**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ПЕДАГОГІКИ**

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Проректор

з навчально-виховної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. П. Коляда

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 1.1. «ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

освітня програма

(назва освітньої програми)

другого рівня вищої освіти (магістр)

(назва освітнього рівня)

Спеціальності: ДЗ; КІ; КН; МБ; ПЗ; ПІ; ПР; СР; ТУ; ФТ…

(шифр і назва спеціальності)

ІЕМ; ІКТ; ІСТ; ІПСВ; ФБМТ; ІТІ; ІФМК

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 90 год., 3 кредити

Форма підсумкового контролю: іспит

**Київ – 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Євдокимова Валентина Володимирівна, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки, кандидат соціологічних наук* |
| Профайл викладача | <https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php> |
| Канали комунікації | *Телефон деканату(+38) 067-224-23-98*  *Телефон викладача:(+38) 050-440-72-24*  *Електронна пошта:*  [*Ievdokymova.v@gmail.com*](mailto:Ievdokymova.v@gmail.com) |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу за адресою: <https://vo.uu.edu.ua> | *URL:* <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9844> |

*Зміст*

[1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 4](#_Toc56322256)

[1.1. Передреквізити навчальної дисципліни: 5](#_Toc56322257)

[1.2. Постреквізити навчальної дисципліни: 5](#_Toc56322258)

[2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 5](#_Toc56322259)

[3. ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНОГО ЦИКЛУ 6](#_Toc56322260)

[4. ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА 7](#_Toc56322261)

[5. Структура навчальної дисципліни 7](#_Toc56322262)

[5.1. Навчально-методична картка дисципліни Дидактика вищої школи 11](#_Toc56322263)

[5.2. Форми організації занять 11](#_Toc56322264)

[5.2.1. Теми практичних занять 11](#_Toc56322265)

[6. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект) 11](#_Toc56322266)

[6.1. Тематика індивідуальної навчально-дослідної роботи студента 12](#_Toc56322267)

[7. Критерії оцінювання ІНДР 12](#_Toc56322268)

[8. Теми самостійної роботи студентів 14](#_Toc56322269)

[9. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів 15](#_Toc56322270)

[9.1. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS 16](#_Toc56322271)

[10. Рекомендована література 17](#_Toc56322272)

[11. Політика навчального курсу: 18](#_Toc56322273)

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг  кредитів – 3 | **Галузь знань**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  обов’язкова  (обов’язкова\* чи за вибором студента) | |
| **Спеціальності:** ДЗ; КІ; КН; МБ; ПЗ; ПІ; ПР; СР; ТУ; ФТ… | **Цикл підготовки**  загальний  (загальний чи професійний) | |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 5-й | 5-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська  (назва) | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 90 | 10-й | 10-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 8 | **Освітній ступінь: магістр**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 16 год. | 4 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 6 год. | 2 год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 46 год. | 62 год. |
| **Індивідуальні завдання:** 20год. | |
| **Вид семестрового контролю: іспит** | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 22 до 68;

для заочної форми навчання – 22 до 68;

# Передреквізити навчальної дисципліни:

Для успішного засвоєння навчальної дисципліни необхідно володіти знаннями, вміннями, компетентностями першого рівня вищої освіти (бакалавр) не нижче середнього рівня знань, основами: культури спілкування, загальносвітовими цінностями розвитку соціальних систем, розумінням необхідності збереження навколишнього природного середовища. Бути адаптованим до вимог навчання у ЗВО.

# Постреквізити навчальної дисципліни:

Результатом вивчення даної дисципліни є сформований фахівець, здатний осмислити і ефективно вирішувати складні проблеми сучасності застосовуючи креативні підходи і нестандартні рішення. Набуті знання є необхідними для подальшої науково-дослідної, наукової та педагогічної діяльності.

# МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета:**

Розкрити студентам сутність, принципи і закономірності процесу навчання, зміст освіти, задля всебічного розвитку особистості. Підкреслити суттєві зв’язки навчального процесу, умови його реалізації і вдосконалення.

**Завдання:**

* Конкретизувати і обгрунтувати принципи організації навчання;
* Розвинути пізнавальну активність студентів, стимулювати до самостійності, ініціативи у пошуку шляхів і засобів розвитку;
* Визначити критерії добору і способи пошуку важливих компонентів освіти і навчання поряд із другорядними;
* Дослідити структуру і функції методів і форм навчання;
* Обгрунтувати міждисциплінарні зв’язки для систематизації знань і формування у студентів навчальних і практичних навичок;

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНОГО ЦИКЛУ

* Здатність реалізувати свої права та обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
* Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
* Здатність спілкуватися іноземною мовою.
* Здатність працювати в команді.
* Здатність спілкуватися державною мовою.
* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
* Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.
* Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
* Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.
* Здатність бути критичним і самокритичним.
* Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
* Навички міжособистісної взаємодії.
* Здатність планувати та управляти часом.
* Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
* Прагнення до збереження навколишнього середовища.
* Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
* Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
* Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
* Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
* Здатність працювати автономно.
* Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.
* Здатність приймати обґрунтовані рішення.
* Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
* Здатність працювати в міжнародному контексті.
* Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.
* Здатність розробляти та управляти проєктами.

# ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- Розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

- Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

- Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

- Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

- Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

- Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.

# Структура навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Змістовий модуль 1**. **Сутність та основні характеристики дидактики вищої школи** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Розділ І. Теоретичні підходи до вивчення дидактики вищої школи** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1.1.** Дидактики вищої школи як навчальна дисципліна. Об’єкт. Предмет. Мета вивчення | 10 | 2 |  |  |  | 2 | 6 | 10 |  |  |  |  | 2 | 8 | АР:  ІР:  СР: |
| **Тема 1.2.** Сутність процесу навчання. Зміст освіти | 10 | 2 |  | 2 |  | 2 | 4 | 8 |  |  |  |  | 2 | 6 | АР:  ПР:  ІР:  СР: |
| **Тема 1.3.** Сутність, характерні риси дистанційного навчання | 12 | 2 |  |  |  | 4 | 6 | 14 | 2 |  |  |  | 4 | 8 | АР:  ІР:  СР: |
| **Тема 1.4.** Організація навчального процесу у вищій та загальноосвітній школі. Суттєві відмінності | 12 | 2 |  | 2 |  | 2 | 6 | 10 |  |  |  |  | 2 | 8 | АР:  ПР:  ІР:  СР: |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест |
| Разом за змістовим модулем 1 | 44 | 8 |  | 4 |  | 10 | 22 | 42 | 2 |  |  |  | 10 | 30 |  |
| **Змістовий модуль 2.** **Особливості сучасних підходів до освіти і навчання** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Розділ ІІ. Методи та організація безперервної освіти в Україні** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.1.** НДРС (науково-дослідна робота студента) як обов’язкова складова системи підготовки майбутнього соціального працівника | 10 | 2 |  |  |  | 2 | 6 | 12 | 2 |  |  |  | 2 | 8 | АР:  ІР:  СР: |
| **Тема 2.2.** Методи вивчення основних рис особистості та доцільність їх застосування | 10 | 2 |  |  |  | 2 | 6 | 10 |  |  |  |  | 2 | 8 | АР:  ІР:  СР: |
| **Тема 2.3.** Розвиток освітньої системи в Україні, нові можливості, оновлення змісту викладання та навчання | 12 | 2 |  | 2 |  | 2 | 6 | 12 |  |  | 2 |  | 2 | 8 | АР:  ПР:  ІР:  СР: |
| **Тема 2.4.** Реалізація системи безперервної освіти «навчання впродовж життя» і її особливості | 12 | 2 |  |  |  | 4 | 6 | 12 |  |  |  |  | 4 | 8 | АР:  ІР:  СР: |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест |
| Підсумковий контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 44 | 8 |  | 2 |  | 10 | 24 | 46 | 2 |  |  |  | 10 | 32 |  |
| **Усього годин** | 88 | 16 |  | 6 |  | 20 | 46 | 88 | 4 |  | 2 |  | 20 | 62 |  |

# 5.1. Навчально-методична картка дисципліни Дидактика вищої школи

**Разом**: 90год., лекції – 16 год., практичні заняття – 6 год., самостійна робота – 46 год., індивідуальні завдання 20 год, підсумковий контроль – 2 год.

# 5.2. Форми організації занять

# 5.2.1. Теми практичних занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | **Тема 1.2.** Сутність процесу навчання. Зміст освіти | 2 |
| 2 | **Тема 1.4.** Організація навчального процесу у вищій та загальноосвітній школі. Суттєві відмінності | 2 |
| 3 | **Тема 2.3.** Розвиток освітньої системи в Україні, нові можливості, оновлення змісту викладання та навчання | 2 |

# Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3** **бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3** **бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3** **бали**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

# Тематика індивідуальної навчально-дослідної роботи студента

1. Закон України «Про освіту». Нова українська школа.
2. Органи освіти. Характеристика навчальних закладів в Україні.
3. Наукові засади управління освітою. Принципи управління освітою.
4. Зміст освіти.
5. Закономірності та принципи навчання.
6. Методи навчання: поняття, класифікації.
7. Прийоми навчання. Критерії відбору методів та прийомів навчання.
8. Педагогічна концепція Дж.Локка.
9. Ян Амос Коменський (1592 – 1670), автор праці «Велика Дидактика».

# Критерії оцінювання ІНДР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 2 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 1 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 5 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 2 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 3 бали |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2 бали |
| **Разом** | | **15 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| 24 – 30 та більше | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 16 – 23 | добре | 4 | BС | добре |
| 8 – 15 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно |
| 0 – 7 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

# Теми самостійної роботи студентів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | **Тема 1.1.** Дидактики вищої школи як навчальна дисципліна. Об’єкт. Предмет. Мета вивчення. | 6 |
| 2 | **Тема 1.2.** Сутність процесу навчання. Зміст освіти | 4 |
| 3 | **Тема 1.3.** Сутність, характерні риси дистанційного навчання | 6 |
| 4 | **Тема 1.4.** Організація навчального процесу у вищій та загальноосвітній школі. Суттєві відмінності. | 6 |
| 5 | **Тема 2.1.** НДРС (науково-дослідна робота студента) як обов’язкова складова системи підготовки майбутнього соціального працівника | 6 |
| 6 | **Тема 2.2.** Методи вивчення основних рис особистості та доцільність їх застосування | 6 |
| 7 | **Тема 2.3.** Розвиток освітньої системи в Україні, нові можливості, оновлення змісту викладання та навчання. | 6 |
| 8 | **Тема 2.4.** Реалізація системи безперервної освіти «навчання впродовж життя» і її особливості | 6 |

# Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

# Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

# Рекомендована література

**Основна:**

1. Азаренкова Г. М. Тренінгові технології навчання у практичній підготовці студентів (ділові та рольові ігри):навч.-метод. посібник. Львів: Новий Світ – 2000, 2010. 200 с.
2. Болонський процес: Нормативно-правові документи. уклад.: З.І.Тимошенко, І. Г. Оніщенко, А. М. Грехов, Ю. І. Палеха. К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 102 с.
3. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. К.: Знання, 2008. 566 с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підр. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К.: Центр навч. л-ри, 2006. 384 с.
5. Інноваційні педагогічні технології: посібник. За ред. О.І.Огієнко; Авт.кол.: О.І.Огієнко, Т.Г.Калюжна, Ю.С.Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л.Радченко, К.В.Годлевська, Ю.М.Кобюк. К., 2015. 314с.
6. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів. К. : Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008. 136 с.
7. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: Навчально-методичний посібник. Київ. 2010. 96 с.
8. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Серія «Інклюзивна освіта». Вид-во Ранок. 2018. 160 с.
9. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К. : Знання, 2005. 486 c.
10. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. З. Н. Курлянд. Р. І. Хмелюк, А. В Семенова та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. К. : Знання, 2007. 495 c.
11. Сучасні технології в освіті: Реком. бібліогр. покажч. Ч. 1. Сучасні технології навчання. Уклад.: І.П. Моісєєва, Н.Д. Грудініна. К., 2005. 211с.
12. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчальний курс та методичний посібник. За заг. Редакцією Колупаєвої А. А.. Київ.: Видавнича група «А.С.К», 2012. 124 с.
13. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.
14. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 264 с.

**Допоміжна:**

1. Охрімчук Р.М. Як працювати з агресивною дитиною: Навч.-метод. посібник. К., 2004. 64 с.
2. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб. К. : Вища шк., 2005. 239 с.
3. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. К., 2002. 215 с.

# Політика навчального курсу:

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіку* |
| Правила академічної доброчесності | *Згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах проводиться перевірка навчальних робіт на плагіат.*  *ІНДРС або реферат мають бути оформлені відповідно до вимог з обов’язковим посиланням на наукову літературу або електронні джерела.* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши завдання передбачені на навчальній платформі МООДЛ за адресою:* <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9844>  *і там же завантажити електронний варіант відповіді для перевірки.*  *При об'єктивних причинах пропуску занять здобувачі вищої освіти самостійно опановують навчальний матеріал згідно з тематичним планом, розташованим на навчальній платформі MOODLE* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.