

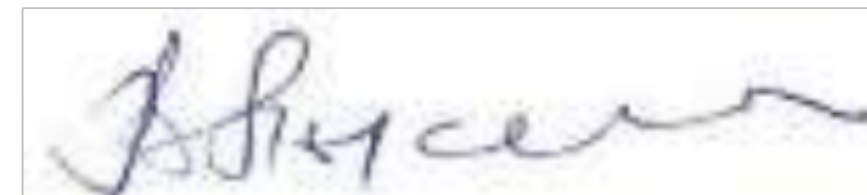
**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор



В.І.Лисенко

«26» серпня 2020 р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПСИХОДІАГНОСТИКА

освітня програма Соціальна робота
(назва освітньої програми)

освітнього рівня бакалавр
(назва освітнього рівня)

Обсяг годин: 150

Обсяг кредитів: 5

Форма підсумкового контролю: залік

Мелітополь 2020 рік

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

Викладач	<i>Татарінова С. О., доц. кафедри соціальної роботи</i>
Асистент викладача	
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	
Профайл викладача	<i>http://miest.org.ua/index.php/administratsiya</i>
Профайл асистента	
Канали комунікації	<i>Телефон викладача: 0619444427 Електронна пошта: miest.melitopol@gmail.com</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	<i>https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12157</i>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни <u>вибіркова</u> (обов’язкова чи за вибором студента)	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Цикл підготовки <u>професійний</u> (загальний чи професійний)	
Модулів – 2	Спеціалізація <u>Соціальна педагогіка у сфері інклюзії</u> (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 9		4й	4й
Індивідуальна навчально-дослідна робота <u>реферат, ІЗ</u> (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>Українська</u> (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150		7й	7й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>Бакалавр</u>	Лекції	
		30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	2 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		92 год.	130 год.
		ІНДЗ: 12 год.	
		Вид семестрового контролю: залік	

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

1. Психологія;
2. Психологія особистості;
3. Психологія спілкування.

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

1. Соціальна робота з людьми похилого віку;
2. Консультування у соціальній роботі;
3. Соціальна робота з людьми з інвалідністю;
4. Соціальна робота з сім'єю, дітьми та молоддю.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: ознайомлення студентів з теоретичними основами психодіагностики; засвоєння наукового розуміння основ проектування, адаптації і пристосування психодіагностичних методик; формування і розвиток професійної компетентності в галузі вирішення психодіагностичних завдань.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: сформувати у студентів систему основних понять психодіагностики, ознайомити з теорією і практикою психодіагностичних досліджень; сформувати адекватне уявлення про роль і місце психодіагностичних методик в системі психодіагностичного обстеження дітей і дорослих, про можливості і обмеження цих методик; сформувати вміння оцінювати якість психодіагностичних методик; забезпечити засвоєння етичних норм, неухильне дотримування яких є обов'язковим для спеціалістів-смежників.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- категоріальний апарат дисципліни;
- теоретичні підстави психодіагностичного інструментарію;
- різноманіття психодіагностичних методів і методик і можливості їх використання в різних професійних ситуаціях;
- логіку психодіагностичної роботи;
- професійно-етичні принципи і документи, які регламентують роботу психолога-психодіагноста.

вміти:

- володіти класичними і сучасними методами пошуку, обробки і використання інформації;
- володіти психологічними дослідженнями,
- обробляти і аналізувати матеріал;
- ставити психологічний діагноз;
- складати висновки і практичні рекомендації за результатами психодіагностичних досліджень.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- ЗК 3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 9.** Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 10.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 11.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 14.** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 15.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- ФК 4.** Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
- ФК 5.** Здатність до виявлення, соціального інспектування й оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі тих, які опинилися у складних життєвих обставинах.
- ФК 8.** Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи із соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
- ФК 9.** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- ФК 28.** Здатність до проведення соціальних досліджень із проблем життєдіяльності людей з інвалідністю і людей похилого віку.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- ПРН 9.** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички.
- ПРН 10.** Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
- ПРН 11.** Практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних

стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 13. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 30. Виявляти особливі потреби людей з обмеженням життєдіяльності.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л	сем	пр	лаб	інд			л	сем	пр	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Тема 1. Психодіагностика як наука.	8	2					6	13	1					12	АР СР
Тема 2. Методи психодіагностики.	16	4	2				10	13	1					12	АР СР
Тема 3. Психометричні основи психодіагностики.	10	2	2				6	15	1					14	АР СР ІНДЗ
Тема 4. Особистісні опитувальники.	14	4	2				8	13	1					12	АР СР
Тема 5. Психодіагностика інтелекту.	14	4	2				8	13		1				12	АР СР
Модульний контроль	10						10	10						10	
Разом за модулем 1	72	16	8				48	75	3					72	СР МК
Модуль 2															
Тема 6. Психодіагностика здібностей.	14	4	2				8	13		1				12	АР СР
Тема 7. Психодіагнос	12	2	2				8	13	1					12	СР

тика мотивації.															
Тема 8. Діагностика психічних станів і емоційно- особистісної дезадаптації.	14	4	2				8	13	1					12	СР
Тема 9. Діагностика темпераменту і характеру.	16	4	2				10	12						12	АР СР ІНДЗ
Модульний контроль	10						10	10						10	СР МК
Разом за модулем 2	66	14	8				44	63	3	2				58	
Модуль 3 Форми соціальної підтримки упродовж історичних періодів															
ІНДЗ	12						12	12						12	ІНДЗ
Усього годин	150	30	16				104	150	6	2				142	

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форми навчання

- 1. Проблемні й оглядові лекції;*
- 2. Семінарські заняття;*
- 3. Заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки;*
- 4. Самостійна робота студента;*
- 5. Виконання дослідницького індивідуального завдання.*

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінарські заняття, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні:* ситуаційні вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із сучасною літературою та підручниками; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи стимулювання інтересу до навчання:

- 1. Навчальні дискусії;*
- 2. створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).*

Інклюзивні методи навчання

- 1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення.*
- 2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: ситуаційні вправи, приклад.*
- 3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка.*
- 4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, самореалізація.*
- 5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, стимуляційні ігри.*
- 6. Спеціальні методи: супровід, тренінг, трудовий метод.*

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика. Навчальний посібник. – К.: Ніка-Центр, 2004.
2. Галян І. М. Психодіагностика. Київ: Академвидав, 2009. 463 с.
3. Шеленкова Н. Л. Основи психодіагностики: методичні рекомендації. Умань: Софія, 2010. - 106 с.
4. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. К.: Плавник, 2006. - 144 с.

Допоміжна

1. Бондаревська Л.Л. Діагностика значущих переживань у роботі психолога-практиканта. К.: Марич, 2011. - 63 с.
2. Дзюбко Л.В. Діагностика навчальної мотивації. К.: Шкільний світ, 2011. - 125 с.
3. Діагностичний інструментарій психолога/Упоряд. Т.Гончаренко. К.: шкільний світ, 2008. - 128 с.
4. Скрипник Н.І. Основи психодіагностики та психокорекції. Умань: ПП Жовтий О.О., 2012.-103 с.
5. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики. Суми: Університетська книга, 2009. - 440 с.
6. Практическая психодіагностика. Ред-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХМ, 2008. -667 с.
7. Психодіагностика особистості підлітка/За ред. О.Д. Кравченко. К.: Слово.
8. Руденко С.В. Методика професійної психодіагностики. К.: Шкільний світ, 2011,- 124 с.
9. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. К.: Плавник, 2008.-190 с.
10. Терлецька Л. Шкільна психодіагностика. К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2003. - 120 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Львівська національна наукова бібліотека України імені В.Стефаника - <http://www.lsl.lviv.ua/>

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Психодіагностика як наука.	6/12
2.	Методи психодіагностики.	10/12
3.	Психометричні основи психодіагностики.	6/14
4.	Особистісні опитувальники.	8/12
5.	Психодіагностика інтелекту.	8/12
6.	Психодіагностика здібностей.	8/12
7.	Психодіагностика мотивації.	8/12
8.	Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.	8/12
9.	Діагностика темпераменту і характеру.	10/12

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА (денна форма навчання)

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Модуль 1 Основи психодіагностики			
Тема 1. Психодіагностика як наука.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	I
	Виконання завдання для самоконтролю	1	
Тема 2. Методи психодіагностики.	Конспект семінарського заняття	1	II
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 3. Психометричні основи психодіагностики.	Конспект семінарського заняття	1	III
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 4. Особистісні опитувальники.	Конспект семінарського заняття	1	IV
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 5. Психодіагностика інтелекту.	Конспект семінарського	1	V

	заняття		
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Модульна контрольна робота №1 (10 год.)	Виконання тестових завдань МК №1	10	
Всього: 48 год.	Всього: 24 балів		
Модуль 2. Психодіагностика як практична діяльність			
Тема 6. Психодіагностика здібностей.	Конспект семінарського заняття	1	VI
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 7. Психодіагностика мотивації.	Конспект семінарського заняття	1	VII
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 8. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.	Конспект семінарського заняття	1	VIII
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 9. Діагностика темпераменту і характеру.	Конспект семінарського заняття	1	IX
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (12 год.)	Виконання ІНДЗ	2	I- XV
Модульна контрольна робота №2 (10 год.)	Виконання тестових завдань МК №2	10	XV
Всього: 56 год.	Всього: 24 балів		
Разом: 104 год.	Разом: 48 балів		

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

(заочна форма навчання)

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Модуль 1 Основи психодіагностики			
Тема 1. Психодіагностика як наука.	Конспект самостійно	1	I

	опрацьованої літератури		
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 2. Методи психодіагностики.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	II
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 3. Психометричні основи психодіагностики.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	III
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 4. Особистісні опитувальники.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	IV
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 5. Психодіагностика інтелекту.	Конспект семінарського заняття	1	V
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Модульна контрольна робота №1 (10 год.)	Виконання тестових завдань МК №1	10	
Всього: 72 год.	Всього: 21 балів		
Модуль 2. Психодіагностика як практична діяльність			
Тема 6. Психодіагностика здібностей.	Конспект семінарського заняття	1	VI
	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 7. Психодіагностика мотивації.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	VII
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 8. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	VIII
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Тема 9. Діагностика темпераменту і характеру.	Конспект самостійно опрацьованої літератури	1	IX
	Тестове завдання для самоконтролю	1	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (12 год.)	Виконання ІНДЗ	8	I- XV
Модульна контрольна робота №2 (10 год.)	Виконання тестових завдань МК №2	10	XV
Всього: 70 год.	Всього: 27 балів		
Разом: 142 год.	Разом: 48 балів		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2-х модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в

	обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

**Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру
(денна форма навчання)**

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ								
Модулі	Змістові модулі	АУДИТОРН А РОБОТА	САМОСТІЙНА / ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА				Інші види самостійної / індивідуальної роботи	Максимальна кількість балів
		Виступ на семінарському занятті / Захист реферату	Складання конспекту до семінарського заняття	Письмове опрацювання літератури	Виконання реферату	Виконання завдання для самоконтролю		
Кількість занять / завдань, передбачених робочою програмою		3	5	5			1	
Модуль 1.	Тема 1. Психодіагностика як наука.	12		1		1	2	40 балів
	Тема 2. Методи психодіагностики.		1	1		1		
	Тема 3. Психометричні основи психодіагностики.		1	1		1		
	Тема 4. Особистісні опитувальники.		1	1		1		
	Тема 5. Психодіагностика інтелекту.		1	1		1		
Модуль 2.	Тема 6. Психодіагностика здібностей.		1	1		1		
	Тема 7. Психодіагностика мотивації.		1	1		1		
	Тема 8. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.		1	1		1		

	Тема 9. Діагностика темпераменту і характеру.		1	1		1		
Всього		12,0	8	9	0	9	2	
Максимальна кількість балів		12,0	28,0					
Разом							40,0	
МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ								
МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1							10	20 балів
МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2							10	
Разом							20,0	
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ								
ЕКЗАМЕН / ЗАЛІК							40,0	40 балів
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ							100,0	
ОЦІНКА ЗА ЧОТИРИБАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ							5	
ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS							A	

**Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру
(заочна форма навчання)**

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ								
Модулі	Змістові модулі	АУДИТОР НА РОБОТА	САМОСТІЙНА / ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА				Інші види самостійної / індивідуальної роботи	Максимальна кількість балів
		Виступ на семінарському занятті / Захист реферату Складання конспекту до семінарського заняття	Письмове опрацювання літератури	Виконання реферату	Виконання завдання для самоконтролю			
Кількість занять / завдань, передбачених робочою програмою		3	5	5			1	
Модуль 1.	Тема 1. Психодіагностика як наука.	12		1		1	8	40 балів
	Тема 2. Методи психодіагностики.			1		1		
	Тема 3. Психометричні основи психодіагностики.			1		1		
	Тема 4. Особистісні опитувальники.			1		1		

	Тема 5. Психодіагностика інтелекту.		1	1		1		
Модуль 2.	Тема 6. Психодіагностика здібностей.		1	1		1		
	Тема 7. Психодіагностика мотивації.			1		1		
	Тема 8. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.			1		1		
	Тема 9. Діагностика темпераменту і характеру.			1		1		
Всього		12,0	2,0	9	0	9	8	
Максимальна кількість балів		12,0	28,0					
Разом							40,0	
МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ								
МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1							10	20 балів
МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2							10	
Разом							20,0	
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ								
ЕКЗАМЕН / ЗАЛІК							40,0	40 балів
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ							100,0	
ОЦІНКА ЗА ЧОТИРИБАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ							5	
ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS							A	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>

та більше				
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
30 – 35	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
24 – 29	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
14 – 23	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 13		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Розподіл балів, які отримують студенти

Денна форма навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота														Сума
Модуль 1					МК- I	Модуль 2				Усні відр.	МК- II	Інд. завд.	Залік	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	10	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Теми 2,3,4, 5,6,7,8,9	10	2	40	100
2	3	3	3	3		3	3	3	3	12				

Заочна форма навчання

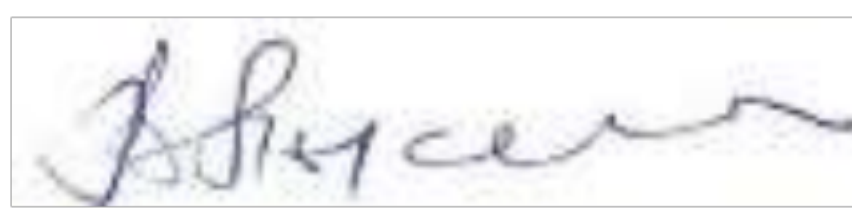
Поточне оцінювання та самостійна робота													Сума	
Модуль 1					МК- I	Модуль 2				Усні відр.	МК- II	Інд. завд.	Залік	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	10	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Теми 5, 6	10	8	40	100
2	2	2	2	3		3	2	2	2	12				

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

Директор



(підпис)

(В.І. Лисенко)

(прізвище та ініціали)

26.08.2020 р.