**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Зобразіть схематично у зошиті для практичних занять зв‟язок «Історичної граматики української мови» з іншими лінгвістичними і нелінгвістичними дисциплінами. |  |
| 2 | Ознайомтесь із статтею Ю.Карпенка «Фонологічна історія українського вокалізму» (Мовознавство. – 1998. - № 2 – 3. – С.78 – 91) і дайте відповіді на питання:  а) яка ознака була провідною в організації вокалізму протягом усього існування праслов‟янської мови?  б) який вигляд мала система голосних перед занепадом праслов‟янської мови?  в) чому автор стверджує, що приголосні праслов‟янської мови не можуть бути названі ні твердими, ні м‟якими фонемами?  г) з яким фонологічним процесом автор пов‟язує докорінну перебудову фонологічної системи праслов‟янської мови, зміну її вокалічно-консонантного типу на консонантно-вокалічний? Яка межа вокальності? |  |
| 3 | Ознайомтесь зі статтею Г.П.Півторака «Занепад зредукованих ь, ъ і його вплив на формування фонологічних систем слов’янських мов» (Мовознавство. – 1998. - № 2 – 3. – С.3 – 14). Підготуйте відповіді на питання:  а) чим була обумовлена тенденція до занепаду ультракоротких голосних і коли вона виникла?  б) як характеризує автор сильну і слабку позиції?  в) які хронологічні межі занепаду зредукованих і вокалізації зредукованих визначає Г.Півторак для східних, південних і західних слов‟ян? |  |
| 4 | Доберіть із творів української літератури XVI – XVIII ст. уривок на 50 слів і поясніть фонетичні особливості української мови того періоду. |  |
| 5 | Визначіть тип відмінювання давньоукраїнських іменників земля, вода, ночь, свєкры, волъ, любы, душа, сынъ, конь, жєнихъ, путь, чюдо, полє, небо, тьсть, лось, зять . |  |
| 6 | Коротко сформулюйте історію предметно-особового займенника він, вона, воно. |  |
| 7 | Поміркуйте, чому сучасне мовознавство схиляється до думки, що формально-граматичні відмінності між іменниками й прикметниками не споконвічні. |  |
| 8 | Провідміняйте в однині, множині і двоїні словосполучення: высок домъ, велико дерево, мудра книга. |  |
| 9 | Поясніть твердження, що лексико-семантична група числівників уніфікувала свою морфологічну структуру шляхом нейтралізації граматичних ознак, успадкованих від іменників і прикметників. |  |
| 10 | Напишіть числівники давньоукраїнською, укажіть на фонетичні зміни в них: один, два, п’ять, шість, сім, вісім, десять. |  |
| 11 | Як утворилися числівники: п’ять, шість, одинадцять, двадцять? |  |
| 12 | Утворіть форми умовного способу в давньоукраїнській мові. Ходити, знати, быти. |  |
| 13 | Підготуйте повідомлення на тему: «Супін в історії різних слов‟янських мов”. |  |
| 14 | Знайдіть форми супіна, поясніть його синтаксичну роль у реченні. И посла Ярополкъ искатъ брата. Изидє сѣ и сҍ...тъ сҍмєнє своѥ то. И посъла и на сєла свою пастъ свинии. |  |
| 15 | Утворіть форми І особи однини аориста, імперфекта, перфекта, плюсквамперфекта від дієслова быти. |  |
| 16 | Підготуйте повідомлення на тему: «Причина та шляхи оформлення дієприслівника як окремої дієслівної форми». |  |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.