**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ІНСТИТУТ соціальних технологій**

**КАФЕДРА соціальної роботи та педагогіки**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з навчально-виховної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Коляда

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 2.2. Комплексний супровід осіб**

**із загальним психічним недорозвиненням**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Спеціальна освіта**

 (назва освітньої програми)

**освітнього рівня** магістр

 (назва освітнього рівня)

**галузь знань** \_\_\_\_01\_\_\_\_ Освіта\_\_\_\_\_

 (шифр і назва галузі знань)

**Спеціальність**\_\_\_016\_\_ Спеціальна освіта\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності(тей))

Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

Обсяг, кредитів: 5 (150)

Форма підсумкового контролю: іспит

**Київ 2020**

**Робоча програма**  «Комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року - \_\_\_\_ с.

**Розробники:** Калініна Ю.М. асистент кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».

**Викладач:** Калініна Ю.М. асистент кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки**

Протокол від «28»серпня\_\_\_2020 року № 2

Завідувач кафедри (циклової комісії) соціальної роботи та педагогіки

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Базиленко А.К.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

«28» серпня 2020 року

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми *(керівником проектної групи)***

28 серпня 2020 р.

Гарант освітньої (професійної) програми (керівник проектної групи)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри  |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри  |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.uu.edu.ua/> за адресою: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9994

**Робочу програму перевірено**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

Директор Інституту соціальних технологій

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С.Г.Адирхаєв )

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**Зміст**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………………..

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ…………………..

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ…………………………………………………………….

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………….

4.1. Анотація дисципліни…………………………………………………....

4.2. Структура навчальної дисципліни………………………………….….

4.2.1. Тематичний план………………………………………………...

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни……………………..

4.3. Форми організації занять……………………………………………….

4.3.1. Теми семінарських занять……………………………………….

4.3.2. Теми практичних занять…………………………………………

4.3.3. Теми лабораторних занять………………………………………

4.3.4. Індивідуальні завдання…………………………………………..

4.3.5. Теми самостійної роботи студентів……………………………..

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ………………………………………………………..

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної

діяльності……………………………………………………………………...

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності………………………………………

5.3. Інклюзивні методи навчання…………………………………………….

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ…………………………………………………

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів………

6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж

семестру………………………………………………………………………...

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS…………………………………………………………..

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS…………..

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна

та ECTS………………………………………………………………………….

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти…………………………………

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку)………………………

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ……………………………………………….

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів

з інвалідністю…………………………………………………………………...

7.2. Глосарій (термінологічний словник)……………………………………...

7.3. Рекомендована література………………………………………………....

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ…………….

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 6 | **Галузь знань**01 Освіта | **Вид дисципліни** обов’язкова |
| **Спеціальність** 016 Спеціальна освіта | **Цикл підготовки** професійна |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 1 | 1ий | 1ий |
| Контрольна робота  | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 180 | 1ий | 1ий |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання немає  | **Рівень вищої освіти: магістр** |  | 4 |
| **Практичні, семінарські** |
|  | 4 |
| **Самостійна робота** |
|  | 110 |
| **Індивідуальні завдання:****30**  |
| **Вид семестрового контролю: іспит** |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання

для заочної форми навчання – 6%

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета:**

Розглянути сучасні підходи до визначення сутності понять «психолого-педагогічний супровід», «комплексні порушення розвитку». Ознайомитись з комплексною діагностичною психолого-педагогічною методикою, яка дозволить визначити рівень розвитку навичок моторної, зорової та інтелектуальної сфер дитини. Оглянути організаційні, діагностичні, дидактичні, корекційно-розвивальні, соціально-реабілітаційні умови впровадження індивідуального психолого-педагогічного супроводу. Описати етапи організації індивідуального психологопедагогічного супроводу даної категорії дітей: пропедевтичний етап, етап діагностики та визначення рівня функціонування дитини; етап розробки індивідуального календарно-тематичного навчального плану / розробки індивідуальної навчальної програми та його реалізації; етап контролю та внесення змін.

**Завдання:**

* Підготувати студентів до організації та здійснення психолого-педагогічного супроводу неповносправних дітей раннього віку, відповідно до теоретичних, методологічних і науково-методичних засад спеціальної психології та спеціальної педагогіки;
* Навчити плануванню, організації, проведення та оцінки різних видів і форм навчальної та корекційно-розвиваючої роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби, як в умовах спеціальної освіти, так і в умовах інтегрованого, та інклюзивного навчання;
* Підготувати до планування, організації та здійснення процесу модифікації соціально-освітнього середовища дитини з особливими освітніми потребами (сім'я, педагогічний колектив освітньої організації, учні) як основи створення соціально-екологічних умов для соціальної адаптації та інтеграції учня;
* Навчити створювати й ефективно використовувати спеціальне освітнє середовище в освітній організації, закладі охорони здоров'я, у відповідності з рекомендаціями ПМПК про створення спеціальних освітніх умов для конкретної дитини раннього віку;
* Конструювати і реалізовувати адекватні потребам дитини перших років життя освітній маршрут та індивідуальну програму;
* Ознайомити з можливостями спільно з фахівцями різного профілю планувати і здійснювати процес комплексної ранньої психолого-педагогічної діагностики та корекції розвитку дітей з обмеженими можливостями, що належать до різних категорій, з урахуванням їх особливостей;
* Сформувати готовністю до прийняття, аналізу, апробації та впровадження інноваційних діагностичних і корекційно-розвивальних технологій вивчення розвитку дітей з обмеженими можливостями

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

В результаті вивчення дисципліни "Комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням"

студент повинен

***знати:***

* структуру індивідуального психолого- педагогічного супроводу дітей з комплексними порушеннями розвитку в умовах індивідуального навчання.;
* термінологію щодо категорії дітей з кількома порушеннями розвитку;
* діагностичні психолого-педагогічні методики, які дозволяють визначити рівень розвитку навичок моторної, зорової та інтелектуальної сфер дитини.
* основні види порушень;
* рівні діагностичної діяльності;
* умови, необхідні для ефективної організації індивідуального психолого-педагогічного супроводу дітей з комплексними порушеннями розвитку, а саме: організаційні, діагностичні, дидактичні, корекційно-розвивальні, соціально-реабілітаційні
* спеціальні корекційно-педагогічні принципи індивідуального психолого-педагогічного супроводу: переходу від пасивного до активного навчання, постійної підтримки та мотивації, комплексної взаємодії учасників корекційно-педагогічного процесу, використання тотальної комунікації та підтримки комунікативної взаємодії;
* організаційну структуру індивідуального психолого- педагогічного супроводу та зміст його етапів для дітей з комплексними порушеннями розвитку: пропедевтичний етап, етап діагностики та визначення рівня функціонування дитини; етап розробки індивідуального календарно- тематичного навчального плану / розробки індивідуальної навчальної програми та його реалізації; етап контролю та внесення змін;

 ***вміти:***

* використовувати знання про комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням;
* аналізувати дані поточної і етапної комплексної діагностики;
* використовувати знання корекційної педагогіки у

 позаурочній роботі з дітьми із загальним психічним недорозвиненням;

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми» (ЗК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗК1** | **ЗК2** | **ЗК3** | **ЗК4** | **ЗК5** | **ЗК6** | **ЗК7** | **ЗК8** |
| **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності фахових програмних компетентностей компонентам освітньої програми» (ФК)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФК1** | **ФК2** | **ФК3** | **ФК4** | **ФК5** | **ФК6** |
| **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРН1** | **ПРН2** | **ПРН3** | **ПРН4** | **ПРН5** | **ПРН6** | **ПРН7** | **ПРН8** | **ПРН9** | **ПРН10** | **ПРН11** | **ПРН12** | **ПРН13** | **ПРН14** |
| **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **"Комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням "**

**4.1. Анотація дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

**Тема 1. Науково-методичні засади супроводу дітей із загальним психічним недорозвиненням**

* Проблематика порушень
* Актуальність проблеми організації комплексного супроводу осіб із загальним психічним недорозвиненням
* Основні завдання комплексного супроводу

 **Тема 2. Індивідуальна програма супроводу дітей із загальним психічним недорозвиненням**

- структура збору даних

- робота з документацією

- алгоритм індивідуальної роботи

Міжпредметні зв’язки**:** дисципліна " Комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням " має міждисциплінарний характер на основі інтеграції наукових знань в галузі соціальної педагогіки, психології, соціології.

**4.2. Структура навчальної дисципліни**

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |
| у тому числі | у тому числі |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| **Змістовий модуль 1.**  |
| Тема1**. Науково-методичні засади супроводу дітей із загальним психічним недорозвиненням**. |   |   |   |   |   |   |   |  | 2 |  |  |  |  |  | АР |
| **Тема 2.**Індивідуальна програма супроводу дітей із загальним психічним недорозвиненням. |   |   |   |   |   |   |   |  | 2 |  |  |  |  | 55 | АРІР |   |   |  4 |  44 |
| **Тема 3.**Організація проведення комплексної психологопедагогічної оцінки розвитку дитини  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 15 | 55 | АРСРІР |  |  |  |  |
| **Тема 4.** Психолого-педагогічний супровід дітей у закладах загальної освіти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 15 |  | АРІР |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Усього годин**  |   |   |   |   |   |   |  |  | 4 |  | 4 |  | 30 | 110 | 150 |

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни

**"** Комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням **"**

Разом: лекції – 4 год., практичні заняття – 4 год., індивідуальні заняття – 30 год., самостійна робота – 110 год., підсумковий контроль – 2 год.

|  |  |
| --- | --- |
| Назва модуля |  **Змістовий модуль 1** |
| Кількість балів за модуль |
| Лекції | 1 | 2 |
| Теми лекцій | Науково-методичні засади супроводу дітей із загальним психічним недорозвиненням. | Індивідуальна програма супроводу дітей із загальним психічним недорозвиненням. |
| Теми практичних | 1. Організація проведення комплексної психологопедагогічної оцінки розвитку дитини 2. Психолого-педагогічний супровід дітей у закладах загальної освіти 20 балів  |
| Самостійна робота | 20 балів |
| Види поточного контролю | Колоквіум за кросвордами (10 балів) |
| Контроль робота | 20 балів |
| Підсумковий контроль | іспит (40 балів) |

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| ***Тема1.*** Організація проведення комплексної психологопедагогічної оцінки розвитку дитини ***Тема 2.*** Психолого-педагогічний супровід дітей у закладах загальної освіти | **Питання для обговорення**: * Напрямки комплексної оцінки
* Ціль, мета, задачі комплексної оцінки розвитку дитини
* Завдання комплексної оцінки

 **Питання для обговорення:**- ознайомитись з поняттям «психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами», умовами ефективного його функціонування у закладі освіти з інклюзивним навчанням | 22 |

**4.3.4. Індивідуальні завдання**

**Теми практичних робіт з дисципліни**

**" Комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням"**

Індивідуальна робота № 1

Презентувати орієнтовну індивідуальну програму супроводу для дитини із загальним психічним недорозвиненням(за вибором студента).

Індивідуальна робота № 2

 Розробіть персональний словник-довідник із визначеннями понять:

комплексні порушення розвитку, індивідуальне навчання, корекційно-педагогічна робота, індивідуальний психолого-педагогічний супровід, комплексна діагностика, індивідуальна навчальна програма, індивідуальний календарно-тематичний навчальний план, опорно-рухове порушення, зорове порушення, порушення інтелектуального розвитку.

**Перелік тем контрольних робіт**

1. Внесок Л.С. Виготського у розробку дефектології та спеціальної психології.
2. Внесок І.О. Соколянського у розвиток тифлосурдопедагогіки.
3. Сучасна проблематика спеціальної психології в Україні.
4. Сучасний етап розвитку спеціальної психології: від ізоляції до інтеграції та інклюзії. Досягнення та пріоритети.
5. Процес компенсації та резервні можливості вищої нервової діяльності.
6. Розуміння компенсації на різних рівнях (біологічному, психологічному, психо-соціальному, соціальному);
7. Поняття «зона актуального розвитку», «зона найближчого розвитку».
8. Розуміння норми та аномалії у психофізичному розвитку особистості.
9. Умови нормального розвитку за О.Р. Лурією.
10. Складна структура дефекту.
11. Перетворення «мінусу» дефекту в «плюс» компенсації.
12. Основні параметри аналізу та основні форми дизонтогенезу (за Ушаковим, ковальовим; за Лебединським).
13. Закономірності дизонтогенезу (загальні, модально-специфічні, модально неспецифічні).
14. Критичні періоди та чинники порушення психофізичного розвитку (внутрішньоутробний період, пологи, критичні періоди новонародженого). Ендогенні (хромосомні та генні аберації), екзогенні (фізичні, хіміко-біологічні) чинники порушення внутрішньоутробного розвитку.
15. Чинники, пов’язані із протіканням пологів (передчасні або протерміновані пологи; затяжні чи стрімки пологи, загалом – ускладненні, довгий безводний період під час пологів, пологові травми- ішемія, гіпоксія, ішемічно-гіпоксичне ураження ЦНС тощо).
16. Чинники, пов’язані з періодом раннього дитинства: хвороби, перенесенні в ранньому дитинстві (менінгіт, енцефаліт, кір, скарлатина тощо); інтоксикації, зокрема, лікарськими препаратами; травматичні ураження, зокрема, черепно-мозкові травми, пухлинні процеси, хронічні соматичні захворювання.
17. Психосоціальні –психологічні та чинники найближчого соціального оточення, які можуть ускладнювати порушений розвиток.
18. Принципи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (Виготський, Рубінштейн, Волков, Козявкін).
19. Методи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (спостереження, опитування, метод катамнестичної бесіди, експеримент, тестування, аналіз продуктів діяльності).
20. Вимоги до складання психолого-педагогічного заключення та основні його складові.
21. Організація діагностичної роботи в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій (ПМПК)
22. Поняття «інвалід», «інвалідність», параметри оцінки ступеня інвалідизації людини.
23. Бар’єри, які ставить перед людиною інвалідність.
24. Моделі реабілітації людей з особливими потребами (медична, соціальна, політична, модель «культурного плюралізму».
25. Психологічний супровід ДЗОП. Основні напрямки виховання і навчання дітей з особливими потребами.
26. Причини порушення слуху. Класифікація порушень слуху, групи осіб з вадами слуху.
27. Психологічні особливості формування мовлення глухих та слабочуючих дітей
28. Соціально-психологічна адаптація дітей з порушеннями зору.
29. Чинники порушення мовлення та класифікації мовленнєвих вад (види усних мовленнєвих порушень, види письмових мовленнєвих порушень.
30. Етіологія вад ОРА та категорії дітей з важкими порушеннями опорно-рухового апарату.
31. Бар’єри у спілкуванні, які виникають у дітей з вадами ОРА.
32. Поняття розумової відсталості, основні діагностичні ознаки, диференційна діагностика з іншими видами дизонтогенезу.
33. Класифікації розумової відсталості (клініко-генетична, за рівнями прояву, форми недорозвитку за клініко-патогенетичними критеріями М. Певзнер).
34. Особливості психофізичного розвитку розумово відсталої дитини.
35. Сутність і зміст поняття «затримка психічного розвитку», фактори ЗПР дитини.
36. Історичні аспекти становлення теорії аутизму.
37. Етіологія розладів аутичного спектру.
38. Поняття про психопатію. Фактори виникнення та розвитку психопатій.
39. Поняття про ГРДУ як про нейропсихіатричний розлад.

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**  |
| Тема 1.Організація проведення комплексної психолого- педагогічної оцінки розвитку дитини (70 год) | Самостійна робота | 10 |
| Тема 2. Психолого-педагогічний супровід дітей у закладах загальної освіти (35 год) | Самостійна робота, індивідуальне завдання | 5 |
| Тема 3.Статус, принципи і підхід у діяльності ІРЦ (35 год) | Самостійна робота, індивідуальне завдання | 5 |
| ***Разом: 140 год.*** | ***Разом: 20 балів***  |

**5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); залучення у практичну соціальну роботу в якості волонтерів; організація позааудиторних зустрічей з фахівцями з соціальної роботи, що працюють з різними категоріями клієнтів.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, жартівливі відео що змінюють свідомість.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклади.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

**6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 1 модуля.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за змістовий модуль.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4 -бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарському занятті, виконання самостійної роботи, індивідуальної роботи, контрольної роботи.

Контрольні роботи та індивідуальні завдання, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарському занятті та оцінюються на платформі MOODLe.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- залік;

- стандартизовані тести;

- контрольна робота;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента**  | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **Обов’язкові** |
| 1.1. Підготовка та робота на практичному занятті | 10 | **2** | **20** |
| 1.2. Виконання контрольної роботи | 20 | **1** | **20** |
| **Разом** | **3** | **40** |
| **Вибіркові** |
| 2.1. Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | **4** | **20** |
| 2.2. Виконання завдань для індивідуальної роботи | 15 | **2** | **30** |
| 2.3. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  |  |
| * 1. Колоквіум за кросвордами
 | 10 | **1** | **10** |
| 2.5. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  |  |
| 2.6. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  |  |
| **Разом** | **-** | **80** |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **71 – 95** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **41 – 70** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **26 – 40** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21 – 25** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за залік: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40**  | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **іспит** |  |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** |  | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** |  | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

ЗМІСТ З ДИСЦИПЛІНИ

**"** **Комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням "**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Тема 1.* . Науково-методичні засади супроводу дітей із загальним психічним недорозвиненням*****Задачі лекції:**** ознайомити студентів із проблематикою порушень
* окреслити актуальність проблеми організації комплексного супроводу осіб із загальним психічним недорозвиненням
* визначити основні завдання комплексного супроводу

***Зміст:***Навчання і виховання дітей з комплексними порушеннями розвитку визначається відсутністю належної науково-методичної основи для організації навчання даної категорії дітей та необхідністю розробки структури індивідуального психолого-педагогічного супроводу дітей з комплексними порушеннями психофізичного розвитку.Комплексні порушення представлені декількома первинними порушеннями психофізичного розвитку в однієї дитини, вони чинять багатоаспектний вплив одне на одного і взаємопідсилюються, тоді як шляхи компенсації вторинних порушень в структурі комплексного порушення виявляються значно обмеженими.***Тема* 2.** **Індивідуальна програма супроводу дітей із загальним психічним недорозвиненням*****Задачі лекції:***- сформулювати поняття, уявлення про структура збору даних- навчити роботі з документацією- ознайомитись з принципами та алгоритмом індивідуальної роботи ***Зміст:*** Індивідуальна програма розвитку – це письмовий документ, який загалом є контрактом між педагогічним колективом і батьками чи опікунами дитини. Він закріплює вимоги до організації навчання дитини, зокрема визначає характер освітніх послуг і форм підтримки.Індивідуальну програму розвитку розробляє група фахівців, у склад якої входять: заступник директора з навчально-виховної роботи, учителі, асистент учителя, психолог, соціальний педагог, учитель-дефектолог, логопед та інші педагогічні працівники. До процесу розробки ІПР обов’язково залучаються батьки або особи, які їх замінюють.Програма містить загальну інформацію про учня, оцінку наявного рівня розвитку дитини, необхідні додаткові послуги, види необхідних адаптації та модифікацій навчального процесу (навчальні цілі, навчальні матеріали, форми та методи навчання тощо), індивідуальну навчальну програму, а за потреби й індивідуальний навчальний план у контексті заповнення індивідуальної програми розвитку. |

**Загальна кількість:**

**Тем 2.** Лекцій 2.Занять 4.

**7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали,**

**у т.ч. для студентів з інвалідністю**

Для інклюзивного навчання:

* методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
* дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
* спеціалізовані комп’ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
* забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп’ютерними програмами;
* наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
* дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

**7.2. Глосарій**

**(термінологічний словник)**

**СЛОВНИК ВЖИТИХ ТЕРМІНІВ**

**- Адаптація -** пристосування  дитини до існуючих в суспільстві вимог і критерій оцінки за рахунок присвоєння норм і цінностей даного суспільства.

 - **Аутизм** **-**важкий психічний розлад, крайня форма самоізоляції, занурення в себе.

- **Гіперактивність** - стан, при якому активність і збудливість людини перевищує норму. У випадку, якщо подібна поведінка є проблемою для інших, гіперактивність трактується як [психічний розлад](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%B0%D0%B4). Гіперактивність частіше зустрічається у дітей і підлітків.

-**Гіперактивність**, або **гіперкінетичний синдром,** – нейропсихіатричний розлад, «вбудований» у темперамент дитини. Його причина - в особливостях будови та функціонування кори головного мозку. Ці розлади дають про себе знати у перші п’ять років життя. Основні симптоми – недостатня наполегливість у навчанні, схильність швидко переходити від одного заняття до іншого, погана організованість, нерегульована надмірна активність.

- **Групи ризику** - це категорії дітей, чий соціальний стан за тими або іншими ознаками не має стабільності, які практично не можуть поодинці перебороти труд­нощі, що виникли в їхньому житті; все це в результаті може призвести до втрати ними соціальної значущості, духовності, морального образу, біологічної загибелі.

- **Дефектолог -** спеціаліст з повною вищою освітою  за спеціальністю дефектологія - за напрямами: олігофренопедагогіка ,тифлопедагогіка, сурдопедагогіка, логопедія.

- **Діти з особливими потребами** - поняття, яке широко охоплює всіх учнів,чиї освітні проблеми виходять за межі загальноприйнятої норми:

- діти з особливостями психофізичного розвитку,

- обдаровані діти,

- діти із соціально вразливих груп(з дитячих будинків тощо).

- **Діти з особливостями (порушеннями) психофізичного** **розвитку -**діти, які мають відхилення від нормального фізичного чи психічного розвитку,зумовлені вродженими чи набутими розладами.

- **Дитячий церебральний параліч**- є узагальнюючим терміном для групи захворювань, які проявляються в першу чергу порушеннями рухів, рівноваги та положення тіла. Причинами виникнення церебрального паралічу є порушення розвитку [мозку](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%BA) або пошкодженням однієї чи декількох його частин, які контролюють [м’язовий тонус](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%E2%80%99%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%BE%D0%BD%D1%83%D1%81&action=edit&redlink=1) та [моторну активність](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0) (рухи). Перші прояви ураження [нервової системи](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0) можуть бути видимими відразу після народження, а ознаки формування ДЦП можуть виявлятися ще в грудному віціДля  всіх людей з церебральними паралічами є однаково тяжкими складнощі контролю над власними рухами та координування роботи м’язів. Через це навіть простий рух є складним для виконання при ДЦП.

**- Емпатія** -(співпереживання) - збагнення емоційних станів іншої людини, здатність емоційно відгукуватися на переживання інших людей.

-**Загальний недорозвиток  мовлення (ЗНМ)**– різні мовленнєві розлади, при яких у дітей порушене формування всіх компонентів системи мовлення , що відносяться до звукової і змістовної сторони.

- **Затримка психічного розвитку**–  це порушення нормального темпу психічного  розвитку, в результаті  чого дитина  шкільного віку залишається  в колі дошкільних ігрових інтересів.

- **Затримка психічного розвитку** - це поняття, яке говорить  про   сповільнення  темпу психічного розвитку, яке частіше виявляється під час вступу до школи і виражається в недостатності загального запасу знань, обмеженості уявлень, незрілості мислення, малій інтелектуальній цілеспрямованості, переважанні ігрових інтересів, швидкою перенасичення в інтелектуальній діяльності.

**- Інвалід**–особа зі стійким розладом функцій організму,зумовленим захворюванням, травмою(її наслідками) або вродженими розладами розумового чи фізичного розвитку, що призводить до обмеження життєдіяльності.

 - **Інвалідність**– передбачає втрату або дефіцит фізичної чи розумової спроможності.

 **- Індивідуальний навчальний план (ІНП)** –   письмовий план, який розробляється командою педагогів і містить короткотермінові та довготермінові цілі, що відображають і враховують попередньо оцінені потреби і здібності дитини.

- **Індивідуальна програма реабілітації** – комплекс оптимальних видів, форм, обсягів,термінів реабілітаційних заходів з визначенням порядку  і місця їх проведення, спрямованих на відновлення та компенсацію порушених або втрачених функцій організму і здібностей конкретної особи до виконання видів діяльності,визначених у рекомендаціях медико-соціальної експертної комісії.

-  **Інклюзія**– це політика й процес, який передбачає отримання більших можливостей в навчанні та соціальному житті для всіх дітей( з особливими потребами та  інших дітей).

- **Інклюзивна освіта** – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання , що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з  особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу.

 - **Інклюзивна школа** – модель закладу освіти,який забезпечує інклюзивну освіту  як систему освітніх послуг, зокрема: адаптує навчальні програми та плани,фізичне середовище, методи та форми навчання, використовує існуючі в громаді ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей,створює позитивний клімату шкільному середовищі.

**- Інклюзивний підхід** – створення таких умов,за яких усі учні мають однаковий доступ до освіти,у тому числі діти з особливими освітніми потребами,які навчаються у загальноосвітніх школах; водночас, усі  учні мають можливість отримати досвід, знання, які сприяють подоланню упереджень й дискримінації та сприяють формуванню позитивного ставлення до тих, хто «відрізняється».

- **Інтеграція**   - зусилля, спрямовані на введення дітей з особливими освітніми потребами у регулярний освітній простір. Ми пристосовуємо учня до вимог школи.

- **Компенсація** **–**відновлення недорозвинутих чи порушених психофізичних функцій шляхом використання збережених чи перебудови частково порушених функцій.

**- Корекція** - це система заходів, спрямована на виправлення недоліків психології або поведінки людини з допомогою спеціальних засобів психологічного впливу;психокорекційні впливи,спрямовані на зміну поведінки і розвиток особистості  .

- **Логопед** – спеціаліст, який має повну вищу освіту за спеціальністю

 «Логопедія». Здійснює навчально-корекційну, компенсаторну,

реабілітаційну роботу з дітьми, які мають  мовленнєві порушення.

- **Мотивація** - система мотивів або стимулів,яка спонукає людину до конкретних форм діяльності або поведінки. Мотивами можуть виступати уявлення й ідеї, почуття й переживання,що виражають матеріальні й духовні потреби людини. Одна й та сама діяльність може здійснюватись за різних мотивів.

- **Навички**– дії,складові частини яких у процесі багаторазового повторення стають автоматичними. Навички характеризуються високим ступенем засвоєння і відсутністю по елементної свідомої регуляції та контролю.

- **Обдарована дитина**  – дитина, яка володіє комплексом задатків і здібностей, які, за сприятливих умов, дозволяють потенційно досягти значних успіхів у певному виді діяльності.

**- Психологопедагогічний супровід** – системна діяльність практичного психолога та  спеціального педагога, спрямованого на створення комплексної системи  клініко - психологічних, психологічно-педагогічних і психотерапевтичних умов , що сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок,успішній адаптації, реабілітації, особистісному становленню особи,нормалізації сімейних стосунків, її інтеграції в соціум.

- **Реабілітація**- система медичних, психологічних, педагогічних, фізичних, професійних, трудових заходів,спрямованих на надання особам допомоги у відновленні  та компенсації порушених або втрачених функцій організму, усуненні обмежень їх життєдіяльності для досягнення і підтримання соціальної і матеріальної незалежності,трудової адаптації та інтеграції в суспільство.

- **Розумово відсталі діти** - це діти, у яких в результаті органічних уражень головного мозку спостерігається порушення нормального розвитку психічних,  особливо вищих пізнавальних, процесів ,  труднощів формування інтересів і соціальної мотивації діяльності.
У багатьох розумово відсталих дітей спостерігаються порушення у фізичному розвитку: дисплазії , деформації форми черепа і розмірів кінцівок,порушення загальної, дрібної і артикуляційної моторики, труднощі формування рухових автоматизмів .

**- Синдром дефіциту уваги і гіперактивності** (скорочено СДУГ ) - неврологічно-поведінковий розлад розвитку, що починається в дитячому віці. Проявляється такими симптомами, як труднощі концентрації уваги, [гіперактивність](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%96%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) і погано керована імпульсивність.

**- Соціалізація** - процес становлення особистості,поступове засвоєння нею вимог суспільства , придбання соціально значимих характеристик свідомості і поведінки, які регулюють її взаємини  із суспільством.

**- Спеціальна освіта** – дошкільна , загальна,середня ,професійно-технічна та вища освіта,для отримання якої  особам з особливими психофізичними розвитку створюють спеціальні умови.

- **Спеціальні умови для отримання освіти**– умови навчання, в тому числі спеціальні програми та методи освіти, індивідуальні технічні навчальні засоби, підручники,навчальні посібники, а також педагогічні, медичні, соціальні та інші послуги, без яких неможливо або ускладнено засвоєння загальноосвітніх та професійних навчальних програм особам з особливостями психофізичного розвитку.

- **Спеціальні навчальний заклад** – навчальний заклад ,створений для навчання осіб з особливостями психофізичного розвитку( школа, школа- інтернат,спеціальний навчально-виховний комплекс, об’єднання, навчально-реабілітаційний центр).

**7.3 Рекомендована література**

 Основна:

1. Інклюзивна освіта. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Патерік» 2019
2. Інклюзивна освіта. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Патерік» 2019
3. Інклюзивна освіта. Розвиток мовлення дітей з аутизмом «Патерік» 2019
4. Інклюзивне навчання. Дитина з порушенням слуху Литовченко С. В., Жук В.В., Таранченко О.М. «Патерік» 2019
5. Інклюзивне навчання. Дитина з порушенням зору Костенко Т.М.«Патерік» 2019
6. Інклюзивне навчання. Гіперактивна дитина Сухіна І.В.

«Патерік» 2018

1. Інклюзивне навчання. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку Рібцун Ю.В. «Патерік» 2019
2. Інклюзивне навчання. Інклюзивне навчання: вибір батьків Колупаєва А.А., Наконечна Л.М. «Патерік» 2019
3. Інклюзивне навчання. Дитина із церебральним паралічем Чеботарьова О.В., Коваль Л.В. «Патерік» 2019
4. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України / Наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. – К.: Світич, 2008. – 430
5. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 222 с.
6. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302
7. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій , Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007 – 127 с.
8. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.
9. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / О.Л. Кононко, З.П. Плохій, А.М. Гончаренко [та ін.]. – К.: Світич, 2009. – 208 с.
10. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючоготипу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я від від 27.03.2006. – № 240/ 165.
11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
12. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
13. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
14. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
15. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.

**8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне[[1]](#footnote-1) матеріально-технічне забезпечення** |
| Лекція | власний або кафедральний ноутбук | проектор, інтерактивна дошка, фломастери до неї, приміщення з доступом до Інтернету |
| Практичне заняття | наочні та роздаткові матеріали, власний або кафедральний ноутбук | спеціалізований кабінет № \_\_\_\_\_\_\_\_\_,переносна дошка з відривними листами паперу, доступ до Інтернет, проектор, інтерактивна дошка |

1. [↑](#footnote-ref-1)