**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**Вінницький соціально-економічний інститут**

**університету «україна»**

**КАФЕДРА соціальних технологій**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Давиденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

## СИЛАБУС

## навчальної дисципліни

\_\_\_ \_**РОБОТА ПСИХОЛОГА В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

Обсяг кредитів: \_\_**120 год./ кредитів ECTS \_4**\_\_

Форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_\_**залік**\_\_\_\_\_\_\_

**Вінниця 2020 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | Немаш Лілія Ігорівна*, асистент кафедри соціальних технологій* |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:*  *Телефон викладача:+38(097)124 9073*  *Електронна пошта: lilinemash@ukr.net*  *Вайбер:+38(063)778 2091*  *Кабінет (електронний кабінет):* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс* |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-професійний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 4 | **Галузь знань**  05 – соціальні та поведінкові науки  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  \_\_\_\_\_обов’язкова\_\_\_\_\_  (обов’язкова чи за вибором студента) | |
| **Спеціальність**  053 «Психологія»  (шифр і назва) | **Цикл підготовки**  \_\_\_\_професійний\_\_\_  (загальний чи професійний) | |
| Модулів – 2 | **Спеціалізація**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 3-й | 3-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  \_\_\_\_українська\_\_  (назва) | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 120 | 5-й | 5-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 6 | **Освітній ступінь/ освітньо-професійний рівень:**  Перший (бакалаврський) | 20 год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 20год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| -год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 80 год. | год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| **Вид семестрового контролю:**  Залік | |

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

# Загальна психологія, Вікова і педагогічна психологія, Психодіагностика, Соціальна психологія, Психологічне консультування, Теорія і практика формування навиків практичного психолога

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

# Основи психотерапії, Конфліктологія

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

ознайомлення з основними дефініціями даної галузі знань та основними завданнями роботи психолога в системі соціальних служб, у формуванні та розвитку професійно та особистістно важливих якостей майбутніх фахівців.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

1. Знайомство з основними теоретичними уявленнями про роботу психолога в системі соціальних служб і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни;

2. Формування уявлень здобувачів вищої освіти про особливості поводження клієнтів під час соціально-психологічної роботи та про узгоджені моделі поведінки консультанта;

3. Знайомство з професійними вимогами, що висуваються психологу-консультанту в роботі у системі соціальних служб;

4. Вивчення основних методів, прийомів і технік психологічного консультування, відповідних науковим психологічним знанням;

5. Вивчення форм і видів цілеспрямованого психологічного впливу в форматі соціально-психологічної роботи;

6. Розвиток і поглиблення навичок рефлексивного аналізу (в т.ч. консультативної бесіди).

7. Покращення здатністі здобувачів вищої освіти до системного творчого мислення, наполегливості у досягненні завдань психосоціальної роботи.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА (ЗК)

В результаті успішного виконання програми у здобувачів мають бути:

* Засвоєні основні дефініції курсу «Робота психолога в системі соціальних служб»;
* Розуміння функцій та специфіки роботи психолога в системі соціальних служб;
* Ознайомлення з психологічними особливостями вразливих категорій клієнтів соціальних служб, їхніми поведінковими реакціями, соціальними установками та іншими особливостями кожної категорії;
* Розуміння структури діяльності суб’єктів соціальної роботи з населенням.
* Сформовані знання загальних принципів психологічної роботи в системі соціальних служб;
* Розуміння основних прийомів та технік впливу, які використовуються у психологічній роботі в системі соціальних служб.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА (СК)**

За своїм професійним призначенням психолог системи соціальних служб має вміти:

* зосереджувати зусилля на консультативній допомозі в розв’язанні психологічних проблем клієнта соціальної служби з метою сприяння його особистісному зростанню, подоланні психологічних дисгармоній, профілактики та запобігання деструктивних тенденцій, підвищення особистісних ресурсів та адаптивних можливостей, розвитку спонтанності та автономності особистості.
* Формувати власне вміння планувати та вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання;
* ефективно взаємодіяти з суб’єктами професійної діяльності;
* толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні, соціальні, особистісні, професійні чи гендерно-вікові особливості;

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА (ПРН)**

* Здобувачі мають оволодіти цілісною концепцією, що допоможе визначати особливості роботи психолога з різними соціальними категоріями населення;
* визначати індивідуальні особливості особистості клієнта, належність їх до різних вразливих категорій населення, яка потребує соціально-психологічної допомоги;
* визначати особливості надання фахової психологічної допомоги особам, які належать до різних категорій клієнтів соціальних служб.
* виділяти та адекватно аналізувати особливості поведінкових та емоційних порушень клієнтів соціальних служб;
* застосовувати психологічні знання на практиці;
* робити аналіз психологічних ситуацій, які виникають у різних людей, в різних обставинах;
* проводити психологічну діагностику потреб клієнтів соціальної служби;
* знаходити шляхи психологічної допомоги для різних категорій клієнтів.
* використовувати новітні методи та технології у практиці психолого-соціального консультування.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | заочна форма | | | | | | | | | | | | | | |
| Усього | | | аудиторна | | | | | | | | | | | | | | с.р. | | Усього | | | аудиторна | | | | | | | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | | | | | | | | | | у тому числі | | | | | | | | | | |
| л | | | сем | | пр | | | лаб | | | | інд | | л | | | | сем | | пр | | лаб | інд | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | 11 | | 12 | | 13 | 14 | | 15 | 16 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Змістовий модуль 1**. **Місце психологічного консультування в системі психологічного знання** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 1. **Предмет, проблеми та значення психологічного консультування** | 30 | | | | 5 | |  | | | 5 | |  | |  | | | 20 | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | | АР: опитування  СР:реферат |
| Тема 2. **Підготовка та проведення психологічного консультування, його етапи й процедури** | 30 | | | | 5 | |  | | | 5 | |  | |  | | | 20 | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | | АР: опитування  СР:реферат |
| Модульний контроль |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | | тест |
| Разом за змістовим модулем 1 | 60 | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  |
| **Змістовий модуль 2.** **Психотехнологія консультування** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 1. **Вимоги до професійної підготовки психолога-консультанта** | | 30 | | | | 5 | |  | | | 5 | |  | |  | | | | 20 | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | АР: опитування  СР:реферат |
| Тема 2. **Специфіка та проблема ефективності психологічного консультування** | | 30 | | | | 5 | |  | | | 5 | |  | |  | | | | 20 | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | АР:опитування  СР:реферат |
| Модульний контроль | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | тест |
| Разом за змістовим модулем 2 | | 60 | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| **Усього годин** | | **120** | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ІНДЗ | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | ІНДЗ: к/ р |
| **Усього годин** | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | іспит |

*1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо.*

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи, перегляд художніх і культурних творів (художні та документальні фільми, музейні експозиції тощо) з наступним рефлексивним опрацюванням.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Список рекомендованої літератури** (опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 7.1: 2006, запровадженого в дію в Україні з 01.07.2007).

**Основна**

1. Психологія соціальної роботи : підручник / за ред.. Ю.М.Швалба. – К. : «Основа», 2014. – 448 с.

2. Булах І. С. Консультативна психологія : [підручник] / Булах І. С., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О. – Вінниця : Нілан, 2014. – 484 c.

3. Збірник нормативно-правових актів з питань діяльності спеціалізованих закладів і формувань у сфері соціальної підтримки сім’ї, дітей та молоді / Леотєва Л. Є, Вакуленко О. В – К.: Держ. Інститут розвитку сім’ї .

4. Коваль А.Г., Звєрєва І.Д., Хлебік С.Р. Соціальна педагогіка. Соціальна робота. — К., 2010.

5. Коваль Л. Г.Звєрєва І. Д. Соціальна педагогіка. Навч. пос. - К., 1997.

6. Конвенція про права дитини. - К.: АТ “Столиця”,1997.- 32с.

7. Кузъменко О А. Соціальне становлення особистості в умовах відкритої соціально-педагогічної системи: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. — К., 1998. — 18 с.

**Допоміжна**

1. Піча В.М. Соціологія. – К., 2000.
2. Психология социальной роботы: Уч. пособие: О.В. Боголюбова, Н. В. Вильева и др. ПодобщРед М. А. Гулиновой - Спб.: Питер, 2004;
3. Социальный менеджмент / Под ред. В.Н.Иванова. – М., 2001.
4. Социология молодежи / Под ред. В.И. Лисовского. — СПб., 1996.
5. Соціальна педагогіка: Підручник / За ред. проф. А.Й. Папської. — К.: Центр навч. л-ри, 2003. — 266 с.
6. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями: Навчально-методичний посібник для соціальних працівників і соціальних педагогів / Капська Й. А., Карпенко О. Г., Пінчук І.М.; за ред. проф. Капської Й. А. – К.: ДЦССМ та молоді, 2007.
7. Троцко Г., Трубавіна ІМ., Хлєбнікова Т.М. Українські дитячі та молодіжні громадські організації: Навч. посіб. — X., 1999. —206 с.

**Інформаційні ресурси**

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

* [Вінницька обласна наукова медична бібліотека.](http://vinmedlib.org.ua/)

**Психологія. Саморозвиток**

**Українські бібліотеки:**

* Бібліотека українських підручників.
* [Всеукраїнська електронна бібліотека.](http://youalib.com/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F)

**Англомовні бібліотеки:**

* [Відділення психологічної бібліотеки Кембриджського університету.](http://www.library.psychol.cam.ac.uk/)
* [Американська психологічна асоціація.](http://www.apa.org/pubs/books/index.aspx)
* [Бібліотека Сіднейського університету.](https://www.library.usyd.edu.au/databases/psychology.html)
* [Оксфордська бібліотека психології.](https://global.oup.com/academic/content/series/o/oxford-library-of-psychology-olop/?cc=ua&lang=en&)
* [Бібліотека психології та філософії Единбурзького університету.](http://www.psy.ed.ac.uk/psy_research/psy_phil_library/index.php)

**Бібліотеки:**

* [Електронна бібліотека «Куб».](http://www.koob.ru/)
* [Електронна езотерична бібліотека «Пазли».](http://www.e-puzzle.ru/)
* [Бібліотека Лотоса.](http://ariom.narod.ru/litera.htm)
* [Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психологічної культури.](http://psylib.org.ua/books/index.htm)
* [Психологічна бібліотека «Самопізнання і саморозвиток».](http://www.psylib.ukrweb.net/)
* [Некомерційна електронна бібліотека ImWerden.](http://www.imwerden.de/razdel-27-str-1.html)
* [Бібліотека з психології проекту «Флогістон».](http://flogiston.ru/library)
* [Електронна бібліотека на ресурсі lib.com.ua.](http://lib.com.ua/3/0.html)
* [Портал «Бібліотека Сучасника».](http://sovremennik.ws/psihologia/)
* [Бібліотека Максима Мошкова.](http://www.lib.ru/PSIHO/)
* [Бібліотека книг з дитячої психології від проекту PsiProj.](http://www.psi.lib.ru/books.htm)
* Літературний мережевий ресурс Litportal.
* [Електронна бібліотека фонду КОАП.](http://koapp.narod.ru/hudlit/psyhol/catalog.htm)
* [Каталог «Чорнильниця» з посиланнями для онлайн-читання.](http://kulichki.com/inkwell/noframes/psy.htm)
* [Психологічна бібліотека проекту Psyberia.ru.](http://psyberia.ru/work/temes)
* [Бібліотека «Пси-Фактор».](http://psyfactor.org/lybr1.htm)
* [Бібліотека цікавого персонального сайту Миколая Козлова.](http://nkozlov.ru/library/#.VyxrZ_msU3s)
* [Психологічна бібліотека оригінальних текстів із загальної, вікової та соціальної психології.](http://www.psychology-online.net/49/)
* [Бібліотека на сайті «Псипортал».](http://psy.piter.com/library/)
* Бібліотека книг з психології та психотерапії проекту «Анти-Стрес».
* [Видавництво літератури в електронному вигляді.](http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm)
* [Бібліотека проекту «Психея.ру».](http://www.psycheya.ru/lib_index.html)
* [Електронна бібліотека «Долоньки».](http://www.ladoshki.com/?books&group=21)
* [Електронна бібліотека «Лібрусек».](http://lib.rus.ec/g/sci_psychology)

**Українські бібліотеки:**

* [Національна парламентська бібліотека України.](http://elib.nplu.org/catalogue.html)
* [Літературний портал Litcentr.](http://litcentr.in.ua/)
* [Бібліотека Української Літератури «УкрЛіб».](http://www.ukrlib.com.ua/)
* [Українська електронна бібліотека «Лібрук».](https://libruk.com.ua/)
* [Електронна бібліотека «Чтиво».](http://chtyvo.org.ua/)
* [Бібліотека «Український центр».](http://www.ukrcenter.com/)
* [Електронна бібліотека «Буквоїд».](http://bukvoid.com.ua/library/)
* [Бібліотека світової літератури: оригінали та переклади.](http://www.ae-lib.org.ua/)

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Мета, завдання і форми роботи психолога в системі соціальних служб з різними групами клієнтів. Предмет, проблеми та значення соціально-психологічного консультування | 14 |
| 2 | Соціалізація - як мета і завдання роботи психолога в системі соціальних служб з різними групами клієнтів. | 12 |
| 3 | Мета, завдання та етапи психологічного консультування у практиці роботи психолога в системі соціального обслуговування | 12 |
| 4 | Етапи і форми роботи психолога соціальної служби у процесі психологічного консультування з дітьми і підлітками, з сімейними парами. | 14 |
| 5 | Основні технології психологічного консультування в роботі представників професій соціальної сфери. Менеджмент і супервізія в соціальній роботі | 14 |
| 6 | Організація психосоціальної роботи із людьми, які повернулися із зони АТО | 14 |
|  | **Загалом:** | **80** |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | бали | | Термін  виконання (тижні) | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**  **НАЗВА ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ.** | | | | | | | |
| Тема 1.  (14 год.) | Індивідуальне заняття, залік | 5 | | І-ІІІ | |
| Тема 2  (12 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 5 | | ІV-V | |
| Тема 3  (12 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота | 5 | | VI-VII | |
| *Всього: 58 год.* | *Всього: 15 балів* | | | | | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.**  **НАЗВА ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ.** | | | | | | | |
| Тема 4  (14 год.) | Індивідуальне заняття, залік | | 5 | | VIII- IX | |
| Тема 5  (14 год.) | Семінарське заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік | | 5 | | Х-ХІ | |
| Тема 6  (14 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік | | 5 | | ХІІ-ХІІІ | |
| *Всього: 62 год.* | *Всього: 15 балів* | | | | | |
| ***Разом: 120 год.*** | ***Разом: 30 балів*** | | | | | |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.*  *За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.*  *Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.*  *Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.*  *Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.*  *Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.*  *Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.*  *Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.*  *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

ПЕРЕВІРЕНО ТА СХВАЛЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, Протокол № 4 від 30.10.2020 р.

Костенко Н.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище і ініціали)