

## **Результати навчання за дисципліною, відповідність програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### ***Набути компетентностей:***

- реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини;
- зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові, екологічні цінності на основі розуміння історії та закономірностей розвитку суспільства, розвитку техніки і технологій задля ведення та популяризації здорового способу життя і збереження навколишнього природного середовища;
- спілкуватися державною та іноземною мовою;
- розв'язувати складні прикладні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності;
- абстрактно мислити, аналізувати і синтезувати інформацію, бути критичними і самокритичними;
- оцінювати ситуацію і забезпечувати виконання поставлених завдань, діючи соціально відповідально та свідомо;
- виявляти ініціативу, бути креативним, адаптуватись та діяти у новій ситуації;
- міжособистісно взаємодіяти та працювати в команді;

### ***Знати:***

1. Основні поняття дидактики вищої школи, предмет дидактики як галузі педагогіки, методи науково-педагогічного дослідження, мету і завдання навчальної дисципліни.

2. Основні категорії дидактики, систему і рівні освіти і навчання, види навчальних закладів.

Дидактика вищої школи, викладачка: к. соц. н. Євдокимова В. В.

3. Управління системою освіти, управління загальноосвітнім навчальним закладом (ЗНЗ), планування і контроль освітньої діяльності ЗНЗ, методичну роботу в ЗНЗ.

4. Закономірності й принципи навчання.

5. Зміст освіти, державний стандарт освіти, базовий навчальний план, навчальну програму, контроль і оцінювання знань, критерії оцінювання.

6. Компонентний склад змісту навчання, структуру процесу навчання, функції навчання.

7. Види (типи) навчання, методи і форми організації навчання, засоби навчання.

8. Мету, завдання та принципи, структуру освітнього процесу.

9. Нові можливості розвитку освітньої системи в Україні.

**Вміти :**

1. Диференціювати офіційну і неофіційну форми освіти.

2. Класифікувати методи дослідження за ознаками: теоретичні та емпіричні.

3. Структурувати зміст навчального матеріалу за його компонентами, виділяти знання, вміння та навички і застосовувати їх в контексті гуманістичного підходу.

4. Ставити мету і визначати завдання навчального заняття, вибирати методи навчання в залежності від структури та змісту навчального матеріалу.

5. Визначати тип і структуру навчального заняття відповідно до цілей вивчення та змісту навчального матеріалу. Розробляти план-конспект заняття.

6. Добирати зміст різних форм освітнього процесу в залежності від завдань та його спрямованості.

7. Створювати дидактичну програму освітніх заходів різного спрямування.