ will be}

The numerous machines, mechanisms and automatic devices depend upon power … :{

= production

~ word

~ town }

I wasn’t able to explain you the rules because of the lack of time. I wish I … .:{

~ could explain

= could have explained

~ was able to explain}

The body possesses potential energy thanks to its … :{

~ number

~ rate

= position}

I didn’t wake up early and I missed my first lecture. If only I … up early.:{

= had woken

~ wake

~ would wake}

Electricity is the cleanest, most universal and efficient type of …. :{

~ position

~ device

= energy }

I wish he … responsible for the work.:{

~ is

~ will be

= were}

… can be transmitted over long distances. :{

= electricity

~ load

~ place }

I did not leave any message. If only I … some massage.:{

~ didn’t leave

= had left

~ left}

Electricity has a revolutionizing effect on machinery and technology in all … of economy. :{

~ loops

~ particles

=spheres }

Citizens wish their leaders … doing something to improve the economic situation.:{

= would start

~ will start

~ start}

… is defined as the ability to do work. :{

= energy

~ place

~ word }

If only she … the doctor earlier. He could have saved her.:{

= had seen

~ saw

~ didn’t see}

Electrostatic generators are used for scientific experiments requiring high … :{

~ city

~ state

= voltage }

This computer is useless. I wish my parents … a better one when they bought it.:{

~ choose

= had chosen

~ would choose}

Many power … were built in various regions of Ukraine. :{

= stations

~ parliament

~ culture }

He was running very fast when he had a heart attack. If only he …so fast.:{

~ didn’t run

~ hadn’t run

= hadn’t been running}

Many … are equipped with a battery and electric starter. :{

= units

~ variants

~ numbers }

I wish I … what’s wrong with him.:{

= knew

~ know

~ don’t know}

These ideas have led to the present conception of the general structure of the … :{

= atom

~ type

~ time }

They had that bad accident because they were careless. If only they … more careful.:{

~ was

~ were

= had been}

The parliament is the only body of the legislative … in Ukraine. :{

~ heat

~ wage

= power }

He is defending his graduation thesis tomorrow. I wish he … his best to succeed.:{

~ will do

= would do

~ did}

Present- day independent Ukraine has got a rather developed system of … {

~ measure

~ world

= education }

If only I … more time for hobbies!:{

~ have

~ will have

= had}

Post-secondary education is provided by … schools colleges and universities. :{

~ simple

= technical

~ huge}

They say I was rude yesterday. I wish I … those offensive words yesterday.:{

= hadn’t said

~ didn’t say

~ had said}

The British Isles consist of two large … :{

~ systems

= islands

~ wastes }

If only we … Hewett Packard printer. The cartridges are so expensive.:{

~ hadn’t bought

= didn’t buy

~ don’t buy}

Great Britain is … in coal, iron, copper, lead. :{

= rich

~ small

~ humid}

I wish she … so nervous at the exams. She couldn’t answer a single question.:{

= hadn’t been

~ were

~ wasn’t}

The United Kingdom is … monarchy. :{

~ different

~ cultural

= constitutional}

If only it … rain. The garden’s as dry as a bone.:{

~ will

~ were

= would}

There are four … parties in Great Britain. :{

~ light

=political

~ heavy}

I wish you … over the job. It’s really very interesting.:{

~ had taken

~ will take

= would take}

London is the … of Great Britain. :{

~ district

= capital

~ town}

If only I … more, I would have done better on my exams.:{

~ revised

= had revised

~ revise}

London has been the home of … Englishmen. :{

~ qualified

~ designed

= outstanding }

I wish I … a chance to greet you but I didn’t have it because of my illness.:{

~ had

= had had

~ hadn’t had}