**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ**

**КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ, ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ПЕРЕКЛАДУ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з освітньої діяльності

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Коляда

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

 "**Практична граматика та стилістика основної іноземної мови**"

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Філологія**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **перший (бакалаврський)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**03 «Гуманітарні науки»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**035 "Філологія (переклад)"**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності(тей)

Інститут філології та масових комунікацій

Обсяг кредитів: 3

Форма підсумкового контролю: залік, іспит

# Київ, 2022

 **Робоча програма** навчальної дисципліни Практична граматика і стилістика основної іноземної мови розроблена для студентів за галуззю знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальністю 035 "Філологія (переклад)"

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року - \_\_\_\_ с.

**Розробники:**

Рокосовик Н.В., доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інститут філології та масових комунікацій, кандидат педагогічних наук, доцент

Домніч Л.М., старший викладач кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інститут філології та масових комунікацій.

**Викладач:**

Рокосовик Н.В., доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інститут філології та масових комунікацій, кандидат педаогічних наук, доцент

Домніч Л.М., старший викладач кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інститут філології та масових комунікацій.

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій**

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри Єнг І.С.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної / наукової) програми (керівником проектної групи)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "Філологія"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

 .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри  |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри  |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою:

**Робочу програму перевірено**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Заступник директора/декана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

# Зміст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ........................................................................ |  |
| 2. | МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ...................................... |  |
| 3. | РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ........................................................ |  |
| 4. | ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ....................................................... |  |
|  | 4.1. | Анотація дисципліни ................................................................................. |  |
|  | 4.2. | Структура навчальної дисципліни ...................................................... |  |
|  |  | 4.2.1. | Тематичний план ............................................................................... |  |
|  |  | 4.2.3. | Навчально-методична картка дисципліни ......................... |  |
|  | 4.3. | Форми організації занять ............................................................................. |  |
|  |  | 4.3.1. | Теми лекцій ............................................................................................ |  |
|  |  | 4.3.2. | Теми практичний занять ............................................................... |  |
|  |  | 4.3.3. | Індивідуальна навчально-дослідна робота |  |
| 5. | МЕТОДИ НАВЧАННЯ ................................................................................................... |  |
|  | 5.1. | Методи організації та здійснення освітньої пізнавальної діяльності ................................................................................................................ |  |
|  | 5.2. | Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої пізнавальної діяльності ........................................................... |  |
|  | 5.3. | Інклюзивні методи навчання ..................................................................... |  |
| 6. | СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .............................................................................. |  |
|  | 6.1. | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти............................................................................................... |  |
|  | 6.2. | Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж I та II семестру ............................................................................................................. |  |
|  | 6.3. | Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS ........................................................ |  |
|  | 6.4. | Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS ............................................................................................................................ |  |
|  | 6.5. | Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS ........................................................................................ |  |
| 7. | МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ................................................................................. |  |
|  | 7.1. | Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю ............................................................ |  |
|  | 7.2. | Рекомендована література ........................................................................... |  |
|  | 7.3. | Інформаційні ресурси ...................................................................................... |  |
| 8. | МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ .................... |  |

#

# 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**03 «Гуманітарні науки»(шифр і назва) | **Вид дисципліни**\_\_\_\_обов’язкова\_\_\_\_\_\_(обов’язкова чи за вибором студента) |
| **Спеціальність** 035 «Філологія (переклад)»(шифр і назва) | **Цикл підготовки** \_\_\_\_професійний\_\_\_\_\_\_\_(загальний чи професійний) |
| Модулів –  | **Спеціалізація**\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 4 | 1-й |  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**англійська, українська(назва) | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 82 | 1, 2-й |  |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – самостійної роботи студента –  | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**бакалавр | 44 год. |  год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 32 год. |  год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |  год. |
| **Курсова робота** |
|  год. |  год. |
| **Індивідуальні завдання:** 0год. |
| **Вид семестрового контролю:** залік,іспит |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання –

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 Дисципліна «Практична граматика і стилістика основної іноземної мови» розрахована на здобувачів освіти 1 курсу спеціальності 035 «Філологія (переклад)».

 Навчальна дисципліна «Практична граматика і стилістика основної іноземної мови» складається з 2 навчальних модулів, вивчається протягом 1, 2 семестрів і передбачає іспит у кінці 2 семестру.

Метою викладання навчальної дисципліни «Практична граматика і стилістика основної іноземної мови» є узагальнення функціональних характеристик граматичних форм, розширення, поглиблення та систематизація знань в галузі практичної граматики (морфологія та синтаксис), формування лінгвістичної компетенції здобувачів освіти та уявлення про основи стилістичної організації тексту, типи стилістичних прийомів та засоби виразності, співвіднесеність усіх мовних рівнів для актуалізації основної ідеї твору та рівні його потенційної інтерпретації.

Курс дисципліни «Практична граматика і стилістика основної іноземної мови» є однією з основних дисциплін у системі професійної підготовки перекладачів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Практична граматика і стилістика основної іноземної мови» є надання здобувачам освіти практичних знань щодо граматичної будови англійської мови; ознайомлення здобувачів освіти з принципами структурної організації та функціонування стилістичних засобів англійської мови як системи; розвиток у здобувачів освіти навичок граматично правильного мовлення в його усній та письмовій формі, необхідні для виявлення комунікативної компетенції в різних мовленнєвих ситуаціях; розвиток комунікативної міжкультурної компетенції, навчання правильному стилістичному використанню граматичних моделей; розширення рамок лінгвістичної та граматичної освіти, опанування не тільки граматичної норми англійської мови, але й деяких відхилень від норм.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні знати основні поняття курсу, граматичні категорії та явища англійської мови, класифікацію частин мов, морфологічні категорії частин мови (іменника, прикметника, займенника, числівника, дієслова, службових частин мови), синтаксичні особливості англійської мови (структура речення, зв’язки між головними та підрядними членами речення, типи речення, різновиди підрядних речень у складнопідрядному реченні тощо).

По звершенню вивчення курсу дисципліни "Практична граматика і стилістика основної іноземної мови" здобувач освіти повинен вміти застосовувати теоретичні знання курсу при перекладі та спілкуванні, обирати адекватні способи перекладу з англійської мови українською або з української мови англійською, розуміти специфіку англійської мови на відміну від української,  узагальнювати інформацію з теоретичних та практичних джерел з практичної граматики англійської мови, використовувати знання з курсу для подальших науково-практичних досліджень. Також по завершенню курсу дисципліни здобувач освіти повинен опанувати особливості мовних засобів, що використовуються в текстах для досягнення певних комунікативних завдань у процесі перекладу; застосовувати отримані теоретичні знання з практики в процесі професійної діяльності, а також у процесі міжкультурної комунікації.

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

# Рецептивні уміння

**Аудіювання**

Здобувачі освіти повинні вміти:

* сприймати, розпізнавати та осмислювати інформацію у вигляді іншомовного повідомлення, що лунає від співрозмовника та/або звучить у звукозапису в нормальному темпі;
* розуміти найуживанішу лексику та основне з повідомлень у межах тем, визначених Програмою, у тому числі професійно-орієнтованого спрямування.

# Читання

Здобувачі освіти повинні вміти:

* володіти усіма видами читання (вивчаюче, ознайомлювальне, переглядове, пошукове), що передбачають різний ступінь розуміння прочитаного;
* розуміти повністю і точно зміст різножанрових автентичних текстів, у тому числі професійно-орієнтованих, з використанням двомовного словника (вивчаюче читання);
* розуміти загальний зміст тексту, визначаючи при цьому не лише коло питань, але й те, як вони вирішуються (ознайомлювальне читання);
* отримувати загальне уявлення про тему та коло питань, які розглядаються у тексті (переглядове читання);
* знаходити конкретну інформацію (визначення, правило, цифрові та інші дані) (пошукове читання).

**Продуктивні вміння**

**Монологічне мовлення**

Здобувачі освіти повинні вміти:

* продукувати розгорнуте підготовлене та непідготовлене висловлювання з проблем соціокультурного та професійного спілкування, що визначені у Програмі;
* резюмувати отриману інформацію;
* аргументовано представляти власну точку зору стосовно описаних фактів та подій, робити висновки.

# Діалогічне мовлення

Здобувачі освіти повинні вміти:

* вступати в контакт зі співрозмовником, підтримувати та завершувати бесіду, використовуючи адекватні мовленнєві формули та правила мовленнєвого етикету;
* обмінюватись професійною та непрофесійною інформацією зі співрозмовником, виражаючи згоду, незгоду, сумнів, подив, прохання, пораду, пропозицію тощо;
* брати участь в дискусії за темою, проблемою, аргументовано відстоювати власну точку зору.

# Письмо

Здобувачі освіти повинні вміти:

* + виконувати письмові завдання щодо прослуханого, побаченого, прочитаного; логічно та аргументовано викладати власні думки, дотримуючись стилістичних та жанрових особливостей;
	+ володіти навичками складання приватного та ділового листування, використовувати відповідні реквізити та формули письмового звернення;
	+ реферувати та анотувати професійно-орієнтовані та загальнонаукові тексти з урахуванням різного ступеню смислової компресії.

 Відповідно до Освітньо-професійної програми (03 Філологія) підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія (переклад), дисципліна «Практична граматика і стилістика основної іноземної мови» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання:

* **ПРН 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
* **ПРН 3**. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
* **ПРН 8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
* **ПРН 11**. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
* **ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
* **ПРН 14.** Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
* **ПРН 19.** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 3** | **ЗК 11** | **ЗК 13** | **ЗК 14** | **ЗК 15** |
| **ОК 2.6** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФК 1** | **ФК 2** | **ФК 6** | **ФК 8** | **ФК 13** |
| **ОК 2.6** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 8** | **ПРН 11** | **ПРН 12** | **ПРН 14** | **ПРН19** |
| **ОК 2.6** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.1. Анотація дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль 1.**  | **Морфологія.** | **Стилістика у контексті загальної науки про мову.** **Функціональні стилі.** |
|  | Граматична структура сучасної англійської мови. Загальна класифікація частин мови. | Стилістика як наука і навчальна дисципліна. |
|  | Іменник. Категорія множини. Категорія відмінку. | Основні поняття стилістики. |
|  | Артикль. Займенник. | Функціональні стилі сучасної англійської мови. Розмовний, науковий та офіційно-діловий стилі. |
|  | Прикметник. Числівник. Службові частини мови. | Функціональні стилі сучасної англійської мови. |
| Змістовий модуль 2. | **Часи англійського дієслова в активному та пасивному станах.** | **Стилістичні засоби мови і їх використання. Стилістична лексикологія.** |
|  | Дієслово: загальна характеристика. Особливості вираження теперішнього, минулого, майбутнього часів в англійській мові. | Стилістичні засоби виразності. |
|  | Особливості вживання групи Perfect і Perfect Continuous | Стилістичні фігури. |
|  | Часи англійського дієслова в пасивному стані. Типи пасивних конструкцій. | Стилістична лексикологія. |
|  | Непряма мова. Узгодження часів. | Стилістична лексикологія. |

 **Дисципліни, вивчення яких обов’язково передує цій дисципліні:**  немає**.**

**Міждисциплінарні зв’язки**

 Під час занять з іноземної мови за професійним спрямуванням здобувачі освіти паралельно набувають знання з таких дисциплін як "Практичний курс першої іноземної мови", "Практика письмового та усного перекладу". Така взаємодія наук сприяє підготовці високопрофесійних, грамотних фахівців.

# 4.2. Структура навчальної дисципліни

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми і методи контролю знань |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| **Усього** | аудиторна, в т.ч.: | с/р | **Усього** | аудиторна, в т.ч.: | с/р |
| лекція | сем. зан-тя | практ. зан-тя | лаборат. | індивідуальна | лекція | сем. зан-тя | практ. зан-тя | лаборат. | індивідуальна |
| **1 семестр** |
| **Змістовий модуль 1**  |
| **Модуль 1** |
| Вступ до дисципліни Практична граматика і стилістика основної іноземної мови | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Граматична структура сучасної англійської мови. Загальна класифікація частин мови. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Іменник. Словотворення іменника | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Категорія множини. Категорія відмінку. | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Артикль.  | 6 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Займенник. Прикметник.  | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Числівник. Службові частини мови. | 6 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стилістика як наука і навчальна дисципліна. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основні поняття стилістики. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Функціональні стилі сучасної англійської мови. Розмовний, науковий та офіційно-діловий стилі. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модульна контрольна робота | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем | 38 | 22 |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всього за 1 семестр** | **38** | **22** |  | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Підсумковий контроль **- залік** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 семестр** |
| **Змістовий модуль 2** |
| **Модуль 2** |
| Дієслово: загальна характеристика.Особливості вираження теперішнього, минулого, майбутнього часів в англійській мові. | 8 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Особливості вживання групи Perfect і Perfect Continuous | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часи англійського дієслова в пасивному стані. Типи пасивних конструкцій. | 6 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Непряма мова. Узгодження часів. | 8 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стилістичні засоби виразності. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стилістичні фігури | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стилістична лексикологія. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модульна контрольна робота | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем | 38 | 22 |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всього за 2 семестр** | 76 | 22 |  | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАЗОМ: | 76 | 44 |  | **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Підсумковий контроль **- іспит** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни**

 **1 семестр:**

Разом: 38 год., Лекція – 22 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 0 год., модульна контрольна робота - 2 год., консультація - 1 год., підсумковий контроль – 1 год. (залік).

 **2 семестр:**

Разом: 38 год., Лекція – 22 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 0 год., модульна контрольна робота - 2 год., консультація до екзамену - 1 год., підсумковий контроль – 2 год. (іспит).

 **Всього:**

Разом: 76 год., Лекція – 44 год., практичні заняття – 28 год., самостійна робота – 0 год., модульна контрольна робота - 4 год., консультація - 1год., консультація до екзамену - 1 год., підсумковий контроль – 3 год. (залік, іспит).

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лекція, № | Тема | Самостійна робота, кількість балів |
|  | **Module 1.**  |   |
| Лекція № 1  | Вступ до дисципліни Практична граматика і стилістика основної іноземної мови |  |
| Лекція №2 | Граматична структура сучасної англійської мови. Загальна класифікація частин мови.  |  |
| Лекція №3 | Іменник. Словотворення |  |
| Лекція №4 | Категорія множини. Категорія відмінку. |  |
| Лекція №5 | Артикль. |  |
| Лекція №6 | Займенник. Прикметник. |  |
| Лекція №7 | Числівник. Службові частини мови. |  |
| Лекція №8 | Стилістика як наука і навчальна дисципліна. |  |
| Лекція №9 | Основні поняття стилістики. |  |
| Лекція №10 - 11 | Функціональні стилі сучасної англійської мови. Розмовний, науковий та офіційно-діловий стилі. |  |
|  | **Module 2.** |  |
| Лекція №12 - 13 | Дієслово: загальна характеристика.Особливості вираження теперішнього, минулого, майбутнього часів в англійській мові.  |  |
| Лекція №14 | Особливості вживання групи Perfect і Perfect Continuous.  |  |
| Лекція №15 | Часи англійського дієслова в пасивному стані. Типи пасивних конструкцій. |  |
| Лекція №16-17 | Непряма мова. Узгодження часів. |  |
| Лекція №18-19 | Стилістичні засоби виразності. |  |
| Практичне 20 | Стилістичні фігури |  |
| Практичне 21 - 22 | Стилістична лексикологія. |  |

**4.3.2.Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практичне заняття, № | Тема | Самостійна робота, кількість балів |
|  | Module 1.  |   |
| Практичне заняття №1 | Іменник. Словотворення |  |
| Практичне заняття №2 | Категорія множини. Категорія відмінку. |  |
| Практичне заняття №3 - 4 | Артикль. |  |
| Практичне заняття №5 | Займенник. Прикметник. |  |
| Практичне заняття №6 - 7 | Числівник. Службові частини мови.  |  |
|  | Модульна контрольна робота |  |
|  | Module 2. |  |
| Практичне заняття №8 - 9 | Дієслово: загальна характеристика.Особливості вираження теперішнього, минулого, майбутнього часів в англійській мові.  |  |
| Практичне заняття №10 | Особливості вживання групи Perfect і Perfect Continuous.  |  |
| Практичне заняття №11 - 12 | Часи англійського дієслова в пасивному стані. Типи пасивних конструкцій.  |  |
| Практичне заняття №13 - 14 | Непряма мова. Узгодження часів.  |  |
|  | Модульна контрольна робота |  |

# 4.3.3. Індивідуальна навчально-дослідна робота

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час Лекція, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 20 балів |
| 2. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 2,5 бали |
| 3. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2,5 бали |
| 4. | Презентація результатів дослідження | 5 |
| **Разом** | **30 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| 24 – 30 та більше | Відмінно | 5 | A | Відмінно |
| 16 – 23 | Добре | 4 | BС | Добре |
| 8 – 15 | Задовільно | 3 | DЕ | задовільно  |
| 0 – 7 | Незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*Лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* кейс-стаді

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), перегляд відеооглядів інновацій в сфері туризму.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання,саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістовних модулів і викладається в I, II семестрі.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Індивідуальні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж 1,2 семестрів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | Не передбач. |
| 1.2. Відвідування практичних занять | Не передбач. |
| 1.3. Робота на практичному занятті | 5/10 |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної роботи |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 15 |
| **Разом: 60** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |
| **ІІ. Додаткові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |
| **Разом: 25** |
| Максимальна кількість балів за додаткові види роботи: 25 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *Відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *Добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *Добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *Задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *Задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *Незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *Незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

#

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**5.1. Методи організації та здійснення освітньої пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*Лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* кейс-стаді

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), перегляд відеооглядів інновацій в сфері туризму.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з двох змістовних модулів і викладається в двох навчальних семестрах: перший змістовний модуль в першому семестрі, другий змістовий модуль відповідно у другому семестрі.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Індивідуальні дослідження, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється здобувачеві освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж**

**I, II семестру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача освіти** | **Максимальна кількість балів за одиницю** |
| **I семестр** |  |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | Не передбач. |
| 1.2. Відвідування практичних занять | Не передбач. |
| 1.3. Робота на практичному занятті | 5/10 |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної роботи |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 15 |
| **Разом: 60** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |
| **ІІ. Додаткові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |
| **Разом: 25** |
| Максимальна кількість балів за додаткові види роботи: 25 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача освіти** | **Максимальна кількість балів за одиницю** |
| **II семестр** |  |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | Не передбач. |
| 1.2. Відвідування практичних занять | Не передбач. |
| 1.3. Робота на практичному занятті | 2 |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної роботи |
| 1.5. Виконання ІНДЗ | 30 |
| **Разом: 60** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |
| **ІІ. Додаткові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |
| **Разом: 25** |
| Максимальна кількість балів за додаткові види роботи: 25 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** | **Залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

**7.1. Навчально-методичні аудіо- та відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю.**

 Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни "Практична граматика і стилістика основної іноземної мови" включає:

1. План-конспект практичних занять;

2. Навчально-методичний комплекс дисципліни на платформі Інтернет-підтримки дистанційного навчання Moodle.

Для інклюзивного навчання:

* методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;
* дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
* наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
* дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

# 7.3. Рекомендована література

##  Основна:

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – Л., Просвещение, 1981.
2. Березіна Р.С., Остапенко В.І. Основні методологічні принципи лінгвостилістичного аналізу художнього тексту. Кам.-Под.: Абетка-НОВА, 2004.
3. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. – М., Просвещение, 1988.
4. Кухаренко В.А. Практикум по интерпретации текста. – Л., Просвещение, 1980.
5. Galperin I.R. Stylistics. – M., Higher School Publishing House, 1971.
6. Kukharenko V.A. A Book of Practice in Stylistics. – M., Высшая школа, 1986.
7. Yefimov L.P., Yasinetskaya E.A. Practical Stylistics of English*.* – Vinnitsa, 2004.

**Додаткова:**

## Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. - К.: "Логос", 1997.

## Ганич Д.І., Олійник І.С. Словник лінгвістичних термінів - К.: Вища школа, 1985.

## Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. - 2-е изд., исп. и доп.-М.: Высш. школа, 1980.

## Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах.- М.: Лист, 1996. 6. Долгова О.В. Синтаксис как наука о построении речи: Учеб. пособие.- М.: Высш. школа, 1980.

## Каушанская В.Л. Грамматика английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. - 7-е изд.- М.: Страт, 2000.-320 с. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Пособие для студентов пед. институтов и универ-тов / В.Л.Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н.Кожевникова. -М.: Страт, 2000.

## Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.: В 2-х т. Т 1, К.: Методика, 1995.

#

#  Інформаційні ресурси:

1. https://grammarway.com/ua

2. http://eprints.zu.edu.ua/12670/1/v.pdf

# 8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне** **матеріально-технічне забезпечення** |
| Практичне заняття | Кафедральна дошка для проєктора | Ноутбук, проєктор |