

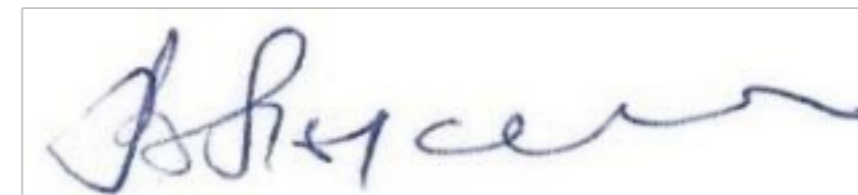
**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор



В.І.Лисенко

«28» серпня 2020 р.

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

освітня програма Соціальна робота  
(назва освітньої програми)

освітнього рівня бакалавр  
(назва освітнього рівня)

Обсяг годин: 150

Обсяг кредитів: 5

Форма підсумкового контролю: екзамен

**Мелітополь 2020 рік**

**ІНФОРМАЦІЯ  
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

Викладач	<i>Рябицька Тетяна Іванівна, ст.. викл. кафедри соціальної роботи</i>
Асистент викладача	
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	
Профайл викладача	<i><a href="http://miest.org.ua/index.php/administratsiya">http://miest.org.ua/index.php/administratsiya</a></i>
Профайл асистента	
Канали комунікації	<i>Телефон викладача:0619444427 Електронна пошта: <a href="mailto:miest.melitopol@gmail.com">miest.melitopol@gmail.com</a></i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <a href="http://vo.ukraine.edu.ua/">http://vo.ukraine.edu.ua/</a> за адресою	<i><a href="https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=12485">https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=12485</a></i>

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни <u>обов'язкова</u> (обов'язкова чи за вибором студента)	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Цикл підготовки <u>професійний</u> (загальний чи професійний)	
Змістових модулів – 2	Спеціалізація <u>Соціальна педагогіка у сфері інклюзії</u> (назва)	Рік підготовки:	
Тем – 23		1й	1й
Індивідуальна навчально-дослідна робота <u>Реферат, ІЗ</u> (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>українська</u> (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150		1й	1й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 7	Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>Бакалавр</u>	Лекції	
		26 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	4 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
104 год.	138 год.		
ІНДЗ: 18 год.			
Вид семестрового контролю: іспит			

## ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

1. Вступ до спеціальності й основи теорії соціальної роботи

## ПОСТРЕКВІЗИТИ:

1. Психологія.
2. Педагогічна майстерність.
3. Соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю;
4. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі;
5. Соціальна педагогіка;
6. Спеціальна педагогіка та спеціальна психологія

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** збагачення студентів широким колом педагогічних знань та практичних умінь від початкового засвоєння теоретичних знань до напрацювання основних навиків трудової діяльності.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** отримати уявлення про навчання та виховання особистості; навчити орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання та виховання; оволодіти елементарними навичками аналізу навчально-виховних і проблемних педагогічних ситуацій у сім'ї, колективі; розвинути практичні вміння, забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:**

- філософські засади основ педагогіки;
- теоретичні основи навчання, освіти й виховання;
- теорію управління і керівництва навчально – виховним закладом.

**вміти:**

- застосовувати на практиці набуті теоретичні знання;
- підбирати форми, методи і засоби навчання й виховання учнів;
- забезпечувати розвиток творчих можливостей, здібностей учнів.

## ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

**ЗК 3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 5.** Здатність планувати та управляти часом.

**ЗК 6.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 9.** Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 10.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 11.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 12.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

### **ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**ФК 2.** Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

**ФК 4.** Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

**ФК 9.** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

**ФК 11.** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

**ФК 23.** Здатність до гуманістичної педагогічної взаємодії на основі особистісно орієнтованого підходу.

### **ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**ПРН 3.** Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

**ПРН 4.** Давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища.

**ПРН 10.** Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

**ПРН 20.** Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.

**ПРН 31.** Застосовувати методи педагогічного впливу на різні категорії клієнтів соціальних служб, створювати педагогічно збагачене соціальне середовище.

# СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
	л	сем	пр	лаб	інд		л	сем	пр	лаб	інд				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Змістовий модуль 1</b>															
<b>Загальні основи педагогіки. Дидактика.</b>															
Т.1 Предмет педагогіки.	4	1					3	6	1					5	СР
Т.2 Система освіти і виховання в Україні.	5		1				4	5						5	АР СР
Т.3 Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження.	5	1	1				3	6		1				5	АР СР
Т.4 Проблема мети виховання в педагогіці.	7	1					6	8						8	СР ІНДЗ
Т.5 Формування та розвиток особистості в національній школі.	5	1					4	5						5	СР
Т.6 Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.	8	2					6	9	1					8	СР ІНДЗ
Т.7 Зміст педагогічної майстерності сучасного вчителя та шляхи її реалізації.	5		1				4	5						5	АР СР
Т.8 Предмет дидактики.	9	2	1				6	9	1					8	АР СР

															ІНДЗ
Т.9 Процес навчання.	7	2	2				3	5						5	АР СР
Т.10 Зміст освіти в його науково-педагогічній основі.	5		2				3	5						5	АР СР
Т.11 Закономірності, принципи і методи навчання.	6	2					4	6	1					5	СР
Т.12 Засоби та форми організації навчання в школі.	10	2	2				6	9		1				8	АР СР ІНДЗ
Модульний контроль	1						1	1						1	МК
Разом за модулем 1	77	14	10				53	79	4	2				73	
<b>Змістовий модуль 2. Теорія національного виховання. Школотзнавство.</b>															
Т.13 Теорія виховання.	6	2					4	6						6	СР
Т.14 Методи виховання.	5		1				4	6		1				5	АР СР
Т.15 Розвиток особистості в колективі.	5		1				4	5						5	АР СР
Т.16 Організаційні форми виховної роботи.	7	2	1				4	7	1					6	АР СР
Т.17 Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей.	5		1				4	5						5	АР СР
Т.18 Основні напрями виховання школярів.	7	2	1				4	6	1					5	АР СР
Т.19 Основи виховної роботи класного керівника.	8		2				6	9		1				8	АР СР ІНДЗ
Т.20 Основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.	6	2					4	6	1					5	СР
Т.21	9	2	2				5	7	1					6	АР

Методична та наукова робота в школі і атестація педагогічних працівників.															СР
Т.22 Сучасна школа в умовах ринкової економіки.	8	2					6	8						8	СР ІНДЗ
Т.23 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.	6		1				5	5						5	АР СР
Модульний контроль	1						1	1						1	МК
Разом за модулем 2	73	12	10				51	71	4	2				65	
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>26</b>	<b>20</b>				<b>104</b>	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				<b>138</b>	



## **ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

### **Форми навчання**

1. *Проблемні й оглядові лекції;*
2. *Семінарські заняття;*
3. *Заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки;*
4. *Самостійна робота студента;*
5. *Виконання дослідницького індивідуального завдання.*

### **Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

#### **1. За джерелом інформації:**

- *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінарські заняття, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні:* ситуаційні вправи.

**2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3. За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4. За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із сучасною літературою та підручниками; виконання індивідуальних навчальних проектів.

#### **Методи стимулювання інтересу до навчання:**

1. *Навчальні дискусії;*
2. *створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).*

### **Інклюзивні методи навчання**

1. *Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення.*
2. *Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: ситуаційні вправи, приклад.*
3. *Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка.*
4. *Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, самореалізація.*
5. *Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, стимуляційні ігри.*
6. *Спеціальні методи: супровід, тренінг, трудовий метод.*

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Мазоха Д. С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ, 2005. 232 с.
2. „Закон України про освіту”. К., 1991.
3. Подласый И. П. Педагогіка. : Новый курс. Ученик в 2-х книгах М. : ВЛАДОС, 2002, Кн.1 Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
4. Подласый И. П. Педагогіка. : Новый курс. Ученик в 2-х книгах – М. : ВЛАДОС, 2002, Кн.2 Процесс воспитания. 256с.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Харьков, 2000.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей педагогики. Спб, 2000.
7. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы педагогики и психологии. К. : МАУП, 2002.
8. Фіцула М. М. Педагогіка. : Навч. Посібник., К. : Академія, 2000 416 с.
9. Харламов И. Ф. Педагогіка : Уч. Пособие. , М.: Гардарики, 1999 519 с.
10. Ревская Н. Е. Психология и педагогіка: Краткий конспект курса лекцій. – СПб. : „Альфа”, 2001. 304с.
11. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М. : Педагогическое общество России., 1999. 416с.

### Допоміжна

12. Бабанский Ю. К. Педагогіка. М. : Просвещение, 1989. 607с.
13. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Уч. Пособие. М. : Академія, 2000. – 192с.
14. Бадмаев Б. Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М. : ВЛАДОС, 1998. 272с.
15. Боссарт А. Б. Парадоксы возраста или воспитания?: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 80 с.
16. Бондарчук О. І. Бондарчук Л. І. Основи психології та педагогіки. Курс лекцій. К. : МАУП, 1999. 168 с.
17. Вульфсон Б. М. Стратегия развития образования на Западе. На пороге 21 века. М. : УРАО, 1999. 208 с.
18. Громова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Уч. Пособие. М. : Центр, 1999. 256 с.
19. Кларин М. В. Технологии обучения: идеал и реальность. Рига : Эксперимент, 1999. 180с.
20. Крысько В. Т. Психологія и педагогіка в схемах и таблицах. Мн. : Харвест, 1999. 384с.
21. Основы педагогического мастерства. / Под ред. И. А. Зязюна. М. : Просвещение, 1989. 302с.

22. Психология и педагогика: Уч. Пособие для вузов. / Под ред. А. А. Радугина. М. : Центр, 1999. 256 с.

23. Ростопчин П. Психология и педагогика. М. : ПРИОР, 2000. 96с.

24. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. Мн. Беларуская наука, 1998. 192с.

25. Семушина Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. : Уч. Пособие. М. : Мастерство, 2001. 272 с.

26. Сухомлинский В. А. Об умственном воспитании. К. : Рад. Школа., 1983. 224с.

27. Фіцула М. М. Педагогіка. : Навч. Посібник., Тернопіль, 2002. 192с.

### **Інформаційні ресурси**

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. Верховна рада України (офіційний сайт) URL: <https://rada.gov.ua/>
2. Кабінет міністрів України (офіційний сайт) URL: <https://www.kmu.gov.ua/>.

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

### **Теми самостійної роботи студентів**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин д/з
1.	Предмет педагогіки.	3/5
2.	Система освіти і виховання в Україні.	4/5
3.	Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження.	3/5
4.	Проблема мети виховання в педагогіці.	6/8
5.	Формування та розвиток особистості в національній школі.	4/5
6.	Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.	6/8
7.	Зміст педагогічної майстерності сучасного вчителя та шляхи її реалізації.	4/5
8.	Предмет дидактики.	6/8
9.	Процес навчання.	3/5
10.	Зміст освіти в його науково-педагогічній основі.	3/5
11.	Закономірності, принципи і методи навчання.	4/5
12.	Засоби та форми організації навчання в школі.	6/8
13.	Теорія виховання.	4/6
14.	Методи виховання.	4/5
15.	Розвиток особистості в колективі.	4/5

16.	Організаційні форми виховної роботи.	4/6
17.	Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей.	4/5
18.	Основні напрями виховання школярів.	4/5
19.	Основи виховної роботи класного керівника.	6/8
20.	Основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.	4/5
21.	Методична та наукова робота в школі і атестація педагогічних працівників.	5/6
22.	Сучасна школа в умовах ринкової економіки.	6/8
23.	Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.	5/5

## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

(денна форма навчання)

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль 1</b>			
<b>Загальні основи педагогіки. Дидактика.</b>			
Т.1 Предмет педагогіки.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	I
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т.2 Система освіти і виховання в Україні.	Конспект семінарського заняття	0,25	I
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т.3 Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження.	Конспект семінарського заняття	0,25	II
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 4. Проблема мети виховання в педагогіці.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	II
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	
Т. 5. Формування та розвиток особистості в національній школі.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	III
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 6. Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	III
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	

Т. 7. Зміст педагогічної майстерності сучасного вчителя та шляхи її реалізації.	Конспект семінарського заняття	0,25	IV
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 8. Предмет дидактики.	Конспект семінарського заняття	0,25	IV
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	
Т. 9. Процес навчання.	Конспект семінарського заняття	0,25	V
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 10. Зміст освіти в його науково-педагогічній основі.	Конспект семінарського заняття	0,25	V
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 11. Закономірності, принципи і методи навчання.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,5	VI
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 12. Засоби та форми організації навчання в школі.	Конспект семінарського заняття	0,25	VI
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	
	Виконання тестових завдань МК №1	10	VII
<i>Всього: 53 год.</i>		<i>Всього: 26,00 балів</i>	
<b>Змістовий модуль 2. Теорія національного виховання. Школознавство.</b>			
Т. 13. Теорія виховання.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	VIII
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 14. Методи виховання.	Конспект семінарського заняття	0,25	VIII
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 15. Розвиток особистості в колективі.	Конспект семінарського заняття	0,25	IX
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 16. Організаційні форми виховної роботи.	Конспект семінарського	0,25	IX

	заняття		
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 17. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей.	Конспект семінарського заняття	0,25	X
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 18. Основні напрями виховання школярів.	Конспект семінарського заняття	0,25	X
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 19. Основи виховної роботи класного керівника.	Конспект семінарського заняття	0,25	XI
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	
Т. 20. Основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,5	XI
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 21. Методична та наукова робота в школі і атестація педагогічних працівників.	Конспект семінарського заняття	0,25	XII
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,5	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 22. Сучасна школа в умовах ринкової економіки.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	XIII
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	
Т. 23. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.	Конспект семінарського заняття	0,25	XIV
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Модульна контрольна робота №2 (1 год.)	Виконання тестових завдань МК №2	10	XV
<i>Всього: 51 год.</i>	<i>Всього: 22,00 балів</i>		
<b><i>Разом: 104 год.</i></b>	<b><i>Разом: 48 балів</i></b>		

**(заочна форма навчання)**

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль 1</b> <b>Загальні основи педагогіки. Дидактика.</b>			
Т.1 Предмет педагогіки.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	I
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т.2 Система освіти і виховання в Україні.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	I
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т.3 Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження.	Конспект семінарського заняття	1	II
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 4. Проблема мети виховання в педагогіці.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	II
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	
Т. 5. Формування та розвиток особистості в національній школі.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	III
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 6. Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	III
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	
Т. 7. Зміст педагогічної майстерності сучасного вчителя та шляхи її реалізації.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	IV
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 8. Предмет дидактики.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	IV
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	
Т. 9. Процес навчання.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	V
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 10. Зміст освіти в його науково-педагогічній основі.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	V
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 11. Закономірності, принципи і методи навчання.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,5	VI
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 12. Засоби та форми організації навчання в	Конспект семінарського	1	VI

школі.	заняття		
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	
	Виконання тестових завдань МК №1	10	VII
<i>Всього: 73 год.</i>		<i>Всього: 26,25 балів</i>	
<b>Змістовий модуль 2. Теорія національного виховання. Школознавство.</b>			
Т. 13. Теорія виховання.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	VIII
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 14. Методи виховання.	Конспект семінарського заняття	1	VIII
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 15. Розвиток особистості в колективі.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	IX
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 16. Організаційні форми виховної роботи.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	IX
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 17. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	X
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 18. Основні напрями виховання школярів.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	X
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 19. Основи виховної роботи класного керівника.	Конспект семінарського заняття	1	XI
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	
Т. 20. Основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	XI
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 21. Методична та наукова робота в школі і атестація педагогічних працівників.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,5	XII
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Т. 22. Сучасна школа в умовах ринкової економіки.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	XIII
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
	Виконання реферату	2	



Т. 23. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	0,25	XIV
	Тестове завдання для самоконтролю	0,25	
Модульна контрольна робота №2 (1 год.)	Виконання тестових завдань МК №2	10	XV
<i>Всього: 65 год.</i>	<i>Всього: 21,75 балів</i>		
<b><i>Разом: 138 год.</i></b>	<b><i>Разом: 48 балів</i></b>		

## КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2-х модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

## Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>«відмінно»</b>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b>	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

# Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

## (денна форма навчання)

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ								
Модулі	Змістові модулі	АУДИТОРНА РОБОТА	САМОСТІЙНА / ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА				Інші види самостійної / індивідуальної роботи	Максимальна кількість балів
		Виступ на семінарському занятті / Захист реферату	Складання конспекту до семінарського заняття	Письмове опрацювання літератури	Виконання реферату	Виконання завдання для самоконтролю		
<b>Кількість занять / завдань, передбачених робочою програмою</b>		<b>12</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>23</b>		
<b>Змістовий модуль 1.</b>	Т.1 Предмет педагогіки.	12		0,25		0,25	0	40 балів
	Т.2 Система освіти і виховання в Україні.		0,25	0,25		0,25		
	Т.3 Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження.		0,25	0,25		0,25		
	Т.4 Проблема мети виховання в педагогіці.			0,25	2	0,25		
	Т.5 Формування та розвиток особистості в національній школі.			0,25		0,25		
	Т.6 Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.			0,25	2	0,25		
	Т.7 Зміст педагогічної майстерності сучасного вчителя та шляхи її реалізації.		0,25	0,25		0,25		
	Т.8 Предмет дидактики.		0,25	0,25	2	0,25		
	Т.9 Процес навчання.		0,25	0,25		0,25		
	Т.10 Зміст освіти в його науково-педагогічній основі.		0,25	0,25		0,25		
	Т.11 Закономірності, принципи і методи навчання.			0,5		0,25		
	Т.12 Засоби та форми організації навчання в школі.		0,25	0,25	2	0,25		
<b>Змістовий модуль 2.</b>	Т.13 Теорія виховання.		0,25		0,25			
	Т.14 Методи виховання.	0,25	0,25		0,25			
	Т.15 Розвиток особистості в колективі.	0,25	0,25		0,25			
	Т.16 Організаційні форми виховної роботи.	0,25	0,25		0,25			
	Т.17 Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей.	0,25	0,25		0,25			
	Т.18 Основні напрями виховання школярів.	0,25	0,25		0,25			
	Т.19 Основи виховної роботи класного керівника.	0,25	0,25	2	0,25			
	Т.20 Основи управління загальноосвітнім навчальним		0,5		0,25			

закладом.							
Т.21 Методична та наукова робота в школі і атестація педагогічних працівників.	0,25	0,5		0,25			
Т.22 Сучасна школа в умовах ринкової економіки.		0,25	2	0,25			
Т.23 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.	0,25	0,25		0,25			
<b>Всього</b>	<b>12,0</b>	<b>3,75</b>	<b>6,5</b>	<b>12,0</b>	<b>5,75</b>	<b>0,0</b>	
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>12,0</b>	<b>28,0</b>					
<b>Разом</b>						<b>40,0</b>	
<b>МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ</b>							
<b>МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1</b>						10	<b>20 балів</b>
<b>МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2</b>						10	
<b>Разом</b>						<b>20,0</b>	
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>							
<b>ЕКЗАМЕН / ЗАЛІК</b>						<b>40,0</b>	<b>40 балів</b>
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ</b>						<b>100,0</b>	
<b>ОЦІНКА ЗА ЧОТИРИБАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ</b>						<b>5</b>	
<b>ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS</b>						<b>A</b>	

**(заочна форма навчання)**

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ								
Модулі	Змістові модулі	АУДИТОРНА РОБОТА	САМОСТІЙНА / ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА				Інші види самостійної / індивідуальної роботи	Максимальна кількість балів
			Виступ на семінарському занятті / захист реферату	Складання конспекту до семінарського заняття	Письмове опрацювання літератури	Виконання реферату		
<b>Кількість занять / завдань, передбачених робочою програмою</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>23</b>		
<b>Змістовий модуль 1.</b>	Т.1 Предмет педагогіки.	12		0,25		0,25	0	<b>40 балів</b>
	Т.2 Система освіти і виховання в Україні.			0,25		0,25		
	Т.3 Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження.		1	0,25		0,25		
	Т.4 Проблема мети виховання в педагогіці.			0,25	2	0,25		
	Т.5 Формування та розвиток особистості в національній школі.			0,25		0,25		
	Т.6 Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.			0,25	2	0,25		
	Т.7 Зміст педагогічної майстерності сучасного вчителя та шляхи її реалізації.			0,25		0,25		
	Т.8 Предмет дидактики.			0,25	2	0,25		
	Т.9 Процес навчання.			0,25		0,25		
	Т.10 Зміст освіти в його науково-педагогічній основі.			0,25		0,25		
	Т.11 Закономірності, принципи і методи навчання.			0,5		0,25		
	Т.12 Засоби та форми організації навчання в школі.		1	0,25	2	0,25		
<b>Змістовий модуль 2.</b>	Т.13 Теорія виховання.		0,25		0,25			
	Т.14 Методи виховання.	1	0,25		0,25			
	Т.15 Розвиток особистості в колективі.		0,25		0,25			
	Т.16 Організаційні форми виховної роботи.		0,25		0,25			
	Т.17 Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей.		0,25		0,25			
	Т.18 Основні напрями виховання школярів.		0,25		0,25			
	Т.19 Основи виховної роботи класного керівника.	1	0,25	2	0,25			
	Т.20 Основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.		0,25		0,25			
	Т.21 Методична та наукова робота в школі і атестація педагогічних		0,5		0,25			

	працівників.						
	Т.22 Сучасна школа в умовах ринкової економіки.		0,25	2	0,25		
	Т.23 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.		0,25		0,25		
<b>Всього</b>		<b>12,0</b>	<b>4,0</b>	<b>6,25</b>	<b>12,0</b>	<b>5,75</b>	<b>0,0</b>
<b>Максимальна кількість балів</b>		<b>12,0</b>	<b>28,0</b>				
<b>Разом</b>						<b>40,0</b>	
<b>МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ</b>							
<b>МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1</b>						10	<b>20 балів</b>
<b>МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2</b>						10	
<b>Разом</b>						<b>20,0</b>	
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>							
<b>ЕКЗАМЕН / ЗАЛІК</b>						<b>40,0</b>	<b>40 балів</b>
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ</b>						<b>100,0</b>	
<b>ОЦІНКА ЗА ЧОТИРИБАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ</b>						<b>5</b>	
<b>ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS</b>						<b>A</b>	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

**Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
<b>54 – 60 та більше</b>	<i>відмінно</i>	<b>5</b>	<b>A</b>	<i>відмінно</i>
<b>45 – 53</b>	<i>добре</i>	<b>4</b>	<b>BC</b>	<i>добре</i>
<b>36 – 44</b>	<i>задовільно</i>	<b>3</b>	<b>DE</b>	<i>задовільно</i>
<b>21 – 35</b>	<i>незадовільно</i>	<b>2</b>	<b>FX</b>	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
<b>1 – 20</b>		<b>2</b>	<b>F</b>	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

**Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
<b>36 – 40 та більше</b>	<i>відмінно</i>	<b>5</b>	<b>A</b>	<i>відмінно</i>
<b>30 – 35</b>	<i>добре</i>	<b>4</b>	<b>BC</b>	<i>добре</i>
<b>24 – 29</b>	<i>задовільно</i>	<b>3</b>	<b>DE</b>	<i>задовільно</i>
<b>14 – 23</b>	<i>незадовільно</i>	<b>2</b>	<b>FX</b>	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
<b>1 – 13</b>		<b>2</b>	<b>F</b>	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

## Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	зараховано	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	не зараховано	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

### Розподіл балів, які отримують студенти

#### Денна форма навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота												МК-I
Змістовий модуль 1												
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	10
0,5	1,55	1,55	2,5	0,5	2,5	1,55	3,55	1,55	1,55	0,75	3,55	

Поточне оцінювання та самостійна робота												Сума	
Змістовий модуль 2										МК-II	Екзамен		
T 13	T 14	T 15	T 16	T 17	T 18	T 19	T 20	T 21	T 22	T 23	10	40	100
0,5	1,55	1,55	1,55	1,55	1,55	3,55	0,75	1,8	2,5	1,55			

#### Заочна форма навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота												МК-I
Змістовий модуль 1												
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	10
0,5	0,5	4,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	0,5	0,75	6,5	

Поточне оцінювання та самостійна робота												Сума	
Змістовий модуль 2										МК-II	Екзамен		
T 13	T 14	T 15	T 16	T 17	T 18	T 19	T 20	T 21	T 22	T 23	10	40	100
0,5	4,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6,5	0,5	0,75	2,5	0,5			



## ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

### ПЕРЕВІРЕНО:

Директор



(підпис)

(В.І. Лисенко)

(прізвище та ініціали)

28.10. 2020 р.

## **Роз'яснення до написання Силабусу**

Більшість інформації для складання силабусу береться з робочої програми навчальної дисципліни (РПНД): титульна сторінка, опис навчальної дисципліни (розділ 1 РПНД), мета і завдання навчальної дисципліни (розділ 2 РПНД), перелік компетентностей і результатів навчання (розділ 3 РПНД), структура вивчення навчальної дисципліни (розділ 4.2.1 РПНД), самостійна робота студентів (розділ 4.3.6 РПНД), форми і методи навчання (розділ 5 РПНД), рекомендована література (розділ 7.3 РПНД).

Сторінка «Вимоги викладача до здобувачів вищої освіти з вивчення дисципліни» (розділ 6 РПНД) формується особисто викладачем із урахуванням вимог допоміжних осіб (асистента, фахівців, залучених до викладання). Зразок наведено в таблиці.

Викладач має право додавати до Силабусу додаткову інформацію про дисципліну та вимоги до неї.

## SYLLABUS

## Open International University of Human Development 'Ukraine'

[введіть назву навчально-виховного підрозділу Університету «Україна» англійською]

[введіть назву дисципліни англійською]

[введіть назву освітньої програми англійською]

[введіть шифр і назву спеціальності англійською]

[введіть шифр і назву галузі знань англійською]

**INSTRUCTIONAL GOALS (ЦІЛІ НАВЧАННЯ)**

[Insert brief overview of what will be covered in the class (Введіть стислий огляд курсу)]

At the end of this course, you will (В результаті вивчення цього курсу Ви будете): [Insert bulleted instructional goals below (Нижче введіть очікувані результати навчання)]

- know (знати)...
- be able to (бути здатним)...
- understand (розуміти)...
- 

**NEEDS AND RESOURCES (ПОТРЕБИ І РЕСУРСИ)****Required Background (Необхідні передумови)**

To successfully complete this course, you must (Щоб успішно пройти цей курс, Ви повинні): [Insert bulleted prerequisite skills, instruction, and/or information (Введіть необхідні попередні навички, інструкції та / або інформацію)]

- know (знати)...
- be able to (бути здатним)...
- understand (розуміти)...

**Required Materials (Необхідні матеріали)**

To successfully complete this course, you will need (Щоб успішно пройти цей курс, Вам необхідно): [Insert bulleted list of required materials, including textbook name and author, technology availability, and so on as well as easily accessible source of those materials (Вставте нумерований список необхідних матеріалів, включаючи назву та автора підручника, доступність технологій тощо, а також доступне джерело цих матеріалів)]

- 
- 
- 

**Additional Print Resources (Додаткова література)**

[Insert bulleted list of helpful books, articles, and so on (Введіть нумерований перелік допоміжної літератури – підручників, статей тощо)]

- 
- 
- 

**Online Resources (Інтернет-ресурси)**

[Insert bulleted list of helpful Web sites (Введіть нумерований перелік рекомендованих вебсайтів)]

- 
- 
- 

## COURSE SCHEDULE (ГРАФІК НАВЧАННЯ)

[Insert planned course outline – with dates, if possible. Include topics to be covered (and their order), scheduled quizzes and exams, long-term assignment due dates, and such special events as field trips and guest lecturers (Вставте запланований тематичний план курсу, по можливості з датами. Включіть теми, що підлягають висвітленню (та їх порядок), заплановані поточні заходи з оцінювання знань, заліки та іспити, терміни виконання довгострокових завдань та такі особливі заходи, як екскурсії та запрошені лектори)]

## POLICIES AND PROCEDURES (ПОЛІТИКИ І ПРОЦЕДУРИ)

### General Rules (Загальні правила):

[Insert explanation of classroom rules and procedures, including such topics as attitude, behavior, attendance, tardiness, incomplete work, and so on (Введіть пояснення правил та процедур, які Ви застосовуєте щодо ставлення, поведінки, відвідуваності, запізнь, невиконаних завдань тощо)]

### Grading Policies (Політики оцінювання):

[Insert explanation of class grading policy. Describe how work will be graded and how final grades will be determined. Include a discussion of the relative importance of daily work, homework, long-term assignments, exams, quizzes, and class discussions. Also describe extra credit policies and procedures, attendance and tardiness sanctions, and so on (Введіть пояснення політики оцінювання результатів навчання. Опишіть, як буде оцінюватися робота та як визначатимуться підсумкові оцінки. Додайте обговорення важливості щоденної роботи, виконання домашніх завдань, довгострокових завдань, іспитів, бліц-опитувань та диспутів у класі. Також опишіть додаткову кредитну політику та процедури, санкції за пропуски занять та затримку виконання завдань тощо)]

### Grading Scale (Шкала оцінювання):

[If applicable, insert grading scale, linking number and letter grades (Якщо потрібно, вставте шкалу оцінок, що зв'язує цифрові і буквенні оцінки)]

## ADDITIONAL INFORMATION (ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ)

[Insert additional information, specific to your school, class, students, or topic (Введіть будь-яку додаткову інформацію, що стосується Вашого закладу освіти, курсу, здобувачів вищої освіти чи тематики дисципліни)]

## CONTACT INFORMATION (КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ)

- [Insert name and title/grade level (Введіть ім'я, посаду, науковий ступінь і вчене звання)]
- [Insert phone number and hours of availability (Введіть номер телефону і години для зв'язку)]
- [Insert email address (Введіть адресу електронної пошти)]
- [Insert class URL (Введіть постійну адресу курсу)]

Teacher Signature (Підпис викладача): \_\_\_\_\_ Date (Дата): \_\_\_\_\_