

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання.
2. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності. Методи стимулювання. Вибір методів виховання.
3. Колектив як форма виховання. Колектив і особистість.
4. Виникнення і розвиток дидактики як складової педагогіки.
5. Основні дидактичні категорії, концепції та системи.
6. Процес навчання, його структура, компоненти, функції.
7. Принципи і закономірності навчання.
8. Зміст освіти в сучасній школі.
9. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, програми, підручники).
10. Сутність психології спілкування. Загальна характеристика рівнів, функцій та сторін спілкування.
11. Сутність невербальної комунікації. Проблеми кодування та декодування невербальних повідомлень.
12. Типи спілкування. Особливості особистості маніпуляторів та актуалізаторів.
13. Проаналізуйте техніки вербальної та невербальної взаємодії з клієнтом.
14. Процес обміну інформацією та його специфіка. Різновиди комунікації за характером впливу.
15. Психологічний клімат групи, та фактори які його зумовлюють.
16. Технологія ефективного переконання. Умови ефективності переконання.
17. Визначить роль спілкування в суспільній діяльності.
18. Сутність поняття взаємодія. Різновиди та типи взаємодії.
19. Вкажіть відмінність між зараженням як засобом впливу та наслідуванням.
20. Проаналізуйте психологічні особливості впливу засобів масової інформації (ЗМІ).
21. Відмінність між навіюванням як засобом впливу та наслідуванням.
22. Потреби людини та їх зміст. Становлення та використання мовлення як засобу спілкування.
23. Відмінність між навіюванням як засобом впливу та зараженням.
24. Процес обміну інформацією та його специфіка. Різновиди комунікації за характером впливу.
25. Аналіз моделей комунікації. Лінійна, інтерактивна та транзакційна моделі спілкування. Бар'єри спілкування та їх особливості.
26. Цілі комунікації.
27. Визначить спільне та відмінне в поняттях „бар'єри", „труднощі" та „деформації" спілкування.
28. Стилi комунікації.

29. Проаналізуйте твердження: „Спілкування - це сприймання людьми один одного". Чи достатнє воно для характеристики спілкування? Обґрунтуйте.
30. Психологічний клімат групи, та фактори які його зумовлюють.
31. Поняття про педагогіку. Виникнення і розвиток педагогіки.
32. Предмет і завдання педагогіки. Педагогічна наука і педагогічна практика.
33. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
34. Методологія і методи педагогічних досліджень.
35. Загальні закономірності розвитку особистості. Розвиток людини. Особистість, індивідуальність та індивід.
36. Рушійні сили процесу розвитку особистості.
37. Середовище, виховання та спадковість.
38. Роль спадковості у людському розвитку.
39. Проблема успадкування спеціальних задатків, інтелектуальних та моральних якостей.
40. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку.
41. Вікові кризи у розвитку особистості.
42. Визначення поняття виховання. Поняття про процес виховання.
43. Структура процесу виховання. Мотиви виховання.
44. Умови для ефективності процесу виховання.
45. Мета виховання у цивілізованому суспільстві на сучасному етапі. Поняття та головна мета національного виховання.
46. Суть змісту виховання у сучасній школі.
47. Система актуальних виховних завдань (інтелектуальне, патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, екологічне, фізичне виховання).
48. Засвоєння соціального досвіду. Самовиховання учнів.
49. Процес виховання як система. Особливості виховного процесу. Загальні закономірності процесу виховання.
50. Принципи виховання. Характеристика принципів виховання.