Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Інститут філології та масових комунікацій
Кафедра туризму, документ них та міжкультурних комунікацій

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з освітньої діяльності

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана КОЛЯДА

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р.

**Робоча програма навчальної дисципліни**

**ТУРИСТИЧНЕ КРАЇНОЗНАВСТВО**

Освітня програма «Туризм»

Освітнього рівня: Першого (бакалаврського)

Галузь знань 24. Сфера обслуговування

Спеціальність 242. Туризм

Обсяг кредитів: 4

Форма підсумкового контролю: екзамен

Київ 2022 рік

 Робоча програма дисципліни «Туристичне країнознавство» для студентів за галуззю знань 24. «Сфера обслуговування» , спеціальністю 242 «Туризм»

«29» серпня 2022 року - 31 с.

 Розробник: Доценко Анатолій Іванович, доктор географічних наук, професор кафедри туризму, документних та міжкультурних комунікацій.

 Викладач: Доценко Анатолій Іванович, доктор географічних наук, професор кафедри туризму, документних та міжкультурних комунікацій.

 Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри туризму, документних та міжкультурних комунікацій.

Протокол від « 29 » серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри
доктор культурології, професор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Степанова

« 29» серпня 2022 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми

 Освітньо-професійна програма «Туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування».

 Кваліфікація: бакалавр з туризму. Протокол №2 від 25 квітня 2019 р.

 Гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Доценко А. І.

Пролонгація робочої навчальної програми

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 |
| Дата засідання кафедри | 25.08.21 | 29.08.22 |  |  |  |
| № протоколу | 1 | 1 |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри |  |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=13662&notifyeditingon=1

Робочу програму перевірено

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р.

Заступник директора Інституту філології та масових комунікацій

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобюк С.В.
 (підпис)

**ЗМІСТ**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 5
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 6
3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 7
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 9
 4.1. Анотація навчальної дисципліни 9
 4.2. Структура навчальної дисципліни 13
 4.2.1. Тематичний план 13
 4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни 14
 4.3. Форми організації занять 15
 4.3.1. Теми практичних занять 15
 4.3.2. Теми самостійної роботи студентів 15
 Карта самостійної роботи студента 16
5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ 17
 5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної
діяльності 17
 5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності 17
 5.3. Інклюзивні методи навчання 17
6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 18
 6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів 19
 6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру 20
 6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS 21
 6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS 21
 6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна
та ECTS 22
 6.6. Розподіл балів, які отримують студенти 22
 6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену 23
7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 27
 7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю 27
 7.2. Глосарій (термінологічний словник) 27
 7.3. Рекомендована література 28
 7.4. Інформаційні ресурси 30
8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ 31

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| Форми навчання |
| денна | заочна |
| Загальний обсяг кредитів – 4 | Галузь знань: 24сфера обслуговування | Вид дисципліни: обов’язкова |
| Спеціальність: 242 туризм | Цикл підготовки: професійний |
| Модулів – 1 |  | Рік підготовки |
| Змістовихмодулів – 2 | 3-й | 3-й |
|  | Мова викладання, навчання та оцінювання: українська | Семестр: |
| 5-й | 5-й |
| Загальний обсяг годин – 120 |  | Лекції: |
| 30 год | 10 год |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2самостійної роботи студента – 4 | Освітній рівень, Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | Практичні: |
| 30 год | 2 год |
| Самостійна робота: |
| 60 год | 11 год |
| Вид семестрового контролю: іспит |

**Примітка:**
співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 1:2
для заочної форми навчання – 1:3

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Метою** навчальної дисципліни «Туристичне країнознавство» є формування у студентів-бакалаврів знань щодо величини і структури туристичного потенціалу різних типів країн світу.

**Об’єктом** вивчення є ресурсна база країн світу з розвиненою туристичною сферою.

**Предметом** навчальної дисципліни є пізнання природного та історико-культурного потенціалу туристично розвинених країн світу.

**Завдання.** Для досягнення зазначеної мети нами були сформульовані та вирішені такі завдання:

* визначити об’єкт, предмет і методи дослідження науки «Туристичне країнознавство»;
* визначити види природних та історико-культурних ресурсів, які впливають на розвиток і розміщення туристичного господарства;
* розробити схему туристичного районування країн світу;
* дати характеристику туристичного потенціалу кожного туристичного району світу.
1. **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

 Формулювання результатів навчання з дисципліни «Туристичне країнознавство» базувалося на результатах навчання, визначених освітньою програмою, у напряму їх деталізації.

 Формулювання результатів навчання виходить з необхідності отримання студентами базових знань з питань формування та використання туристичного потенціалу країн світу, які потрібні їм на старших курсах при вивченні системи дисциплін з туризму.

 В результаті вивчення даної навчальної дисципліни студенти повинні:

**знати:**

* вплив природних та історико-культурних ресурсів на розвиток і структуру світового туризму;
* схему туристичного районування світу;
* забезпеченість туристично-розвинених країн ресурсною базою;
* давати оцінку стану та структурі туристичного потенціалу країн світу.

**уміти:**

* знаходити вихідну інформацію та джерела вивчення туристичного потенціалу країн світу;
* використовувати фізичні та адміністративно-політичні карти світу та географічні атласи світу;
* давати порівняльно-географічну характеристику туристичного потенціалу двох країн чи регіонів світу.

Загальні програмні компетентності у відповідності до дисципліни:

1. Володіння основами знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.
2. Здатність до аналізу, синтезу та до застосування знань на практиці.
3. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, володіти дослідницькими навичками.

Спеціальні (фахові) програмні компетентності у відповідності до дисципліни:

1. Володіння знаннями з обчислювальної техніки та програмування, навичками роботи з комп’ютером для вирішення задач спеціальності; використання сучасних інформаційних систем, технологій і прикладних програм формування, просування і реалізації туристичних послуг;
застосування систем управління базами даних у сфері туризму.
2. Володіння та використання сучасних комп’ютерних та комунікативних технологій у туризмі.
3. Уміння досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності.

Програмні результати навчання у відповідності до дисципліни:

1. Застосовувати засоби обробки, аналізу, систематизації інформації, узагальнювати вітчизняний та зарубіжний досвід у сфері туризму, використовуючи методи та сучасні технічні засоби інформаційних технологій.
2. Застосовувати набуті знання з інноваційних технологій в туристичному бізнесі.
3. Використовувати професійні знання й практичні навички для вирішення практичних завдань у сфері туризму.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК1 | ЗК3 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК9 | ЗК14 | ЗК15 |
| ОКі | + | + | + | + | + | + | + |

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СК2 | СК4 | СК8 | СК9 | СК10 | СК15 | СК16 |
| ОКі | + | + | + | + | + | + | + |

Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРН1 | ПРН3 | ПРН4 | ПРН7 | ПРН8 | ПРН14 | ПРН17 |
| ОКі | + | + | + | + | + | + | + |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**
	1. **Анотація навчальної дисципліни**

**Модуль 1.**

Змістовий модуль 1. Туристичний потенціал Євразійського континенту

**Тема 1. Наукові основи туристичного країнознавства**

 Міжнародний туризм та його суспільне значення.
 Об’єкт і предмет науки «Туристичне країнознавство».

 Методи туристичного дослідження країн світу.

 Місце «Туристичного країнознавства» в системі наук. Основні поняття в науці «Туристичне країнознавство». Вплив туристичних ресурсів на розвиток туризму. Завдання та значення науки «Туристичне країнознавство». Туристичне районування світу.

**Ключові слова:** об’єкт і предмет науки, теорія і методологія науки, наукові методи, районування.

**Рекомендована література:**

1. Стафійчук В.І., Малиновська О.Ю. Туристичне країнознавство. Навч. посібник. Херсон, 2016, - 808 с.
2. Парфіненко А.Ф., Сідоров В.І., Любіцева О.О. Туристичне країнознавство. Підручник К.: Знання, 2015, - 551 с.

**Тема 2. Туристичний потенціал Росії**

Природний туристичний потенціал Росії. Історико-культурний туристичний потенціал районів Росії.

**Ключові слова:** курорти, сопки, гори, полярне сяйво, собор, монастир, кремль, музей.

**Рекомендована література:**

1. Асєєв Ю.С. Шедеврі світової архітектури, К, 1982.
2. Ионина Н.А. Сто великих городов мира, М., 2002 – 478 с.

**Тема 3. Туристичний потенціал країн Східної та Центральної Європи**

Природний туристичний потенціал Східної Європи. Історико-культурний туристичний потенціал Молдови, Білорусі та країн Балтії (Литви, Латвії та Естонії).

Природний туристичний потенціал Центральної Європи. Історико-культурний туристичний потенціал Польщі, Чехії, Словаччини, Угорщини, Румунії та Болгарії.

**Ключові слова:** фіорди, гейзери, скансен, палац, замок, фортеця, тонель, міст, вежа, собор, опера.

**Рекомендована література:**

1. Кузик Степан. Георафія міжнародного туризму. Львів, 2018 – 268 с.
2. Мальська М.П., Гамкало М.З., Бордун О.Ю. Туристичне країнознавство. Європа. К., 2009, - 224 с.

**Тема 4. Туристичний потенціал країн Північної і Західної Європи**

 Природний туристичний потенціал Північної Європи. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Фінляндії, Швеції, Норвегії, Данії, Ісландії, Великої Британії та Ірландії).

Природний туристичний потенціал Західної Європи. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Німеччини, Нідерланд, Бельгії, Франції, Австрії та Швейцарії).

**Ключові слова:** фіорди, озера, полярне коло, замки, парки.

**Рекомендована література:**

1. Стафійчук В.І., Малиновська О.Ю. Туристичне країнознавство. Навч. посібник. Херсон, 2016, -808 с.
2. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство Навч. посібник. Чернівці, 2011, Частини І, ІІ.

**Тема 5. Туристичний потенціал країн Південної Європи**

 Природний туристичний потенціал Південної Європи. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Іспанії, Італії, Словенії, Хорватії, Чорногорії, Албанії, Греції).

 «Карликові» країни Європи та іх туристичний потенціал (Андорри, Монако, Ватікана, Сан-Маріно, Ліхтенштейна, Мальти).

**Ключові слова:** фіорди, гейзери, скансен, палац, замок, фортеця, тонель, міст, вежа, собор, опера.

**Рекомендована література:**

1. Мальська М.П. Гамкало М.З., Бордун О.Ю. Туристичне країнознавство. Європа. К., 2009, - 224 с.
2. Поколодна М.М., Божко Л.Д. Туристське країнознавство. Харків, 2013,- 310 с.

**Тема 6. Туристичний потенціал країн Кавказу та Центральної Азії**

Природний туристичний потенціал Кавказу. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Грузії, Вірменії та Азербайджану).

Природний туристичний потенціал Центральної Азії. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Казахстана, Узбекистана, Туркменістана, Киргизстана).

**Ключові слова:** мечеть, іслам, мавзолей, медресе.

**Рекомендована література:**

1. Вишневська О.О., Парфіненко А.Ю, Сідоров В.І. Туристичне країнознавство. Підручник, Харків, 2011 – 594 с.
2. Семенов В.Ф., Дишкантюк О.В., Олійник В.Д. Туристичне країнознавство. Навч. посібник, Херсон, 2013, - 392 с.

**Тема 7. Туристичний потенціал країн Східної Азії**

Природний туристичний потенціал Східної Азії. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Японії, Китая, Південної Кореї, Монголії).

**Ключові слова:** вулкани, землетруси, цунамі, гори, пустелі, курорти, мечеті, медресе, мавзолей, монастир.

**Рекомендована література:**

1. Мальська М.П. Туристичне країнознавство. Азія та Океанія. К., 2013, - 184 С.
2. Стафійчук В.І., Малиновська О.Ю. Туристичне країнознавство: туристічні ресурси світу. Європа, Азія, Австралія та Океанія. К., 2000, - 427.

**Тема 8. Туристичний потенціал країн Південно-Східної та Південної Азії**

 Природний туристичний потенціал Південної-Східної Азії. Історико-культурний туристичний потенціал материкових країн району (М'янми, В’єтнаму, Лаосу, Камбоджі, Таіланду та Малазії) та острівних країн (Індонезії, Філіппін).

 Природний туристичний потенціал Південної Азії. Історико-культурний туристичний потенціал материкових країн (Індії, Непала, Пакистана). та острівних країн району (Шрі – Ланка, Мальдіви).

**Ключові слова:** буддизм, пагода, ступа, індуїзм, форт, мечеть.

**Рекомендована література:**

1. Мальська М.П. Туристичне країнознавство. Азія та Океанія. К., 2013,-184 с.
2. Вишневська О.О., Парфіненко А.Ю., Сідоров В.І. Туристичне країнознавство. Харків, 2011, - 594 с.

**Тема 9. Туристичний потенціал країн Південно-Західної Азії**

Природний туристичний потенціал Південно-Західної Азії. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Ірана, Ірака, Туреччини, Кіпра, Лівана, Ізраїля, Іордандії, Саудівської Аравії, Об’єднаних Арабських Еміратів).

**Ключові слова:** ват, пагода, ступа, храм, монумент, форт, фортеця, мавзолей, скульптура, готель.

**Рекомендована література:**

1. Мальська М.П. Туристичне країнознавство. Азія та Океанія. К., 2013,-184 с.
2. Поколодна М.М, Божко Л.Д. Туристичне країнознавство. Навч. посібник, Харків, 2013, - 310 с.

**Тема 10. Туристичний потенціал країн Північної, Західної та Центральної Африки**

Природний туристичний потенціал Північної Африки. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Єгипта, Туніса, Марокко),

Природний туристичний потенціал Західної Африки. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Сенегала, Кот-д’Івуара, Нігерії).

Природний туристичний потенціал Центральної Африки. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Конго).

**Ключові слова:** піраміди, пустелі, палаци, мечеті, курорти.

**Рекомендована література:**

1. Гурова Д.Д., Біляченко В.Д., Фролов М.О. Туристичне країнознавство. Навч. посібник, Запоріжжя, 2009, - 330 с.
2. Чумасова Наталія. Країни світу. Енциклопедія. Довідник. Харків, 2009, - 384 с.

**Тема 11. Туристичний потенціал країн Східної та Південної Африки**

Природний туристичний потенціал Східної Африки. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Ефіопії, Кенії, Уганди, Танзанії, Замбабве, Мадагаскара, Сейшельських островів).

Природний туристичний потенціал Південної Африки. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Південно-Африканської Республіки).

**Ключові слова:** пустеля, субтропіки, піраміда, гробниця, храм, мечеть, баобаб, савана, лев, слон.

**Рекомендована література:**

1. Смаль І.В. Туристичні ресурси світу. Ніжин, 2010, - 336 с.
2. Уварова Г.Ш. Туристичне країнознавство. К., 2009.

**Тема 12. Туристичний потенціал країн Північної Америки**

Природний туристичний потенціал Північної Америки. Історико-культурний туристичний потенціал Канади. Історико-культурний туристичний потенціал США.

**Ключові слова:** прерії, печери, меморіал, каньйон, гейзери, діаспора, хмарочос.
**Рекомендована література:**

1. Смаль І.В. Туристичні ресурси світу. Навч. посібник. Ніжин, 2010, - 336 с.
2. Дахно І.І, Тимофієв С.М. Країни світу. Енциклопедичний довідник. К., 2011, - 606 с.

**Тема 13. Туристичний потенціал країн Центральної Америки**

Природний туристичний потенціал Центральної Америка.

Історико-культурний туристичний потенціал країн материкової частини Центральної Америки (Мексики, Гватемали, Панами).

Історико-культурний туристичний потенціал острівних країн Карібської Америки (Куби, Багамських островів, Домініканської республіки).

**Ключові слова:** гори, озера, водоспад, каньйон, гейзер, секвойя, місто, хмарочос, палац, міст.

**Рекомендована література:**

1. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство. Чернівці, 2011.
2. Поколодна М.М, Божко Л.Д. Туристичне країнознавство. Харків, 2013, - 310 с.

**Тема 14. Туристичний потенціал країн Південної Америки**

Природний туристичний потенціал Південної Америки. Історико-культурний туристичний потенціал східних (Бразилії та Аргентини) та андських країн району (Венесуели, Колумбії, Еквадора, Перу, Болівії та Чилі).

**Ключові слова:** сельва, водоспад, гілея, анаконда, лама, гаучо, карнавал, самба, інки.

**Рекомендована література:**

1. Стафійчук В.І., Малиновська О.Ю. Туристичне країнознавство. Навч. посібник. Херсон, 2016, - 808 с.
2. Стадник О.Г. Країни світу. Великий довідник. Харків, 2010, - 480 с.

**Тема 15. Туристичний потенціал Австралії та Океанії**

Природний туристичний потенціал Австралії. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Австралії та Нової Зеландії).

Природний туристичний потенціал Океанії. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Фіджі, Таїті, Соломонових островів).

**Ключові слова:** гори, сельва, водоспад, піранья, гевея, евкаліпт, чако, кенгуру, коали, ківі, сафарі.

**Рекомендована література:**

1. Мальська М.П. Туристичне країнознавство. Азія та Океанія. К., 2013, - 184 с.
2. Смаль І.В. Туристичні ресурси світу. Ніжин, 2010, - 336 с.
	1. **Структура навчальної дисципліни
	4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва змістових модулів і тем | Розподіл годин за видами робіт | Форми і методи контролю знань |
| Денна форма | Заочна форма |
| всього | у тому числі | самост.робота | всього | у тому числі | самост.робота |
| лекції | практ.робота | лекції | практ.робота |  |  |
| Змістовий модуль 1Туристичний потенціал Євразійського континенту |
| Тема 1. Наукові основи туристичного країнознавства | 8 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0,5 |  | 0,5 | АРСР |
| Тема 2. Туристичний потенціал Росії | 8 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0,5 |  | 0,5 | АРСР |
| Тема 3. Туристичний потенціал країн Східної та Центральної Європи | 8 | 2 | 2 | 4 | 2,5 | 1 | 0,5 | 1 | АРСР |
| Тема 4. Туристичний потенціал країн Північної та Західної Європи | 8 | 2 | 2 | 4 | 2,5 | 1 | 0,5 | 1 | АРСР |
| Тема 5. Туристичний потенціал країн Південної Європи | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |  | 1 | АРСР |
| Тема 6. Туристичний потенціал країн Кавказу та Центральної Азії | 8 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0,5 |  | 0,5 | APCP |
| Тема 7. Туристичний потенціал країн східної Азії | 8 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0,5 |  | 0,5 |  |
| Тема 8. Туристичний потенціал країн Південно-Східної та Південної Азії | 8 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0,5 |  | 0,5 | APCP |
| Тема 9. Туристичний потенціал країн Південно-Західної Азії | 8 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0,5 |  | 0,5 | APCP |
| Разом за змістовим модулем 1 | 72 | 18 | 18 | 36 | 13 | 6 | 1 |  |  |
| Змістовий модуль 2 Туристичний потенціал Африканського та Американського континентів |
| Тема 10. Туристичний потенціал країн Північної, Західної та Центральної Африки | 8 | 2 | 2 | 4 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | АРСР |
| Тема 11. Туристичний потенціал країн Східної та Південної Африки | 8 | 2 | 2 | 4 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | APCP |
| Тема 12. Туристичний потенціал країн Північної Америки | 8 | 2 | 2 | 4 | 1,5 | 0,5 |  | 1 | APCP |
| Тема 13. Туристичний потенціал країн центральної Америки | 8 | 2 | 2 | 4 | 1,5 | 0,5 |  | 1 | APCP |
| Тема 14. Туристичний потенціал країн Південної Америки | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |  | 1 | APCP |
| Тема 15. Туристичний потенціал Австралії та Океанії  | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |  | 1 | АРСР |
| Разом за змістовим модулем 2 | 48 | 12 | 12 | 24 | 10 | 4 | 1 | 5 |  |
| Всього | 120 | 30 | 30 | 60 | 23 | 10 | 2 | 11 |  |

* + 1. **Навчально-методична картка дисципліни «Туристичне країнознавство»**

Разом 120 год., лекції 30 год., практичні заняття 30 год., самостійна робота 60 год. Підсумковий контроль – 2 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модулі | Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |
| Назва модуля | Турист. потенціал Євразійського континенту | Турист. потенціал Афро-Американ. континенту |
| Кількість балів за модуль | 35 балів | 25 балів |
| Лекції | 1 | 2 |  | 3 |  |  | 4 | 5 | 6 |  |  |
| Теми лекцій | ТП Центр. Європи | ТП Півд. Європи |  | ТП Півд. Азії |  |  | ТП Півн. Америки | ТП Півд. Америки | ТП Австра-лії |  |  |
| Теми практ. занять |  |  | Пам’ят-ки архіт. Німеччини |  | Пам’ятки культури Японії | Пам’ят-ки культ. архіт. Індії |  |  |  | Пам’ятки архіт. США | Пам’ятки при-роди Бра-зилії |
| Самостій-на робота | 5балів | 5балів |  | 5 балів |  |  | 5балів | 5балів | 5балів |  |  |
| Тести | 10 балів | 10 балів |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота (25 балів) |
| Підсумко-вий контроль | Іспит |

* 1. **Форми організації занять**
		1. **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми | Кількість годин |
| 1. | Наукові основи туристичного країнознавства | 2 |
| 2. | Туристичний потенціал Росії | 2 |
| 3. | Туристичний потенціал країн Східної та Центральної Європи | 2 |
| 4.  | Туристичний потенціал країн Північної та Західної Європи | 2 |
| 5. | Туристичний потенціал краї Південної Європи | 2 |
| 6. | Туристичний потенціал країн Кавказу та Центральної Азії | 2 |
| 7.  | Туристичний потенціал країн Східної Азії | 2 |
| 8. | Туристичний потенціал країн Південно-Східної та Південної Азії | 2 |
| 9. | Туристичний потенціал країн Південно-Західної Азії | 2 |
| 10. | Туристичний потенціал країн Північної, Західної та Центральної Африки | 2 |
| 11. | Туристичний потенціал країн Східної та Південної Африки | 2 |
| 12. | Туристичний потенціал країн Північної Америки | 2 |
| 13. | Туристичний потенціал країн Центральної Америки | 2 |
| 14. | Туристичний потенціал країн Південної Америки | 2 |
| 15. | Туристичний потенціал Австралії та Океанії | 2 |
|  | Всього | 30 |

* + 1. **Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми | Кількість годин |
| 1. | Наукові основи туристичного краєзнавства | 4 |
| 2. | Туристичний потенціал Росії | 4 |
| 3. | Туристичний потенціал країн Східної та Центральної Європи | 4 |
| 4.  | Туристичний потенціал країн Північної та Західної Європи | 4 |
| 5. | Туристичний потенціал країн Південної Європи | 4 |
| 6. | Туристичний потенціал країн Кавказу та Центральної Азії | 4 |
| 7.  | Туристичний потенціал країн Східної Азії | 4 |
| 8. | Туристичний потенціал країн Південно-Східної та Південної Азії | 4 |
| 9. | Туристичний потенціал країн Південно-Західної Азії | 4 |
| 10. | Туристичний потенціал країн Північної, Західної та Центральної Африки | 4 |
| 11. | Туристичний потенціал країн Східної та Південної Азії | 4 |
| 12. | Туристичний потенціал країн Північної Америки | 4 |
| 13. | Туристичний потенціал країн Центральної Америки | 4 |
| 14. | Туристичний потенціал країн Південної Америки | 4 |
| 15. | Туристичний потенціал країн Австралії та Океанії | 4 |
|  | Всього | 60 |

**Карта самостійної роботи студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін виконання (тижні) |
| Змістовий модуль1Туристичний потенціал Євразійського континенту |
| Тема 1.Туристичний потенціал країн Центральної Європи (2 год.) | Практичне заняття | 5 | I-II |
| Тема 2. Туристичний потенціал країн Південної Європи (2 год.) | Практичне заняття | 5 | II-III |
| Тема 3. Туристичний потенціал країн Східної Азії (2 год.) | Підсумкова модульна контрольна робота | 5 | III-IV |
| Всього: 6 год. | Всього: 15 балів |
| Змістовий модуль 2Туристичний потенціал Африканського та Американського континентів |
| Тема 4. Туристичний потенціал країн Південної Азії | Практичне заняття | 5 | V-VI |
| Тема 5. Туристичний потенціал країн Північної Америки (2 год.) | Практичне заняття | 5 | VI-VII |
| Тема 6. Туристичний потенціал країн Північної Америки (2 год.) | Підсумкова модульна контрольна робота | 5 | VII-VIII |
| Всього: 6 год. | Всього: 15 год. |
| Разом: 12 год. | Разом: 30 год. |

1. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**
	1. **Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

1.За джерелами інформації

При викладанні дисципліни передбачається використання як головних, так і додаткових методів навчання. Головним, звичайно, буде традиційна лекція.

Як додаткові методи мають бути бесіди, розповіді, пояснення тощо, з допомогою яких можна розтлумачити деякі складні для сприйняття процеси, чи явища.

Як наочні методи будуть використовуватися фотоальбоми найвідоміших пам’яток природи, історії, культури та архітектури країн світу.

2. За логікою передачі та сприйняття навчальної інформації.

Передбачається застосовувати традиційні методи сприйняття навчальної інформації:

* Аналізу та синтезу;
* Логічного мислення;
* Індукції та дедукції.
1. За ступенем самостійності мислення.

 Щодо самостійності мислення, то краще використовувати репродуктивні, пошукові та дослідницькі методи.

1. За ступенем керування навчальною діяльністю.

 Що стосується ступеня керування навчальною діяльністю, то, на наш погляд, слід навчатися студентам під керівництвом викладача, а в деяких випадках самостійно вдома, чи бібліотеці працювати з підручниками, або навчальними посібниками.

* 1. **Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності**

 Слід створювати ситуації зацікавленості, або пізнавальної новизни (метод цікавих аналогій тощо).

* 1. **Інклюзивні методи навчання**
1. Методи формування свідомості (бесіда, пояснення, лекція).
2. Методи організації діяльності (вправи, приклад, привчання).
3. Методи мотивації та стимулювання (вимога, громадська думка).
4. **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Дана навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з одного модуля, що поділяється на два змістових модуля.

 Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою у кожному семестрі.

 За результатами поточного, модульного та семестрового (підсумкового) контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

 Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

 Семестровий (підсумковий) контроль включає виставлення оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, засвоїли їх практично та мають позитивні результати, тобто мають необхідну кількість балів.

 Загальні критерії оцінювання студентів, які за чотирьох-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») отримали відповідну оцінку, подано у нижченаведеній таблиці.

 Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях.

 Реферативні роботи, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються на практичних заняттях.

 Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

 Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути: екзамен, тести, реферати, виступи на наукових конференціях.

* 1. **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **«відмінно»** | Cтавиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програ­мою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв творчості у розумінні і використанні набутих знань та умінь. |
| **«добре»** | Cтавиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| **«задовільно»** | Cтавиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| **«незадовільно»** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

* 1. **Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | **Модуль 2** |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| 1.1. Відвідування лекцій | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 1.2. Відвідування практичних занять | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 1.3. Робота на практичних заняттях | 10 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 1.4. Виконання завдань самостійної роботи | 10 |  | 5 |  | 5 |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 20 |  | 10 |  | 10 |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | **5** |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  |  |  |  |
| **Разом** | **-** |  | **-** |  |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях та під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.6. Розподіл балів, які отримують студенти на екзамені**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Екзамен | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Не більше 40 |  | не більше 100 |
| 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |  |

Т1, Т2 ... Т12 – теми змістових модулів.

**6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену**

1. Міжнародний туризм, його особливості та суспільне значення.
2. Об’єкт і предмет науки «Туристичне країнознавство».
3. Методи туристичного дослідження країн та районів.
4. Масові громадські заходи як чинники розвитку туризму.
5. Сутність понять: «країна», «територія», «простір».
6. Сутність понять: «материк», «континент», «частина світу».
7. Сутність понять: «туризм», «туристичні ресурси», «туристичний потенціал».
8. Завдання та значення науки «Туристичне країнознавство».
9. Природні туристичні ресурсі та їх склад.
10. Вплив географічного положення країни на її туристичний розвиток.
11. Історико-культурна спадщина та її роль в розвитку світового туризму.
12. Пам’ятки оборонної архітектури та їх розміщення в світі.
13. Вплив гір на розвиток туризму в світі.
14. Туристичне районування світу.
15. Столиці країн світу, їх функції, типи, туристичне значення.
16. Природний туристичний потенціал Росії.
17. Історико-культурний туристичний потенціал Росії.
18. Туристичний потенціал країн Балтії.
19. Туристичний потенціал Польщі.
20. Туристичний потенціал Чехії та Словаччини.
21. Туристичний потенціал Угорщини та Румунії.
22. Туристичний потенціал приморських країн Балканського півострова.
23. Туристичний потенціал країн Скандинавії.
24. Туристичний потенціал Великої Британії.
25. Туристичний потенціал Німеччини.
26. Туристичний потенціал Нідерландів та Бельгії.
27. Туристичний потенціал Іспанії.
28. Туристичний потенціал Італії.
29. Туристичний потенціал адріатичних країн.
30. Туристичний потенціал альпійських країн.
31. Які історичні цінності Греції найбільше приваблюють туристів?
32. Релігійний туризм в Європі.
33. Популярні гірськолижні курорти в Альпах.
34. Найбільші бальнеологічні курорти Європи.
35. Туристичний потенціал країн Кавказу.
36. Які види туризму найбільше поширені в Азії?
37. Релігійний туризм в Азії.
38. Туристичний потенціал країн Центральної Азії.
39. Туристичний потенціал Японії.
40. Який чинник є головним у туристичній привабливості Японії?
41. Туристичний потенціал Китаю.
42. Туристичний потенціал країн Південно-Східної Азії.
43. Туристичний потенціал країн Південної Азії.
44. Туристичний потенціал Індії.
45. Туристичний потенціал країн Близького Сходу.
46. Острівні країни Індійського океану, в яких туризм має високий рівень розвитку.
47. Туристичний потенціал країн Аравійського півострова.
48. Туристичний потенціал Пакистана, Ірана та Ірака.
49. Туристичний потенціал Туреччини.
50. В чому полягає туристична привабливість Туреччини?
51. Туристичний потенціал країн Індокитайського півострову.
52. Яка унікальна фауна Африки є чинником розвитку туризму?
53. Туристичний потенціал Єгипту.
54. Туристичний потенціал країн Східної Африки.
55. Туристичний потенціал Південно-Африканської Республіки.
56. Туристичний потенціал країн Центральної Африки.
57. Туристичний потенціал країн Західної Африки.
58. Які водоспади Америки відвідують туристи та який з них найбільший?
59. Які озера та туристичні центри розташовані в районі Великих озер Америки?
60. В яких країнах і містах збереглися пам’ятки давніх цивілізацій Америки?
61. Чим відрізняється Північна Америка від Південної за розвитком і структурою туризму?
62. Які види туризму переважають у США?
63. Туристичний потенціал США.
64. Туристичний потенціал материкових країн Центральної Америки.
65. Туристичний потенціал острівних країн Центральної Америки.
66. Туристичний потенціал Бразилії.
67. Туристичний потенціал антських країн Південної Америки.
68. Туристичний потенціал Австралії.
69. Яка країна займає перше місце у списку країн-лідерів туризму?
70. Назвіть п’ять країн з найбільшою територією.
71. Назвіть п’ять країн з найбільшою чисельністю населення.
72. Назвіть п’ять країн, які за останні 50 років змінили свої столиці.
73. Який материк займає перше місце за кількістю в’їзних туристів?
74. Назвіть міста, які є «карликовими» країнами світу.

Зразок екзаменаційного білета

|  |
| --- |
| Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалаврНапрям підготовки: 242 «Туризм»Семестр: - 5-йНавчальна дисципліна: «Туристичне країнознавство»**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1**1. Міжнародний туризм, його особливості та суспільне значення.
2. Туристичний потенціал країн Аравійського півострова.
3. Назвіть 5 країн світу з великою кількістю населення.

Затвердженона засіданні кафедри туризму,документних та міжкультурнихкомунікацій.Протокол №\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року.Директор Інституту філології тамасових комунікацій, докт. філософ. наук, проф. Барна Н.В.Зав. кафедри,докт. культурології, проф. Степанова О.А.Екзаменатор,докт. географ. наук, проф. Доценко А. І. |

1. **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Методичне забезпечення викладання дисципліни «Туристичне країнознавство» полягає у використанні викладачем опорного каркасу лекцій, навчальних посібників та підручників, навчальної та робочої програм, фізичної та адміністративної карт світу, збірки тестових та контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання знань студентів.

* 1. **Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали**

Перелік ауді- і відеоматеріалів, згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 8302: 2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

* 1. **Глосарій**
	**(термінологічний словник)**

**Аборигени** – корінне населення певної території, чи країни; народ, який споконвіку живе на певній території.

**Бальнеологія** – наука, що вивчає лікувальні мінеральні води, їх фізико-хімічні властивості, вплив на організм людини та методи лікування.

**Гід** – провідник-фахівець, який показує туристам пам’ятки міста, або місцевості й розповідає про них.

**Держава** – суверенне політичне утворення, яке здійснює свої владні повноваження на певній території через систему державних органів.

**Діаспора** – частина народу, яка проживає за межами країни його походження.

**Екзотика** – усе незвичайне у тій чи іншій місцевості (природі, побуті, культурі, будівлях), яке сприймається туристами як унікальне, надзвичайно мальовниче.

**Екологія** – наука про взаємовідносини організмів і довкілля.

**Екскурсія** – туристична послуга тривалістю до24 годин, яку надає туристам екскурсовод за наперед затвердженим туристичним маршрутом.

**Етнос** – це людська спільнота, об’єднана спільністю походження, мовою, релігією, звичаями, менталітетом і традиціями.

**Країна** – територія з визначеними кордонами, заселена певними народами,яка є незалежною державою.

**Краєвид** – місцевість, яка відкривається перед очами туристів, аналогії ландшафт, пейзаж.

**Курорт** – місцевість, яка має природні лікувальні ресурси (мінеральні води, лікувальні грязі, клімат тощо) і пристосована для лікування та відпочинку людей.

**Материк** – величезний масив земної кори, більша частина якого виступає над рівнем Світового океану у вигляді суходолу.

**Пам’ятник** – скульптурна споруда на честь кого-небудь, або чого-небудь, споруда на могилі, або надгробок.

**Районування** – процес поділу території країни на відносно самостійні частини, що характеризуються єдністю та цілісністю.

**Туризм** – тимчасовий виїзд людей з місця постійного проживання в оздоровчих, пізнавальних, або професійно-ділових цілях без здійснення оплачуваної діяльності у місці проживання.

**Частина світу** – велика частина земної поверхні, що знаходиться над рівнем Світового океану.

* 1. **Рекомендована література**

**Основна**

1. Парфіненко А. Ф., Сідоров В.І., Любіцева О.О. Туристичне країнознавство. Підручник, К, Знання, 2015, - 551 с.
2. Стафійчук В. І., Малиновська О. Ю. Туристичне країнознавство: Навч. посібник. Херсон, ОЛДІ-Плюс, 2016,-808 с.

**Допоміжна**

1. Алєшугіна Н.О., Зеленська О.О., Смаль І. В. Туристське країнознавство у таблицях і схемах. Навч. посібник, Ніжин, Вид. НДПУ, 2011, - 386 с.
2. Алієва-Барановська В.М., Дахно І.І. Міжнародний туризм. Навч.посібник. К.: ЦУЛ, 2013,-344 с.
3. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство. Навч.посібник. Чернівці: ЧНУ, - 2011, Частини I, II.
4. Атлас світу. К.:ДНВП «Картографія». 2007,-192 с.
5. Безуглий В.В Економічна і соціальна географія зарубіжних країн. Навч.посібник. К.: ВЦ «Академія», 2007, - 704 с.
6. Вишневська О.О., Парфіненко А.Ю., Сідоров В.І. Туристичне країнознавство. Підручник, Харків: ХНУ, 2011, - 594 с.
7. Гурова Д.Д., Біляченко В.Д., Фролов М.О. Туристське країнознавство. Навч.посібник, Запоріжжя,: НТУ, 2009, - 330 с.
8. Дахно І.І., Тимофієв С.М. Країни світу. Енцикл.довідник. К.: МАПА, 2011, - 608 с.
9. Країнознавство. Підручник. За ред.. М.С. Дорошка. К.: Знання, 2012, - 439 с.
10. Кузик Степан. Географія міжнародного туризму. Навч.посібник. Львів: ЛНУ, - 2018, - 268 с.
11. Мальська М.П., Гамкало М.З., Бордун О.Ю. Туристичне країнознавство. Європа. Навч.посібник, К.: ЦУЛ, 2009, - 224 с.
12. Мальська М.П. Туристичне країнознавство. Азія та Океанія. Навч.посібник. К.: ЦУЛ, 2013, - 184 с.
13. Масляк П.О. Рекреаційна географія. Навч.посібник. К.: Знання, 2008, - 343 с.
14. Поколодна М.М., Божко Л.Д. Туристське країнознавство. Навч.посібник. Харків, ХНУМГ, 2013, - 310 с.
15. Семенов В.Ф., Дишкантюк О.В., Олійник В.Д. Туристичне країнознавство. Навч.посібник. Херсон: ОНЕУ, 2013,392 с.
16. Смаль І.В. Туристичні ресурси світу. Навч.посібник, Ніжин, Вид. НДУ, 2010, - 336 с.
17. Стадник О.Г. Країни світу. Великий довідник, Харків, Вид. «Ранок», 2010, - 480 с.
18. Тонкошкур М.В., Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Туристське країнознавство. Підручник Харків, ХНАМГ, 2012, - 474 с.
19. Туристичне країнознавство: країни-лідери туризму. За ред. О.О. Любіцевої. Навч.посібник. К.: Альтепрес.
20. Уварова Г.Ш. Туристичне країнознавство. Навч.посібник, К.: НАУ-друк, 2009, -152 с.
21. Чумаслова Наталія. Країни світу. Енцикл.довідник, Харків: ВД «Школа», 2009, - 384 с.
22. Юрківський В.М. Регіональна економічна і соціальна географія. Зарубіжні країни. Підручник, К.: Либідь, 2001, - 416 с.
	1. **Інформаційні ресурси**
		1. **Законодавчо-нормативні акти**
23. Програма дій «Порядок денний на ХХІ століття», прийнятий другою Всесвітньою конференцією з навколишнього середовища та розвитку. ООН, 1992 р., Ріо-де-Жанейро.
24. Документ Ріо+20 «Майбутнє, якого ми хочемо», прийнятий Всесвітньою конференцією ООН зі сталого розвитку у 2012 році.
	* 1. **Наукові бібліотеки**
25. Бібліотека Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». м. Київ, вул. Львівська, 23.
26. Національна бібліотека України імені В. Вернадського. м. Київ, Голосіївський проспект, 1.
27. Національна бібліотека імені Ярослава Мудрого. м. Київ, вул. Грушевського, 1.
28. **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форми занять | Наявне матеріально-технічне забезпечення | Необхідне матеріально-технічне забезпечення |
| Лекція | Атлас світу,Фізична карта світу,Політична карта світу | Проектор |
| Практичне завдання | Атлас світу,Фізична карта світу,Політична карта світу | Проектор |