ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»

***Вінницький соціально-економічний інститут***

**КАФЕДРА *Бізнесу і права***

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету „Україна”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Давиденко

„ 01 ” вересня 2023 р.

## СИЛАБУС

## НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

***Історія держави і праваУкраїни*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня\_\_\_\_\_перший(бакалаврський). Бакалавр права\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_08 Право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) \_\_\_\_\_\_\_\_081 Право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж

Вінницький соціально-економічний інститут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: \_\_\_\_240/8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_\_\_іспит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вінниця 2023 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Буткалюк Галина Василвна, старший викладач* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання | *П.І.Б. осіб, залучених до викладання, місце роботи, посада, науковий ступінь, вчене звання* |
| Профайл викладача | *Посилання на сторінку викладача на сайті навчально-виховного підрозділу* |
| Профайл асистента | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8100* |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:*  *Телефон викладача: 0674335507*  *Електронна пошта: galina\_butkaliuk@ukr.net*  *Вайбер: 0674335507*  *Кабінет (електронний кабінет): https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8100* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс*  [*https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8100*](https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8100) |

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| **Кількість кредитів – 8** | Галузь знань  **08 «Право»**  (шифр і назва) | **Нормативна** | |
|  |
| **Модулів – 2** | Спеціальність (професійне  спрямування):  **081 Право** | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 2-й | 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин -180 | 3 | 4 |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4.  самостійної роботи студента – 6. | Освітній ступінь:  **бакалавр** | 40 год. | 10 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 40 год. | 10 год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 80 год. | 80 год. |
|  | |
| Вид контролю: **екзамен** | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 45,4% аудиторних занять, 54,6% самостійної роботи;

для заочної форми навчання – 13% аудиторних занять, 87% самостійної роботи.

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Вивчення навчальної дисципліни «Історія держави і права України» базується на знанні студентами Історії України, юридичної деонтології, теорії держави і права.

**ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

Дисциплінами, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення дисципліни «Історія держави і праваУкраїни» є конституційне право, цивільне право, господарське право, аграрне та земельне право, кримінальне право, адміністративне право.

# МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**Основна мета курсу** – вивчення історії державності на території України та кодифікації законодавства, починаючи з перших нормативних актів.

**Завдання курсу** – вивчити державний і суспільний лад на території України в різні періоди, простежити розвиток законодавства, детально вивчити джерела права.

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми** **студенти повинні**

**знати і вміти :**

* + послідовно викласти предмет і методи історії держави та права України;
  + знати хронологію суспільного ладу на різних етапах розвитку держави;
  + систему органів влади;
  + систему суду;
  + джерела права;
  + галузі права;
  + історію кодифікації права;
  + аналізувати правові акти;
  + робити лаконічні висновки на основі прочитаного.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

**ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 11.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 12.** Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**СК 2.** Знання і розуміння ретроспективи формування правових та державних інститутів.

**СК 3.** Повага до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи.

**СК 12.** Здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**ПРН 2.** Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв’язання.

**ПРН 3.** Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.

**ПРН 4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.

**ПРН 5.** Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю.

**ПРН 6.** Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Дослідницькі навички

**ПРН 8.** Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.

**ПРН 9.** Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Комунікація.

**ПРН 10.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію.

**ПРН 12.** Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.

**ПРН 13.** Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту. Професійна самоорганізація та використання інформаційних технологій.

**ПРН 14.** Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.

**ПРН 18.** Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.

**ПРН 19.** Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права.

**ПРН 21.** Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.

**ПРН 22.** Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях.

**ПРН 23.** Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Вступ. Предмет, метод, джерела курсу «Історія держави і права України». | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Рабовласницькі держави, утворення, право на території Північного Причорномор’я (серед. І тис до н.е. - V ст. н.е. | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Суспільно-політичний лад і право на території України з VІ по ХIV ст. | 14 | 2 | 2 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Українські землі під владою Польщі та Литви (кін. ХІV – перша пол. ХVП ст.) | 16 | 2 | 2 |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Створення української національної держави та обмеження її суверенітету в ІІ половині ХVІІ ст. | 18 | 2 | 2 |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Суспільно-політичний устрій і право України в період наступу на її автономію (ХVШ ст.) | 16 | 2 | 2 |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Суспільно-політичний лад і право України після ліквідації української державності (перша пол.ХІХ ст.). | 16 | 4 | 4 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Суспільно-політичний лад і право України в період утвердження і розвитку капіталізму(друга пол. ХІХ- поч. ХХ ст.) | 20 | 4 | 4 |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації; залік |
| **Усього годин** | **120** | **20** | **20** |  |  |  | **80** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Суспільно-політичний лад у право України з  1917 по 1921 рік. | 16 | 6 | 6 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Суспільно-політичний лад і право України в міжвоєнний період (1921 – 1939 рр.) | 12 | 2 | 2 |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Держава і право України в роки другої світової війни (1939 – 1945 рр.) | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Держава і право України в перші повоєнні роки і в період десталінізації (1945 –перша пол.60-х років ХХ ст.). | 12 | 2 | 2 |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Держава і право України в період неототалітарного режиму (середина 60-х – середина 80-х років ХХ ст.). | 14 | 2 | 2 |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Держава і право України періоду перебудови (1985 – 1991 рр.). | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Держава і право України на сучасному етапі (з1991р.). | 16 | 4 | 4 |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації; екзамен |
| **Усього годин** | **120** | **20** | **20** |  |  |  | **80** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом** | **240** | **40** | **40** |  |  |  | **160** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примітки.** *1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо, а також наведені в розділі ІІ таблиці пункту 11.1.*

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

**1. За джерелом інформації:**

 словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

 наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

 практичні: вправи.

**2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3. За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4. За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

Оволодіння знаннями з дисципліни «Трудове право» забезпечується поєднанням таких різних форм і методів навчання, як лекція, практичне заняття і індивідуальне навчально-дослідне завдання студента. Для ґрунтовнішого вивчення правових проблем сприяють написання рефератів, курсових і наукових праць, участь у роботі наукових гуртків, науково-практичних конференцій і семінарів, олімпіад.

**Лекція** – основна форма проведення навчальних занять у вищому навчальному закладі, призначена для засвоєння теоретичного матеріалу.

Навчальна лекція – це логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, при необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів.

Вона покликана формувати у студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з відповідної навчальної дисципліни.

Однією з особливостей лекції є можливість викладача викласти у логічно систематизованій формі великий обсяг навчальної інформації. При цьому подання наукових фактів сприяє активізації уваги, мислення студентів, збуджує інтерес і внутрішню активність думки, створює умови для подальшого більш глибокого і самостійного вивчення начального матеріалу за підручником, посібником, тощо. Під час слухання лекції у студентів формулюється уміння слухати і усвідомлювати побачене і почуте, здійснювати такі важливі розумові операції як аналіз, синтез, порівняння тощо.

Основними умови ефективного проведення лекції є створення конкретного плану, повідомлення учням теми, мети і завдань, логічний і послідовний виклад змісту лекції, проблемність та емоційність викладу, гнучке управління розумовою діяльністю студентів, запис основних положень, використання наочності, поєднання лекції з семінарськими і практичними заняттями.

Студентові слід навчитися постійно підтримувати увагу, слухаючи лекцію, не відволікатися, бути зосередженим, не займатись сторонніми справами. Студенту слід стежити за логікою викладу матеріалу. У студента повинна бути установка на запам’ятовування. Студент повинен записувати, виділяти (підкреслювати) важливі частини викладеного матеріалу.

Не треба записувати текст лекції слово в слово за викладачем, але старатися зафіксувати всі основні положення, сформульовані лектором.

**Практичне заняття** – це одна з форм аудиторних занять, що містить у собі різноманітні варіанти прояву студентами рівня засвоєння лекційного матеріалу, інформації, яка була здобута при опрацюванні наукової літератури, нормативних матеріалів та інших джерел.

Метою цих занять є, з одного боку, перевірка рівня засвоєння програмного матеріалу студентами – мета викладача, а з іншого – це форма активної участі слухачів в процесі отримання знань та навичок у сфері основ з трудового права – мета студента.

Формою проведення цих занять можуть бути короткочасові письмові опитування, написання колоквіумів навчальною групою за темою практичного заняття, виконання контрольних письмових робіт, що виконуються на протязі заняття. Крім того, вони відбуваються у формі заслуховування та обговорення (дискусії) окремих питань чи доповідей студентів, проведення ділових (рольових) ігор за певною тематикою. Водночас ця форма аудиторного заняття використовується викладачем для більш детального розгляду окремих тем та категорій курсу. Це дає можливість, також, перевірити повноту засвоєння матеріалу, виявити недоліки, сприяти формуванню знань на проблемному рівні.

Підготовка до семінарського заняття відображається студентом у «робочому зошиті». В цитатній, тезовій, схематичній та інших формах фіксується результат роботи з рекомендованою літературою по темі семінарського заняття. Такі матеріали використовуються для відповіді на аудиторних заняттях, а також для усної доповіді по окремій тематиці і обов’язково при відпрацюванні пропущених занять.

У обов’язковому порядку студенти спираються у підготовці на рекомендовану методичними посібниками і настановами викладачів літературу: підручники, навчальні посібники, монографії, наукові статті у періодичних виданнях. Особливо важливі нормативно-правові акти, що стосуються питань теми практичного заняття.

У випадку пропуску студентами семінарських занять, необхідно відпрацювати їх у двотижневий термін під час індивідуальних консультацій.

Оцінка знань здійснюється за бальною системою, а також за рейтинговою системою (підсумовуються всі оцінки, окрім "незадовільно", що виставлялися протягом вивчення курсу трудового права, або його розділів за усну відповідь, письмові роботи (контрольні роботи, реферати, схеми та ін.), виступи-доповіді, систематичність та повноту ведення робочих зошитів, індивідуальне відпрацювання тем курсу). Рейтингова форма дає можливість визначити рівень та якість систематичності засвоєння матеріалу курсу.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання студента** є видом поза аудиторної індивідуальної роботи студента навчального чи навчально-дослідницького характеру, яке виконується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового іспиту чи заліку із даної навчальної дисципліни.

Ця форма організації навчального процесу має на меті поглибити, узагальнити та закріпити знання, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосувати ці знання при вирішені практичних задач. Оцінка за ІНДЗ є обов’язковим компонентом іспитової оцінки і враховується при проведенні підсумкової оцінки з навчального курсу.

**Складання тестових завдань** передбачає ґрунтовне вивчення студентом навчальної дисципліни. Студент складає по п’ять тестових завдань з кожної теми, що вивчається. Після поставленого питання наводиться по чотири варіанти відповіді. За змістом питання повинні бути такими, щоб у них не вбачалась очевидна відповідь. Із трьох відповідей правильною мають бути лише одна. Правильна відповідь вказується на останній сторінці роботи.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни «Трудове право» застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

**1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу** – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

**2. Метод опори на життєвий досвід студентів** – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

**3. Метод емоційно-морального стимулювання** – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

**4. Метод зацікавлення** – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

**5. Метод емоційного сплеску та заохочення** – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

**6. Метод пізнавальних ігор:**

*-ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

*-рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

*- інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

*- симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

**Інклюзивні методи навчання**

**1. Методи формування свідомості:** бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

**2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості:** вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

**3. Методи мотивації та стимулювання:** вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

**4. Метод самовиховання:** самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

**5. Методи соціально-психологічної допомоги:** психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

**6. Спеціальні методи:** патронат, супровід, тренінг, медіація.

**7. Спеціальні методи педагогічної корекції,** які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. **До спеціальних методів корекційної роботи належать:** суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Алексеев Ю.М., Кульчицький С.В., Слюсаренко А.Г. Україна на зламі історичних епох: Державотворчий процес 1985-1999 рр. – К.,2000.
2. Білокінь С.І. Масовий терор як засіб державного управління в СРСР: Джерелознавче дослідження. (1917 – 1941 рр.). – К., 1999.
3. Історія держави і права України: Підручник / За ред. А.Й. Рогожина. У 2-х ч. –К., 1996.
4. Історія держави і права України: Академічний курс: У 2-х ч. /За ред. В.Я. Тація, А.Й. Рогожина. – К., 2000.
5. Іванов В.М. Історія держави і права України: Навч. посіб. ––К.:, Атіка, 2003.
6. Іванов В.М. Історія держави і права України: Навч. посіб.: У 2 ч. – К.: МАУП, 2002–2003.
7. ванов В.М. Практикум з історії держави і права України: Навч. посіб. ––К.: МАУП, 2006.
8. Іванов В.М. Історія держави і права України: Навч. посіб. ––К.:, Атіка, 2007.
9. Іванов В.М. Історія держави і права України: Підручник ––К.: МАУП, 2007.
10. Історія держави і права України: Навч. посіб. / За ред. А.С. Чайковського. –К., 2000.
11. Історія держави і права України: Курс лекцій /За ред. В.Г. Гончаренка. – К., 1996.
12. Історія українського права : Навч. посіб./ За ред. О.О.Шевченка. – К., 2001.
13. Кузьминець О.В., Калиновський В.С. Історія держави і права України: Навч. посібник. – К., 2002.
14. Кульчицький В.С., Тищик Б.Й. Історія держави і права України: Навч. посіб. –К. 2001.
15. Музиченко П.П. Історія держави і права України: Навч. посіб. – К., 1999.
16. Музиченко П.П., Долматова Н.І., Крестовська Н.М. Практикум з історії держави і права України: Навч. посіб. – К., 2002.
17. Терлюк І.Я. Історія держави і права України: Навчальний посібник-практикум. – К., 1999.

**Допоміжна**

2. Антонович В. Коротка історія козаччини. — К.: Україна, 1991.

3. Антонович В. Про козацькі часи на Україні. - К.: Дніпро, 1991.

4. Апанович О. Гетьмани України і кошові отамани Запорізької Січі. - К.: Либідь, 1993.

5. Апанович О. Українсько-російський договір 1654 р. Міфи і реальність. - К.: Наукова думка, 1994.

7. Аркас М. Історія України-Русі. - Одеса: Маяк, 1991.

8. Багалій Д.І. Історія Слобідської України. - Харків, 1993.

9. Базів В.А. Політичні партії в незалежній Україні: генези і типологія. — Львів: Світ, 1990.

10. Баран В. Славяне и Русь. - К.: Наукова думка, 1979.

11. Баран В. Проблеми этногенеза славян. - К.: Наукова думка, 1978.

12. Баран В., Козак Д., Терпиловський Р. Походження слов'ян. - К.: Наукова думка, 1991.

13. Баран В.К. Україна після Сталіна: Нариси історії. 1953-1985 рр. -Львів: МП "Свобода", 1992.

14. Баран В.К. Україна 1950-1960-х рр.: еволюція тоталітарної системи. - Львів: НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича, 1996.

16. Бевзо О.А. Львівський літопис і Острозький літописець. К.: АН УРСР, Інститут історії, 1971.

19. Білас І.Г. Репресивно-каральна система в Україні 1917-1953 рр. У 2 кн. - К.: Либідь, 1994.

20. Білецький Л. Руська Правда й історія її тексту. - Вінніпег: Українська вільна Академія наук в Канаді, 1993.

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Тема: Вступ. Предмет, метод, джерела курсу «Історія держави і права України». | 6 |
| 2 | Тема: Рабовласницькі держави, утворення, право на території Північного Причорномор’я (серед. І тис до н.е. - V ст. н.е.) | 6 |
| 3 | Тема: Держава і право Київської Русі (ІХ – початок ХІІІ ст.) | 10 |
| 4 | Тема: Галицько-Волинська держава – спадкоємиця державно-правової традиції Київської Русі (перша пол. ХІІІ – перша пол. ХІV ст.) | 12 |
| 5 | Тема: Державно-політичний устрій і право на українських землях литовсько-польської доби (друга половина XIV – середина XVII ст.). | 14 |
| 6 | Тема: Запорозька Січ, її військово-адміністративний устрій. | 12 |
| 7 | Тема: Українська козацько-гетьманська держава та її право (середина XVII – кінець XVIII ст.) | 8 |
| 8 | Тема: Суспільно-політичний устрій і право українських земель у складі Російської, Австрійської і Австро-Угорської імперій (XIX – початок XX ст.). | 12 |
| 9 | Тема: Держава і право доби Української Центральної Ради та періоду Гетьманату. Українська Народна Республіка періоду Директорії | 8 |
| 10 | Тема: Становлення (1917-1920 рр.) й утвердження (1921-1929 рр.) радянської державності і права в Україні | 12 |
| 11 | Тема: Державність і право на західноукраїнських землях у міжвоєнний період та в роки другої світової війни | 8 |
| 12 | Тема: Державно-правовий статус України в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.) та післявоєнний період (1945-1953 рр.) | 14 |
| 13 | Тема: Розвиток держави та кодифікація права УРСР періоду десталінізації (1953-1964 рр.) та доби неототалітаризму (1964-1985 рр.) | 14 |
| 14 | Тема: Державно-правовий розвиток УРСР в період перебудови (1985-1991 рр.). | 12 |
| 15 | Тема: Відродження і розбудова незалежної Української держави. | 6 |
| 16 | Тема: Конституційний процес у незалежній Україні.  Організація державної влади та управління | 6 |
|  | РАЗОМ | 160 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | | Термін  виконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**  **Загальні засади трудового права** | | | | |
| Тема: Вступ. Предмет, метод, джерела курсу «Історія держави і права України». | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 2 | | І |
| Тема: Рабовласницькі держави, утворення, право на території Північного Причорномор’я (серед. І тис до н.е. - V ст. н.е.) | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 2 | | ІІ |
| Тема: Держава і право Київської Русі (ІХ – початок ХІІІ ст.) | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 2 | | III |
| Тема: Галицько-Волинська держава – спадкоємиця державно-правової традиції Київської Русі (перша пол. ХІІІ – перша пол. ХІV ст.) | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 2 | | IV |
| Тема: Державно-політичний устрій і право на українських землях литовсько-польської доби (друга половина XIV – середина XVII ст.). | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 2 | | V |
| Тема: Запорозька Січ, її військово-адміністративний устрій. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 2 | | VI |
| Тема: Українська козацько-гетьманська держава та її право (середина XVII – кінець XVIII ст.) | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 2 | | VII |
| Тема: Суспільно-політичний устрій і право українських земель у складі Російської, Австрійської і Австро-Угорської імперій (XIX – початок XX ст.). | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 2 | | VIII |
| *Всього: 40 год.* | *Всього: 20 балів* | | | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.**  **Правове регулювання умов праці** | | | | |
| Тема: Держава і право доби Української Центральної Ради та періоду Гетьманату. Українська Народна Республіка періоду Директорії | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | | 1 | XI |
| Тема: Становлення (1917-1920 рр.) й утвердження (1921-1929 рр.) радянської державності і права в Україні | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | | 1 | XI |
| Тема: Державність і право на західноукраїнських землях у міжвоєнний період та в роки другої світової війни | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | | 1 | XII |
| Тема: Державно-правовий статус України в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.) та післявоєнний період (1945-1953 рр.) | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | | 1 | XII |
| Тема: Розвиток держави та кодифікація права УРСР періоду десталінізації (1953-1964 рр.) та доби неототалітаризму (1964-1985 рр.) | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | | 2 | XIII |
| Тема: Державно-правовий розвиток УРСР в період перебудови (1985-1991 рр.). | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | | 2 | XIV |
| Тема: Відродження і розбудова незалежної Української держави. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | | 2 | XV |
| *Всього: 42 год.* | *Всього: 10 балів* | | | |
| ***Разом: 82 год.*** | ***Разом: 30 балів*** | | | |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.*  *За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.*  *Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.*  *Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.*  *Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.*  *Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.*  *Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.*  *Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.*  *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО ТА СХВАЛЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ:**

Бізнесу та права, протокол №2 від 01 вересня 2023 р.  
  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Давиденко В.В.