Варіанти пропонованих вправ.

Вправа «ЧЕРЕЗ СКЛО»

Мета: формування взаєморозуміння партнерів по спілкуванню на невербальному рівні. Хід вправи.

Один з учасників пропонує текст, записуючи його на папір, але передає його ніби через скло, тобто мімікою і жестами. Учасники групи називають те, що вони зрозуміли. Ступінь збігу переданого і записаного тексту свідчить про уміння встановлювати контакт.

Вправа «ДИСКУСІЯ»

Мета: удосконалення взаєморозуміння партнерів по спілкуванню на невербальному рівні. Хід вправи. Група об’єднується у "трійки". У кожній трійці розподіляються обов'язки. Один з учасників грає роль "глухого-і-німого": він нічого не чує, не може говорити, але в його розпорядженні - зір, жести, пантоміміка; другий учасник грає роль "глухого ": він може говорити і бачити; третій - "сліпого-і-німого": він здатний тільки чути і показувати. Усій трійці пропонується завдання, наприклад, домовитися про місце, час і мету зустрічі. На вправу виділяється - 15 хвилин.

Вправа «ТАК» Мета: удосконалення навичок емпатії і рефлексії. Хід вправи. Група об’єднується у пари. Один з учасників говорить фразу, що виражає його стан, настрій чи відчуття, інший задає йому питання, щоб уточнити і з'ясувати деталі. Наприклад, " Дивно, але я помітила за собою, що коли знаходжуся в такому стані, то колір мого одягу приблизно одинаковий". Вправа вважається виконаною, якщо у відповідь на запитання учасник одержує три позитивні відповіді - "так".

Вправа «ПЕРЕДАЧА РУХУ ПО КОЛУ»

Мета: удосконалення навичок координації і взаємодії на психомоторному рівні, розвиток уяви і емпатії. Хід вправи. Усі сідають у коло. Один з учасників групи починає діяти з уявним предметом так, щоб його можна було продовжити. Сусід повторює його дію і продовжує вправу. У такий спосіб предмет обходить коло і повертається до першого гравця. Той називає переданий їм предмет і кожний з учасників називає, у свою чергу, що передавав саме він. Після обговорення вправа повторюється ще раз. 9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання У процесі вивчення дисципліни «Психологія праці» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - реферати, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - ректорська контрольна робота; - екзамен. 10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Пихологія праці» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: