**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

***Вінницький соціально-економічний інститут***

**КАФЕДРА *Бізнесу і права***

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету „Україна”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Давиденко

„ 01 ” 09 2023 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

***Історія вчень про державу і право*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітньої програми)

освітнього рівня\_\_\_\_\_перший(бакалаврський). Бакалавр права\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_08 Право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) \_\_\_\_\_\_\_\_081 Право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж

 Вінницький соціально-економічний інститут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: \_\_\_\_90/3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_\_\_залік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вінниця 2023 рік**

**Робоча програма\_\_\_\_\_\_\_***Історія вчень про державу і право*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва навчальної дисципліни)

для студентів / аспірантів за галуззю знань \_\_\_\_\_\_\_\_*08 Право*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спеціальністю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*081 Право*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

«\_2\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023\_ року - \_\_\_\_ с.

**Розробники:** (вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру / циклову комісію, наукові ступені та вчені звання)

Буткалюк Галина Василівна, старший викладач кафедри бізнесу і права Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»

**Викладачі:** (вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру / циклову комісію, наукові ступені та вчені звання)

Буткалюк Галина Василівна, старший викладач кафедри бізнесу і права Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні** кафедри бізнесу і права

Протокол від «01» вересня 2023 року № 3

Завідувач кафедри кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Давиденко В.В.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної / наукової) програми *(керівником проектної групи)***

*Право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(назва освітньої програми)

 .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 20\_\_\_ р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Безносюк А.М.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: http://vo.ukraine.edu.ua/course/view.php?id=5553

(вказати адресу)

#

# Зміст

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………………..

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ…………………..

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ…………………………………………………………….

# 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………….

4.1. Анотація дисципліни…………………………………………………....

4.2. Структура навчальної дисципліни………………………………….….

4.2.1. Тематичний план………………………………………………...

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни……………………..

4.3. Форми організації занять……………………………………………….

4.3.1. Теми семінарських занять……………………………………….

4.3.2. Теми практичних занять…………………………………………

4.3.3. Теми лабораторних занять………………………………………

4.3.4. Індивідуальні завдання…………………………………………..

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота……………………..

4.3.6. Теми самостійної роботи студентів……………………………..

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ………………………………………………………..

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної

діяльності……………………………………………………………………...

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності………………………………………

5.3. Інклюзивні методи навчання…………………………………………….

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

# ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ…………………………………………………

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів………

6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж

семестру………………………………………………………………………...

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS…………………………………………………………..

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS…………..

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна

та ECTS…………………………………….

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти…………………………………

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку)………………………

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ……………………………………………….

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів

з інвалідністю…………………………………………………………………...

# 7.2. Глосарій (термінологічний словник)…………………………………...

# 7.3. Рекомендована література……………………………………………....

7.4. Інформаційні ресурси……………………………………………………...

# 8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ………….

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| **Кількість кредитів – 3** | Галузь знань**08 «Право»**(шифр і назва) | **Нормативна** |
|  |
| **Модулів – 1** | Спеціальність (професійнеспрямування):**081 Право** | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 1 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **Семестр** |
| Загальна кількість годин -90 | 2 | 2 |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2.самостійної роботи студента – 4. | Освітній ступінь:**бакалавр** | 14 год. | 6 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 16 год. | 4 год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 60 год. | 80 год. |
|  |
| Вид контролю: **залік** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 45,4% аудиторних занять, 54,6% самостійної роботи;

для заочної форми навчання – 13% аудиторних занять, 87% самостійної роботи.

# 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Основна мета курсу:** Історія вчень про державу і право – самостійна наукова дисципліна, яка досліджує історію розвитку теоретичних знань (теорій, вчень, ідей, концепцій, доктрин) про державу і право з метою виявлення умов їх виникнення, опису змісту окремих вчень, зв'язків і відмінностей, а також основних історичних закономірностей розвитку теоретичного юридичного знання. Історія вчень про державу і право за своєю сутністю - це історія теорії держави і права, філософії, соціології і психології права. її предметом є різноманітні теорії, доктрини, концепції, ідеї, що існували й існують у світі, умови їх виникнення, розвитку і відмирання, втілення в життя, а також їх зміст.

 **Завдання курсу:**

теоретичні:

- дати глибокі міцні і системні знання основних політико-правових доктрин;

- ознайомити з досягненнями світової політико-правової думки;

- узагальнити історичний досвід управління суспільством і державою на різних етапах історичного розвитку.

практичні:

- формування вмінь аналізувати історико-теоретичний зміст політико-правового вчення;

- визначати актуальні програмні положення політико-правових вчень з точки зору оцінки сутності держави і права, політичних цілей, задач, методів їх досягнення;

- показати наступність і новизну в розвитку політико-правових доктрин.

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

 За підсумками вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати і вміти :**

**знати:** – погляди, ідеї, основні концепції тих мислителів, які визнані класиками політико-правової думки; – хоча б загальні положення про життя, творчу діяльність, політичну орієнтацію авторів цих вчень; – основні добутки мислителів;

**вміти:** – орієнтуватися в тій історичній обстановці, коли були створені політико-правові вчення; – при вивченні політико-правових концепцій минулого з’ясувати їх зміст у контексті сьогоднішнього вирішення відповідних проблем; – поєднувати конкретно-історичний підхід до поглядів, ідей, концепцій минулих часів, з їхньою проблемною актуалізацією; – подавати матеріал дисципліни в логічних схемах і таблицях; – аналізувати і використовувати навчальну та наукову літературу; – висвітлити погляди автора на державу (походження, сутність, форми держави, найкращий державний устрій) і право (поняття права, джерела права, співвідношення права і моралі, права і закону, ставлення до законності); – користуватись загальнофілософською спадщиною мислителів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 9**0** **год. / 3 кредитів ECTS.**

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК1** | **ЗК2** | **ЗК3** | **ЗК4** | **ЗК5** | **ЗК6** | **ЗК7** | **ЗК8** | **ЗК9** | **ЗК10** | **ЗК11** | **ЗК12** | **ЗК13** | **ЗК14** | **ЗК15** |
| **ОК1.10** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СК 1** | **СК 2** | **СК 3** | **СК****4** | **СК****5** | **СК****6** | **СК****7** | **СК****8** | **СК****9** | **СК****10** | **СК****11** | **СК****12** | **СК****13** | **СК****14** | **СК** **15** | **СК****16** |
| **ОК 1.10** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 1** | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН****4** | **ПРН****5** | **ПРН****6** | **ПРН****7** | **ПРН****8** | **ПРН****9** | **ПРН****10** | **ПРН****11** | **ПРН****12** | **ПРН****13** | **ПРН****14** |
| **ОК 1.10** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 15** | **ПРН 16** | **ПРН 17** | **ПРН 18** | **ПРН 19** | **ПРН 20** | **ПРН 21** | **ПРН 22** | **ПРН 23** |
| **ОК2.10** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |

# 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**4.1. Анотація дисципліни**

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ І МЕТОДОЛОГІЯ ІСТОРІЇ ВЧЕНЬ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО

Предмет історії вчень про державу і право. Її місце в системі юридичних наук. Поняття і загальна характеристика правового вчення, теорії (доктрини), концепції, ідеї.

Методологія історії вчень про державу і право. Співвідношення історичного і логічного, об'єктивного і суб'єктивного в історії вчень. Методи вивчення історії вчень про державу і право: загальнонаукові, юридичні, історичні.

Періодизація історії вчень про державу і право. Структура курсу.

Джерела історії вчень про державу і право. Історіографія вчень про державу і право. Сучасні напрямки і проблеми української історіографії історії вчень про державу і право.

**ТЕМА 2 ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО СТАРОДАВНІХ ЧАСІВ.**

**2.1 ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО СТАРОДАВНЬОГО СХОДУ**

Загальна характеристика релігійно-міфологічних уявлень про право, державу і політику в країнах Стародавнього Сходу в ІІ-І тисячолітті.

Стародавня Індія: політичні і правові ідеї брахманізму. Державницько- правові ідеї раннього буддизму та індуїзму.

Стародавній Китай: вчення Конфуція про людину і державу. Концепція права і держави Мо-Цзи. Даосизм. Держава і закон у поглядах китайських легістів.

Загальне і особливе в політико-правовій ідеології країн Стародавнього Сходу.

1. **ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО В СТАРОДАВНІЙ ГРЕЦІЇ**

Загальна характеристика витоків, етапів розвитку, досвіду і теоретичних здобутків правової і державницької думки у Стародавній Греції.

Поліс і закон за Гераклітом. Ідеї про державу і право Демокріта. Софісти

(Горгій, Гіппій, Антіфон, Каллікл, Фрасімах та ін.), їх теорії природних законів і демократичної держави. Погляди Сократа на державу і право. Вчення Платона про право та ідеальну державу в трактатах "Держава'' і "Закони"; їх порівняльна, характеристика. Етатистський (державницький) підхід до співвідношення "держава-особа". Погляди на співвідношення права і закону, на законодавство і судочинство.

Вчення Арістотеля про державу і право. Морально-етичні підвалини трактування політики, права, держави. Політичне право. Розрізнення права і закону. Політика як ідеальна форма держави.

Епікур та епікурійці про закон і державу.

Стоїки про природне право, благо держави та обов'язки громадянина.

Внесок політико-правової думки Стародавньої Греції у скарбницю загальнолюдських цінностей.

1. **ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО СТАРОДАВНЬОГО РИМУ**

Основні напрямки політико-правової думки в Стародавньому Римі.

Погляди Марка Туллія Ціцерона на право, закон і державу.

Римські стоїки про розумні начала законів, громадський обов'язок і моральне вдосконалення особи.

Римські юристи про право, закон, державу. Створення ними нової науки - юриспруденції.

Правова думка у Східній Римській імперії. Звід законів Юстиніана як джерело правових ідей.

Значення досягнень римських юристів для сучасного правознавства.

Ідеї про державу і право в ранньому християнстві.

Ідеї про державу і право в християнсько-теологічній концепції Августина Блаженного. Вплив ідей Августина на розвиток теологічного світогляду доби Середньовіччя.

1. **ІДЕЇ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО В СТАРОДАВНІЙ (КИЇВСЬКІЙ) РУСІ**

Витоки, особливості формування і розвитку правової та політичної думки в Русі. Правові і державницькі уявлення в літописних джерелах.

Перший політичний трактат Іларіона "Слово про закон і благодать". "Руська правда", її вплив на розвиток ідей про право і державу. Соціальні, правові та державницькі аспекти в поглядах Ярослава Мудрого. "Правда Ярославичів" - пам'ятка правової та державницької думки XI ст.

Історико-політичний твір "Повість временних літ" літописця Нестора, ідея політичної консолідації держави навколо церкви. Суспільно-політичні ідеї у "Слові о полку Ігоревім". Образ ідеального правителя в ''Молінні (Слові послання)" Даниїла Заточника. Вплив християнських концепцій на правові і політичні погляди в Стародавній (Київській) Русі. Поява назви "Україна".

Роль правових традицій Київської Русі у розвитку правової думки в Україні, Росії, Бєларусі.

Роздробленість держави в Київській Русі та її вплив на правову і державницьку думку в новоутворених державах. Погляди Ярослава Осмомисла і Данила Галицького на суспільство, державу та особу князя.

Основні напрямки державно-правової ідеології у період утворення і розвитку Московської централізованої держави. Утвердження величі Московського царства в політичній концепції Філофея "Москва - третій Рим". Полеміка Івана IV і Андрія Курбського з питань державного правління. Іван Пересвєтов про царську владу, законність і засоби її зміцнення.

**ТЕМА 3. ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО ДОБИ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ**

Загальна характеристика політичної і правової ідеології її основні риси та напрямки розвитку, панування теологічного світогляду. Модифікації ідей античних мислителів у галузі права і держави.

Теологічне вчення Фоми Аквінського про право і державу. Розрізнення права і закону. Класифікація законів. Класифікація форм держави. Політична монархія як ідеальна форма державного правління.

Вчення Марсилія Падуанського про державу і право. Трактування народного суверенітету. Функції законодавчої і виконавчої влади.

Мусульманська правова доктрина: її роль у формуванні мусульманського права.

**ТЕМА 4. ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО ДОБИ ВІДРОДЖЕННЯ І РЕФОРМАЦІЇ У ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ**

Загальна характеристика епохи Відродження і Реформації.

Формування юридичного світогляду - класичного світогляду буржуазії. Його зміст і прогресивний характер. Вчення про державу і право засновника політичної науки Нікколо Макіавеллі. Державець і народ: їх взаємодія та місце у державному управлінні. Принципи державної політики. Сутність макіавеллізму.

Ідеї про державу і право епохи Реформації. Ідеолог бюргерської реформації у Німеччині Мартін Лютер і його "95 тез", Томас Мюнцер. Проповідь утворення революційним шляхом "християнської спілки і братерства".

Погляди Жана Кальвіна на співвідношення церкви і держави.

Використання ідей Кальвіна монархомахами (тираноборцями) у другій половині XVI - початку XVII ст.

Вчення Жана Бодена про державу і право. Вчення про державний суверенітет. Обгрунтування абсолютної монархії.

Ідеальний політико-правовий устрій в "Утопії" Томаса Мора і "Місці Сонця" Томаззо Компанелли. Організація влади та управління: порівняльна характеристика.

ТЕМА 5. РАННЬОБУРЖУАЗНІ ТЕОРІЇ ДЕРЖАВИ І ПРАВА

1. ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО В НІДЕРЛАНДАХ ТА АНГЛІЇ (XVII - XVIII ст.)

Загальна характеристика теорії природного права. Її вплив на подальший розвиток, природно-правових доктрин.

Правові вчення в Нідерландах. Гуго Гроцій як засновник теорії природного права і науки про міжнародне право.

Вчення Бенедикта (Баруха) Спінози про державу і право.

Вчення про невідчужуваність прав людини і межі державної влади.

Правові вчення в Англії. Основні напрямки правової і державницької думки в період англійської буржуазної революції XVII ст.

Індепенденти. Джон Мільтон про державу і право. Олджернон Сідней про народний суверенітет. Джон Гаррингтон про буржуазно-дворянську республіку як мету перебудови англійської державності.

Левелери. Проект демократичної конституції Джона Лільберна.

Диггери. Проект демократичної конституції Джерарда У'інстенлі.

Вчення про державу і право Томаса Гоббса. Концепція державного абсолютизму. Розмежування публічної і приватно-правової сфер дії прав і обов'язків монарха і громадян. Свобода і мета законів. Правопорядок і законність.

Вчення про державу і право Джона Локка. Взаємовідносини людини і держави. Теорія розподілу влад, її особливості. Обгрунтування конституційної монархії. Суверенітет народу і право народу на повстання.

Загальне і особливе у розвитку вчень у Нідерландах і Англії. Їх вплив на подальший розвиток правової думки Західної Європи та Північної Америки.

1. ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО В НІМЕЧЧИНІ ТА ІТАЛІЇ ДОБИ ПРОСВІТНИЦТВА (XVII - XVIII ст.)

Загальна характеристика доби Просвітництва в Німеччині та Італії, його відображення в правовій і політичній думці.

Самуель Пуффендорф про державу і право.

Християн Томазій про державу і право.

Християн Вольф про державу і право.

Джамбаттіста Віко про державу і право.

Чезаре Баккаріа про державу і право. Його внесок у розвиток класичної школи науки кримінального права.

Загальне і особливе в розвитку вчень про державу і право в Німеччині та Італії XVII - XVIII ст.

1. **ПРАВОВА І ДЕРЖАВНИЦЬКА ДУМКА В УКРАЇНІ ТА РОСІЇ (XVI - XVII ст.)**

Гуманістичні і реформаційні ідеї в Україні XVI -початку XVII ст., їх зв'язок з духовною культурою Західної Європи.

Ідеї про державу і право в українській полемічній літературі. Правові та політичні погляди Івана Вишенського.

Ідеї про державу і право в творах Петра Могили.

Погляди Богдана Хмельницького на державу і право.

Іван Виговський,. Юрій Немирич, їх проект "Гадячського трактату" про федерацію держав. Гетьман Іван Мазепа, його політико-правові погляди.

Проект першої конституції України "Вивід прав України" Пилипа Орлика. Природні права українських козаків, конституційні принципи і механізм державної влади.

Погляди на природне право, громадські і канонічні закони, судову владу Михайла Козачинського.

Феофан Прокопович про виникнення держави і влади, "громадянський союз" і форми правління. Ідея "філософа на троні" - започаткування теорії просвіченого абсолютизму.

Ідеї просвітництва в Україні у творах Григорія Сковороди. Людина, про державу і право у його філософсько-етичному вченні. Ідея демократичної республіки. Яків Козельський, його правові та політичні погляди. Петро Лодій про свободу, рівність і власність.

Погляди на державу і право мислителів Росії. Питання держави і права Івана Посошкова.

Василь Татіщев про державу і право. Політико-правова програма російського дворянства у творах Михайла Щербатова.

Погляди на державу і право просвітителів Росії. Перший професор права Росії Семен Десницький про походження сім'ї, власності, держави.

Погляди Олександра Радіщева про державу і право.

Загальне і особливе в розвитку правової і політичної думки України і Росії XVI - XVII ст.

1. **ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО У ФРАНЦІЇ ЕПОХИ ПРОСВІТНИЦТВА І БУРЖУАЗНОЇ РЕВОЛЮЦІЇ (кінець XVIII ст.)**

Загальна характеристика політико-правової ідеології Просвітництва. Правові і політичні погляди Вольтера.

Теорія "просвіченої монархії".

Вчення про державу і право Шарля Монтеск'є. Закони природні та позитивні. Класифікація позитивних законів і їх обумовленість формою державного правління і географічними умовами. Теорія розподілу влад. Політична свобода і закон.

Вчення про державу і право Жан-Жака Руссо. Теорія народного суверенітету. Взаємовідносини громадянина і держави. Законодавча влада і закон.

Основні напрямки правової і політичної ідеології періоду Великої французької революції (конституціоналісти, жирондисти, якобінці). Вчення Робесп'єра про революційне і конституційне правління. Ідеї про державу і право Жан-Поля Марата.

Правова і політична ідеологія французького соціалізму (Мореллі, Маблі). Політична комуністична доктрина Гракха Бабефа: уявлення про демократію, "народне правління", “народну державу”.

Порівняльна характеристика вчень про державу і право у Франції періоду Просвітництва та часів Великої французької революції.

**ТЕМА 6. ДЕРЖАВНО ПРАВОВІ ВЧЕННЯ НОВОГО ЧАСУ**

**6.1. ПОЛІТИЧНІ І ПРАВОВІ ВЧЕННЯ У США В ПЕРІОД БОРОТЬБИ ЗА НЕЗАЛЕЖНІСТЬ**

Загальна характеристика основних напрямків правової і політичної думки. Природно-правове обґрунтування незалежності північноамериканських колоній в їх політико-правових документах.

Бенджамін Франклін, його ідея гомруля-самоврядування і політичного самоврядування північноамериканських провінцій (штатів).

Правові і політичні погляди Томаса Джефферсона, їх втілення у ''Декларації незалежності" та "Біллі про права".

Ідеї про державу і право Томаса Пейна.

Правові і політичні погляди "федералістів", Олександр Гамільтон про державу і право.

Джон Адамс про державу і право.

Взаємовплив північноамериканської і континентально-європейської правно-політичної думки.

1. **ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО В НІМЕЧЧИНІ (кінець XVIII - поч. XIX ст.)**

Загальна характеристика основних напрямків правно-політичної ідеології Німеччини в кінці XVIII - на початку XIX ст.

Ліберальне вчення про державу і право Іммануїла Канта. Категоричний імператив. Особливості теорії природного права. Кант як один із перших засновників теорії правової держави. Теорія "вічного миру".

Вчення Георга Гегеля про державу і право: Діалектичний метод і об'єктивний ідеалізм, їх втілення в його правовій концепції громадянського суспільства і держави. Ідеї в галузі міжнародного права.

Історична школа права (Г. Гуго, Ф. Савіньї, Г. Пухта). Критика природно- правової теорії. Погляд на походження права і його залежність від історії народу.

1. **ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ (перша пол. XIX ст.)**

Основні напрямки західноєвропейської правової і політичної думки: консерватизм, лібералізм, соціалізм. Їх загальна характеристика.

Розвиток лібералізму в Англії. Ієремія Бентам про право і конституційну систему держави.

Конституційно-правові погляди Джона Мілля.

Оформлення юридичного позитивізму як напрямку в юриспруденції Джоном Остіном. Розвиток юридико-позитивістських ідей Д. Остіна німецькими правознавцями. Розвиток лібералізму у Франції. Бенджамен Констан про державу і право.

Алексіс де Токвіль: твори про демократію, співвідношення рівності і свободи.

Розвиток лібералізму в Німеччині. Вільгельм фон Гумбольт про людину, суспільство, державу.

Лоренц Штейн про державу і право.

Правові і політичні погляди ідеологів утопічного соціалізму (А. Сен- Сімон, Ш. Фур'є, Р. Оуен).

Погляди Огюста Конта на суспільство і державу, їх консервативний характер.

1. РОЗВИТОК ІДЕЙ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО В УКРАЇНІ ТА ІНШИХ КРАЇНАХ СХІДНОЇ ЄВРОПИ В НОВІ ЧАСИ

Особливості розвитку політичної і правової думки України.

Ідеї про право і державу декабристів України і Росії. Конституційний проект Павла Пестеля в "Руській Правді". Конституційні проекти Микити Муравйова.

Федеративно-демократичні ідеї Товариства об'єднаних слов'ян та їх ставлення до програми Південного товариства.

Політична програма Кирило-Мефодіївського товариства. Ідея союзу слов'янських держав.

Тарас Шевченко як основоположник політико-правової ідеології революційної демократії в Україні. Ідеї теорії природного права. "Праведний закон". Демократична республіка. Пошуки її витоків у Запорізькій Січі. Погляди на федерацію як засіб державно-правового врегулювання національного питання.

Правові і політичні ідеї "руської трійці" (М. Шашкевич, І. Вагилевич, Я. Головацький).

Особливості ліберальної політико-правової доктрини в Росії. Проекти державних перетворень Михайла Сперанського.

Ідеї про державу і право слов'янофілів і західників.

Погляди на державу і право Олександра Герцена і Миколи Чернишевського.

Походження і сутність держави. Загальне і особливе в теорії соціалізму.

Політико-правова думка в Бєларусі. Катусь Калиновський і його план майбутнього державного ладу.

Політико-правова думка в Молдові. Михайло Когельничану про демократизацію державного ладу. Його проект конституції. Алексу Русу про роль революції у державній перебудові. Миколає Зубку-Кедряну і його критика парламентаризму.

Правно-політична думка в Прибалтиці. Гарліб Меркель, Фрідріх Гейнгольд Крейцвальд про перспективи суспільно-політичного розвитку Естонії. Карл Роберт Якобсон про естонське національне визволення. Литовський мислитель Іеронім Стратновський про походження держави та дух природного права. Сімонас Даукантас про створення литовської держави шляхом суспільного договору.

Порівняльна характеристика ідей про державу і право у східноєвропейських народів.

ТЕМА 7. МАРКСИСТСЬКА, СОЦІАЛ-РЕФОРМИСТСЬКА ТА АНАРХІСТСЬКА ТЕОРІЇ ПРАВА І ДЕРЖАВИ (XIX ст.)

Соціально-історичні корені та теоретичні джерела марксистського розуміння держави і права. Особливості державно-правових поглядів Карла Маркса і Фрідріха Енгельса.

Ідеї про державну форму диктатури пролетаріату і принципи її діяльності. Ідеї про різні форми диктатури пролетаріату і шляхи переходу до соціалізму. Розвиток концепції соціалістичної держави і права. Доля держави і права в комуністичній формації.

Анархістські концепції Макса Штірнера (К. Шмідта) і П'єра Жозефа Прудона.

Анархістсько-колективістська доктрина Михайла Бакуніна. Соціал-реформистське вчення про державу і право Фердинанда Лассаля.

**ТЕМА 8. ЄВРОПЕЙСЬКІ ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО (друга пол. XIX - поч. XX ст.)**

**8.1. ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ (друга пол.** **- поч. XX ст.)**

Загальна характеристика буржуазної правової і політичної ідеології другої половини XIX - початку XX ст.

Формування соціологічної теорії держави і права у працях Рудольфа фон Ієринга. Погляди Гумпловича на насилля як основу і причину виникнення держави і права.

Неокантіанське вчення про право Рудольфа Штаммлера.

Соціологічні ідеї Герберта Спенсера в галузі держави і права.

Дуалістична теорія держави і суб'єктивних публічних прав людини Георга Еллінека.

Проблеми держави і права у творах Фрідріха Ніцше.

 **ДЕРЖАВНИЦЬКО-ПРАВОВА ДУМКА В УКРАЇНІ ДОБИ ВИЗВОЛЬНИХ ЗМАГАНЬ (1917 - 1920 рр.). РАДЯНСЬКА ТЕОРІЯ ПРАВА**

Безперервність розвитку української державницької і правової думки під час національно-визвольних змагань 1917 - 1920 рр.

Ідеї про державу і право Михайла Грушевського. Трактування державницького досвіду українського народу. Теорія національно-територіальної автономії. Її взаємозв'язок з ідеєю федерації. Ідея незалежності України. Негативне ставлення до системи диктатури пролетаріату. Проекти конституційних перетворень Української Народної Республіки.

Погляди на державу і право Володимира Винниченка. Винниченко про право і правозастосування, модель майбутньої держави,

Ідеї про державу і право Симона Петлюри. Еволюція його державницьких поглядів.

Погляди на державу і право Павла Скоропадського. Його монархічно- конституційна програма. Державницька концепція В'ячеслава Липинського.

Розвиток Володимиром Леніним ідей про радянську державу, демократію і право. Співвідношення демократії і диктатури. Місце комуністичної партії у механізмі диктатури пролетаріату. Законність і її принципи.

Розвиток ленінських ідей про право і державу соратниками Леніна. Микола Бухарін про класовий характер держави і права.

Йосиф Сталін про державу диктатури пролетаріату. Концепція функцій і фаз розвитку радянської держави, їх тоталітарна суть.

Роль Дмитра Курського, Петра Стучки у становленні революційно- марксистського праворозуміння. Теоретичні основи та специфіка українського націонал-комунізму в працях Олександра Шумського, Миколи Хвильового, Михайла Волобуєва, їх виклик сталінізму.

Боротьба за суверенітет України. Християн Раковський, Микола Скрипник, їх погляди на право і державу.

Основні напрямки державницько-правової ідеології української еміграції (Д. Донцов, Є. Петрушевич, В. Липинський).

Нові підходи до права від середини 50-х років. Розрізнення права і закону в ліберальній концепції права. Концепція КПРС розвиненого соціалізму, загальнонародної держави, прав людини.

Проблеми прав людини в діяльності українських і російських правозахисників (А. Горська, П.Григоренко, В. Стус, А. Танюк та ін.). Громадянські, політичні права в конституційних проектах Андрія Сахарова.

**ТЕМА 9 ВЧЕННЯ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО ХХ СТОРІЧЧЯ**

**9.1. ТЕОРІЯ ПРАВА І ДЕРЖАВИ В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ І США (XX ст.)**

Загальна характеристика стану розвитку правової і політичної думки в Західній Європі.

Два типи праворозуміння: природно-правова думка і легістський неопозитивізм. Конструкція природного права і принцип права Рудольфа Штаммлера. Ганс Кельзен як засновник легістського неопозитивізму. Його нормативістська теорія права.

Соціологічна юриспруденція. Теорія "Живого права" Євгена Ерліха. "Соціальне право" за Георгієм Гурвичем. "Інструментальний" підхід Роско Паунда до права. Правовий "реалізм" і "неореалізм" у скандинавській і американській школах права.

Теорії еліт, бюрократії і технократії (В. Парето, Г. Моска, А. Бентлі, Д. Бернхем).

Зростання впливу соціалістичних ідей на західноєвропейську політичну думку початку XX ст. Новий лібералізм в Англії. Вчення про загальну волю Джона Хобсона. "Теорія держави загального благоденства" 50-70 рр. Подальший розвиток теорії соціальної держави.

Теорія плюралістичної демократії 60-70 рр.

Англійський консерватизм на початку XX ст. Ідея економічного лібералізму. Антитоталитаризм Карла Поппера. Фрідріх Хайєк про державу.

Політико-правова думка у Франції. Соціально-позитивістське правознавство. Концепція солідаризму Леона Дюгі. Теорія інституціоналізму в праві Моріса Оріу.

Теорія відродження природного права. Ідеї дуалізму природного і позитивного права.

Політико-правові концепції соціал-демократії. Карл Каутський. Заперечення теорії і практики більшовицької диктатури Фрідріхом Адлером і Отто Бауером. Захист шляху парламентської боротьби і забезпечення законності. Карл Реннер про зміст і форму права.

Соціальний характер держави, плюралістичні демократія і права людини в програмах партій Соціалістичного Інтернаціоналу.

Витоки політико-правової ідеології німецького націонал-соціалізму. Фашистська доктрина влади і держави. Право в націонал-соціалістичному праворозумінні.

1. ПОЛІТИКО-ПРАВОВА ДУМКА У КРАЇНАХ СХОДУ (XX ст.)

Арабо-ісламська політична думка. Ідеалізація халіфату в мусульманській теорії держави 50-70 рр. Ісламська теорія правотворчості (С.М. Ат-Тамаві, А.Р. Ад-Дурі). Ідея мусульманської держави як "монократія".

Політична думка Індії. Погляди на державу і право М. Ганді. Гандизм після Ганді.

Політико-правова думка Китаю. Вчення Сунь-Ятсена в Китаї.

1. НОВЕ В ТЕОРІЯХ ДЕРЖАВИ І ПРАВА В УКРАЇНІ ТА В ПОСТСОЦІАЛІСТИЧНИХ КРАЇНАХ СНД

Основні державницько-правові ідеї у Декларації про державний суверенітет України 1990 р. і Акті проголошення незалежності України 1991 р. Втілення в Конституції України досягнень української політико-правової думки. Закріплення в Основному Законі ідей про права людини, правову державу, місцеве самоврядування, розподіл влад. Проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні. Головні політичні течії, їх лідери та ідеї.

Розробка проблем праворозуміння в юридичній літературі.

Проблеми формування демократичної правової соціальної держави і громадянського суспільства в Україні. Українська правова система і міжнародне право: сучасні проблеми взаємодії і гармонізації.

**Дисципліни, вивчення яких обов’язково передує цій дисципліні:** історія України, всесвітня історія.

**Міжпредметні зв’язки:** історія держави і права зарубіжних країн, історія держави і права України, теорія держави і права

**4.2. Структура навчальної дисципліни**

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |
| у тому числі | у тому числі |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1** |  |
| Предмет і методологія історії вчень про державу і право. Вчення про державу і право стародавніх часів. |  8 | 2  |   |   |   |   | 6  |  8 |  2 |   |   |   |   |  6 | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| Вчення про державу і право стародавніх часів |  8 |   |  2 |   |   |   | 6  |  8 |   |   |   |   |   |  8 | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| Ідеї про державу і право в Стародавній (Київській) Русі | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| Вчення про державу і право доби Середньовіччя. Вчення про державу і право доби Відродження і Реформації у Західній Європі |  11 |  2 | 1  |   |   |   | 8  |  11 | 2  | 1  |   |   |   | 8  | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| Ранньобуржуазні теорії держави і права |  11 | 2  | 1  |   |   |   | 8  |  11 |   | 1  |   |   |   | 10  | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| Державно-правові вчення Нового часу. |  12 | 2  | 2  |   |   |   | 8  |  12 | 1  |  1 |   |   |   |  10 | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| Вчення про державу і право епохи Просвітництва та буржуазних революцій. | 8  |   |  4 |   |   |   |  4 | 8  |   |   |   |   |   |  7 | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| Марксистська, соціал-реформістська та анархістська теорії держави і права |  2 |  2 |   |   |   |   |   |  2 |   |   |   |   |   | 2  | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| Європейські вчення про державу і право |  8 |  2 |   |  |  |  | 8 | 8 | 1 |  |  |  |  | 7  | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| Вчення про державу і право в Україні  |  8 |   |  2 |   |   |   |  6 |  8 | 1  |   |   |   |   | 7  | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| Вчення про державу і право ХХ ст | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 8 | 10 |  |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: рефератІР: підготовка та проведення презентації |
| **Усього** | **90** | **14** | **16** |  |  |  | **60** | **90** | **6** |  | **4** |  |  | **80** |  |

**Примітки.** *1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо, а також наведені в розділі ІІ таблиці пункту 11.1.*

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Історія вчень про державу і право»**

**Разом**: **90 год**., лекції – 14 год., семінарські заняття –16 год., самостійна робота –60 год., підсумковий контроль – залік.

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість балів  | 30 балів |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Теми лекцій | Предмет і методологія історії вчень про державу і право. Вчення про державу і право стародавніх часів. |  |  | Вчення про державу і право доби Середньовіччя. Вчення про державу і право доби Відродження і Реформації у Західній Європі | Ранньобуржуазні теорії держави і права |  |  | Марксистська, соціал-реформістська та анархістська теорії держави і права | Європейські вчення про державу і право |  | Вчення про державу і право ХХ ст |
| Теми семінарських занять |  | Вчення про державу і право стародавніх часів | Ідеї про державу і право в Стародавній (Київській) Русі |  | Ранньобуржуазні теорії держави і права | Правова і державницька думка в Україні та Росії | Вчення про державу і право епохи Просвітництва та буржуазних революцій. |  |  | Вчення про державу і право в Україні  | Вчення про державу і право ХХ ст |
| Теми практичних занять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теми лабораторних занять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостійна робота | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів |
| Тести  | 10 балів |
| ІНДЗ | 30 балів |
| Види поточного контролю | Контрольна робота (25 балів) |
| Підсумковий контроль | Залік |

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Вчення про право і державу стародавніх часів | 2 |
| 2 | Ідеї про право і державу в Стародавній (Київській) Русі | 2 |
| 3 | Вчення про право і державу доби Середньовіччя, Відродження та Реформації. Ранньобуржуазні теорії держави і права  | 2 |
| 4 | Правова і державницька думка в Україні та Росії (ХУІ-ХУІІІ ст.)  | 2 |
| 5 | Вчення про право і державу епохи Просвітництва та буржуазних революцій (XVІІ - кінець XVIII ст.)  | 2 |
| 6 | Державно-правові вчення Нового часу | 2 |
| 7 | Вчення про право і державу в Україні  (ХІХ - поч. ХХ ст.) | 2 |
| 8 | Вчення по державу і право ХХ сторіччя | 2 |

**4.3.2 Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |

**4.3.3. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |

**4.3.4. Індивідуальні завдання**

1. Пошук та складання списку додаткової літератури на будь-яку із запропонованих нижче тем.

 2. Підготовка та проведення презентації на будь-яку із запропонованих нижче тем.

 3. Складання кросворду на будь-яку із запропонованих нижче тем.

 4. Складання плану проведення практичного заняття на будь-яку із запропонованих нижче тем.

5. Огляд додаткової літератури на будь-яку із запропонованих нижче тем.

6. Підготовка та проведення навчального заняття з використанням тренінгових технологій на будь-яку із запропонованих нижче тем.

7. Складання кросворду за основними термінами на будь-яку із запропонованих нижче тем.

**Теми**

1. Історія вчень про право і державу в системі юридичних наук.

2. Предмет і методологія Історії вчень про право і державу.

3. Виникнення і розвиток поглядів на державу і право у країнах Стародавнього сходу.

4. Стародавня Індія: політичні та правові ідеї брахманізму.

5. Державно-правові ідеї раннього буддизму та індуізму.

6. Стародавній Китай. Вчення Конфуція про людину і державу.

7. Концепція права і держави Мо-Цзи. Даосизм.

8. Держава і закон у поглядах китайських легістів.

9. Становлення державно-правових поглядів в Стародавній Греції.

10. Держава і право в теоріях Геракліта.

11. Ідеї про право і державу Демокріта.

12. Державно-правові концепції софістів.

13. Погляди Сократа на право і державу.

14. Державно-правові погляди Платона.

15. Погляди Арістотеля на державу і право.

16. Державно-правові концепції Полібія.

17. Розвиток державно-правових концепцій у Стародавньому Римі.

18. Державні, правові, політичні погляди Сенеки.

19. Погляди Марка Тулія Цицерона на право, закон і державу.

20. Правова думка у Східній Римській імперії. Звід законів Юстініана.

21. Ідеї про право і державу в христиансько-теологічній концепції Августина Блаженного.

22. Особливості розвитку вчень про право і державу середньовічного періоду.

23. Теологічне вчення Фоми Аквінського про право і державу.

24. Вчення Марсилія Падуанського про право і державу.

25. Мусульманська правова доктрина.

26. Виникнення християнських державно-правових ідей.

27. Встановлення поглядів на державу і право в ранньофеодальній Київській Русі.

28. Проблеми співвідношення церковної і світської влади в працях Кирила Туровського.

29. Соціальні, правові та державницькі аспекти в поглядах Ярослава Мудрого.

30. Політичні концепції Володимира Мономаха.

31. Погляди Ярослава Осмомисла і Данила Галицького на суспільство, державу та особу князя.

32. Руська Правда як джерело політико-правової ідеології.

33. Державно-правові концепції італійських мислителів і юристів середньовіччя.

34. Вчення про право і державу засновника політичної науки Ніколо Макіавелі.

35. Ідеолог державно-правової бюргерської реформації у Німеччині Мартін Лютер.

36. Погляди Жана Кальвіна на співвідношення церкви і держави.

37. Політичні і правові вчення у Західній Європі в XV-XVII ст.

38. Вчення Жана Бодена про право і державу. Теорія державного суверенітету.

39. Ідеальний політико-правовий устрій в “Утопії” Томаса Мора.

40. “Місто Сонце” як соціал-утопічна державницька концепція Томаззо Компанели.

41. Державно-правові концепції обгрунтування абсолютизму в XV-XVII ст.

42. Правові вчення в Нідерландах. Гуго Гроцій як засновник теорії природного права.

43. Вчення Бенедикта (Баруха) Спінози про право і державу.

44. Вчення про право і державу Томаса Гоббса.

45. Державно-правові концепції Дж. Локка.

46. Держава і право у вченнях мислителів нового часу.

47. Вчення про право і державу західноєвропейського Просвітництва XVIII ст.

48. Державно-правові вчення періоду боротьби за незалежність США.

49. Т. Джеферсон, Ф. Лінкольн про конституційно-правові засади держави.

50. Державно правові концепції представників французького Просвітництва.

51. Вчення про державу і право Ш.Л. Монтеск’є.

52. Державно-правові вчення Ж.-Ж. Руссо.

53. Вчення Д.Дідро про державу і право.

54. Вчення про державу і право в Західній Європі кінця XVIII - початку XIX ст.

55. Політико-правова концепція П.А.Гольбаха .

56. К.А. Гельвецій про державу і право.

57. Політичне і правове вчення І. Канта.

58. Теоретична концепція права і “замкненої торгової держави” Й.-Г. Фіхте

59. Право, держава у вченнях Г.-В.-Ф. Гегеля.

60. Громадянське суспільство в “Філософії права” Г.-В.-Ф. Гегеля.

61. Політико-правові вчення представників лібералізму у Франції та Англії.

62. Політико-правові вчення І. Бентама та Б. Константа.

63. Основні етапи розвитку політичних і правових вчень у Росії.

64. Політико-правова концепція А.В. Ордіна-Нащокіна.

65. Державна ідеологія Сімеона Полоцького.

66. Державно-правові ідеали “декабристів”.

67. Погляди М.І. Сперанського на державу і право.

68. Державницьки вчення Ф. Прокоповича.

79. Становлення і розвиток ідей про право і державу в Україні.

70. Політична і правова думка в Україні періоду входження до складу Литви та Польщі.

71. Ідеї державності періоду Української гетьманської держави.

72. Політико-правова ідеологія ліберального та демократичного рухів в Україні.

73. Політична і правова ідея в дослідженнях М.Драгоманова.

74. Політико-правові, державницькі погляди І.Франко.

75. Політичні та правові ідеї Л. Українки (Косач).

76. Державно-правові концепції М. Грушевського.

77. Правові та державницьки погляди В.Винниченка.

78. Державно правові вчення соціалістичного спрямування.

79. Вчення утопічного соціалізму.

80. Державницька концепція Анрі де Сен-Сімона.

81. Державно-правові теорії позитивізму.

82. Антидемократичні політико-правові теорії.

83. Комуністичні концепції “розвитку” держави і права.

84. Вчення про право і державу К.Маркса.

85. Економічна концепція походження держави Ф.Енгельса.

86. Ідеологія і державно-правова практика В. Ульянова (Леніна).

87. Державно-правові вчення Західної Європи XX ст.

88. У.Черчиль про сучасну державу.

**4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота**

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**5 балів**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**5** **балів**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**5** **балів**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**5 балів**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**5** **балів**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **20 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Тематика ІНДЗ**

1. Зародження поглядів на державу та право у давньогрецькій міфології.

2. Поняття справедливості та права у філософських вченнях досократиків.

3. Політичні та державно-правові погляди софістів.

4. Теорія ідеальної держави Платона.

5. Вчення Арістотеля про правильні та неправильні форми держави та його вплив на європейську державно-правову та політичну думку.

6. Становлення ідеї космополітизму у вченнях стоїків.

7. Основні напрями державно-правової думки епохи еллінізму.

8. Право, політика і етика у державно-правовому вченні Н.Мак¢явеллі.

9. Філософія права періоду Відродження: секуляризація державно-правової думки.

10. Вплив гуманістичних ідей та принципу індивідуалізації епохи Відродження на становлення державно-правової думки Нового часу.

11. Історичне значення культурницької та соціально-політичної діяльності М.Лютера для становлення державно-правової думки Нового часу.

12. Політичні погляди діячів Реформації і становлення ідеї правової держави.

13. Теорія державного суверенітету Ж.Бодена.

14. Державно-правові ідеї утопічного соціалізму XVI- XVII століть.

15. Державно-правові погляди давньогрецьких стоїків.

16. Томас Мор та його "Утопія".

17. Томмазо Кампанелла та його "Місто Сонця".

18. Державно-правове вчення Г.Гроція.

19. Концепція держави і права Т.Гоббса.

20. Концепція держави і права Б.Спінози.

21. Етатизм державознавства Т.Гоббса і Б.Спінози.

22. Джон Локк про виникнення та завдання держави.

23. Теорії суспільного договору у ранньобуржуазних концепціях держави і права.

24. Теорія розподілу влад Дж.Локка.

25. Ліберальна політична доктрина Локка і становлення ідеї правової держави.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(дослідження у вигляді реферату)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 3 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бали |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 3 бали |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 3 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 5 балів |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 4 бали |
| **Разом** | **20 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| 20 – 15 | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 14 – 10 | добре | 4 | BС | добре |
| 9 – 5 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно  |
| 4 – 0 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

**4.3.6. Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Предмет і методологія історії вчень про державу і право. | 6 |
| 2 | Вчення про державу і право стародавніх часів. | 6 |
| 3 | Вчення про державу і право доби Середньовіччя. | 8 |
| 4 | Ранньобуржуазні теорії держави і права | 8 |
| 5 | Державно-правові вчення Нового часу. | 8 |
| 6 | Становлення і розвиток державно-правової думки в Україні друга половина XVII – перша половина ХІХ ст.) | 8 |
| 7 | Державно-правова думка України та Росії другої половина XIХ – початку ХХ століть | 8 |
| 8 | Західноєвропейські вчення про державу і право у ХІХ та ХХ ст. | 8 |
|  | **Усього** | 60 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.** **НАЗВА ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ.** |
| Тема 1.Предмет і методологія історії вчень про державу і право. (6 год.) | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 | І |
| Тема 2 Вчення про державу і право стародавніх часів. (6 год.) |  Семінарське заняття | 5 | ІIІ |
| Тема 3. Вчення про державу і право доби Середньовіччя. (8 год.) | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 | IV |
| Тема 4. Ранньобуржуазні теорії держави і права. (8 год.) | Семінарське заняття | 5 | VI |
| Тема 5. Державно-правові вчення Нового часу. (8 год.) | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 | VIII |
| Тема 6. Становлення і розвиток державно-правової думки в Україні друга половина XVII – перша половина ХІХ ст.) (8 год.) | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 | IX |
| Тема 7. Державно-правова думка України та Росії другої половина XIХ – початку ХХ століть (8 год.) | Семінарське заняття | 5 | XI |
| Тема 8. Західноєвропейські вчення про державу і право у ХІХ та ХХ ст. (8 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік | 5 | XIII |
| *Всього: 60 год.* | *Всього: 40 балів* |
| ***Разом: 60 год.*** | ***Разом: 40 балів*** |

**5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни **«Трудове право»** застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

**1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу** – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

**2. Метод опори на життєвий досвід студентів –** використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

**3.Метод емоційно-морального стимулювання –** включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

**4.Метод зацікавлення –** реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

**5.Метод емоційного сплеску та заохочення –** підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

**6.Метод пізнавальних ігор:**

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. **Методи формування свідомості:** бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. **Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості**: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. **Методи мотивації та стимулювання:** вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. **Метод самовиховання:** самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. **Методи соціально-психологічної допомоги:** психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. **Спеціальні методи:** патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. **Спеціальні методи педагогічної корекції,** які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. **До спеціальних методів корекційної роботи належать:** суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

**6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  | **5** |
| 1.2. Робота на практичному занятті | 2 |  | **5** |
| 1.3. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | - | **-** | **-****10** |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної роботи | 2 |  | **5****25** |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 10 |  |  |
| **Разом** |  | **-** |  |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 40 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 20 балів) |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 5 |  |  |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  |  |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  |  |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду | 5 |  |  |
| 2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 20 | **-** |  |
| **Разом** |  |  | **20** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 20 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.6. Розподіл балів, які отримують студенти**

Приклад для заліку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Разом | Залік | Сума |
| Змістовий модуль №1 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | не більше 60 | не більше 40 | не більше 100 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

**6.7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ**

1. Історія вчень про право і державу в системі юридичних наук.

2. Предмет і методологія Історії вчень про право і державу.

3. Виникнення і розвиток поглядів на державу і право у країнах Стародавнього сходу.

4. Стародавня Індія: політичні та правові ідеї брахманізму.

5. Державно-правові ідеї раннього буддизму та індуізму.

6. Стародавній Китай. Вчення Конфуція про людину і державу.

7. Концепція права і держави Мо-Цзи. Даосизм.

8. Держава і закон у поглядах китайських легістів.

9. Становлення державно-правових поглядів в Стародавній Греції.

10. Держава і право в теоріях Геракліта.

11. Ідеї про право і державу Демокріта.

12. Державно-правові концепції софістів.

13. Погляди Сократа на право і державу.

14. Державно-правові погляди Платона.

15. Погляди Арістотеля на державу і право.

16. Державно-правові концепції Полібія.

17. Розвиток державно-правових концепцій у Стародавньому Римі.

18. Державні, правові, політичні погляди Сенеки.

19. Погляди Марка Тулія Цицерона на право, закон і державу.

20. Правова думка у Східній Римській імперії. Звід законів Юстініана.

21. Ідеї про право і державу в христиансько-теологічній концепції Августина Блаженного.

22. Особливості розвитку вчень про право і державу середньовічного періоду.

23. Теологічне вчення Фоми Аквінського про право і державу.

24. Вчення Марсилія Падуанського про право і державу.

25. Мусульманська правова доктрина.

26. Виникнення християнських державно-правових ідей.

27. Встановлення поглядів на державу і право в ранньофеодальній Київській Русі.

28. Проблеми співвідношення церковної і світської влади в працях Кирила Туровського.

29. Соціальні, правові та державницькі аспекти в поглядах Ярослава Мудрого.

30. Політичні концепції Володимира Мономаха.

31. Погляди Ярослава Осмомисла і Данила Галицького на суспільство, державу та особу князя.

32. Руська Правда як джерело політико-правової ідеології.

33. Державно-правові концепції італійських мислителів і юристів середньовіччя.

34. Вчення про право і державу засновника політичної науки Ніколо Макіавелі.

35. Ідеолог державно-правової бюргерської реформації у Німеччині Мартін Лютер.

36. Погляди Жана Кальвіна на співвідношення церкви і держави.

37. Політичні і правові вчення у Західній Європі в XV-XVII ст.

38. Вчення Жана Бодена про право і державу. Теорія державного суверенітету.

39. Ідеальний політико-правовий устрій в “Утопії” Томаса Мора.

40. “Місто Сонце” як соціал-утопічна державницька концепція Томаззо Компанели.

41. Державно-правові концепції обгрунтування абсолютизму в XV-XVII ст.

42. Правові вчення в Нідерландах. Гуго Гроцій як засновник теорії природного права.

43. Вчення Бенедикта (Баруха) Спінози про право і державу.

44. Вчення про право і державу Томаса Гоббса.

45. Державно-правові концепції Дж. Локка.

46. Держава і право у вченнях мислителів нового часу.

47. Вчення про право і державу західноєвропейського Просвітництва XVIII ст.

48. Державно-правові вчення періоду боротьби за незалежність США.

49. Т. Джеферсон, Ф. Лінкольн про конституційно-правові засади держави.

50. Державно правові концепції представників французького Просвітництва.

51. Вчення про державу і право Ш.Л. Монтеск’є.

52. Державно-правові вчення Ж.-Ж. Руссо.

53. Вчення Д.Дідро про державу і право.

54. Вчення про державу і право в Західній Європі кінця XVIII - початку XIX ст.

55. Політико-правова концепція П.А.Гольбаха .

56. К.А. Гельвецій про державу і право.

57. Політичне і правове вчення І. Канта.

58. Теоретична концепція права і “замкненої торгової держави” Й.-Г. Фіхте

59. Право, держава у вченнях Г.-В.-Ф. Гегеля.

60. Громадянське суспільство в “Філософії права” Г.-В.-Ф. Гегеля.

61. Політико-правові вчення представників лібералізму у Франції та Англії.

62. Політико-правові вчення І. Бентама та Б. Константа.

63. Основні етапи розвитку політичних і правових вчень у Росії.

64. Державно-правові вчення періоду утворення феодальної централізованої держави Росії.

65. Політико-правова концепція А.В. Ордіна-Нащокіна.

66. Державна ідеологія Сімеона Полоцького.

67. Державно-правові ідеали “декабристів”.

68. Концепції держави і права Росії на рубежі XIX-XX ст.

69. Погляди М.І. Сперанського на державу і право.

70. Державницьки вчення Ф. Прокоповича.

71. Становлення і розвиток ідей про право і державу в Україні.

72. Політична і правова думка в Україні періоду входження до складу Литви та Польщі.

73. Ідеї державності періоду Української гетьманської держави.

74. Політико-правова ідеологія ліберального та демократичного рухів в Україні.

75. Політична і правова ідея в дослідженнях М.Драгоманова.

76. Політико-правові, державницькі погляди І.Франко.

77. Політичні та правові ідеї Л. Українки (Косач).

78. Державно-правові концепції М. Грушевського.

79. Правові та державницьки погляди В.Винниченка.

80. Державно правові вчення соціалістичного спрямування.

81. Вчення утопічного соціалізму.

82. Державницька концепція Анрі де Сен-Сімона.

83. Державно-правові теорії позитивізму.

84. Антидемократичні політико-правові теорії.

85. Комуністичні концепції “розвитку” держави і права.

86. Вчення про право і державу К.Маркса.

87. Економічна концепція походження держави Ф.Енгельса.

88. Ідеологія і державно-правова практика В. Ульянова (Леніна).

89. Державно-правові вчення Західної Європи XX ст.

90. У.Черчиль про сучасну державу.

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій.

2. Методичні розробки до практичних занять.

3. Методичні розробки до самостійної роботи студентів.

4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.

5. Ілюстративні матеріали.

6. Глосарій до дисципліни.

7. Питання до модульного контролю.

8. Питання до екзамену.

**7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали,**

**у т.ч. для студентів з інвалідністю**

Для інклюзивного навчання:

* методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
* дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
* спеціалізовані комп’ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
* забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп’ютерними програмами;
* наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
* дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

# 7.2. Глосарій

**(термінологічний словник)**

**Абсолютизм**– необмежена монархія, форма правління, за якої вер­ховна влада цілком належить монарху.

**Автаркія**(грец. *autárkeia*– самовдоволення) – незалежність від усіх речей зовнішнього світу або інших людей.

**Автономія**– у широкому сенсі означає надання деяким регіонам держави прав на самоврядування в адміністративній сфері; у вузь­кому – автономія означає широке внутрішнє самоврядування, політи­ко-національне або національно-територіальне утворення в рамках єдиної держави і стосується не лише адміністративної, а й інших сфер життя і діяльності, а також деяких питань законодавства.

**Авторитаризм**(від лат. *auctoritas*– влада, вплив) – тип політичного режиму, який характеризується субординацією суб’єктів політичних відносин, наявністю сильного центру, що має концентровану можли­вість застосування насильства.

**Аксіологія**– теорія цінностей.

**Анархізм**– ідеологічна та суспільно-політична течія, в основі якої заперечення інституціонального, насамперед, державного управління суспільством.

**Апріорі**– наявне у свідомості людини знання, яке передує досвіду.

**Артхашастра**(санскр.; букв. – наука про користь, про практичне життя) – давньоіндійський політичний трактат, який становить собою зібрання практичних настанов про користь життя, форми і засоби існування людини, суспільства, держави.

**Атеїзм**(безбожжя) **–**переконання, що відкидає будь-які релігійні вірування.

**Білль**– в англомовних країнах законопроект, що вноситься на роз­гляд законодавчих органів, а також назва окремих конституційних актів.

**Більшовизм (ленінізм)**– російське ідейно-політичне відгалу­ження марксизму, яке своє головне завдання вбачало в тому, щоб розвінчати ідею правової («буржуазної») держави і реалізувати на практиці ідею держави, підпорядкованої диктатурі пролетаріату і його авангарду – партії більшовиків-комуністів.

**Брахманізм**– релігійна система Стародавньої Індії; її витоком є релігія ведійських аріїв, які перекочували у ІІ тис. до н. е. на територію Індостану.

**Бюрократизм**– система управління державою, що характеризу­ється відірваністю від потреб народу і спирається на бюрократію.

**Бюрократія**(франц. *bureauctatie*– букв. панування канцелярії) – ієрархічно організована система управління державою з допомогою особливого апарату, наділеного специфічними функціями та привіле­ями, що дозволяє йому піднятися над інтересами більшості.

**Ведизм**– релігія Стародавньої Індії та особливий принцип східного світорозуміння, за яким визначається святенність і авторитетність Вед як витоку абсолютної істини в осмисленні світу.

**Відродження**– епоха в культурному й ідейному розвитку західно­європейських країн, перехідна від Середньовіччя до Нового часу.

**Влада**– система соціально-політичних відносин, які виражають здатність, право і можливість кого-небудь вирішально впливати на дії та поведінку інших людей та їх груп, спираючись на свої волю і авто­ритет, правові й моральні норми, загрозу примусу і покарання, звичаї й традиції тощо.

**Географічний детермінізм**– теорія, що обґрунтовує залежність розвитку суспільства від природно-географічних умов.

**Громади**– організації української інтелігенції у ІІ пол. ХІХ – на поч. ХХ ст. в Україні, які провадили національно-культурну та громад­сько-політичну діяльність.

**Громадянство**– формально зафіксований постійний правовий зв’язок особи з державою, який набуває вияву у їх взаємних правах і обов’язках.

**Громадянське суспільство**– система взаємодії в межах права віль­них і рівноправних громадян, їх об’єднань, що добровільно сформува­лися і перебувають у відносинах конкуренції та солідарності, поза без­посереднім утручанням держави, призначеної створювати умови для їх вільного розвитку.

**Громадянські права і свободи**– підґрунтя конституційно-право­вого статусу громадянина певної держави, яка визначає можливість його участі в політичному, соціальному житті суспільства.

**Гуманізм**– визнання цінності людини як особистості, її права на вільний розвиток і прояв своїх здібностей.

**Даосизм**(від кит. *Дао*– шлях) – один із основних напрямів китай­ської філософії, традиційна релігія Китаю.

**Декабристи**– учасники дворянського революційного руху, що повстали в грудні 1825 р. у Петербурзі та в Україні (повстання Чернігівського полку 29 грудня – 3 січня 1826 р.).

**Джерела права**– система правотворчих чинників (економічних, соціально-політичних, соціально-психологічних, духовних).

**Дигести**(від лат. розміщувати в порядок) – звід систематизованих і тематично об’єднаних уривків з творів римських юристів, що мали силу закону.

**Диктатура**– нічим не обмежена влада особи, класу чи соціальної групи в державі, регіоні, що спирається на насильство.

**Догматизм**– спосіб мислення суб’єкта, котрий послідовно дотри­мується в пізнанні, переконаннях та способі життя застарілих погля­дів, попри змінення ситуації, нові умови буття чи критику своєї позиції.

**Доктрина**– система поглядів, теорія; провідний теоретичний або політичний принцип у діяльності держави.

**Евномія**(грец. *Ευνομία*– добрий закон, добре право, добра консти­туція) – у давньогрецькій міфології разом з сестрами Діке і Ейреною охороняють ворота Олімпу.

**Егалітаризм**(від франц. *egalite*) – суспільно-політична теорія, що обстоює загальну зрівняльність як принцип організації суспільного життя.

**Еклектика**– механічне поєднання в одному вченні різнорідних, органічно несумісних положень, безпринципно запозичуваних із про­тилежних концепцій.

**Експансія**– активне втручання в яку-небудь сферу, поширення сфери економічного, політичного, духовно-культурного панування.

**Есхатологія**(дав.-грец *ἔσχᾰτον*«кінець») – розділ теології і філосо­фії, що складає систему поглядів і вірувань про кінець світу, а також про долю людства і Всесвіту після нього.

**Етатизація**– одержавлення тієї чи іншої сфери суспільного буття.

**Етатизм**(від франц. *etat*– держава) – виправдання активного втру­чання держави у всі сфери суспільного життя, виходячи з ідентифікації держави як всезагальної цінності, вищого результату й мети суспіль­ного розвитку.

**Етноцентризм**– світоглядна позиція, головною ознакою якої є сприйняття дійсності через призму етнічних процесів.

**Єресь**– віровчення, відмінні від догматичної системи релігійних уявлень, визнаних церквою.

**Звичай народу**– стереотипний спосіб поведінки, відтворюваний у певному суспільстві або соціальній групі, що є звичним для їх членів.

**Ідеал**– уявлення про найвищу досконалість, якого як взірцем, нор­мою і метою визначений спосіб і характер діяльності людини або соці­альної групи.

**Ідеологія**(грецьк. *іdea*– ідея, поняття, *logos*– учення) – система ідей і поглядів, які виражають корінні інтереси, ідеали певного класу чи іншої соціальної групи.

**Іджма (ал-Іджма)**– згода, одностайна думка авторитетних осіб з обговорюваного питання, один із витоків мусульманського права.

**Іманентний**(від лат. *immanens*) – притаманний, той, що містить у самому собі, властивий своїй природі.

**Імперія**– держава, що об’єднує кілька підпорядкованих цен­тральній владі держав та народів, примусово інтегрованих у єдину систему.

**Індивідуалізм**– моральний принцип, що ґрунтується на визна­ченні пріоритетності автономії та прав особи.300

**Індустріальне суспільство**– суспільство, створюване в результаті розвитку великого промислового виробництва, що відповідно формує моделі ринку, споживання, соціальної організації, науки та культури.

**Інститут**– 1) установа; 2) сукупність норм права, якими регульо­вано визначену групу суспільних відносин одного порядку, що зазви­чай утворюють частку відповідної галузі права.

**Інститут правовий**– сукупність юридичних норм, якими регульо­ваний визначений вид соціально-правових відносин (інститут спадку­вання, шлюбу, інститут прав людини тощо).

**Інститут соціальний**(від лат. institutum – пристосування, вста­новлення) – історична форма організації та регулювання суспіль­ства, за допомогою яких упорядковуються відносини між людьми, їх діяльність і поведінка в суспільстві, забезпечується стійкість суспіль­ного життя.

**Ісономія**(др. грец. *ἰσονομἰα*) – равенство всіх перед законом.

**Історизм**– принцип підходу до вивчення дійсності, що є змінним у часі. Передбачає розгляд усіх явищ як системи, що має особливу вну­трішню структуру, вивчення процесів розвитку, переходу від одного стану до іншого.

**Канонічне право**– сукупність релігійно-правових норм, створених церквою (в ХІ-ХІІІ ст.) для регулювання відносин усередині церковної організації, а також між церквою та світськими особами.

**Категоричний імператив**– припис, що виражає універсальний, апріорний закон моралі, сформульований І. Кантом.

**Кіяс (ал-Кіяс)**– аналогічне судження, провідний принцип раціона­лістичного дослідження правових питань в ісламі.

**Комунізм**– соціально-політичне вчення: а) про особливу суспіль­но-політичну формацію – комуністичне суспільство, яке обов’язково має прийти на зміну капіталізмові як закономірний наслідок історич­ного процесу; б) про основні риси комуністичного суспільства, умови та способи його формування.

**Конвергенція**– теорія, що обґрунтовує зближення та злиття двох соціальних систем – капіталізму і соціалізму.

**Консерватизм**(лат. *conservare*– охороняти, зберігати) – система ідей, які виправдовують та захищають попередні або усталені на пев­ний час соціальну структуру і традиційні цінності.

**Конституційні принципи**– якісні характеристики конституцій­ного регулювання суспільних відносин, якими визначений зміст кон­ституційного комплексу.

**Конституціоналізм**(*constitutio*– устрій, будова) – політико-пра­вова ідеологія, історично пов’язана з феноменом конституції та спря­мована на втілення відповідних нормотворчості та нормозастосу­вання засобами юридичної науки й практики.

**Ксенофобія**– нав’язливе відчуття страху, ненависті чи нетерпи­мості до будь-кого або чогось чужого, незнайомого.

**Культурна норма**– стандарт культурної діяльності, яким регульо­вано поведінку людини, що є свідченням приналежності до конкрет­них суспільних і культурних груп та виражає її уявлення про належне.

**Легізм**– давньокитайська філософська школа «фа-цзя» («школа закону»), яка виникла в IV ст. до н. е.

**Лібералізм**(лат. *liberalis*– вільний) – ідеологічний і суспільно-полі­тичний рух, який об’єднує прихильників парламентського ладу, демо­кратичних свобод, свободи підприємництва. На перший план висува­ється індивід як суб’єкт і вища інстанція всякої діяльності, держава повинна бути підпорядкованою інтересам індивіда.

**Месіанство**(від давньоєвр. *«машіах»*– помазаник) – вчення про надзвичайну роль окремих лідерів, організацій, спільнот у певні пере­ломні моменти історії держави, покликані кардинально змінити, навіть врятувати державу, націюперед загальною кризою.

**Міфологія**– виниклий на ранніх етапах існування суспільства спо­сіб усвідомлення світу, який спирається на емпіричний досвід, що вмі­щує в себе уявлення, віру в надприродне.

**Модернізація**– соціально-економічний процес переходу до буржу­азного способу мислення – довіри до самодостатності розуму, що спи­рається на чотири чинники: природознавство, техніку, індустрію та демократію.

**«Москва – третій Рим»**– політична теорія, яка обґрунтовувала історичне значення Московської держави як всесвітнього політи­ко-церковного центру.

**Народне представництво**– форма участі обраних демократичним шляхом представників від основних класів, верств, груп населення в органах влади та управління для репрезентації та захисту їх прав та інтересів.

**Народний суверенітет**– повновладдя народу, здійснення ним своєї невід’ємної та неподільної влади самостійно й незалежно від будь-яких інших соціальних сил.

**Народництво**– ідеологія і рух різночинної інтелігенції у 1861-1895 рр. Було виразником інтересів селян, виступало проти крі­посництва і капі-талістичного розвитку Росії за повалення самодер­жавства шляхом селянської революції.

**Націократія**– політичне самовизначення нації в окремій державі.

**Націоналізм**– а) у широкому сенсі – термін для позначення почут­тів, ідей, ідеологій, що наголошують на цінності нації, національної культури, національних інтересів тощо; б) назва особливої політичної ідеології.

**Націонал-комунізм український**– узагальнююча назва політич­ної течії та напрямків в Україні й поза її межами, що поєднували ідеї комуністичної перебудови суспільства і повного національного визво­лення України та створення суверенної української держави.

**Нація**– соціально-економічна і духовна спільнота людей з певною психологією і свідомістю, виникнення якої відбулося історично, їй властива стійка сукупність сутнісних характеристик.

**Неокантіанство**– напрям у філософії, що виник у 60-х рр. ХІХ ст.; ключові філософські проблеми пропонував вирішувати на основі повернення до філософії Канта.

**Неолібералізм**– одна з форм існування сучасного лібералізму, яка обирає за мету пошук шляхів і умов, що могли б забезпечити стійкий і динамічний розвиток суспільства.

**Неомарксизм**– умовна назва цілої групи філософських та соціаль­но-політичних течій, що орієнтуються на окремі положення й вико­ристовують категорійний апарат марксистської філософії. Для них є характерним критичне ставлення як до капіталістичної системи, так і до радянського варіанта соціалізму, радянсько-ленінської теорії.

**Неотомізм**– сучасна модифікація томізму, який убачає головне завдання науки у розкритті католицького віровчення й виправданні його з позиції розуму.

**Освічений абсолютизм**– абсолютизм у деяких європейських кра­їнах другої пол. XVIIІ ст., який намагався перетворити найбільш заста­рілі феодальні інститути, використовуючи при цьому популярні ідеї Просвітництва.

**Охлократія**(букв. «панування юрби») – поняття, яке використав Аристотель для позначення одного з мінливих проявів демократії, коли влада опиняється в руках демагогів – висуванців з юрби, які поту­рають її примхам, емоціям і мінливим пристрастям.

**Партикулярне право**– відсутність єдиної загальнодержавної пра­вової системи.

**Патерналізм**(від лат. *paternus*– батьківський) – політико-правова ідеологія і особлива форма здійснення влади, за якої її суб’єкт ототож­нюється з батьком великої патріархальної сім’ї, котрий «по-батьків­ськи» піклується про своїх підлеглих, а ті, своєю чергою, зобов’язані відповідати «синівською» відданістю та слухняністю.

**Пенологія**(від лат. *poena*– покарання) – філософсько-криміноло­гічна дисципліна про покарання, їхні завдання, засоби і форми.

**Плюралізм політичний**– а) ідейно-регулятивний принцип сус­пільно-політичного і соціального розвитку, що випливає з існування кількох незалежних засад політичного знання і розуміння буття; б) система влади, заснована на взаємодії і протилежності дій політич­них партій і громадсько-політичних організацій.

**Позитивізм**– філософська течія, яка стала домінантою європей­ської культури у другій пол. ХІХ ст. Для юридичного позитивізму єди­ним предметом пізнання є феномен позитивного права, для якого не існує вічних сутностей права. Представниками позитивізму є О. Конт, Дж. С. Мілль, Г. Спенсер, Е. Дюркгейм та інші.

**Право Мойсеєве**– система релігійних, моральних та правових норм і цінностей, що містяться в «П’ятикнижжі» Старого Зоповіту і пов’язані з постаттю пророка Мойсея.

**Прагматизм**– філософський напрям кінця ХІХ-ХХ ст., який розглядав будь-яке теоретичне знання виключно з позиції його практичних наслідків.

**Просвітництво**– ідейна течія епохи переходу від феодалізму до капіталізму, яка пропагувала шлях до суспільної досконалості.

**Расізм**– політичні та наукові теорії і практичні дії, що ґрунтуються на расовому поділі людей на біологічно різні групи на основі фізіоло­гічних і розумових відмінностей,

**Ревізіонізм**– суспільно-політична течія, яка піддавала критичному перегляду вчення марксизму, здійснювала його ревізію.

**Революція**– докорінні, глибокі якісні зміни в розвитку певних явищ природи, суспільства, засобів виробництва, різних галузей знань.

**Реституція**– відновлення у попередньому правовому становищі.

**Реформація**– суспільний рух у багатьох країнах Європи, спрямо­ваний проти феодальних пережитків і на перетворення католицької церкви.

**Рецепція римського права**– пристосування норм римського права до регулювання суспільних відносин подальших часів.

**Самодержавство**– монархічна форма правління, за якої носію вер­ховної влади – монархові належать верховні права у законодавстві, у верховному управлінні й вищому суді.

**Секуляризація**– перетворення державою церковної власності (за звичай земельної) на світську. Широко проводилася в Європі в епоху Реформації.

**Система соціальна**– сукупність соціальних інститутів суспільства (сім’я, виробництво, релігія, освіта, держава), соціальних організацій, соціальних ролей, а також їх соціальної взаємодії.

**Солідарність**– а) одностайність, спільність інтересів, активне спів­чуття певним діям або судженням; б) соціальна згуртованість, єдність дій, спільна діяльність, у ході якої відбувається досягнення певних цілей, вирішення суспільних проблем, реалізація загальних інтересів.

**Солярії**– мешканці «міста Сонця» в утопічній державі Т. Кампанелли.

**Соціалізм**– а) впливова ідейно-політична течія сучасності, репре­зентована низкою версій – від респектабельної соціал-демократії до жорстко тоталітарних різновидів ідеології; б) форма соціального устрою в державі, коли принципи соціалізму (суспільна власність, відсутність експлуатації, загальність праці, соціальні гарантії тощо) декларовані як основоположні принципи існування і функціону­вання соціуму.

**Соціальна справедливість**– одна з цінностей суспільно-політич­ного життя, що випливає з принципу врівноваженості соціальних прав і обов’язків людей, інтересів суспільства і особи.

**Справедливість**– основна правова цінність, що полягає в суворій пошані прав взагалі. Розрізняють справедливість зрівнювальну, розпо­дільчу і відплачувальну. Цінність справедливості полягає в тому, щоб установлювати між людьми істинну і анонімну рівність, не залежну ні від суспільної ситуації, ані від особи індивіда.

**Софістика**– 1) форма ведення дискусії в такий спосіб, щоб будь- яким чином переконати опонента; 2) філософська течія в Стародавній Греції; 3) спосіб доказу, який спирається на навмисне порушення пра­вил формальної логіки, використовує хибні доводи.

**Сродна праця**– одне з ключових понять філософії Г. Сковороди, що означає вид діяльності, яка особливо припадає людині по душі, відпо­відає її природним схильностям, приносить радість та задоволення вже як така, а не лише своїм результатом.

**Станово-представницька форма правління**– одна з монархіч­них форм правління, за якої владу глави держави певною мірою було обмежено діяльністю станово-представницьких установ (парламенту, сейму тощо).

**Стоїцизм – ф**ілософська течія доби еллінізму. Спирається на натур­філософську традицію й характеризується світоглядним фаталізмом.

**Суб’єктивний ідеалізм**– філософська течія, прибічники якої весь матеріальний світ розглядають як сферу прояву свободи людського духу. Для них не існує об’єктивної реальності поза людською свідомістю.

**Суверен**– єдиновладний правитель держави доби Середньовіччя й абсолютизму.

**Суверенітет держави**– політико-юридична здатність державної влади, яка означає її верховенство всередині країни і незалежність у зовнішньополітичній сфері.

**Сунна**– приклад життя Мухаммеда як зразок і керівництво для всіх мусульманських спільнот, джерело матеріалу для вирішення всіх про­блем життя людини і суспільства.

**Теорія**– форма вірогідних наукових знань, що дає цілісне і систе­матичне уявлення про закономірності та сутнісні характеристики об’єктів.

**Тимократія**– особлива форма олігархії у Стародавній Греції; прав­ління, за яким державна влада належала привілейованій більшості з високим майновим цензом.

**Томізм**– релігійно-філософський напрямок, що виник і розвивався на засадах тлумачення вчення Томи Аквінського.

**Традиція**– поняття, що визначає різноманітні форми впливу минулого на сучасне й майбутнє. Вирізняють, зокрема, соціокультурні форми традиції – звичай, стереотип, ритуал, обряд, які притаманні суспільним відносинам від часів виникнення суспільства.

**Уніфікація**– зведення чогось до єдиної форми, системи.

**Утилітаризм**(лат. *utilitas*– користь) – етичне вчення, принцип оці­нювання всіх явищ із урахуванням їх корисності, можливості слугу­вати засобом для досягнення певної мети.

**Утопія**– модель вигаданого суспільства як втілення суспільного ідеалу, світоглядна форма освоєння майбутнього.

**Фашизм**(від лат. *fascio*, італ. *Fascismo*– пучок, в’язка, об’єднання) – ідейно-політична течія, що сформувалася на основі синтезу сутності нації як вищої та одвічної реальності й догматичного принципу соці­альної справедливості; екстремістський політичний рух, різновид тоталітаризму.

**Фікх (ал-Фікх)**– ісламська доктрина про правила поведінки мусульман (юриспруденція), ісламський комплекс соціальних норм (мусульманське право в широкому сенсі).

**Шаріат (аш-Шари’а)**– комплекс закріплених Кораном розпо­ряджень Сунни, які визначають переконання й релігійні цінності, а також виступають джерелами визначених норм, якими регульовано поведінку мусульманина.

#

# 7.3 Рекомендована література

**Базова**

1. Безродний Є.Ф., Уткін О.І., Історія політичних вчень : навч посіб. – К. ВД «Професіонал», 2006. – 385 с.

2. Демиденко Г. Г. Історія вчень про право і державу [Текст] : курс лекцій, прочит. у Нац. ун-ті "Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого" / Г. Г. Демиденко. - Х. : Право, 2012. - 415 с.

3. Кормич А.І. Історія вчень про державу і право [Текст] : навч. посіб. / А. І. Кормич. - 3- тє вид., переробл. і допов. - К. : Алерта, 2012. - 332 с.

4. Ладиченко В. В. Історія вчень про державу і право [Текст] : навч. посіб. / В. В. Ладиченко, В. В. Орленко, В. І. Орленко ; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. - Київ : Медінформ, 2014. - 462 с.

5. Мироненко О.М. Історія вчень про державу і право [Текст] : навч. посіб. / О. М. Мироненко, В. П. Горбатенко. - К. : Академія, 2010. - 454 с.

6. Биля-Сабадаш І.О. Історія вчень про державу і право : підручник / І. О. Биля-Сабадаш, О. Р. Дашковська, Г. Г. Демиденко, О. М. Литвинов, Д. В. Лук'янов, С. І. Максимов; Нац. юрид. акад. України ім. Я.Мудрого. - Х. : Право, 2008. - 240 c.

7. Ладиченко В.В. Історія вчень про державу і право : навч. посіб. / В. В. Ладиченко, В. В. Орленко, В. І. Орленко; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. - Київ : Медінформ, 2014. - 462 c.

8. Марчук В.П. Історія політичних і правових вчень : навч. посіб. / В. П. Марчук, Г. В. Марчук; Міжрегіон. акад. упр. персоналом. - К. : Персонал, 2009. - 480 c

**Допоміжна**

1. Гелей С.Д. Політико-правові системи світу : навч. посіб. / С. Д. Гелей, С. М. Рутар. - К. : Знання, 2006. - 668 c.

2. . Горбатенко В.П. Предмет історії вчень про державу і право та його роль у системі сучасної юридичної освіти в Україні / В. П. Горбатенко //Правова держава: Щорічник наук. пр. - 2007 . - Вип. 18. - С. 49-58.

3. Ковальчук В.Б. Питання легітимності влади в політико-правовому вченні Платона / В. Б. Ковальчук // Пробл. філософії права. - 2004. - Т. 2. - С. 191-203.

 4. Мойсієнко В.М. Осягнення феномена свободи у західній філософсько-правовій думці / В. М. Мойсієнко // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Філос.. - 2010. - Вип. 190. - С. 13-18.

5. Орленко В.В. Історія вчень про державу та право [Текст] : посіб. для підгот. до іспитів / В. В. Орленко. - 4-те вид., стер. - Київ : Паливода А. В. [вид.], 2013. - 200 с.

6. Осауленко О.І. Історія вчень про державу і право [Текст] : посіб. для підготов. до іспитів / О. І. Осауленко, А. О. Осауленко, В. К. Гіжевський. - К. : Ліпкан О. С., 2010. - 194 с.

7. Санжаров С.Н. Історія вчень про державу і право. Від найдавніших часів до початку ХІХ століття : навч. посіб. / С. М. Санжаров; Східноукр. нац. ун-т ім. В.Даля. - Луганськ, 2008. - 148 c.

8. Скакун О.Ф. Предмет і система науки історії вчень про державу і право / О. Ф. Скакун // Правова держава: Щорічник наук. пр. - 2001. - Вип. 12. - С. 17-38.

**Інформаційні ресурси**

Бібліотечний фонд ХДУ: Бази даних власної генерації, що мають постійний безкоштовний повнотекстовий доступ в мережі Інтернет (відкритий доступ): − Електронний каталог eLibrary (<http://elibrary.kspu.edu/>);

− Електронний архів-репозитарій наукових публікацій працівників та студентів Херсонського державного університету eKhSUIR (http://ekhsuir.kspu.edu/). Доступ в локальній мережі університету з усіх IP – адрес: − Web of Science (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>);

− Scopus (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>);

− Springer Link (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx). Організація доступу до відкритих інформаційних ресурсів (корисні посилання на Webсторінці Наукової бібліотеки).

− Українські журнали в SCOPUS та Web of Science (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/2013Academics/2013UJS c.aspx)

− Iноземні eлектронні ресурси вільного доступу (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/2013Academics/2016Free Access.aspx)

− Фахові періодичні видання http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/Info\_2017/2017\_Periodika. aspx

− Українські Інтернет-ресурси − <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/Info_2017/2017_link.aspx>

**8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне матеріально-технічне забезпечення** |
| Лекція | власний або кафедральний ноутбук | проектор, інтерактивна дошка, фломастери до неї, приміщення з доступом до Інтернету |
| Семінарське заняття | власний або кафедральний ноутбук, наочні та роздаткові матеріали | спеціалізований кабінет № 310 |
| Модульний контроль | Доступ до мережі Інтернет | приміщення комп’ютерного класу № 401 |