**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ПЕДАГОГІКИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з навчально-виховної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Коляда

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**ОК 2.2. Комплексний супровід осіб**

**із загальним психічним недорозвиненням**

**(шифр і назва навчальної дисципліни)**

**Спеціальна освіта**

**(назва освітньої програми)**

**освітнього рівня магістр**

**(назва освітнього рівня)**

**галузь знань \_\_\_\_01\_\_\_\_ Освіта\_\_\_\_\_**

**(шифр і назва галузі знань)**

**Спеціальність\_\_\_016\_\_ Спеціальна освіта\_\_\_\_\_\_\_**

**(шифр і назва спеціальності(тей))**

**Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»**

**Обсяг, кредитів: 5 (150)**

**Форма підсумкового контролю: іспит**

**Київ 2020 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Калініна Юлія Миколаївна, асистент кафедри соціальної роботи та педагогіки* |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання |  |
| Профайл викладача |  |
| Канали комунікації | *Телефон викладача: 0972846195*  *Електронна пошта:*  [*ya.kalinina@ukr.net*](mailto:%20ya.kalinina@ukr.net)  *Вайбер: 0972846195* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9994* |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 5 | **Галузь знань**  01 Освіта | **Вид дисципліни**  обов’язкова | |
| **Спеціальність**  016 Спеціальна освіта | **Цикл підготовки**  професійна | |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 1 | 1ий | 1ий |
| Контрольна робота | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 150 | 1ий | 1ий |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання немає | **Рівень вищої освіти: магістр** |  | 4 |
| **Практичні, семінарські** | |
|  | 4 |
| **Самостійна робота** | |
|  | 110 |
| **Індивідуальні завдання:**  **30** | |
| **Вид семестрового контролю: іспит** | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для заочної форми навчання – 6%

**ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

Актуальні проблеми корекційної психопедагогіки, Корекційна педагогіка та методика корекційної роботи, Корекційно-реабілітаційні служби.

**ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

Деонтологічні основи інклюзивної освіти, Соціальна педагогіка, Педагогічна практика,

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** Розглянути сучасні підходи до визначення сутності понять «психолого-педагогічний супровід», «комплексні порушення розвитку». Ознайомитись з комплексною діагностичною психолого-педагогічною методикою, яка дозволить визначити рівень розвитку навичок моторної, зорової та інтелектуальної сфер дитини. Оглянути організаційні, діагностичні, дидактичні, корекційно-розвивальні, соціально-реабілітаційні умови впровадження індивідуального психолого-педагогічного супроводу. Описати етапи організації індивідуального психологопедагогічного супроводу даної категорії дітей: пропедевтичний етап, етап діагностики та визначення рівня функціонування дитини; етап розробки індивідуального календарно-тематичного навчального плану / розробки індивідуальної навчальної програми та його реалізації; етап контролю та внесення змін.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

* Підготувати студентів до організації та здійснення психолого-педагогічного супроводу неповносправних дітей раннього віку, відповідно до теоретичних, методологічних і науково-методичних засад спеціальної психології та спеціальної педагогіки;
* Навчити плануванню, організації, проведення та оцінки різних видів і форм навчальної та корекційно-розвиваючої роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби, як в умовах спеціальної освіти, так і в умовах інтегрованого, та інклюзивного навчання;
* Підготувати до планування, організації та здійснення процесу модифікації соціально-освітнього середовища дитини з особливими освітніми потребами (сім'я, педагогічний колектив освітньої організації, учні) як основи створення соціально-екологічних умов для соціальної адаптації та інтеграції учня;
* Навчити створювати й ефективно використовувати спеціальне освітнє середовище в освітній організації, закладі охорони здоров'я, у відповідності з рекомендаціями ПМПК про створення спеціальних освітніх умов для конкретної дитини раннього віку;
* Конструювати і реалізовувати адекватні потребам дитини перших років життя освітній маршрут та індивідуальну програму;
* Ознайомити з можливостями спільно з фахівцями різного профілю планувати і здійснювати процес комплексної ранньої психолого-педагогічної діагностики та корекції розвитку дітей з обмеженими можливостями, що належать до різних категорій, з урахуванням їх особливостей;
* Сформувати готовністю до прийняття, аналізу, апробації та впровадження інноваційних діагностичних і корекційно-розвивальних технологій вивчення розвитку дітей з обмеженими можливостями

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

- *Світоглядна компетентність* (володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди).

*- Морально-ціннісна компетентність* (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).

* *Функціонально-поведінкова компетентність*(знання власних функціональних обов’язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов’язків).
* *Громадянська компетентність*(знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта), корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов’язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).
* *Лідерська компетентність* (уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювання інтересів осіб з інвалідністю).
* *Комунікативна компетентність* (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології у професійній і науковій діяльності).
* *Пізнавальна компетентність* (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації корекційного процесу).

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

* *Теоретико-методологічна* (знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з особливими освітніми потребами; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності).
* *Предметно-методична* (психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал із урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров’я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).
* *Комунікативно-педагогічна* (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб’єкт-суб’єктну комунікацію).
* *Корекційно-педагогічна / корекційно-розвиткова (*знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб із особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методику викладання корекційно-педагогічної діяльності).
* *Проєктувальна* (знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльностей; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації).
* *Організаційна* (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння раціонально організовувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

* Спеціальні (фахові) концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті організаційної, управлінської діяльності, викладацької та дослідницької роботи.
* Глибокі знання про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних установ, закладів для дітей та дорослих осіб із порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних закладів освіти, навчально-реабілітаційних, інклюзивно-ресурсних центрів, центрів підтримки інклюзивної освіти; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку; державної мови відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.
* Розуміти сучасні тенденцій світової спеціальної (корекційної) педагогіки і психології, спеціальної дидактики, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
* Вміти проєктувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати її інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.
* Володіти методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку і нозології та формами і методами роботи з сім’ями таких дітей, співпраці зі спеціалістами інших галузей. Вміти навчати цьому інших (здобувачів вищої освіти).
* Вміти розв’язувати складні професійні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
* Застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань із урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
* Уміти творчо використовувати різноманітні методи та форми корекційного навчання, інноваційні прийоми керівництва різними видами діяльності осіб із психофізичними порушеннями.
* Виявляти вміння організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в закладах середньої та спеціальної освіти, інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах та до співпраці з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).
* Виявляти готовність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності; застосовування найновіших досягнень у загальній і спеціальній педагогіці та психології.
* Вміти організовувати та здійснювати логопедичну, психодіагностичну, психокорекційну, психоконсультативну та просвітницько-консультативну роботу з особами різного віку та нозологій.
* Володіти державною та іноземною мовами, культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами, застосовувати їх у професійній діяльності.
* Уміти аналізувати професійно значущі проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
* Виявляти бажання й уміння створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Структура навчальної дисципліни**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| **Змістовий модуль 1.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема1**. Науково-методичні засади супроводу дітей із загальним психічним недорозвиненням**. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | АР |
| **Тема 2.**  Індивідуальна програма супроводу дітей із загальним психічним недорозвиненням. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 55 | АР  ІР |  |  | 4 | 44 |
| **Тема 3.**Організація проведення комплексної психологопедагогічної оцінки розвитку дитини |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 15 | 55 | АР  СР  ІР |  |  |  |  |
| **Тема 4.** Психолого-педагогічний супровід дітей у закладах загальної освіти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 15 |  | АР  ІР |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Усього годин** |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  | 30 | 110 | 150 |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ**

**Теми самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| ***Тема1.*** Організація проведення комплексної психологопедагогічної оцінки розвитку дитини  ***Тема 2.*** Психолого-педагогічний супровід дітей у закладах загальної освіти | **Питання для обговорення**:   * Напрямки комплексної оцінки * Ціль, мета, задачі комплексної оцінки розвитку дитини * Завдання комплексної оцінки     **Питання для обговорення:**  - ознайомитись з поняттям «психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами», умовами ефективного його функціонування у закладі освіти з інклюзивним навчанням | 2  2 |

**Індивідуальні завдання**

**" Комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням"**

Індивідуальна робота № 1

Презентувати орієнтовну індивідуальну програму супроводу для дитини із загальним психічним недорозвиненням(за вибором студента).

Індивідуальна робота № 2

Розробіть персональний словник-довідник із визначеннями понять:

комплексні порушення розвитку, індивідуальне навчання, корекційно-педагогічна робота, індивідуальний психолого-педагогічний супровід, комплексна діагностика, індивідуальна навчальна програма, індивідуальний календарно-тематичний навчальний план, опорно-рухове порушення, зорове порушення, порушення інтелектуального розвитку.**Індивідуальна навчально-дослідна робота**

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3** **бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3** **бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3** **бали**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Тематика ІНДЗ**

1. Внесок Л.С. Виготського у розробку дефектології та спеціальної психології.
2. Внесок І.О. Соколянського у розвиток тифлосурдопедагогіки.
3. Сучасна проблематика спеціальної психології в Україні.
4. Сучасний етап розвитку спеціальної психології: від ізоляції до інтеграції та інклюзії. Досягнення та пріоритети.
5. Процес компенсації та резервні можливості вищої нервової діяльності.
6. Розуміння компенсації на різних рівнях (біологічному, психологічному, психо-соціальному, соціальному);
7. Поняття «зона актуального розвитку», «зона найближчого розвитку».
8. Розуміння норми та аномалії у психофізичному розвитку особистості.
9. Умови нормального розвитку за О.Р. Лурією.
10. Складна структура дефекту.
11. Перетворення «мінусу» дефекту в «плюс» компенсації.
12. Основні параметри аналізу та основні форми дизонтогенезу (за Ушаковим, ковальовим; за Лебединським).
13. Закономірності дизонтогенезу (загальні, модально-специфічні, модально неспецифічні).
14. Критичні періоди та чинники порушення психофізичного розвитку (внутрішньоутробний період, пологи, критичні періоди новонародженого). Ендогенні (хромосомні та генні аберації), екзогенні (фізичні, хіміко-біологічні) чинники порушення внутрішньоутробного розвитку.
15. Чинники, пов’язані із протіканням пологів (передчасні або протерміновані пологи; затяжні чи стрімки пологи, загалом – ускладненні, довгий безводний період під час пологів, пологові травми- ішемія, гіпоксія, ішемічно-гіпоксичне ураження ЦНС тощо).
16. Чинники, пов’язані з періодом раннього дитинства: хвороби, перенесенні в ранньому дитинстві (менінгіт, енцефаліт, кір, скарлатина тощо); інтоксикації, зокрема, лікарськими препаратами; травматичні ураження, зокрема, черепно-мозкові травми, пухлинні процеси, хронічні соматичні захворювання.
17. Психосоціальні –психологічні та чинники найближчого соціального оточення, які можуть ускладнювати порушений розвиток.
18. Принципи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (Виготський, Рубінштейн, Волков, Козявкін).
19. Методи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (спостереження, опитування, метод катамнестичної бесіди, експеримент, тестування, аналіз продуктів діяльності).
20. Вимоги до складання психолого-педагогічного заключення та основні його складові.
21. Організація діагностичної роботи в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій (ПМПК)
22. Поняття «інвалід», «інвалідність», параметри оцінки ступеня інвалідизації людини.
23. Бар’єри, які ставить перед людиною інвалідність.
24. Моделі реабілітації людей з особливими потребами (медична, соціальна, політична, модель «культурного плюралізму».
25. Психологічний супровід ДЗОП. Основні напрямки виховання і навчання дітей з особливими потребами.
26. Причини порушення слуху. Класифікація порушень слуху, групи осіб з вадами слуху.
27. Психологічні особливості формування мовлення глухих та слабочуючих дітей
28. Соціально-психологічна адаптація дітей з порушеннями зору.
29. Чинники порушення мовлення та класифікації мовленнєвих вад (види усних мовленнєвих порушень, види письмових мовленнєвих порушень.
30. Етіологія вад ОРА та категорії дітей з важкими порушеннями опорно-рухового апарату.
31. Бар’єри у спілкуванні, які виникають у дітей з вадами ОРА.
32. Поняття розумової відсталості, основні діагностичні ознаки, диференційна діагностика з іншими видами дизонтогенезу.
33. Класифікації розумової відсталості (клініко-генетична, за рівнями прояву, форми недорозвитку за клініко-патогенетичними критеріями М. Певзнер).
34. Особливості психофізичного розвитку розумово відсталої дитини.
35. Сутність і зміст поняття «затримка психічного розвитку», фактори ЗПР дитини.
36. Історичні аспекти становлення теорії аутизму.
37. Етіологія розладів аутичного спектру.
38. Поняття про психопатію. Фактори виникнення та розвитку психопатій.
39. Поняття про ГРДУ як про нейропсихіатричний розлад.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(дослідження у вигляді реферату)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 10 балів |
| 2. | Складання плану реферату | 4 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 7 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 2 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 5 бали |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2 бали |
| **Разом** | | **30 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **36 – 40** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**МЕТОДИ**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

• методи формування свідомості (пояснення, бесіда, диспут, дискусії, метод прикладу, робота з літературою тощо);  
• методи організації діяльності і формування позитивного соціального досвіду (вправа, вимога,тренінг тощо);  
• методи стимулювання і мотивації діяльності та поведінки (емоційний вплив, заохочення тощо);  
• методи контролю ефективності освітнього процесу (діагностика, аналіз результатів діяльності, самоаналіз тощо).

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**Методи навчання в інклюзивному середовищі (спеціальні)**

Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна

1. Інклюзивна освіта. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Патерік» 2019
2. Інклюзивна освіта. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Патерік» 2019
3. Інклюзивна освіта. Розвиток мовлення дітей з аутизмом «Патерік» 2019
4. Інклюзивне навчання. Дитина з порушенням слуху Литовченко С. В., Жук В.В., Таранченко О.М. «Патерік» 2019
5. Інклюзивне навчання. Дитина з порушенням зору Костенко Т.М.«Патерік» 2019
6. Інклюзивне навчання. Гіперактивна дитина Сухіна І.В.

«Патерік» 2018

1. Інклюзивне навчання. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку Рібцун Ю.В. «Патерік» 2019
2. Інклюзивне навчання. Інклюзивне навчання: вибір батьків Колупаєва А.А., Наконечна Л.М. «Патерік» 2019
3. Інклюзивне навчання. Дитина із церебральним паралічем Чеботарьова О.В., Коваль Л.В. «Патерік» 2019
4. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України / Наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. – К.: Світич, 2008. – 430
5. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 222 с.
6. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302
7. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій , Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007 – 127 с.
8. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.
9. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / О.Л. Кононко, З.П. Плохій, А.М. Гончаренко [та ін.]. – К.: Світич, 2009. – 208 с.
10. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючоготипу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я від від 27.03.2006. – № 240/ 165.
11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
12. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
13. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
14. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
15. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.

**Інформаційні ресурси**

**Бібліотеки**

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України. Режим доступу:

<http://www.dnpb.gov.ua/>

**Наукові та громадські установи**

Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Режим доступу: [http://www.psyua.com.ua](http://www.psyua.com.ua/)

Інститут проблем виховання НАПН України. Лабораторія соціальної педагогіки. Режим доступу: <http://ipv.org.ua/>

Інститут соціології НАН України. Режим доступу: <http://www.i-soc.com.ua/institute/about_inst_lite.php>

Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи Національної академії наук України. Режим доступу: <http://www.idss.org.ua/>

Інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка.Режим доступу: <http://www.uisr.org.ua/>

Соціологічна асоціація України. Режим доступу: <http://www.sau.kiev.ua/>

Київський міжнародний інститут соціології . Режим доступу: <http://www.kiis.com.ua>

Институт социологии НАН Беларуси. Режим доступа: <http://socio.bas-net.by/>

Український соціологічний журнал   <http://www.sau.kiev.ua/magazine.html>

Демографія та соціальна економіка <http://dse.org.ua/index_ua.html>

**Соціальні служби**

Психологічна служба системи освіти України. Режим доступу: <http://psyua.com.ua/>

Психологічна служба системи освіти України / Законодавство. Режим доступу: <http://psyua.com.ua/page/zakon.php>

Державна соціальна служба для сім'ї, дітей та молоді. Режим доступу: <http://vsirivni.com.ua/facilities/derzhavna-sots-alna-sluzhba-dlya-s-m-d-tei-ta-molod>

Київський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Режим доступу: <http://www.ssm.kiev.ua/>

**Корисні посилання щодо нормативної бази**

Міністерство освіти і науки України. Офіційний веб-сайт: <http://www.mon.gov.ua/>.

Міністерство соціальної політики України. Офіційний веб-сайт: <http://www.mlsp.gov.ua/>.

Міністерство юстиції України Офіційний. веб-сайт: <http://www.minjust.gov.ua/>.

Міністерство охорони здоров'я України. Офіційний веб-сайт: <http://www.moz.gov.ua/>.

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Тема 1.  Організація проведення комплексної психолого- педагогічної оцінки розвитку дитини (70 год) | 2 |
| 2 | Тема 2.  Психолого-педагогічний супровід дітей у закладах загальної освіти (35 год) | 2 |
| 3 | Тема 3.  Статус, принципи і підхід у діяльності ІРЦ (35 год) | 2 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін  виконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.** | | | |
| Тема 1.  (\_70\_ год.) | Самостійна робота | 10 |  |
| Тема 2  (\_35\_ год.) | Самостійна робота, індивідуальне завдання | 5 |  |
| Тема 3.  (\_35\_ год.) | Самостійна робота, індивідуальне завдання | 5 |  |
| *Всього: 140год* | ***Разом: 20 балів*** |  |  |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 1 модуля.*  *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою.*  *За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.*  *Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за змістовий модуль.*  *Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4 -бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.*  *Модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарському занятті, виконання самостійної роботи, індивідуальної роботи, контрольної роботи.*  *Контрольні роботи та індивідуальні завдання, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарському занятті та оцінюються на платформі MOODLe.*  *Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:*  *- іспит;*  *- стандартизовані тести;*  *- контрольна робота;*  *- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;*  *- студентські презентації та виступи на наукових заходах;*  *- інші види індивідуальних та групових завдань.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **іспит** |  |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** |  | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** |  | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Ознайомлення студентів із вимогами наукової комунікації, правилами академічної доброчесності.*  *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.