**ТЕМА 6**

**СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

***Готовність до педагогічної діяльності***

У педагогіці сукупність професійно зумовлених вимог до вчителя визначається готовністю до педагогічної діяльності. Явище готовності становить предмет вивчення як педагогів, так і психологів. Перші акцен-тують увагу на виявленні факторів і умов, дидактичних та виховних засо-бів, що дають змогу керувати становленням і розвитком готовності. Пси-хологи орієнтуються на встановленні характеру зв'язків і залежностей між станом готовності та ефективністю діяльності.

Проблема готовності стала об'єктом спеціальних досліджень не так давно.

На першому етапі (кінець XIX – початок XX ст.) її вивчали у зв'яз-ку з проникненням у психічні процеси людини. Саме в цей період склало-ся розуміння готовності як настанови (К. Марбе, О. Кюльпе, Д.Н. Узнадзе).

Другий етап слід віднести до періоду дослідження готовності як деякого феномена стійкості людини до зовнішніх і внутрішніх впливів. Таке розуміння готовності зумовлене інтенсивним дослідженням нейрофі-зіологічних механізмів регуляції та саморегуляції поведінки людей. У цьому плані велике значення мають дослідження психологів США про соціальну настанову, вияв її основних ознак, структурних компонентів, а також спроби її технічного вимірювання (У. Томас та Ф. Знанецькі, Г. Олпорт, Д. Кац, М. Сміт та інш.).

Третій етап вивчення готовності пов'язаний із дослідженнями в га-лузі теорії діяльності. Саме в цей період готовність розглядають у зв'язку з емоційно-вольовим та інтелектуальним потенціалом особистості щодо конкретного виду діяльності. Готовність характеризують як якісний пока-зник саморегуляції на різних рівнях проходження процесів: фізіологічно-му, психологічному, соціальному (А.Д. Ганюшкін, М.Л. Дьяченко і Л.О. Кандибович, М.Д. Лєвітов та ін.).

Із 70-х років XX ст. дослідження проблема готовності набуває роз-витку у зв'язку з дослідженнями педагогічної діяльності (К.М. Дурай-Новакова, Л.В. Кондрашова, В.О. Моляко, В.О. Сластьонін та інш.).

***Готовність*** – це цілісна інтегрована якість особистості, що харак-теризує її емоційно-когнітивну та вольову вибіркову прогнозуючу мобілі-заційність у момент включення в діяльність певної спрямованості. Готов-ність виникає внаслідок досвіду людини, який ґрунтується на формуванні позитивного ставлення до діяльності, усвідомленні мотивів і потреб у неї,

об'єктивації її предмета і способів взаємодії з ним. Емоційні, вольові та інтелектуальні характеристики поведінки особистості є конкретним вира-женням готовності на рівні явища. Готовність має часові характеристики, буває ***тривалою*** та ***ситуативною*** (тимчасовою).

***Тривала готовність***, чи підготовленість, формується заздалегідь, у результаті спеціально організованих впливів. Вона діє та виявляється пос-тійно і становить найважливішу передумову успішної діяльності. ***Ситуа-тивна*** чи тимчасова готовність характеризується нестійкістю і піддається впливу багатьох факторів, що виникають з особливостями кожної конкре-тної ситуації діяльності. Обидві готовності – ситуативна і тривала – існу-ють у єдності. Перша визначає ефективність другої. У педагогічному ас-пекті найбільший інтерес становить саме тривалий стан готовності до дія-льності. Насамперед це визначається такими характеристиками: вона ґру-нтується на досвіді, легко актуалізується; є стійкою, не потребує постій-ного оновлення форм у зв'язку з непередбаченою педагогічною ситуацією; динамічна, піддається розвитку і може досягати більш високих рівнів за певних педагогічних умов. Будучи стійкою, готовність дає можливість до-сягати стабільних результатів у педагогічній діяльності. Основні інваріан-тні та іманентні складові готовності – єдність особистісного та процесуа-льного компонентів. Це перше й основне членування. З одного боку, гото-вність є особистісною (емоційно-інтелектуальна, вольова, мотиваційна, що включає інтерес, ставлення до діяльності, почуття відповідальності, упевненість в успіху, потребу виконання поставлених завдань на високо-му професійному рівні, керування своїми почуттями, мобілізації сил, по-долання непевності тощо); з іншого – операціонально-технічною, що включає інструментарій педагога (професійні знання, уміння, навички і засоби педагогічного впливу).

Отже, компонентами готовності до педагогічної діяльності є про-фесійна самосвідомість, ставлення до діяльності, чи настанова (для ситуа-ційної готовності), мотиви, знання про предмет та способи діяльності, на-вички і вміння практичного втілення цих способів, а також професійно значущі якості особистості. Під час перенесення тривалої готовності в но-ві умови, ситуації на неї впливають як зовнішні, так і внутрішні фактори. Так, ***до зовнішніх факторів*** можна віднести: новизну, труднощі, творчий характер завдань, навколишні обставини, поведінку присутніх. ***До внут-рішніх*** – самооцінку підготовленості суб'єкта до діяльності, його психофі-зіологічний стан, уміння мобілізуватися для виконання майбутньої робо-ти, контролювати свої емоційну стабільність і рівень готовності.

Педагогічна самосвідомість є одним із важливих компонентів гото-вності до діяльності вчителя. Людська свідомість, яка виникає в процесі предметно-перетворювальної діяльності, має дві грані, що нерозривно по-

в'язані. Це усвідомлення всього зовнішнього відносно суб'єкта і самосві-домість як відображення суб'єктом самого себе. Усвідомлюючи себе, су-б'єкт розуміє рівень відповідності своїх особистісних властивостей соціа-льно-моральним, професійним нормам. Усвідомлена суб'єктом відмежо-ваність від усього, що не є ним, створює стимул для активного формуван-ня індивідуальності. Керуючись самосвідомістю, суб'єкт формує своїми діями нові властивості особистості. Усвідомлення суб'єктом свого буття є переходом у якісно новий духовний стан. У цьому процесі об'єкт зіставляє себе з об'єктивним світом і знаходить у ньому своє місце та орієнтири для діяльності. Усвідомлення зв'язку із зовнішнім світом, адекватності пове-дінки є основною ознакою наявності в суб'єкта самосвідомості.

Педагогічна самосвідомість за природою спрямована на формуван-ня стійкої схильності до самоаналізу та самооцінки своїх професійних дій і якостей. Саме тому у формуванні готовності до педагогічної діяльності педагогічна самосвідомість посідає чільне місце. Педагогічна самосвідо-мість є фактором, який впливає на самовиховання та навчання, реальний педагогічний процес і міру його повноцінності. Педагогічна самосвідо-мість – це парадигма, з погляду якої вчитель сприймає, осмислює та оці-нює одержану ззовні інформацію і здійснює професійну діяльність, що є адекватною до цих настанов. Вона відображає сутність явищ педагогічної дійсності, її суб'єктів і об'єктів.

Педагогічна самосвідомість орієнтована на узагальнене, оцінне, ці-леспрямоване відображення і конструктивно-творче перетворювання вчи-телем педагогічної дійсності в попередньо уявній побудові дій і передба-ченні їх результатів, розумному регулюванні та самоконтролі власної по-ведінки, а також передбачає цілісну самооцінку себе як професіонала і свого місця в педагогічному процесі.

Процес діяльності за рівнем активності визначається ставленням до об'єкта як до завдання чи мети діяльності. Необхідна умова для форму-вання готовності – активне, позитивне ставлення до діяльності. Від того, чи буде це ставлення позитивним або негативним, короткочасним, випад-ковим або стабільним, значно залежить ефективність діяльності, міра ак-тивності особистості, з якою та буде прагнути одержати позитивні резуль-тати у своїй праці.

Одним із найважливіших механізмів формування готовності до професійної діяльності е ***цілепокладання***. Мета виражає усвідомлене пе-редбачення майбутнього результату дій. Шляхом усвідомлення потреб, мотивів цієї діяльності, індивід приходить до розуміння, що задовольнити ці потреби можна тільки досягнувши мети. Це дає йому можливість шля-хом співвіднесення своїх суб'єктивних уявлень про потребу знайти засіб досягнення мети. Потреба виявляється в мотивах, які стають формою про-

яву потреби. Важливий момент у формуванні готовності до діяльності – збіг мотиваційної сфери суб'єкта з характером мети. У такому разі спосте-рігається природний зв'язок мотиву і мети, що є передумовою ефективної діяльності. Усвідомлюючи потреби і мотиви, індивід виробляє визначену модель майбутніх дій. Отже, мотивація є важливим компонентом готов-ності, тому що впливає на створення необхідних відносин, настанов, дос-віду особистості, професійно значущих якостей, досконалості в діяльнос-ті, майстерності, що забезпечують індивіду свідоме здійснення діяльності.

Наявність ***педагогічних здібностей*** є необхідною структурною одиницею професійної готовності. Вирішальними для становлення такої готовності є: педагогічне мислення, уява, спостережливість, рефлексивні здібності. Рефлексивний рівень педагогічних здібностей звернений до об'єкта-суб'єкта педагогічного впливу і спрямований на перцепцію учнів.

Рефлексія – це не тільки розуміння, аналіз себе і своїх вчинків, а й з'ясування того, як навколишні люди розуміють тебе, твої особистісні якості, емоційні реакції та когнітивні уявлення. У тому разі коли змістом цих уявлень є предмет спільної діяльності, розвиваються предметно-рефлексивні відносини.

Зміст рефлексивного керування полягає в тому, що вчитель не примушує учня до прийняття необхідного рішення і дій, а надає йому для цього засіб – інформацію. Цим і визначається хід міркувань та готовність до певної поведінки учнів. Рефлексивний рівень педагогічних здібностей включає почуття міри, такту, причетності. Учитель повинен мати не тіль-ки власну думку про досліджуваний предмет, а й знати, які уявлення про цей предмет має учень. Педагог повинен уміти стати на його точку зору, імітувати хід його міркувань, розуміти, як учень сприймає ситуацію, знати мотиви його вчинків. Рефлексивна природа діяльності вчителя визнача-ється тим, що для цієї професії характерна міжособистісна взаємодія. Пе-дагог може координувати свої дії з діями учнів лише тією мірою, в якій він здатний їх розуміти.

Наступний компонент готовності до педагогічної діяльності – ***про-фесійно значущі якості***. До них належать професійна компетентність, яка включає такі поняття: володіння матеріалом, розвиненість, ерудиція, інформованість, начитаність і т. ін. Рефлексивна природа керування на-вчально-виховним процесом тісно пов'язана з емпатією, тобто розумінням емоційного стану учня, здатності співпереживати йому, співчувати. Педа-гог має розуміти внутрішній світ дитини, бути до дітей доброзичливим, ставитися до них з повагою. Учителю необхідно бути емоційно чутливою людиною, мати психологічну проникливість. До професійно значущих якостей відносять емоційну стабільність, що виявляється у витримці, умінні володіти собою та саморегулюватися. Учителю притаманна домі-

нантність – уміння керувати, діловитість, сміливе взяття на себе відпові-дальності за інших, розподіл обов'язків у колективі, схильність до лідерс-тва.

Принципове значення для готовності до педагогічної діяльності має така якість, як динамізм особистості, тобто здатність учителя до активно-го впливу на учня вона виявляється в ініціативі, швидкості адаптації у змінених педагогічних ситуаціях, умінні чуйно їх уловлювати й у зв'язку з цим швидко змінювати варіанти педагогічного впливу.

Цілеспрямованість також необхідна для педагогічної діяльності, тому що ця якість включає прагнення до досягнення мети, енергійність, наполегливість, відданість своїй справі.

До професійно значущих якостей, що характеризують готовність до педагогічної діяльності, належить й експресивність: артистизм, емоцій-ність, яскраве подання навчального матеріалу, розвиненість мови, багата міміка, гарні манери.

Усі названі ознаки готовності до педагогічної діяльності можна конкретизувати в такий спосіб:

- педагогічна самосвідомість;

- емоційно-позитивне ставлення до суб'єкта (учня), об'єкта (педаго-гічного процесу) і засобу діяльності (виховання та навчання);

- знання про структуру особистості учня, її вікові зміни, цілі й засо-би педагогічного впливу в процесі її формування і розвитку;

- педагогічні уміння щодо організації і здійснення навчального та виховного впливу на особистість, що формується;

- прагнення спілкуватися з учнями, передаючи їм свій досвід, знан-ня відповідно до змісту і способів досягнення соціально значущих цілей.

Формування готовності до педагогічної діяльності охоплює кілька етапів; профорієнтація, професійний відбір, бажана довузівська педагогі-чна підготовка (педкласи, педліцеї та інш.), навчання в педагогічному ви-щому навчальному закладі та професійна адаптація.

**Питання для перевірки знань**

1. Дайте визначення поняття готовність до педагогічної діяльності.

2. Назвіть компоненти готовності до педагогічної діяльності виклада-ча вищої школи.

3. Перерахуйте етапи формування готовності до педагогічної діяльності.