**Лекція**

**Функції психолого-педагогічного супроводу**

|  |
| --- |
|  |

**Реалізація мети психолого-педагогічного супроводу досягається основними функціями: інформаційної, направляє і розвиваючої.**

**Інформаційна функція супроводу**складається в широкому оповіщенні всіх зацікавлених осіб про форми і методи супроводу. В першу чергу це стосується вчителів, адміністрацію школи і батьків учнів, які беруть участь в програмі психологічного супроводу. Інформаційна функція забезпечує відкритість процесу супроводу, що узгоджується з принципами відкритої освіти, а також, в свою чергу робить всіх зацікавлених осіб активними учасниками (співробітниками).

**Направляюча функція супроводу** забезпечує узгодження всіх зацікавлених в супроводі суб'єктів навчально-виховного процесу з метою забезпечення координації їх дій в інтересах дитини. Разом з тим, спрямовуюча функція передбачає, що провідною (направляє) фігурою в цих діях в силу його професійної компетенції стає педагог-психолог школи.

**Розвиваюча функція супроводу** задає основний вектор дій всіх що у системі супроводу службам, які стають службами розвитку особистості дитини. Розвиваюча функція забезпечується діяльністю вчителів, педагога-психолога, інші педагогічних працівників школи, при цьому вчителі та педагогічні працівники використовують в практиці роботи розвиваючі технології навчання і виховання, а педагоги-психологи - розвиваючі додаткові заняття з учнями, що проходять, як правило, після уроків.

**Функції психолого-педагогічного супроводу** забезпечується компонентами супроводу, серед яких виділяються професійно-психологічний і організаційно-просвітницький.

**Професійно-психологічний компонент супроводу** - Представлений системною діяльністю педагога-психолога, який використовує принцип взаємозв'язку діагностичної та корекційно-розвиваючої діяльності. У практичній діяльності педагога-психолога особистість дитини вивчається тільки з метою надання психологічної допомоги. У цьому положенні реалізується найважливіший імператив гуманістичної психології: Дитина не може бути засобом - він завжди мета психологічного супроводу.

**Організаційно-просвітницький компонент** забезпечує єдине інформаційне поле для всіх учасників психологічного супроводу, а також її аналіз і актуальну оцінку. Даний компонент реалізується в діяльності педагога-психолога, через здійснення просвітницької роботи з батьками, педагогами і адміністрацією школи, при цьому використовуються різноманітні форми активного полісуб'ектную взаємодії всіх учасників. Аналіз і оцінка існуючої системи супроводу уможливлює розвиток і вдосконалення системи, забезпечуючи її найважливіші характеристики - відкритість і розвивається характер (синергетичність).

**7. Принципи моделі психолого-педагогічного супроводу:**

§ **Принцип індивідуального підходу до дитини будь-якого віку** на основі беззастережного визнання його унікальності і цінності.

§ **принцип гуманистичности**, Передбачає відбір і використання гуманних, особистісно-орієнтованих, заснованих на загальнолюдських цінностях методів психологічного взаємодії. Даний принцип заснований на ідеї педоцентрізма, яка має на увазі постановку на чільне місце психологічного супроводу дитини, повне його прийняття і позицію фасилітації педагога і психолога.

§ **принцип превентивності**: Забезпечення переходу від принципу «швидкої допомоги» (реагування на вже виниклі проблеми) до попередження виникнення проблемних ситуацій.

§ **принцип науковості**відображає найважливіший вибір практичних психологів на користь сучасних наукових методів діагностики, корекції розвитку особистості школярів. Реалізація даного принципу передбачає участь суб'єктів психологічного супроводу в дослідно-експериментальній роботі, а також у створенні і апробації самостійно створюваних методик діагностики та корекції.

§ **принцип комплексності** має на увазі співорганізація різних фахівців, всіх учасників навчально-виховного процесу у вирішенні завдань супроводу: класних керівників, вчителів, педагога-психолога, соціального педагога, вчителя-логопеда, адміністрації та ін .;

§ **Принцип «на стороні дитини»**: На чолі кута ставляться інтереси дитини, забезпечується захист його прав при обліку позицій інших учасників навчально-виховного процесу;

§ **Принцип активної позиції дитини**, При якому головним стає не вирішити проблеми за дитину, але навчити його вирішувати проблеми самостійно, створити можливості для становлення здатності дитини до саморозвитку;

§ **Принципи колегіальності і діалогової взаємодії** обумовлюють спільну діяльність суб'єктів психологічного супроводу в рамках єдиної системи цінностей на основі взаємної поваги і колегіального обговорення проблем, що виникають в ході реалізації програм.

§ **принцип системності** передбачає, що психологічний супровід носить безперервний характер і вибудовується як системна діяльність, в основі якої лежить внутрішня несуперечливість, опора на сучасні досягнення в області соціальних наук, взаємозв'язок і взаємозумовленість окремих компонентів.

§ **принцип раціональності** лежить в основі використання форм та методів психологічної взаємодії і виникає нагальна потреба їх відбору з урахуванням оптимальної складності, інформативності та користі для дитини.

**Рівні психолого-педагогічного супроводу:**

- Індивідуальне;

- Групове;

- На рівні класу / групи;

- На рівні школи / саду.

**Форми супроводу:**

- Консультування;

- Діагностика;

- Корекційно-розвиваюча робота;

- Профілактика;

- Освіта.

**Напрямки психолого-педагогічного супроводу:**

§ психологічне просвітництво всіх учасників освітнього процесу;

§ психолого-педагогічний супровід процесу адаптації учнів і вихованців в перехідний період (1-а молодша група, 1-й клас, 5-ий клас).

§ психолого-педагогічний супровід учнів «групи ризику».

§ виявлення і підтримка дітей з особливими освітніми потребами.

§ виявлення і підтримка обдарованих дітей.

§ диференціація та індивідуалізація навчання.

§ збереження та зміцнення психологічного здоров'я.

§ забезпечення усвідомленого та відповідального вибору подальшої професійної сфери діяльності.

§ моніторинг можливостей і здібностей учнів.

**Психолого-педагогічне забезпечення включає:**

- Диференційовані умови (оптимальний режим навчальних навантажень);

- Психолого-педагогічні умови (корекційно-розвиваюча спрямованість навчально-виховного процесу; облік індивідуальних особливостей дитини; дотримання комфортного психоемоційного режиму; використання сучасних педагогічних технологій, в тому числі інформаційних, комп'ютерних для оптимізації освітнього процесу, підвищення його ефективності, доступності);

- Спеціалізовані умови (висування комплексу спеціальних завдань навчання, орієнтованих на особливі освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я; диференційоване і індивідуалізоване навчання з урахуванням специфіки розвитку дитини; комплексний вплив на того, хто навчається, здійснюване на індивідуальних і групових корекційно-розвивальних заняттях);

здоров'я зберігаючі умови (оздоровчий і охоронний режим, зміцнення фізичного і психічного здоров'я, профілактика фізичних, розумових і психологічних перевантажень учнів, дотримання санітарно-гігієнічних правил і норм).

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**реабілітаційний супровід —** комплекс супут- ніх з навчанням медичних, фізичних, психологічних, логопедичних, рекреаційних, соціальних послуг, які надаються в паралельному режимі, скоординовано з навчанням, з узгодженням педагогічних та реабіліта- ційних пріоритетів та служать створенню спеціальних умов для навчання і соціалізації, включаючи індивіду- алізацію програм, підбір і припасування допоміжних пристроїв, доступність приміщень, адаптацію середо- вища.

**абілітація** трактується як комплекс цілеспрямо- ваних мотиваційних, організаційних, педагогічних та фізичних заходів, покликаних створити умови та викликати у дитини з особливими потребами появу і закріплення функцій і навичок, які не з’явились у ході її самостійного природного розвитку внаслідок по- рушень, обмежень життєдіяльності чи інвалідності, а також розвинути рухові, когнітивні, комунікаційні, соціальні вміння та життєві компетенції, необхідні для її адаптації та інтеграції в суспільство. Поняття абілітації часто асоціюється з особливими освітніми послугами для осіб з помірною, значною та глибокою розумовою відсталістю, які все ще за колишніми ра- дянськими мірками нібито «не підлягають навчанню».

**діти З особливими потребами**

Діти з особливими потребами мають відхилення від нормального фізичного чи психічного розвитку, зумовлені вродженими чи набутими вадами.

Залежно від типу порушення в Україні згідно з критеріями Міністерства освіти і науки виокремлю- ють такі категорії дітей:

• з порушеннями слуху (глухі, оглухлі, зі зниже- ним слухом);

• з порушеннями зору (сліпі, осліплі, зі зниженим зором);

• з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, із затримкою психічного розвитку);

• з мовленнєвими порушеннями;

• з порушеннями опорно-рухового апарату;

• зі складною структурою порушень (розумово відсталі і сліпі чи глухі; сліпоглухонімі та ін.);

• з емоційно-вольовими порушеннями та дітей з аутизмом.

Розрізняють:

• вроджені розлади, спричинені порушенням живлення, гормональними розладами, резусною несумісністю груп крові матері та дитини, шкід- ливим впливом на плід генетичних факторів, ін- токсикацій, інфекцій, травм, впливом медичних препаратів, алкоголю, наркотичних та отруйних речовин;

• набуті порушення, зумовлені, переважно, різно- манітними шкідливими впливами на організм дитини під час народження та в наступні періо- ди розвитку (механічні ушкодження плоду, тяж- кі пологи, пологова асфіксія, крововиливи у мо- зок, інфекційні захворювання тощо).

Навчання та виховання дітей з порушеннями пси- хофізичного розвитку здійснюється з урахуванням особливостей їхнього розвитку, використанням спе- цифічних заходів та організаційних форм навчальної роботи, залежно від характеру розладу.

**основні завдання психолого-медико-педагогічного супроводу:**

1. проведення комплексного психолого-медико-педагогічного обстеження учня з ТПМ з метою визначення його соматичного, соціального, психологічного та навчального статусу, а також змісту корекційно- педагогічної допомоги для здійснення інклюзивного навчання;
2. розробка, апробація та впровадження індивідуальних корекційно-компенсаторних навчальних програм психолого-медико-педагогічного супроводу учнів з порушенням мовленнєвого розвитку в умовах інклюзивного класу, спрямованих на їх оздоровлення, розвиток, навчання, виховання та розкриття особистісного потенціалу;
3. адаптація навчальних планів, програмного матеріалу, методів, форм навчання до індивідуальних освітніх потреб дітей з особливими потребами;
4. надання консультативної допомоги батькам, вчителям загальноосвітніх класів з питань розвитку, виховання та сприяння соціально- педагогічної інклюзії дітей з ТПМ;

відслідковування подальшого розвитку і життєвого шляху дітей, які отримали навчально-виховну та корекційно-педагогічну допомогу, надання їм консультативних послуг, аналіз ефективності проведених заходів.

**Види супроводу:**

**Технічний –** робота з технічними засобами

**Психолого-педагогічний супровід розглядається як**

цілісна діяльність, командна взаємодія (вчителів, асистентів учителя, батьків, практичного психолога, соціального педагога, логопеда, медпрацівників та інших фахівців), що поєднує такі взаємопов’язані компоненти:

1. Систематичне дослідження психолого-педагогічного статусу дитини (відповідність тих вимог, які

ставить перед нею школа, особливостям розвитку школяра), динаміки її психічного розвитку у процесі шкільного навчання.

2. Створення соціально-психологічних умов для розвитку особистості учнів та їхнього успішного навчання.

3. Створення спеціальних соціально-психологічних

умов для надання допомоги дітям, які мають проблеми

в розвитку та навчанні. Супровід навчання та виховання дітей з особливими потребами ґрунтується на наступних засадах:

• доступність усіх форм навчання та освітніх послуг;

• запровадження спеціальних технологій та адаптивних технічних засобів навчання;

• індивідуалізація та адаптація навчальних програм

з урахуванням потреб і можливостей дитини;

• поєднання традиційних та інноваційних підходів

до розвитку дитини з особливими потребами;

• створення сприятливих умов для соціалізації, самовизначення та самореалізації школярів;

• професійна орієнтація, підготовка до вибору майбутньої професії.

**Соціальний супровід**

Дітей з особливими потребами спрямований на допомогу у

виконанні ними основних соціальних функцій: навчання, працевлаштування, комунікація з людьми.

Соціальний супровід навчання включає заходи, спрямовані на забезпечення соціалізації

зокрема їх соціально-побутова, соціально-культурна та

соціально-трудова адаптація. Такий вид супроводу здійснює соціальний педагог, який володіє методами соціально-педагогічного обстеження учнів та їх сімей, теоретичними та практичними знаннями з надання педагогічної допомоги школярам та їх батькам у вирішенні проблем соціалізації та адаптації.

**Психологічний супровід**

Психологічний супровід дітей з особливими потребами передбачає:

1. Психологічну діагностику дітей (первинне діагностування на етапі вступу дитини до школи з метою

вивчення сильних і слабких сторін розвитку особистості,

виявлення і вирішення проблем, що виникають у процесі

інтеграції її в освітній простір, проведення діагностичних

мінімумів на різних етапах навчання дитини у школі з

метою вивчення динаміки її розвитку та подолання можливих труднощів під час кризових періодів).

2. Надання психологічної підтримки педагогам

(створення на основі отриманих даних індивідуальних карт учнів і розробка індивідуальних навчальних

планів, здійснення адаптацій і модифікацій для дітей з

особливостями психофізичного розвитку).

1. Психологічну підтримку батьків.

**Реабілітаційний супровід**

Реабілітаційний супровід здійснюється реабілітологом і передбачає кілька взаємопов’язаних сфер

діяльності, спрямованих на підтримку здатності дитини справлятися зі специфічними завданнями в ході

навчального процесу, консультування та спрямування

педагогів і інших учасників команди, облаштування

середовища, зокрема:

1. Визначення рівня і динаміки фізичного розвитку

та рівня засвоєння рухових, орієнтаційних, комунікативних та інших навичок стосовно вимог

навчального процесу і школи та надання конкретних рекомендацій щодо їх розвитку у середовищі школи, вдома та в громаді

2. Надання інформації та порад вчителям, адміністрації школи та батьками стосовно конкретних

потреб учнів з особливими потребами щодо їх

переміщення, режиму рухової активності, рівня

та способу організації необхідної допомоги, а також сприяння розвитку максимальної самостійності учнів з особливими потребами

3. Надання рекомендацій щодо підбору і пристосування адаптивного обладнання, організації

транспортування, обладнання робочого місця

та навчального середовища учнів з особливими

потребами в навчальному процесі, позашкільній

діяльності, екскурсіях, поїздках та інших організованих формах активності.

4. Вказівки щодо безпосередніх реабілітаційних

вправ, занять, процедур та способу життя задля

підтримання учнями з особливими потребами

їх самопочуття, оптимального рівня функціонування та навичок здорового способу життя.

**Медико-реабілітаційний супровід –** це комплекс заходів, спрямованих на підтримку,

збереження та відновлення фізичного здоров’я дітей з особливими потребами. Його складовими є

невідкладна медична допомога, консультативно-профілактична та реабілітаційно-відновлювальна

підтримка. Цей супровід здійснюється лікарем-педіатром, лікарем-психіатром, неврологом. До обов‘язків спеціалістів медичного профілю належать: обстеження стану соматичного і психічного статусу учнів; відслідковування змін стану здоров‘я в процесі навчання, дозування допустимого навантаження; консультування батьків та педагогів з питань збереження здоров‘я дітей.

**Педагоги додаткового навчання** (гуртки співів, танців, декоративно-прикладного мистецтва та інші) вивчають компенсаторні можливості учнів з ТПМ, беруть участь у складанні індивідуальних програм розвитку; виявляють творчі здібності школярів, створюють умови, що сприятимуть їх розвитку; проводять індивідуальні, підгрупові та фронтальні корекційні заняття з учнями інклюзивного класу; консультують батьків щодо розвитку творчих здібностей дітей в умовах сім‘ї.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Компоненти індивідуального**

**навчального плану**

Під час створення індивідуального навчального

плану головна увага звертається на розробку конкретних навчальних стратегій і підходів, а також системи

додаткових послуг, які дадуть дитині змогу успішно

навчатися у звичайному класі. Зазвичай, в індивідуальному навчальному плані містяться такі компоненти:

1. Інформація про дитину загального характеру.

Ім’я дитини, її вік, адреса, телефон, імена батьків, порушення розвитку, дата зарахування дитини до школи, термін дії ІНП.

2. Поточний рівень знань і вмінь дитини. Наводяться відомості про рівень розвитку дитини, зафіксовані під час спостережень і досліджень: її вміння,

сильні якості, стиль навчання (особливо якщо один

зі стилів домінує), що дитина не вміє робити, у чому

їй потрібна допомога тощо. У плані має бути зазначено, що турбує батьків. Має бути наведена інформація

щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до успішного навчання у звичайному класі. Всі ці

відомості мають бути максимально точними, оскільки

вони є підґрунтям для подальшої розробки завдань.

3. Цілі і завдання. Саме вони мають допомогти дитині опанувати певні знання і вміння та відповідати

поточному рівневі розвитку учня. У визначенні цих

цілей і завдань беруть участь всі особи, причетні до

роботи з дитиною.

Цілі — це твердження щодо бажаного результату.

Вони можуть стосуватися знань, умінь, поведінки і мають

бути чітко сформульовані, висловлені через позитивні

твердження та бути зрозумілими всім, хто їх читає.

Завдання — необхідні проміжні кроки на шляху

до окресленої цілі, написані зрозумілими та простими

термінами.

У плані зазначається, хто, що, коли і як має робити.

Цілі визначаються в усіх сферах, де спостерігаються відставання у розвитку (інтелектуальний, соціальний і емоційний розвиток, розвиток моторики, мовленнєві навички тощо).

4. Спеціальні та додаткові послуги. В навчальному

плані мають бути передбачені заняття з відповідними

фахівцями (логопедом, реабілітологом, психологом та

іншими спеціалістами).

Вчителі та фахівці співпрацюють над інтегруванням додаткових послуг у навчальний процес. Іноді

учень потребує більш інтенсивних або особливих

послуг, які можуть надаватися лише у відповідному

середовищі (наприклад, заняття з використанням спеціальної апаратури тощо). В цьому випадку доцільно

домовитися з відповідним закладом, який може надавати такі послуги.

В індивідуальному навчальному плані має бути

визначена кількість і тривалість занять фахівців з

дитиною.

5. Адаптації/модифікації. Відповідна адаптація середовища дає змогу дітям з особливими потребами

навчатися у звичайному класі. При розробці плану

необхідно звернути увагу на необхідне облаштування

середовища; використання належних навчальних методів, матеріали та обладнання; урахування сенсорних

та інших потреб дитини.

6. Термін дії ІНП. Зазвичай, індивідуальний навчальний план розробляється на один рік. Однак,

члени групи з розробки ІНП (батьки, адміністратор, вчитель та ін.) можуть у будь-який момент запропонувати провести збори, щоб модифікувати план або скласти новий. Це може виявитися необхідним, наприклад,

якщо:

• дитина досягла поставленої мети;

• у дитини виникають труднощі при досягненні

визначених цілей;

• надійшло прохання збільшити кількість послуг

дитині;

• дитину переводять до іншої школи;

• у дитини спостерігаються проблеми з поведінкою

тощо.

Традиційно розробку ІНП починають одразу після

приходу дитини до класу, а термін дії плану закінчується

через рік. Водночас, можна варіювати цей процес, пристосовуючи його до загального шкільного планування.

7. Інформація про прогрес дитини. Невід’ємною

складовою процесу розробки ІНП є оцінка і збирання

відомостей про успіхи учня. При цьому можуть збиратися зразки робіт дитини, результати спостережень, контрольні листки, описи поведінки, результати порівнянь

з типовим рівнем розвитку, результати тестів тощо.

Через деякий час вчитель та інші фахівці оцінюють успіхи дитини, визначають, наскільки ефективним

є навчальний план, діляться інформацією з батьками

учня. За потреби члени групи з розробки ІНП можуть

ініціювати проведення зборів ще до закінчення дії плану.