# ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ

**«УКРАЇНА»**

# ІНСТИТУТ ПРАВА ТА СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН

**КАФЕДРА ГАЛУЗЕВОГО ПРАВА ТА ЗАГАЛЬНОПРАВОВИХ**

# ДИСЦИПЛІН

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з освітньої діяльності

# О.П. Коляда

« » 2023 року

СИЛАБУС

**навчальної дисципліни**

**ОК2.6 ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА**

освітня програма «ПРАВО»

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти) галузь знань 08 ПРАВО

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 081 ПРАВО

(шифр і назва спеціальності)

Рік навчання: *семестр: І*

Кількість кредитів: 8 *(240)*

Форма підсумкового контролю: залік, *іспит*

Мова викладання: *українська*

**Київ – 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА** | |
| **Кафедра** | *Кафедра галузевого права та загальноправових дисциплін ІПСВ - кабінет № 502* |
| **Прізвище, ім’я та по батькові викладача, науковий ступінь і вчене звання,**  **посада** | ***Кулик Анна Володимирівна,*** *асистент кафедри галузевого права та загальноправових дисциплін.* |
| **Асистент**  **викладача** |  |
| **Профайл викладача** | *https://uu.edu.ua/institute\_of\_law\_and\_international\_relati ons* |
| **Контактна інформація викладача (-ів)** | *Телефон викладача: 068-487-59-16 Електронна пошта: kulik932@ukr.net*  *Вайбер: 068-487-69-16*  *Кабінет: 503 (ІІІ корпус)* |
| **Сторінка курсу в Moodle** | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=832* |
| **Дні занять** | *Вівторок 2 пара - лекція (через тиждень). Четвер 3 пара - семінар (через тиждень)* |
| **Консультації** | *Періодично згідно графіку консультацій на протязі вивчення курсу навчальної дисципліни* |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** |  |
| Кількість кредитів – 8 | 081 «Право» | Нормативна  (за вибором) | |
| Модулів – 2 | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 6-й | Змістових модулів – 2 |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання за вибором (перелік тем наводиться) | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин - 240 | 11-й | Загальна кількість годин - 240 |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента - 4 | бакалавр | 40 год. | Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента - 4 |
| **Практичні, семінарські** | |
| 42 год. |  |
| **Лабораторні** | |
| год. |  |
| **Самостійна робота** | |
| 158 год. |  |
| **Індивідуальні завдання:** | |
| Вид контролю: іспит, залік | |

**ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

Попередньо вивчені дисципліни – Теорія держави і права. Історія держави і права зарубіжних країн.

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Цивільне право, Цивільний процес, Сімейне право.

# МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**Основною метою** навчальної дисципліни «Теорія держави і права» є засвоєння студентами найважливіших політико-юридичних знань про державно-правові явища, зрозуміти ті процеси та умови, в яких вони формувались, тобто з’ясувати їх сутність та призначення, а також інших загальнотеоретичних понять, які є фундаментальними для всіх галузей права, а тому потрібні студенту незалежно від його майбутньої юридичної спеціалізації. Оволодіння загальнотеоретичними основами права необхідно для успішного засвоєння в подальшому галузевих наук і в кінцевому рахунку – для успішного оволодіння обраною професією.

# ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**Завдання** дисципліни полягає у тому, щоб сформувати юридичний світогляд у студентів та навчити їх логічному, систематичному та абстрактному мисленню. Сучасний стан науки теорії держави і права характеризується різноманітністю вивчення багатьох юридичних понять і підходів щодо побудови юридичних конструкцій і класифікація юридичних явищ. В курсі розглядаються основні класичні та постнекласичні правові теорії, які найбільш суттєво вплинули на практику державотворення і формування правових систем. Доцільним є вивчення «широкого» поняття права і не зводити його лише до одного з «одномірних» типів праворозуміння, що характерно для багатьох курсів з цієї дисципліни. Саме цим обумовлено вивчення різних підходів до процесів походження права і держави.

.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- володіти базовими юридичними знаннями, що дозволить їм використовуючи ті теоретичні та практичні знання, які були отримані під час навчання у вищому навчальному закладі при вивченні проблемних питань даного курсу;

- творчо мислити, самостійно формулювати та вільно висловлювати свої думки стосовно державно-правових явищ;

- формулювати сучасні підходи до вивчення державно-правових явищ;

- вміти повною мірою використовувати рекомендовані форми та методи навчання з метою досягнення найбільшої ефективності у пізнавальному процесі;

- проводити науковий аналіз різних поглядів вчених та висловлювати власне бачення на проблему, що розглядається;

- обґрунтовувати державно-правові явища, що розглядаються з позиції чинного законодавства, монографічних та інших літературних джерел;

- вміти організовувати самостійну роботу у часи самопідготовки, узагальнювати навчально-методичну інформацію, нормативні положенні.

# ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ

**ДИСЦИПЛІНА**

- ознайомити студентів із основними поняттями, категоріями, інститутами науки та галузі теорії держави та права;

- дати студентам базові знання щодо провідної галузі теорії держави та права.

# ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

* здатність вирішувати правові проблеми під кутом зору сучасного українського законодавства з особливостями правового регулювання цивільних відносин, вироблення навичок опрацювання нормативного матеріалу.

# СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | |
| денна форма | | | | Заочна форма | | | | |
| усього | у тому числі | | | усього | у тому числі | | | |
| л | п | с.р. | л | | п | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. Теорія держави | | | | | | | | | |
| Тема 1. Загальна характеристика науки теорія держави та права | 10 | 2 | 2 | 6 | 9 | 3 | |  | 8 |
| Тема 2. Суспільство. Соціально-історичні передумови держави і права. | 10 | 2 | 2 | 6 | 9 |  | 8 |
| Тема 3. Теорії походження держави | 12 | 2 | 2 | 8 | 9 |  | 8 |
| Тема 4. Поняття та ознаки держави | 12 | 2 | 2 | 8 | 9 | 3 | |  | 8 |
| Тема 5. Функції держави | 12 | 2 | 2 | 8 | 10 |  | 9 |
| Тема 6. Типологія держав | 10 | 2 | 2 | 6 | 9 | 2 | |  | 8 |
| Тема 7. Історичні типи держав | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 |  | 8 |
| Тема 8. Влада. Політична та державна влада | 10 | 1 | 2 | 7 | 10 | 2 | |  | 8 |
| Тема 9. Механізм держави | 12 | 2 | 2 | 8 | 10 |  | 8 |
| Тема 10. Форма держави | 10 | 2 | 2 | 6 | 9 | 3 | |  | 9 |
| Тема 11. Правова держава. | 10 | 1 | 2 | 7 | 10 |  | 9 |
| Тема 12. Громадянське суспільство | 12 | 2 | 2 | 8 | 9 |  | 9 |
| Разом за змістовим модулем 1 | **130** | **22** | **24** | **84** | **113** | **13** | |  | **100** |
| **Модуль 2**  **Змістовий модуль 2.** Теорія права | | | | | | | | | |
| Тема 13. Вступ до права. Праворозуміння. Правогенез. | 11 | 1 | 2 | 8 | 12 | 3 |  | | 10 |
| Тема 14. Право в системі соціальних норм. Принципи та функції права. | 11 | 1 | 2 | 8 | 11 |  | | 10 |
| Тема 15. Норма права | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | 3 |  | | 10 |
| Тема 16. Правовідносини | 12 | 2 | 1 | 9 | 12 |  | | 10 |
| Тема 17. Джерела права | 12 | 1 | 2 | 9 | 12 | 2 |  | | 10 |
| Тема 18. Система права та система законодавства. Правове регулювання. | 12 | 2 | 1 | 9 | 11 |  | | 10 |
| Тема 19. Правоутворення, правореалізація, тлумачення норм права. | 12 | 2 | 1 | 9 | 11 | 2 |  | | 10 |
| Тема 20. Законність, правопорядок, правосвідомість, правова культура | 12 | 2 | 2 | 8 | 11 |  | | 10 |
| Тема 21. Правомірна поведінка, правопорушення, юридична відповідальність. | 12 | 1 | 2 | 9 | 11 | 2 |  | | 10 |
| Тема 22. Правовий статус. Права і свободи людини і громадянина. | 12 | 2 | 1 | 9 | 12 | 3 |  | | 11 |
| Тема 23. Правова система. Правові системи світу | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 |  | | 11 |
| Разом за змістовим модулем 2 | **110** | **18** | **18** | **74** | **127** | **15** |  | | **112** |
| Усього годин | **240** | **40** | **42** | **158** | **240** | **28** | **-** | | **212** |

# ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

## Методи та форми організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні навчальної дисципліни «Теорія держави та право» можуть використовуватись: оглядові лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, презентації, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

Кожен з видів методики застосовується викладачем на власний розсуд. При цьому, слід враховувати рівень підготовленості групи, кількість студентів, бажання студентів приймати участь в тому чи іншому виді методики активізації процесу навчання, а також особливості конкретної дисципліни.

## За джерелом інформації:

 *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

*наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;



*практичні:* вправи.

Наприклад, лекції з проблемних питань покликані сприяти розвитку логічного мислення студентів і характеризуються тим, що коло питань теми може обмежуватися двома – трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздачею під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При читанні лекцій можуть даватись питання для самостійного їх осмислення.

1. ***За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів, презентацій.

Наприклад, презентації проводяться у формі виступів за результатами виконання письмових завдань, з науково-навчальними тезами, рефератами, доповідями перед аудиторією тощо, де також доцільно використовувати для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, демонстрації нових наукових поглядів, оригінальних висновків та пропозицій.

## Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності:

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Наприклад, семінари-дискусії (колоквіуми) проводяться для того, щоб сприяти обміну думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвинути мислення, допомагати формуванню поглядів і переконань, виробити вміння формулювати думки й висловлювати їх, вміння прислухатись до точки зору опонентів і «чути їх», навчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

## Інклюзивні методи навчання

* 1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
  2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
  3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
  4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
  5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
  6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
  7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Рекомендована література**

1. О. Г. Мурашин. Загальна теорія держави і права. Київ. Університет «Україна», 2014 - 560 с.
2. Скакун О.Ф. Теория государства и права (энциклопедический курс): - Х.: «Эспада», 2007. – 839 с.
3. Кельман, М. С. Загальна теорiя держави i права : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / М. С. Кельман, О. Г. Мурашин ; ред. С. П. Білокурський. - К., 2006.
4. Колодій А. М., Копейчиков В. В, Лисенков С. Л., Пастухов В. П., Сумін В. О., Тихомиров О. Д. Теорія держави і права.: Навчальний посібник доопрацьований і перероблений. – К.: Юрінком,1997. – 208с.
5. Рабінович П. М. Основи загальної теорії права та держави: Посібник – К.: Юридична фірма „Словяни”. 1994. – 236 с.
6. Конституція України від 28 червня 1996 року. Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30. Ст. 141 (зі змінами внесеними Законом України «Про внесення змін до Конституції України (щодо правосуддя)» від 02 червня 2016 року. Відомості Верховної Ради України. 2016. № 28. Ст. 532).
7. Козюбра М. Методологія правознавства та методологія права: співвідношення понять та їх особливості. Право України. 2014. № 1. С. 22-32.
8. Косович В. Юридичний техніко-технологічний інструментарій та верховенство права (методологія дослідження). Вісник Львівського університету. Серія: Юридична. 2018. Вип. 66. С. 14-26.
9. Кравец К. А. Синергетика – теория самоорганизации. Управління розвитком. 2013. № 14. С. 141-142.
10. Скакун О. Загальна теорія права і держави: проблематизація та переосмислення метатеорії. Бюлетень Міністерства юстиції України. 2012. № 4. С. 27-36.
11. Кукарцев О. В. Значення методу типологізації у методології порівняльного історико-соціологічного дослідження імперій Ш. Айзенштадта. Гілея. 2018. Вип. 131. С. 387-391. 4
12. Кучеренко Д. С. Правничі поняття і термінологія у методології юридичної науки. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Юридичні науки. 2017. № 2. С. 30-38.
13. Лобода Ю. Плюралізація методології правової науки і проблема розмежування наукових дисциплін: до питання про дисциплінарну приналежність досліджень правової традиції у науці радянського періоду та сучасній вітчизняній правовій науці. Юридична Україна. 2009. № 5. С. 4-7.
14. Оніщенко Н. М. Методологія теорії держави і права (деякі аспекти розгляду). Держава і право. Юридичні і політичні науки. 2016. Вип. 71. С. 3-20.
15. Павлишин О. Методологічне значення семіотики права та її місце у структурі правового пізнання. Право України. 2014. № 4. С. 160-165.
16. Рабінович П. Проблема формування універсальної теорії права як спільної концептуальної основи теорій національного права і міжнародного права. Право України. 2013. № 5. С. 240-244.
17. Рабінович П. Проблеми трансформації методології вітчизняного правознавства: досягнення, втрати, перспективи. Вісник Академії правових наук України. 2002. № 4 (31). С. 3-14.
18. Рабінович П. Методологія вітчизняного загальнотеоретичного праводержавознавства: деякі сучасні тенденції. Право України. 2014. № 1. С. 11-21.
19. Салихов М. М. Методология исследования проблем воздействия права на государство в свете социологических исследований. Аграрное и земельное право. 2013. № 9. С. 111-116.
20. Семеніхін І. До питання про співвідношення і взаємодію правової доктрини та юридичної науки. Вісник Національної академії правових наук України. 2013. № 3. С. 64-72.
21. Саїдов А. Методологічні проблеми антропології права. Право України. 2014. № 1. С. 56-165. 5
22. Скакун О. Ф. Теорія держави і права (Енциклопедичний курс): Підруч. Xарків: Еспада, 2006. 776 с.
23. Скиба Е. К. Принцип методологічного плюралізму як інструмент дослідження концепту «гендерна ідентичність». Грані. 2018. Т. 21, № 1. С. 12-18.
24. Скрипнюк В. М. Методологія компаративного аналізу в сучасних конституційно-правових дослідженнях. Держава і право. Юридичні і політичні науки. 2013. Вип. 62. С. 85-90.
25. Скрипнюк О. Методологічні проблеми теорії конституційного права. Право України. 2013. № 5. С. 253-261.
26. Сурілов О. В. Основи загальної теорії держави і права. Одеса: Одеський університет, 1995. 128 с.
27. Сухонос В. В. Теорія держави і права: Навч. посіб. Суми: ВТД "Університетська книга", 2005. 536 с.
28. Теорія держави і права: Навч. посіб. [Колодій А. М., Копейчиков В. В., Лисенков С. Л. та ін.]; За загл. ред. С. Л. Лисенкова, В. В. Копейчикова. Київ: Юрінком Інтер, 2002. 368 с.
29. Теорія держави і права: Підруч. [Лисенков С. Л. та ін.]Київ: Юрінком Інтер, 2005. 448 с.
30. Теорія держави і права: Навч. посіб. / Упоряд . Шестопалова Л. М. Київ: Прецедент, 2004. 224 с.
31. Теорія держави і права: Навч. посіб. / За ред . С. Л. Лисенкова. Київ: 2004. 368 с.
32. Теорія держави і права: Академічний курс: Підруч. / За ред. О. В. Зайчука, Н. М. Оніщенко. Київ: Юрінком Інтер, 2006. 688 с.
33. Теорія держави і права: Навч. посіб. [Суботін В. М., Філонов О. В., Князькова Л. М., Тодоров І. Я.]. Київ: Знання, 2005. 327 с.
34. Хахуліна К. С. Теорія держави і права як основа буття юриспруденції. Правничий часопис Донецького університету. 2013. № 1. С. 116-121. 6
35. Цуркан-Сайфуліна Ю. В. Антропологія права і влади як філософськоправова проблема. Вісник Чернівецького факультету Національного університету «Одеська юридична академія». 2017. Вип. 2. С. 7-20.
36. Честнов І. Постклассична методологія права. Право України. 2014. № 1. С. 78-85.
37. Чорноморденко І. Позанаукова і наукова методологія. Постановка проблеми. Університетська кафедра. 2018. № 7. С. 85-92.
38. Шайтан О. Теорія держави та права (проблеми вивчення). Історія України. 2001. № 6. С. 6-8.
39. Шевченко М. Є. Деякі аспекти методологічного комплексу сучасної методичної науки. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2017. Вип. 58. С. 178-183.
40. . Севрюков Д. Г. Формальні і матеріальні теорії верховенства права / Д. Г. Севрюков //Вісник університету «Україна». – 2010. – № 1. – С. 27 – 30
41. Севрюков Д.Г. Феномен права справедливості. Актуальні проблеми права: теорія і практика. Збірник наукових праць № 18 Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2011. – С.251-258
42. Гусарев С.Д., Олійник А.Ю., Тематичний словник термінів та визначень з курсу теорії держави та права: навчальний посібник. К. 1995 с.21.
43. Демократія. Антологія. Упор. Ол. Проценко. Інст. Європ. Дослід. НАН України. К. – 2005. – 1105
44. Б.Таманага Верховенство права. Історія. Політика. Теорія. К. Видав. дім «Києво-Моглиняська академія». К. – 2007. – 206 с.
45. Кропоткін П.А. Держава і її роль в історії. М. 1917.
46. Циппеліус Р. Юридична методологія: [підручник]. - К., 2004. - 173 с.
47. Пархоменко Н.М. Джерела права: проблеми теорії та методології. К. Юридична думка- 2008. – 335 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Змістовний модуль 1. Наука теорії держави та права** | | |
| 1 | **Тема №1.** Наука теорії держави і права. Суспільство.Соціально-історичні передумови держави і права. | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Теорії походження держави. | 2 |
|  | **Тема №3.** Теорії походження держав | 2 |
| 3 | **Тема №4.** Поняття та ознаки держави. | 2 |
| 4 | **Тема №5.** Функції держави | 2 |
| 5 | **Тема № 6.** Типологія держав. | 2 |
|  | **Тема №7.** Основні типи держав. | 2 |
| 6 | **Тема №8.** Влада. Політична та державна влада. | 1 |
| 7 | **Тема №9.** Механізм держави. | 2 |
| 8 | **Тема №10.** Форма держави. | 2 |
| 9 | **Тема №11.** Правова держава. | 1 |
|  | **Тема №12.** Громадянське суспільство | 2 |
| **Змістовий модуль 2. Теорія права** | | |
| 10 | **Тема №13.** Вступ до права. Праворозуміння. Правогенез. | 1 |
| 11 | **Тема №14.** Право в системі соціальних норм. Норма права. | 1 |
|  | **Тема №15.** Норма права. | 2 |
| 12 | **Тема №16.** Правовідносини. | 2 |
| 13 | **Тема №17.** Джерела права. | 2 |
|  | **Темя №18.** Система права і система законодавства. | 2 |
| 14 | Тема №19. Правоутворення, правореалізація та тлумачення норм права. | 2 |
| 15 | Тема №20. Законність та правопорядок. Правосвідомість та правова культура. | 2 |
| 16 | **Тема №21.** Правова поведінка, правопорушення та юридична відповідальність. | 1 |
| 17 | **Тема №22.** Правовий статус. Права і свободи людини та громадянина. | 2 |
| 18 | **Тема №23.** Правова система. Правові системи світу. |  |
| **Всього годин** | | 40 |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою.

Вона складається з одного модуля, які включають 2 змістовні модулі.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

# Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента / аспіранта** |  | **Змістовний**  **Модуль 1** | | **Модуль 2** | |
|  |  |  |  |
| **І. Обов’язкові** | | | | | |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| 1.2. Відвідування семінарських і  практичних занять | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| 1.3. Робота на семінарському і  практичному занятті | 10 |  | 3 | 4 | 3 |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної  роботи | 10 |  |  |  |  |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 25 |  | 5 | 15 | 5 |
| 1.6. Виконання індивідуальних завдань  (ІНДЗ) | 30 |  | 10 | 10 | 10 |
| **Разом** | |  |  |  |  |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 | | | | | |
| **ІІ. Вибіркові** | | | | | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | | | | | |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із  різних тем курсу | 5 |  | 2 | 2 | 1 |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної  тематики | 5 |  | 1 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми  курсу | 5 |  |  |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-  якої теми курсу | 10 |  |  | 5 | 5 |
| 2.5. Участь у науковій студентській  конференції | 5 |  |  | 2 | 3 |
| 2.6. Дослідження українського чи  закордонного досвіду | 5 |  | 2 | 2 |  |
| **Разом** | |  |  |  |  |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10 | | | | | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | | | | | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях,

під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* + своєчасність виконання навчальних завдань;
  + повний обсяг їх виконання;
  + якість виконання навчальних завдань;
  + самостійність виконання;
  + творчий підхід у виконанні завдань;
  + ініціативність у навчальній діяльності.

# Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та  умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із  допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної  дисципліни. |

# ПОЛІТИКА (ОЦІНЮВАННЯ) НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

* **Політика щодо дедлайнів та перескладання**: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
* **Політика щодо академічної доброчесності**: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).
* **Політика щодо відвідування**: Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

# ПЕРЕВІРЕНО:

20 р.

(посада, звання)

( )

(підпис) (прізвище та ініціали)