**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

***Вінницький соціально-економічний інститут***

**КАФЕДРА *Бізнесу і права***

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Давиденко

«01» \_09. 2021 р.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іноземна мова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(**шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня\_\_\_\_\_перший(бакалаврський). Бакалавр права\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_08 Право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) \_\_\_\_\_\_\_\_081 Право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет,коледж

Вінницький соціально-економічний інститут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: \_\_\_\_140\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю:

# Вінниця 2021 рік

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *П.І.Б., посада, науковий ступінь, вчене звання викладача* |
| Асистент викладача | *Агаєва Зульфія Сехранівна, Викладач* |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання | *П.І.Б. осіб, залучених до викладання, місце роботи, посада, науковий ступінь, вчене звання* |
| Профайл викладача | *https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php* |
| Профайл асистента | *----* |
| Канали комунікації | *Телефон деканату: :+380685830757*  *Телефон викладача:0635869505*  *Електронна пошта:  zulyaagaeva3007@gmail.com*  *Вайбер:0635869505*  *Кабінет (електронний кабінет): https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=5302* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=5302* |

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| **денна форма навчання** | |
| Кількість годин – 140 | Галузь знань  **08 «Право»**  (шифр і назва) | загальноосвітня | |
|  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Спеціальність (професійне  спрямування):  **081 Право** | **Рік підготовки:** | |
| 1-й | |
| **Семестр** | |
| 1 | 2 |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 2  аудиторних – 2.  самостійної роботи студента – | Освітній ступінь:  **Молодший спеціаліст** | 10год. | 12год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 82 год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 6 год. | год. |
|  | |
| Вид контролю: **\_семестрова оцінка\_\_** | |

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

# В процесі досягнення своїх наукових цілей теорія держави і права взаємодіє з іншими суспільними науками і міждисциплінарними сферами знань, такими як філософія і соціологія права, політологія, психологія та ін. Теорія держави і права входить до складу юридичних наук. Формулюючи базові юридичні поняття, розглядаючи загальні положення про державу і право, а також соціальні, психологічні, ідеологічні передумови їх виникнення і розвитку, теорія держави і права посідає провідне місце в системі юриспруденції.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

# Теорія держави і права є наукою загальною, оскільки досліджує лише найбільш істотні, широкі за обсягом питання вчення про державу і право, розглядає основнізакономірності державно-правової дійсності, розв’язує проблеми, важливі для юриспруденції в цілому. Сформульовані теорією держави і права наукові закони, концептуальні положення, принципи призначені, як правило, для їх загального застосування всіма юридичними науками або їх більшістю. Так, вчення про юридичну відповідальність, яке є складовою предмета теорії держави і права, не може не спиратися на одержані галузевими науками дані щодо конституційної, цивільної, кримінальної, адміністративної та інших видів юридичної відповідальності.

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** \_\_\_Мета курсу - досягнення такого рівня знань, вмінь та навичок, який забезпечував би необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** \_\_Завдання полягає у формуванні вмінь:

● здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною

програмою;

● розуміти на слух зміст автентичних текстів;

● читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

● здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

● адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних

предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;

● використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних

мовних засобів;

● критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

● висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

● ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного

спілкування;

● обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

● ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних

мов.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

**ЗК 1** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

Лінгвістичні компетенції як знання та вміння використовувати мовні одиниці складаються з лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної та орфоепічної компетенцій.

Лексична компетенція як складник лінгвістичної компетенції складається із лексичних та граматичних елементів. На вибір лексичних елементів впливають професійні сфери і ситуації, в яких вони мають вживатися.

Граматична компетенція як знання та вміння користуватися граматичними ресурсами мови розглядається як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках даної ситуації. Мовні функції, необхідні для виконання комунікативних завдань, визначаються контекстом, пов’язаним із навчанням і спеціалізацією.

Семантична компетенція, яка розглядає здатність студента усвідомлювати й контролювати організацію змісту, інтегрується у розвиток мовленнєвої комунікативної компетенції, оскільки питання змісту посідають центральне місце в комунікації. Відношення слова до його загального контексту, внутрішньолексичні зв’язки, значення граматичних елементів, категорій, структур та процесів.

Фонологічна, орфографічна та орфоепічна компетенції формуються лише настільки, наскільки це є необхідним для усної та письмової комунікації в рамках професійного середовища. Соціокультурна компетенція як невід’ємна частина змісту програми спрямована на розвиток розуміння й тлумачення різних аспектів культури і мовної поведінки у професійному середовищі. Вона сприяє розвитку вмінь, характерних для поведінки в різних культурних і професійних ситуаціях, та реагування на них.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗК 2\_\_\_ вміти:** визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення

іноземної мови;

• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення

мови відповідно до власного стилю навчання;

• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію

з різних джерел та критично оцінювати її;

• організовувати свій час і навчальний простір;

• оцінювати власні навчальні досягнення.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»**

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключові  компетентності | Компоненти |  |
| 1 | Спілкування  державною (і  рідною у разі  відмінності) мовами | Уміння:  ● використовувати українознавчий компонент в усіх видах  мовленнєвої діяльності;  ● засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську  мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.  Ставлення:  ● гордість за Україну, її мову та культуру;  ● розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами  іноземних мов;  ● усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми  збагачуємо рідну;  ● готовність до міжкультурного діалогу. |  |
| 2 | Спілкування  іноземними мовами | Реалізується через предметні компетентності. |
| 3 | Математична  компетентність | Уміння:  ● розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми,  застосовуючи логіко-математичний інтелект;  ● логічно обґрунтовувати висловлену думку;  ● використовувати математичні методи (графіки, схеми) для  виконання комунікативних завдань.  Ставлення:  ● готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання  комунікативних і навчальних проблем. |
| 4 | Основні  компетентності у  природничих науках  і технологіях | Уміння:  ● описувати іноземною мовою природні явища, технології,  аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.  Ставлення:  ● інтерес до природи та почуття відповідальності за її  збереження;  ● розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення  долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови.за  допомогою іноземної мови |
| 5 | Інформаційноцифрова  компетентність | Уміння:  ● вивчати іноземну мову з використанням спеціальних  програмних засобів, ігор, соціальних мереж;  ● створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  ● спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій (ІКТ);  ● застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки  інформації відповідно до поставлених завдань.  Ставлення:  ● готовність дотримуватись авторських прав та мережевого  етикету. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Уміння вчитися  впродовж життя | Уміння:  • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення  іноземної мови;  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення  мови відповідно до власного стилю навчання;  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію  з різних джерел та критично оцінювати її;  • організовувати свій час і навчальний простір;  • оцінювати власні навчальні досягнення.  Ставлення:  • сміливість у спілкуванні іноземною мовою;  • подолання власних мовних бар’єрів;  • відповідальність за результати навчально-пізнавальної  діяльності;  • наполегливість;  ● внутрішня мотивація та впевненість в успіху. |  |
| 7. | **Ініціативність і**  **підприємливість** | Уміння:  • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію  іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої  проблеми;  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та  об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя;  • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово)  іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.  Ставлення:  • дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих  проблем;  • комунікабельність та ініціативність;  • ставлення до викликів як до нових можливостей;  • відкритість до інновацій;  ● креативність. |  |
| 8. | **Соціальна та**  **громадянська**  **компетентності** | Уміння:  ● формулювати власну позицію;  ● співпрацювати з іншими для досягнення визначеного  результату, спілкуючись іноземною мовою;  ● розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;  ● переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/  компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;  ● переконувати засобами іноземної мови у важливості  дотримання прав людини;  ● критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.  Ставлення:  ● толерантність у спілкуванні з іншими;  ● проактивність в утвердженні демократичних цінностей;  ● усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для  підвищення власного добробуту; |
| 9. | **Обізнаність та**  **самовираження у**  **сфері культури** | Уміння:  ● висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання  і судження щодо творів мистецтва;  ● порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні  традиції різних народів.  Ставлення:  ● усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;  ● повага до багатства і розмаїття культур. |
| 10. | **Екологічна**  **грамотність і**  **здорове життя** | Уміння:  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем,  текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та  відеоматеріалів;  • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти,  спрямовані на збереження довкілля;  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  Ставлення:  • сприймання природи як цілісної системи;  • готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням  навколишнього середовища;  ● відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки |
|  |  |  |

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**ПРН 2** Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв’язання.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРН 3** Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРН 19** Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРН 20** Пояснювати природу та зміст основних явищ і процесів.

**Структура навчальної дисципліни**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | | | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 1.  **Наука і технічний прогрес** | | 6 | | 2 |  | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | АР:  СР:  ІР: |
| Тема 2.  **Природа і погода** | | 6 | | 2 |  | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | АР:  СР: |
| Тема 3  **Живопис** | | 6 | | 2 |  | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4  **Спорт і дозвілля** | | 6 | | 2 |  | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | АР:  СР: |
| Тема 5  **Україна. Країни виучуваної**  **мови(США)** | | 6 | | 2 |  | 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | АР:  СР: |
| Підсумковий контроль | 4 | | |  |  | 2 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | 34 | | | 10 |  | 22 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

\_ **В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни **«Іноземна мова»** застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

**1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу** – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

**2. Метод опори на життєвий досвід студентів –** використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

**3.Метод емоційно-морального стимулювання –** включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

**4.Метод зацікавлення –** реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

**5.Метод емоційного сплеску та заохочення –** підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

**6.Метод пізнавальних ігор:**

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Список рекомендованої літератури** (опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 7.1: 2006, запровадженого в дію в Україні з 01.07.2007).

**Основна**

1. \_\_1. . А.Б. Коганов. Сучасна англійська мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). – К.: А.С.К., 2000. Кн.1.

2. А.Б. Коганов. Сучасна англійська мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). – К.: А.С.К., 2000. Кн.2.

3. О.Д. Карп’юк. Підручник з англійської мови для 10 кл. – Видавництво Карпюка, 2003.

4. О.Д. Карп’юк. Підручник з англійської мови для 11 кл. – Видавництво Карпюка, 2003.

5. В.М.Плахотник, Р.Ю.Мартинова Англійська мова. Підручник для 10 кл. – К. «Освіта», 2001.

6. В.М.Плахотник, Р.Ю. Мартинова Англійська мова. Підручник для 11 кл. – К. «Освіта», 2001.

7. В.К. Шпак, Англійська мова для повсякденного спілкування.-К.: Вища шк., 2000.

8. Н.В. Пестрякова. 151 розмовна тема з англійської мови.–Х.: Торсінг, 2000.

9. Н.М.Жилко, Л.С.Панова. Вправи з граматики англійської мови.-К.,1995

**Допоміжна**

1. Н.А.Лапоногова, Т.І.Саєнко. Українсько-англійський розмовник.-К.,1994.

2. Е. Мінінг “Розмовник на побутову тематику”.

3. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. СПб.: КАРО, 2003

4. Ю.Б.Голіцинський Граматика. Збірник вправ.-К.,2005

5. Н.В. Тучина, Т.К. Меркулова, В.С. Кузьміна. Speak English with Pleasure. – Х.: Торсінг, 2001.

6. Иноземцева В.А., Саттон Дж. Начальный курс английского разговора языка: Учеб. Для ин-тов и фак. Иностран яз-м.: Висш. Шк., 1989

**Інформаційні ресурси**

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

* [http://www.preside№t.gov.ua](http://www.president.gov.ua/) Президент України
* [http://zako№.rada.gov.ua](http://zakon.rada.gov.ua/) Верховна Рада України
* <http://www.kmu.gov.ua/> Кабінет Міністрів України
* [http://mo№.gov.ua/](http://mon.gov.ua/) Міністерство освіти і науки України
* [http://www.mi№agro.gov.ua/](http://www.minagro.gov.ua/) Міністерство аграрної політики та продовольства України
* [http://www.mi№just.gov.ua/](http://www.minjust.gov.ua/) Міністерство юстиції України.

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Проетна робота | 2 |
| 2 | Творчі завданння,доповідь | 2 |
| 3 | Реферат | 2 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | | Термін  виконання (тижні) | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**  **НАЗВА ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ.** | | | | | | | |
| Тема 1.  **Наука і технічний прогрес**  (\_6\_ год.) | Індивідуальне заняття, залік | 5 | | І-ІІ | |
| Тема 2  **Природа і погода**  (\_\_6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 5 | | ІІ-ІІІ | |
| Тема 3.  **Живопис**  (\_6\_ год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота | 5 | | ІV-V | |
| *Всього: \_\_ год.* | *Всього: 15 балів* | | | | | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.**  **НАЗВА ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ.** | | | | | | | |
| Тема 4.  **Спорт і дозвілля**  (\_\_6 год.) | Індивідуальне заняття, залік | | 5 | | V- VІ | |
| Тема 5.  **Україна. Країни виучуваної**  **мови(США)**  (\_6\_ год.) | Семінарське заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік | | 5 | | VІ-VІІ | |
| Підсумковий контроль  (\_\_4 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік | | 5 | | VІІ-VІІІ | |
| *Всього: 34\_\_ год.* | *Всього: 15 балів* | | | | | |
| ***Разом: \_34\_\_ год.*** | ***Разом: 30 балів*** | | | | | |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.*  *За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.*  *Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.*  *Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.*  *Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.*  *Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.*  *Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.*  *Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.*  *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**  
 Буткалюк Г.В.

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.