**. 6. Психологічні особливості старшокласника**

**План**

*1. Загальна характеристика ранньої юності.*

*2. Спілкування та дружба в юнацькому віці.*

*3. Особливості юнацького кохання. Підготовка до сімейного*

*життя.*

*4. Формування особистості старшокласника.*

*5. Пізнавальні процеси і розумовий розвиток старшоклас&*

*ника. Формування професійних інтересів.*

**Основні поняття**

Юність, старший школяр, навчально&професійна діяльність,

професійна орієнтація, самоосвіта, самовиховання, професійне та

особистісне самовизначення, світогляд, юнацький максималізм,

моральний релятивізм.

Рекомендована література

1. Вікова психологія / За ред. Г.С.Костюка. – К., 1976. – Розділ VII.

2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петров&

ского. – М., 1979. – Гл.VI.

3. Захаров Н.Н. Профориентация школьников. – М., 1989. – С.

110&165.

4. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников. – М.,

1976. – С. 4&16.

5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989. – 254 с.

6. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни.

– М., 1991. –143 с.

7. Особенности обучения психического развития школьников 13C17

лет. – М., 1988. – С. 69&71.

1

У період ранньої юності дитина виявляється на порозі ре&

ального дорослого життя. Завершується фізичний ріст. Ріст тіла в

довжину зменшується, збільшується вага.

Соціальна ситуація розвитку. Юність – період стабілізації

особистості. У зв’язку з ускладненням самосвідомості усклад&

нюється ставлення до себе та до інших; загострюється потреба

юнацтва зайняти позицію якоїсь соціальної групи; з’являються

дорослі ролі і обов’язки: старшокласники отримують паспорт, не&

суть відповідальність за правопорушення, з 17 років мають право

вступити до шлюбу. Старшокласники визначаються з грома&

дянською позицією, обумовленою появою нової соціальної ситу&

ації „Я і суспільство”.

Центральним новоутворенням є професійне і особистісне

самовизначення – потреба юнаків зайняти внутрішню позицію

дорослої людини, визначити себе в світі, тобто зрозуміти себе і

свої можливості разом з усвідомленням себе як члена суспільства,

свого місця і призначення в житті. Складаються основи науково&

го і громадянського світогляду, формується потреба в трудовій

діяльності.

Основна спрямованість особистості – зосередження в май&

бутнє.

Сензитивний період для формування життєвих цінностей,

світогляду.

Основне протиріччя – оцінка своїх можливостей і здібнос&

тей та відсутність засобів реалізації цих здібностей.

Провідний вид діяльності – учбово&професійна діяльність.

2

Взаємовідносини в ранній юності стають складнішими, ніж

в підлітковому віці. Одна з особливостей ранньої юності – пере­

будова взаємин з дорослими. Взаємини з дорослими стають

більш рівними і менш конфліктними. Спілкування з дорослими

відбувається на рівні довіри. Старшокласники хотіли б бачити в

батьках друзів і порадників. Школярі потребують допомоги стар&

ших. У них виникає особливий інтерес до спілкування з дорос&

лим, бо окремі питання вони взагалі не можуть обговорювати з

однолітками, тому що їм не вистачає досвіду. Переважають такі

теми спілкування з дорослими: вибір професії, життєві перспек&

тиви, навчання, взаємини з оточуючими, захоплення, питання мо&

ралі. Причому диференціюються теми, які обговорюються з бать&

ком і матір’ю, залежно від їх компетентності. Старшокласники,

незалежно від статі, більш відкриті з матір’ю, ніж з батьком.

Спілкування з батьками ділиться на особисте і ділове.

Взаємини із вчителями стають більш складними і дифе&

ренційованими. В образі ідеального вчителя на перше місце вихо&

дять його індивідуальні людські якості – здатність зрозуміти, сер&

дечність. На другому місці стоїть професійна компетентність, на

третьому – уміння справедливо керувати. У старшокласників

взаємини учителя і учнів будуються лише на основі взаєморо&

зуміння і поваги один до одного.

Спілкування з ровесниками надзвичайно важливе в цей період.

Воно виконує інші функції, ніж спілкування з дорослим. Спілкуван&

ня з ровесниками відбувається на рівні сповіді. Воно носить інтимно&

особистісний характер. Взаємини діляться на дружні та товариські.

Юнацька дружба виконує функцію психотерапії, підтримки, самопо&

ваги. У цей період зростає вибірковість, відповідно, зменшується

кількість друзів. В основі прагнення до дружби лежить потреба в са&

морозкритті, розумінні іншого і себе іншим. Змістом такого спілку&

вання є реальне життя: проблеми спільної учбової діяльності, гро&

мадська робота, спільне дозвілля, розваги, спорт. У бажанні дружити

з ровесником проявляється прагнення до рівноправного спілкування.

Для ранньої юності характерною є ідеалізація друзів і самої дружби.

Юнацька дружба не тільки схильна до сповіді, але і дуже емоційна.

Часто навіть ті, хто мають друзів, переживають самотність через не&

здатність виразити у спілкуванні повноту почуттів.

Для розуміння відмінностей дружби дорослих людей від

дружби юнацької важливо знати 3 моменти: у дорослих відносно

завершене формування свідомості; більш розширена і дифе&

ренційована сфера спілкування і діяльності; з’являються нові

інтимні уподобання.

У юнака функція самосвідомості перебуває на першому

місці, часто проявляється юнацький егоцентризм. Саме тому ви&

никає потреба в психологічному дзеркалі, в сповіді, тоді як у до&

рослих спілкування носить більш предметний характер. В юності

дружба стоїть на першому місці, оскільки старшокласник ще не

має сім’ї, професії тощо.

Спочатку друг – це двійник, потім – співрозмовник. Спо&

чатку дружба відтісняє батьківський вплив, а потім їй самій дово&

диться потіснитися іншому почуттю – коханню. Емоційна напру&

га дружби зменшується з появою кохання. Однак, це почуття ду&

же часто підсилює потребу в другові, з яким можна порадитися,

поділитися переживаннями.

3

Виникнення почуття закоханості зв’язано зі статевим

дозріванням, бажанням мати дуже близького друга, потребою в

сильній персональній емоційній прихильності. Закоханість, пер&

ше побачення часто стають відповіддю на внутрішню потребу ко&

хати, бути дорослим. Юнацька мрія про любов виражає прагнен&

ня до емоційного контакту, розуміння, душевної близькості.

Для старшокласників власні переживання інколи більш

важливі, ніж об’єкт захоплення. Закоханість часто нагадує

епідемію, через наслідування, орієнтацію на поведінку одноклас&

ників. Спілкування з популярною в класі дівчиною, або хлопцем

є засобом самоствердження в очах ровесників. Юнаки чіткіше,

ніж дівчата, розмежовують кохання і дружбу.

У цей період формується сексуальна орієнтація. Юнацька

сексуальність і її конкретні прояви пов’язані з комунікативними

рисами особистості та специфічними нормами соціального сере&

довища. Поведінка юнаків щодо представників протилежної статі

значною мірою залежить від того, як вони уявляють свою статеву

роль та від їхнього уявлення про те, якою повинна бути кохана

людина. Потреба в саморозкритті та еротичні бажання часто не

збігаються. Старшокласник може проявляти еротичний потяг до

одного об’єкта, а ніжний, закоханий – до іншого. Дівчата почува&

ють себе у спілкуванні з юнаками більш вільно і впевнено, ніж

юнаки з дівчатами. Старшокласників хвилює нормативний, риту&

альний бік взаємин з представниками протилежної статі, оскільки

вони вперше з цим стикаються. Часто психосексуальні труднощі

стають причиною юнацької самотності.

Підготовка старшокласників до шлюбу і сімейного життя –

одне з основних завдань школи. Старшокласники повинні знати і

усвідомлювати соціальну суть сім’ї та її наслідки для особистого

життя, засвоїти певну суму знань з психології, соціології сім’ї й

шлюбу, фізіології. Школа повинна формувати адекватні шлюбно&

сімейні уявлення, сприяти вихованню і самовихованню не&

обхідних для життя в шлюбі якостей.

4

Основне в становленні особистості старшокласника –

відкриття власного світу, яке проявляється в формі переживання

своєї індивідуальної цілісності та неповторності. Внутрішній світ

стає для нього цінністю. Здійснюється бурхливий розвиток са&

мосвідомості. На думку Е.Еріксона, юнацький вік будується на&

вколо кризи особистісної ідентичності – почуття індивідуальної

самототожності, єдності. Індивід знаходиться в процесі норматив&

ної кризи самовизначення, вибирає із варіантів розвитку той єди&

ний, який може вважати своїм. Рівень ідентичності тісно зв’яза&

ний з індивідуально&особистісними рисами старшокласників.

Для старшокласника характерний глибокий самоаналіз, само&

оцінка всіх якостей і здібностей. Якщо у підлітковому віці само&

оцінка визначалася зовнішніми показниками досягнень, то в 16

років з’являються власні критерії значущості. Школяри оціню&

ють себе з позиції своєї внутрішньої шкали цінностей. Старшо&

класники більшою мірою розуміють себе, ніж підлітки. Настрій

стає більш стійким і усвідомленим. Самооцінка стає вищою, ніж у

підлітковому віці. Зростає самоповага, виникає почуття власної

гідності, відбувається стабілізація особистості.

Разом з усвідомленням своєї унікальності приходить почут&

тя самотності. Звідси росте потреба у спілкуванні, потреба зіста&

вити себе з образом типового ровесника. Усвідомлення своєї

унікальності передує розумінню глибокого зв’язку з іншими

людьми.

Старшокласник, пізнаючи оточуючий світ, повертається до

себе, здійснює пошук відповіді на складні питання життя: „Для

чого я живу? В чому сенс життя?” В пошуках сенсу життя вироб&

ляється світогляд (система зрозумілих і стійких переконань), роз&

ширюється система цінностей, формується моральний стрижень.

Юнацька моральна свідомість містить внутрішні протиріччя.

Юнацький максималізм, категоричність оцінок вживаються з де&

монстративним скепсисом. Юнаки легко піддаються моральному

релятивізму: якщо все є відносним, значить все дозволено, все

можна зрозуміти і виправдати. Йде складний процес пошуку сим&

волу віри, за допомогою якого юнак об’єднав би правила по&

ведінки. Старшокласники прагнуть не тільки оцінити моральну

сторону свого внутрішнього світу, а й свідомо розвивати її.

Юнацький період – період статевого самовизначення. Са&

мооцінка і самосвідомість сильно залежить від стереотипних уяв&

лень про те, яким повинен бути справжній чоловік і жінка. Фор&

мується почуття дорослості не взагалі, а почуття дорослої жінки,

чи чоловіка.

Успішне самовизначення передбачає спеціальний період,

коли молоді люди отримують право придивитися до різних

соціальних ролей, не віддаючи перевагу жодній з них. Це період

проб і помилок. Але він не повинен затягуватися. Бажання отри&

мати новий досвід часто поєднується зі страхом перед життям.

Найбільші трудності юнацької рефлексії полягають у поєднанні

ближньої і дальньої часової перспективи. Запитання „Хто я?” пе&

редбачає оцінку не тільки наявних рис, а й перспектив розвитку:

„Ким я стану? Що буде зі мною в майбутньому?”

У старшокласника виникають важливі особистісні якості:

усвідомленість, самостійність, незалежність. Він ставить і актив&

но вирішує найбільш складні життєві проблеми. Рефлексія влас&

ного життєвого шляху, прагнення до самореалізації призводить

до появи нових соціальних потреб: знайти своє місце серед інших,

виділитися, бути особливим, грати певну роль в суспільстві. Ви&

никає відповідальність не просто за себе, а за себе в спільній

справі, за спільну справу і за інших людей. Отже, новоутворенням

цього віку є самовизначення себе в людському суспільстві,

усвідомлення своїх можливостей і прагнень, свого призначення

в житті.

5

Навчання старшокласників передбачає радикальну перебу&

дову змісту і методів навчання, максимальне врахування

індивідуальних особливостей та інтересів учнів, що дає простір їх

власній розумовій і соціальній ініціативі. Розумовий розвиток

старшокласника полягає в формуванні індивідуального стилю ро&

зумової діяльності.

В навчанні формуються загальні інтелектуальні здібності,

понятійне теоретичне мислення. Юнацьке мислення характери&

зується схильністю до теоретизування, створення абстрактних

узагальнень, захоплення філософськими побудовами. Абстрактна

можливість здається старшокласнику більш цікавою і важ&

ливішою, ніж дійсність. Руйнування універсальних законів і те&

орій стає улюбленою розумовою грою старшокласника. У мріях

юнаки програють різні варіанти свого майбутнього життєвого

шляху. Філософська спрямованість юнацького мислення зв’язана

не тільки з формально&логічними операціями, але і з особливостя&

ми емоційної сфери юнаків. Широта інтелектуальних інтересів

часто зв’язана з відсутністю системи.

Збільшується обсяг уваги, здатність довго зберігати її інтен&

сивність і переключатися з одного предмету на інший. Юність пси&

хологічно більш рухлива і схильна до захоплень. Разом з тим увага

стає більш вибірковою, залежить від спрямованості інтересів.

Старшокласники починають оцінювати учбову діяльність з

позиції свого майбутнього. У них змінюється ставлення до окре&

мих предметів. Воно починає, на відміну від підліткового віку, зу&

мовлюватися не ставленням до вчителя, а інтересами, нахилами

учня, намірами отримати певну професію.

Робота по підготовці до вибору учнями професії повинна

стати органічною частиною всього навчально&виховного процесу.

Вона складається з таких напрямів:

— професійна просвіта – озброєння старшокласника знан&

нями про різні професії;

— професійна психодіагностика – вивчення психічних особ&

ливостей школяра;

— професійна консультація – встановлення відповідності

індивідуально&психологічних особливостей старшоклас&

ника тій або іншій професії;

— розвиток інтересів, нахилів старшокласника до різних

видів діяльності