**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ**

**«УКРАЇНА»**

**ІНСТИТУТ ПРАВА ТА СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН**



**КАФЕДРА ГАЛУЗЕВОГО ПРАВА ТА ЗАГАЛЬНОПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з освітньої діяльності

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коляда О.П.**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

***СИЛАБУС***

***навчальної дисципліни***

 **ОК.2.9. ДЕРЖАВНЕ ПРАВО ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН**

освітня програма «ПРАВО»

перший (бакалаврський)

галузь знань 08 ПРАВО

спеціальність 081 ПРАВО

Рік навчання: 3*, семестр:5.*

Кількість кредитів: 3 *(90)*

Форма підсумкового контролю: *іспит*

Мова викладання: *українська*

**Київ – 2023**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА** |
| **Кафедра** | *Кафедра галузевого права та загальноправових дисциплін**кабінет № 502 (ІІІ корпус)* |
| **Прізвище, ім’я та по батькові викладача, науковий ступінь і вчене звання, посада** | *Фаст Олексій Олександрович, кандидат юридичних наук, доцент,* *завідувач галузевого права та загальноправових дисциплін* |
| **Асистент викладача** | - |
| **Профайл викладача** | *https://ipsv.uu.edu.ua/vykladachi/fast-oleksij-oleksandrovych/* |
| **Контактна інформація викладача (-ів)** | *Телефон викладача: (067) 442 54 66**Електронна пошта:* *pravofast@gmail.com**Вайбер: (067) 442 54 66**Кабінет: 502 (ІІІ корпус)* |
| **Сторінка курсу в Moodle** | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=811* |
| **Дні занять** | *Четвер, через тиждень* |
| **Консультації** | *Періодично, згідно графіку консультацій протягом вивчення курсу навчальної дисципліни* |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Державне право зарубіжних країн»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**08 «Право»(шифр і назва) | **Вид дисципліни**Обов’язкова(обов’язкова чи за вибором студента) |
| **Спеціальність**081 «Право»(шифр і назва) | **Цикл підготовки** Загальний(загальний чи професійний) |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**усі спеціалізації відповідно до ліцензії МОН України (назва) | **Рік підготовки** |
| Змістових модулів – 2 | 3-й |
| **Семестр** |
| 5-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська(назва) | **Лекції** |
| 16 | 10 |
| **Практичні, семінарські** |
| 14 | 0 |
| Загальний обсяг годин – 90 | **Самостійна робота** |
| 60 | 80 |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 4 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**бакалавр | **Індивідуальні завдання** |
| **Вид семестрового контролю:** поточний контроль *на семінарський заняттях* |
| модульний контроль - *контрольне завдання за результатами вивчення навчального матеріалу, об'єднаного в модуль* |
| **підсумковий контроль:**  *іспит* |

**ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

Вивченню дисципліни передує якісне засвоєння знань із дисциплін: Теорія держави і права; Історія держави і права зарубіжних країн; Конституційне право України.

# **ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

# Навчальна дисципліна «Державне право зарубіжних країн» є базовою для підготовки фахівців спеціальності 081 «Право» першого (бакалаврського) освітнього рівня та є підґрунтям для вивчення фундаментальних дисциплін професійного циклу підготовки, зокрема: Міжнародне право та право Європейського Союзу; Історія вчень про державу і право.

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

**Метою** навчальної дисципліни «Державне право зарубіжних країн» є аналіз особливостей та загальних тенденцій розвитку національних конституційних правових систем, поглиблене вивчення світової конституційно-правової спадщини, тенденцій та закономірностей її розвитку та відповідний вплив на формування правової системи України.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Основним завданням** вивчення дисципліни «Державне право зарубіжних країн» є забезпечення підготовки висококваліфікованих спеціалістів, що володіють ґрунтовними знаннями в галузі конституційного права, вміння використовувати їх у повсякденному житті та професійній діяльності через поглиблення теоретичних знань про моделі правового регулювання статусу особистості, конституційні принципи економічної, соціальної і політичної систем суспільства, здійснення порівняльного аналізу національних особливостей щодо форм правління, державно – територіального устрою держави, взаємовідносин держави та суспільства, побудови органів публічної влади.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 11. Здатність реалізувати свої права та обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

СК 7. Здатність застосовувати знання завдань, принципів і доктрин національного права, а також змісту правових інститутів, щонайменше з таких галузей права, як: конституційне право, адміністративне право і адміністративне процесуальне право, цивільне і цивільне процесуальне право, кримінальне і кримінальне процесуальне право.

СК 8. Знання і розуміння особливостей реалізації та застосування норм матеріального і процесуального права.

СК 12. Здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції.

СК 13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань у професійній діяльності.

СК 14. Здатність до консультування із правових питань, зокрема, можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів, відповідно до вимог професійної етики, належного дотримання норм щодо нерозголошення персональних даних та конфіденційної інформації.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

ПРН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.

ПРН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності і змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.

ПРН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.

ПРН 21. Застосовувати набуті знання в різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.

ПРН 22. Самостійно готувати проєкти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку, зробленого в різних правових ситуаціях.

ПРН 23. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | Самостійна робота | Усього | аудиторна | Самостійна робота |
| у тому числі | у тому числі |
| лекції | семінари | практичні | лабораторні | індивідуальні | лекції | семінари | практичні | лабораторні | індивідуальні |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **Змістовий модуль 1**. **Поняття державного права зарубіжних країн** |
| Тема 1. Державне право як галузь права, наука та навчальна дисципліна | 9 | 2 | 2 |  |  |  | 5 | 9 |  |  |  |  |  | 9 |
| Тема 2. Джерела державного (конституційного) права зарубіжних країн. Теорія Конституціоналізму | 9 | 2 | 2 |  |  |  | 5 | 9 | 2 |  |  |  |  | 7 |
| Тема 3. Держава як конституційно-правовий інститут | 9 | 1 | 1 |  |  |  | 7 | 9 |  |  |  |  |  | 9 |
| Тема 4. Форми держави у зарубіжних країнах | 9 | 1 | 1 |  |  |  | 7 | 9 | 2 |  |  |  |  | 7 |
| **Разом за змістовим модулем 1** | 36 | 6 | 6 |  |  |  | 24 | 36 | 4 |  |  |  |  | 32 |
| **Змістовний модуль 2: Конституційно-правовий статус органів державної влади у зарубіжних країнах** |
| Тема 5. Парламенти зарубіжних країн | 9 | 2 | 2 |  |  |  | 5 | 9 | 2 |  |  |  |  | 7 |
| Тема 6. Уряди зарубіжних країн та інститут глави держави | 9 | 2 | 1 |  |  |  | 6 | 9 |  |  |  |  |  | 9 |
| Тема 7. Судова влада та судочинство в зарубіжних країнах | 9 | 2 | 1 |  |  |  | 6 | 9 | 2 |  |  |  |  | 7 |
| **Разом за змістовим модулем 2** | 27 | 6 | 4 |  |  |  | 17 | 27 | 4 |  |  |  |  | 23 |
| **Змістовний модуль 3: Права людини та демократичні інститути у зарубіжних країнах** |
| Тема 8. Права людини та статус особистості у зарубіжних країнах | 9 | 2 | 2 |  |  |  | 5 | 9 | 2 |  |  |  |  | 7 |
| Тема 9. Конституційно-правовий статус політичних партій у зарубіжних країнах | 9 | 1 | 1 |  |  |  | 7 | 9 |  |  |  |  |  | 9 |
| Тема 10. Інститути прямої демократії та вибори у зарубіжних країнах | 9 | 1 | 1 |  |  |  | 7 | 9 |  |  |  |  |  | 9 |
| **Разом за змістовим модулем 3** | 27 | 4 | 4 |  |  |  | 19 | 27 | 2 |  |  |  |  | 25 |
| **Усього годин**  | **90** | **16** | **14** |  |  |  | **60** | **90** | **10** |  |  |  |  | **80** |

**ФОРМИ I МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

***Методи та форми оргашзаії та здійснення наечально-пізнаеальної***

***діяльності***

***1. За джерелом інформації:***

1. *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
2. *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;
3. *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:***репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:***під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

***Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності***

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

***Інклюзивні методи навчання***

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

Наприклад, презентації проводяться у формі виступів за результатами виконання письмових завдань, з науково-навчальними тезами, рефератами, доповідями перед аудиторією тощо, де також доцільно використовувати для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, демонстрації нових наукових поглядів, оригінальних висновків та пропозицій.

***Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності***

Навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Наприклад, семінари-дискусії (колоквіуми) проводяться для того, щоб сприяти обміну думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвинути мислення, допомагати формуванню поглядів і переконань, виробити вміння формулювати думки й висловлювати їх, вміння прислухатись до точки зору опонентів і «чути їх», навчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

***Інклюзивні методи навчання***

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка.
Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи
емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне
консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати
для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних
спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать:
суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод
природних наслідків і трудовий метод.

Р**ЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Білоус О.А. Політико-правові системи – К., 2000.
2. Шаповал В.М. Державний лад країн світу. - К., 1999.
3. Шаповал В.М. Зарубіжний парламентаризм. - К., 1993. .
4. Бостан С.К., Тимченко С.М. Державне право зарубіжних країн. – К., 2005-базовий підручник.
5. Георгіца А.З. Конституційне право зарубіжних країн. – Тернопіль, 2003.
6. Бостан С.К. Державне право зарубіжних країн. – Запоріжжя, 2005.
7. Конституційне право зарубіжних країн. За ред. В.О. Ріяки, 2004.
8. Георгіца А.З. Конституційне право зарубіжних країн. Тернопіль, 2005.
9. Вибори президента: український та зарубіжний досвід / За ред. Ю.М. Бисага. Ужгород, 2003.
10. Місце правоохоронних органів у механізмі держави / За ред. В.М. Дубінчак.– К., 2003.
11. Теоретичні підходи до визначення поняття конституційного ладу у сучасній юридичній науці / За ред Ю.В. Шимін. – К., 2005.
12. Права національних меншин: національне законодавство та міжнародно-правові стандарти / М.Антонович // Право України. – 2004. – № 6., с. 9-12.
13. Поняття і сутність парламентського контролю / О. Майданник // Право України. – 2008. – № 10. – с. 12-16.
14. Безпосередня демократія і представницька демократія у взаємозв’язках / В. Шаповал // Право України. – 2005. – № 8. – с. 8-12.
15. Джерела міжнародних та регіональних виборчих стандартів / О. П’ясенька // Право України. – 2005. – № 8 – с. 42-44.
16. Фрицький Ю. О. Альбом схем та таблиць з курсу «Конституційне право України»: навчальний посібник – К: Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». 2013. – 34 с.

***Допоміжна:***

1. Конституції нових держав Європи та Азії / За ред. В.М..Шаповала. K.1996.
2. [Аблязов Д.](http://www.lib.academy.sumy.ua/BiblList.Asp?WhatAction=RefList&Pos=1&ResCount=20&SearchStr=Аблязов%20Д.&RefType=AvtList&RefValue=23181&BaseType=StaCards) Принцип верховенства Конституції і позитивне законодавство // Юридична Україна (укр.).- 2006.- № 5.- C.28-36
3. [Олеськів І.](http://www.lib.academy.sumy.ua/BiblList.Asp?WhatAction=RefList&Pos=1&ResCount=20&SearchStr=Олеськів%20І.&RefType=AvtList&RefValue=21772&BaseType=StaCards) Становлення в Україні інституту президенства // Юридична Україна (укр.).- 2006.- № 3.- C.23-27
4. Права та свободи людини у демократичних країнах світу / О.О. Реєнт // Історія України. Маловідомі імена, події, факти: Зб. ст. – 2003. Вип. 20-21. – с. 555-587.
5. Шляхтун П.П. Конституційне право. – К., 2005.
6. Бостон С.К. Форма правління сучасної держави: проблеми історії, теорії, практики – Запоріжжя, 2005.

**Інформаційні ресурси**

* + - 1. Інтернет супровід навчальної дисципліни - http://vo.ukraine.edu.ua/
			2. Електронна база конституцій зарубіжних країн - <http://worldconstitutions.ru>

Електронна база законодавства України: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>