**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ**

**КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ, ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ПЕРЕКЛАДУ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з навчально-виховної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Коляда

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Іноземна мова поглибленого вивчення

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Філологія «Переклад»

(назва освітньої програми)

освітнього рівня перший (бакалаврський)

(назва освітнього рівня)

галузь знань 09 Біологія

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 091 Біологія

(шифр і назва спеціальності(тей)

Інститут філології та масових комунікацій

Обсяг, кредитів: 2

Форма підсумкового контролю: іспит, іспит

**Київ, 2020**

**Робоча програма** «Іноземна мова поглибленого вивчення»

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань 09 «Біологія», спеціальністю 091 «Біологія».

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року - \_\_\_\_ с.

**Розробник:** Єнг І.С, старший викладач кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інститут філології та масових комунікацій

**Викладач:** Єнг І.С., старший викладач кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інститут філології та масових комунікацій

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій**

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу: Єнг І.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної / наукової) програми *(керівником проектної групи)***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Філологія* «Переклад»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(назва освітньої програми)

« \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: [**http://vo.ukraine.edu.ua/course/view.php?id=9634&notifyeditingon=1**](http://vo.ukraine.edu.ua/course/view.php?id=9634&notifyeditingon=1)

**Робочу програму перевірено**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Заступник директора/декана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

**Зміст**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………………..

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ…………………..

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ…………………………………………………………….

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………….

4.1. Анотація дисципліни…………………………………………………....

4.2. Структура навчальної дисципліни………………………………….….

4.2.1. Тематичний план………………………………………………...

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни……………………..

4.3. Форми організації занять……………………………………………….

4.3.1. Теми семінарських занять……………………………………….

4.3.2. Теми практичних занять…………………………………………

4.3.3. Теми лабораторних занять………………………………………

4.3.4. Індивідуальні завдання…………………………………………..

4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота……………………..

4.3.6. Теми самостійної роботи студентів……………………………..

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ………………………………………………………..

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної

діяльності……………………………………………………………………...

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності………………………………………

5.3. Інклюзивні методи навчання…………………………………………….

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ…………………………………………………

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів………

6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж

семестру………………………………………………………………………...

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS…………………………………………………………..

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS…………..

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна

та ECTS………………………………………………………………………….

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти…………………………………

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку)………………………

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ……………………………………………….

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів

з інвалідністю…………………………………………………………………...

7.2. Глосарій (термінологічний словник)……………………………………..

7.3. Рекомендована література………………………………………………...

7.4. Інформаційні ресурси……………………………………………………...

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ……………

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 2 | **Галузь знань**  09 Біологія  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  обов’язкова  (обов’язкова чи за вибором студента) | |
| **Спеціальність**  091 Біологія  (шифр і назва) | **Цикл підготовки**  загальний  (загальний чи професійний) | |
| Модулів – 4 | **Спеціалізація**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 4 | 4-й | 4-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  англійська  (назва) | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 58 | 7-й | 8-й |
| **Лекціяції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи студента – | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**  бакалавр | год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 30 год. | 28 год. |
| **Лабораторні** | |
| 0 год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 45 год. | 45 год. |
| **Індивідуальні завдання:** 0год. | |
| **Вид семестрового контролю:** іспит,іспит | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання –

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення дисципліни є формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

**Завдання дисципліни** полягає в навчанні,розвиткові та удосконаленні різних видівмовленнєвої діяльності, аудіювання, говоріння, діалогічного мовлення, читання, письма та перекладу.

Відповідно до стандартів ГСВО МОН України на кінець **четвертого року** навчання студенти мають **розуміти та виявляти вміння** комунікативно реагувати на загальні повідомлення та певні деталі інформації, які подано у:

1. текстах;

2. оповіданнях;

3. розмовах;

4. радіо- та телепрограмах; оригінальних художніх адаптованих текстах;

5. в історіях та описах;

6. особистих листах;

7. газетних статтях;

8. у розмовних темах, вивчення яких передбачається упродовж четвертого року навчання;

9. у стандартному, чітко сформульованому та артикульованому тексті, що включає інформацію про суспільне життя;

10. в аудіо- та відео- записах з усіх видів громадського життя в рамках розмовних тем, передбачених програмою.

Відповідно до Освітньо-професійної програми «Біологія» підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, дисципліна «Іноземна мова поглибленого вивчення» забезпечує **формування таких загальних компетентностей**:

**ЗК 06.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 07.** Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

**3. Результати навчання за дисципліною знати:**

- базову, загальновживану лексику, а також термінологію в галузі вузької спеціалізації (не менше 1800 відібраних лексичних одиниць);

- граматичні явища в обсязі навчального мінімуму, знання яких необхідне для професійної мовленнєвої діяльності, зокрема, читання, перекладу, написання документів фахового спілкування;

- основи офіційно-ділового стилю сучасної іноземної літературної мови для свідомого ставлення до добору мовних засобів (лексичних, морфологічних, синтаксичних, мовноетичних тощо) відповідно до мети, завдань, змісту конкретній ситуації спілкування у професійній діяльності, форми мовлення (усної чи писемної);

- визначений мінімум засобів формування потенційного словникового запасу (афіксація, конверсія, словоскладення, інтернаціональна лексика);

**вміти:**

- володіти навичками та вміннями усної комунікації й застосовувати їх для спілкування у навчальних і професійних цілях;

- розуміти усне монологічне й діалогічне мовлення, що стосується тем загальновживаного й професійного характеру;

- володіти основними прийомами анотування, реферування, адекватного перекладу професійно орієнтованої літератури, передусім документів;

- складати юридичні документи (офіційні листи, позовні заяви, договори тощо);

- писати та виголошувати публічні промови на професійну тематику відповідно до мети, теми, аудиторії, обирати належні засоби вербального та невербального мовлення, а також брати участь у дискусіях і дебатах;

- знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відеоінформацію, що міститься в іншомовних фахових матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами;

- логічно і послідовно викладати інформацію (в усній та писемній формах); висловлювати свою думку та отримувати інформацію у співрозмовника;

- написати резюме, приватний та офіційний лист, твір відповідно до тематики курсу.

Відповідно до Освітньо-професійної програми «Біологія» підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, дисципліна «Іноземна мова поглибленого вивчення» забезпечує **формування такими програмними результатами навчання**:

**ПРН 04.** Спілкуватися усно і письмово із професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами.

**ПРН 07.** Володіти прийомами самоосвіти і самовдосконалення. Уміти проєктувати траєкторію професійного росту й особистого розвитку, застосовуючи набуті знання.

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЗК 6** | **ЗК 7** |
| **ОК1.10** | **+** | **+** |

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПРН 4** | **ПРН 7** |
| **ОК1.10** | **+** | **+** |

# 4. 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**4.1. Анотація дисципліни**

Тематичний план для денної форми навчання

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва змістових модулів, тем** | **Усього** | **Розподіл годин між видами робіт** | | | | | | |
| **Аудиторна:** | | |  | | | **Самостійна робота** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** | | **Модульний контроль** | **Індивідуальні** |
| Introduction to the course. Вступ до курсу | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| **Змістовий модуль 1. Взаємозалежність клімату та населення** | | | | | | | | |
| Пори року | 4 |  |  | 4 | |  |  |  |
| Види відпусток | 4 |  |  | 4 | |  |  |  |
| Описові прикметники | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| Екстремальні погодні умови | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| Прислівники часу | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| Населення світу | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| Модульний контроль | 2 |  |  | 2 | | **2** |  |  |
| **Разом** | **16** | **0** | **0** | **14** | | **2** | **0** | **0** |
| **Змістовий модуль 2. Здоров’я та його зв’язок зі світом природи** | | | | | | | | |
| Суспільство та його вплив на сімейні відносини | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| Утворення прикметників за допомогою  Префіксів | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| Здоров’я та проблеми зі здоров’ям | 4 |  |  | 4 | |  |  |  |
| Харчування та психічне здоров’я | 4 |  |  | 4 | |  |  |  |
| Модульний контроль | 2 |  |  |  | | 2 |  |  |
| **Разом** | **14** |  |  | **12** | | **2** |  | **0** |
| **Усього за 1-й семестр** | **30** | **0** | **0** | **26** | | **4** | **0** |  |
| **Змістовий модуль 3. Розвиток технологій, виробництва, і індустрії** | | | | | | | | |
| Стівен Хокінг та його теорія | 4 |  |  | 4 | |  |  |  |
| Покращення пам’яті | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| Видатні науковці | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| Модульний контроль | 2 |  |  | **2** | | 2 |  |  |
| **Разом** | **12** | **0** | **0** | **10** | | **2** | **0** |  |
| **Змістовий модуль 4. Мова** | | | | | | | | |
| Британський та Американський варіант  англійської | 6 |  |  | 6 | |  |  |  |
| Новітні методи навчання. Іноземна мова для  ділового спілкування | 8 |  |  | 8 | |  |  |  |
| Історія створення відомих рекламних кампаній.  Створення слоганів | 8 |  |  | 8 | |  |  |  |
| Пасивний стан дієслів | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| Прикметниково-іменникові словосполучення | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| Модульний контроль | 2 |  |  |  | | 2 |  |  |
| **Разом** | **28** |  |  | **26** | | **2** |  |  |
| **Усього за 2-й семестр** | **28** |  |  | **26** | | **4** |  |  |
| **Усього за рік:** | **58** |  |  | **56** | | **8** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Провідні університети світу. | 9 |
| 2. | Освіта і навчання в Україні | 9 |
| 3. | Інноваційні навчальні проекти | 9 |
| 4. | Наука | 9 |
| 5. | Видатні науковці світу | 9 |
| 6. | Проблемні питання та відповідальність у навчанні | 9 |
| 7. | Роль освіти у розвитку технології | 9 |
| 8. | Наукова організація праці | 9 |
| 9. | Актуальність інноваційного розвитку в сучасному середовищі | 9 |
| 10. | Досягнення і нові розробки | 9 |
|  | **Всього** | **90 год** |

**5. Програма навчальної дисципліни**

**І семестр**

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 1**

Introduction to the course. Universities

**Vocabulary:**

1. 4th-year student
2. Full-time department
3. Higher degree
4. Thesis
5. Test-credit

**Reading:**

Reports about universities;

Kyiv Universities;

Oxford University.

**Listening:**

A conversation about universities;

Dictation;

Completing missing information.

**Speaking:**

Discussing about the universities;

Discussing about the university’s functions;

Talking about different types of universities;

Agreeing and disagreeing;

Expressing likes/dislikes.

**Writing:**

Mini-composition “Why education is extremely important”;

Mini-composition “My favorite university”;

Mini-composition “University of my dream”

**Grammar:**

Diagnostic test

**Phonetics:**

Introductory speech

**Модуль № 1. Взаємозалежність клімату та населення**

Тема 1. Погода. Питальні речення. Форми теперішнього часу. Форми теперішнього часу. Розвиток лексичних навичок предметнотематичного поля. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на розвиток мовленнєвих умінь, пов’язаних з аудіюванням, з говорінням (монологічне та діалогічне мовлення), читанням текстів. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.

Тема 2. Населення. Форми минулого часу. Прислівники часу. Нотування під час читання. Порівняльні прислівники. Значення символів та скорочень в англійській мові. Абревіатури. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов’язаних з діалогічним мовленням: «Тестування під час проходження співбесіди». Минулий неозначений час, минулий продовжений та минулий завершений час.

**Модуль №2. Здоров’я та його зв’язок зі світом природи**

Тема 3. Здоров’я. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов’язаних з діалогічним мовленням: «Здоров'я людини». Іменниково-прийменникові словосполучення. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь «Здоровий спосіб життя», «Тіло людини». Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов’язаних з читанням: «Візит до лікаря».

Тема 4. Суспільство та сім’я. Минулий неозначений та тривалий часові форми. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов’язаних з письмом. «Суспільство та сім’я». Прислівниково-числівникові словосполучення. Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Сучасна сім’я». Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов’язаних з мовленням: «Роль жінки у сучасному суспільстві». «Утворення прикметників за допомогою префіксів: -ип, -less».

**Модуль №3. Розвиток технологій, виробництва і індустрії**

Тема 5. Наука. Модальні дієслова. Минулий завершений час. Сполучники часу. Виконання умовнокомунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов’язаних з аудіюванням: «Відомі науковці». Минулий завершений час. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов’язаних з мовленням: «Сучасні наукові досягнення». Прикметниково-іменникові словосполучення. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов’язаних з письмом: «Особливості офіційного стилю мовлення. Звіт. Лист. Протокол».

Тема 6. Важливість сну. Пасивний стан дієслова. Пам'ять. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов’язаних з читанням та мовленням: «Важливість сну». Особливості перекладу складно - сурядних речень. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов’язаних з монологічним мовленням: «Здоровий спосіб життя». Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням. Складно-підрядні речення. Особливості вживання дієслів let та таке. «Безособові форми дієслова: інфінітив та герундій», «Прикметники», «Словосполучення: going to, hoping to, wotild like to для позначення намірів у майбутньому».

**Модуль №4. Мова**

Тема 7. Європа. Історія та географія. Європейський союз. Розвиток лексико-граматичних навичок та мовленнєвих умінь читання та письма на іншомовному мовному та мовленнєвому матеріалі теми.

Тема 8. НАТО: завдання та мета Альянсу.

Розвиток лексико-граматичних навичок та мовленнєвих умінь говоріння, читання, аудіювання та письма на іншомовному мовному та мовленнєвому матеріалі теми.

## 4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час Лекція, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 20 балів |
| 2. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 2,5 бали |
| 3. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2,5 бали |
| 4. | Презентація результатів дослідження | 5 |
| **Разом** | | **30 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| 24 – 30 та більше | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 16 – 23 | добре | 4 | BС | добре |
| 8 – 15 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно |
| 0 – 7 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*Лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* кейс-стаді

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), перегляд відеооглядів інновацій в сфері туризму.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання,саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з трьох змістовних модулів і викладається в двох навчальних семестрах: перший змістовний модуль в першому семестрі, а другий і третій змістові модулі відповідно у другому семестрі.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Індивідуальні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж першого семестру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** |
| **І. Обов’язкові** | |
| 1.1. Відвідування лекцій | Не передбач. |
| 1.2. Відвідування практичних занять | Не передбач. |
| 1.3. Робота на практичному занятті | 5/10 |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної роботи |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 15 |
| **Разом: 60** | |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 | |
| |  | | --- | | Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | | |
| **ІІ. Додаткові** | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | |
| 2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |
| **Разом: 25** | |
| Максимальна кількість балів за додаткові види роботи: 25 | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | |

**6.2.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж другого семестру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** |
| **І. Обов’язкові** | |
| 1.1. Відвідування лекцій | Не передбач. |
| 1.2. Відвідування практичних занять | Не передбач. |
| 1.3. Робота на практичному занятті | 2 |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної роботи |
| 1.5. Виконання ІНДЗ | 30 |
| **Разом: 60** | |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 | |
| |  | | --- | | Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | | |
| **ІІ. Додаткові** | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | |
| 2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |
| **Разом: 25** | |
| Максимальна кількість балів за додаткові види роботи: 25 | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *Відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *Добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *Відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *Добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *Задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *Відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ**

**Section 1 Translate into Ukrainian:**

There is a big influence of technique on our daily life. Electronic devices, multimedia and computers are things we have to deal with every day. Especially the Internet is becoming more and more important for nearly everybody as it is one of the newest and most forward-looking media and surely “the” medium of the future. Therefore we thought that it would be necessary to think about some good and bad aspects of how this medium influences us, what impacts it has on our social behaviour and what the future will look like. The Internet changed our life enormously; there is no doubt about that. There are many advantages of the Internet that show you the importance of this new medium. You can use the Internet at home for personal or at work for professional usage. To spend a part of our day on the Internet is for many people quite normal. They use this kind of medium to get information about all kinds topics. Maybe some of them are interested in chatting; probably they are members of a community.

**Section 2 Translate into English:**

Протягом багатьох років ООН відігравала головну роль у боротьбі з міжнародними кризами та у вирішенні затяжних конфліктів. Ця організація здійснює складні операції з підтримки миру, та надання гуманітарної допомоги. ООН працює, щоб запобігти виникненню конфліктів. І в постконфліктних ситуаціях вона все більше вживає скоординованих заходів для подолання першопричин насильства та закладання фундаменту для міцного миру.

Write about positive and negative sides of the advertisement . (~100 words)

1. **БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ**

|  |
| --- |
| Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»  КАФЕДРА / ЦИКЛОВА КОМІСІЯ української мови і літератури, іноземних моа та перекладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр  Усі спеціальності / спеціальність 091 Біологія  Семестр: осінній / весняний  Навчальна дисципліна: Іноземна мова поглибленого вивчення  **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1**  1. Прочитати, перекласти текст №1 . Переказати. Виконати завдання за текстом.  2. Виконання лексичного завдання.  3. Комунікативна ситуація №1. Human Health  Затверджено на засіданні кафедри /циклової комісії української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Протокол №\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року.  Завідувач кафедри / голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Єнг І.С.  (підпис) (ПІБ)  Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ ст.викл. Єнг І.С.  (підпис) (посада, ПІБ) |

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій;

2. Навчально-методичний комплекс дисципліни на платформі Інтернет-підтримки дистанційного навчання Moodle.

Для інклюзивного навчання:

* методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
* дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
* наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
* дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

# 7.2. Глосарій

**(термінологічний словник)**

* **Anatomy-** Study of internal structure of organism.
* **Agrology –** Soil science dealing specially with production of crop.
* **Agronomy-** Science of soil management and production of crop.
* **Agrostology –** Study if grass.
* **Arthrology-** Study of joins.
* **Apiculture-** rearing of honey bee for honey.
* **Anthropology-** Study of origin, development and relationship between the culture of past and present human.
* **Anthology –** Study of flower and flowering plant.
* **Angiology-** Study of blood vascular system including arteries and veins.
* **Andrology-** Study of male reproductive organ.
* **Bryology-** Study of bryophytes.
* **Biometrics –** Statical study of biological problem.
* **Biomedical engineering-** Production and designing of spare part for man for overcoming various defects in man .e.g. artificial limbs, Iron lung, Pacemaker etc.
* **Biotechnology-** Technology connected with living being for wilful manipulation on molecular level.
* **Bacteriology-** Study of bacteria.
* **Cytology**– Study of cell.
* **Cryobiology –** It is the study of effect of low temperature on organisms and their preservation.
* **Clone –** Celones are genetically identical individuals in a population.
* **Cardiology –** Study of heart.
* **Clone –** Clones are genetically identical individuals in a population.
* **Demography-** Study of population.
* **Diffusion-** Random movement of molecule / ion or gases from a region of higher concentration to lower concentration.
* **Diffusion-** Random movement of molecule / gas / ion from reign of higher concentration to lower concentration.
* **Dermatology –** Study of skin.
* **Dendrochronology-** Counting and analyzing annual growth rings of tree to know its age.
* **Ecology –** Study of inter- relationship between living and their environment.
* **Evolution-** Study of origin of life, variation and formation of new species.
* **Embryology-** It is the study of fertilization and development if zygote.
* **Eugenics –** Study of factors connected with the improvement of race.
* **Euthenics**– Treatment of defective in heredity through genetics engineering.
* **Ethnology –** Study of science dealing with different races of human.
* **Ethology –** Study of animal behavior.
* **Etiology –** Study of life cycle of pathogen.
* **Entomology-** Study of insects.
* **Exobiology-**Study of possibility of life in space.
* **Floriculture-** Cultivation of plant for their flower.
* **Food technology-**Scientific processing, preservation, Storage and transportation of food.
* **Forensic science –** Application of science for identification of various facts civilian.
* **Fishery-** catching, breeding, rearing and marketing of fishes.
* **Forestry-** Development and management of forest.
* **Fermentation-** process of incomplete oxidation that occur in microbes and other cells in absence of oxygen, leading to the for nation of ethyl alcohol.
* **Genetics-** Study of variation and transmission of characters from parents to their young ones.
* **Growth –** Permanent increase in the weight and volume or size of an organism.
* **Gynecology-** Study of female reproductive organ.
* **Gerontology-**Study of ageing.
* **Gastroenterology-** Study of alimentary canal or stomach, intestine and their disease.
* **Hypertonic-** when two solution have differcut sdute concentration. The sol at ion which have higher concentration is called hypertonic.
* **Hypotonic-** in two solation which have lawer solute con centration is called hypotonic.
* **Home thermic-** Animals who have a constant body temperature are called home thermo cot warmblooded animal.
* **Histology-** Study of tissue with the help of microscope.
* **Hygiene-** Science taking care of health.
* **Hydroponics-** Study of growing plant without soil in water which contain nutrient.
* **Haematology-** Study of blood
* **Hepatology-** Study of liver.
* **Lchthyology-** Study of fishes.
* **Lmmunology-** Study of immunity or resistance of body to disease.
* **Kalology-** Study of human beauty.
* **Metazoans-** All multicellular animals are called metazoans.
* **Monoecious-** Plant which have both male and female flower.
* **Morphology –** Study of external structure.
* **Microbiology-** Study of Micro- Organism like virus bacteria algae fungi and protozoa.
* **Molecualr biology-** Study of molecule found in the body of living organism.
* **Medicine-** Study of treating disease by drug.
* **Mammography –** Brach of science which deal test of breast cancer.
* **Mycology –** Study of fungi.
* **Nutrients-** Chemical substance taken as food which are necessary for various faction, growth and heath of living.
* **Neurology –** Study of nervous system.
* **Neonatology-** Study of new born.
* **Nephrology-** Study if kidneys.
* **Osmosis-** movement of water moledcule across semipermeable membrane from the region of its higher concentration to the region of lower communication.
* **Odontology-** Study of teeth and gum.
* **Osteology-** Study of bones.
* **Oncology-** Study of cancer and tumours.
* **Obstetrics-** Science connected with care of pregnant woman before, during and after child birth.
* **Ornithology-** Study of birds.
* **Ophthalmology-** Study of eyes.
* **Orthopaedics-** Diagnosis and repair of disorders of locomotery system.
* **Phytoplanlktons-** Microscopic organism which passively float on the surface of water.
* **Parasite-** organism which depend on other living for their food and shelter.
* **Poikilothermic-** Organism which change their body temperature according to surrounding. These are also called cold blooded animal.
* **Pigment-** A Substance which absorb light of certain wavelength like chlorophyll formed in green leaves.
* **Paleontology-** Study of function of various system of organism.
* **Pathology-** Study of diseases, effects, causable agents and transmission of pathogens.
* **Pomology-** Study of fruit and fruit yielding plant.
* **Psychiatry-** Treatment of mental disease.
* **Psychology-** Study of human mind and behavior.
* **Pisciculture-** rearing of fishes.
* **Phycology-** Study of algae.
* **Paediatrics-** Branch of medicine dealing with children.
* **Parasitology-** Study of parasites.
* **Photobiology-** Effect of light on various biological processes.
* **Phylogeny –** Evolutionary history of organism.
* **Physiotherapy-** Treatment of body defects through massage and exercise.
* **Radiology-** Science dealing with the effect of radiation on living beings.
* **Rhinology –** Study of nose and olfactory organs.
* **Sonography-** Study of ultrasound imaging.
* **Saurology-** Study of lizards.
* **Serology-** Study of serum, interaction of antigen and antibodies in the blood.
* **Sphygmology –** Study of pulse and arterial pressure.
* **Taxonomy-** Study of classification, nomenclature and identification of organism.
* **Telepathy-** Communication of thoughts or ideas from one mind to another without normal use of senses. In other word this is the process of menta contact.
* **Veterinary Science –** Science of health care and treatment of animals.

**8. Рекомендовані джерела**

**Основна**

1. Карабан В.І. Англійсько-український юридичний словник / В.І. Карабан. – Вінниця : Нова книга, 2004. – 1088 с.
2. Cotton D., Falvey D., Kent S., Language Leader, Longman, 2015, vol. 1-5.

**Фахова**

1. Clare A., Wilson JJ., Speak out. Pearson Longman, 2009, - 176 p.2. Dooley J., Evance K, Grammar way, Express Pablishing, 2009, - 246 p.

3. Evans V, Round Up, English Grammar Book Pearson Longman 2011,- 268 p.

4. Interactive Whiteboards an & English Teaching: A consideration of typical practice. Judith Kneen\*. Article first published online: 23 JUL 2015. Режим доступу: http://onlinelibrarv.wiley.com/doi/10.1111/eie. 12072/abstract