**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ**

**КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ, ІНОЗЕМНих мов ТА ПЕРЕКЛАДУ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з освітньої діяльності

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана Коляда

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**"

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма :  **Філологія (переклад)**

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**перший (бакалаврський)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань:  **03 Гуманітарні науки**

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності):  **035 Філологія (Переклад)**

(шифр і назва спеціальності(тей)

Інститут філології та масових комунікацій

Обсяг, кредитів: 4

Форма підсумкового контролю: залік

Київ, 2023

**Робоча програма** «Методика навчання іноземних мов» укладена для студентів 2 курсу спеціальності 035 Філологія (Переклад) Університету "Україна", які навчаються за денною та заочною формою навчання. К. : Університет "Україна", 2023. - 29 с.

**Розробники:**

Єнг І.С.,завідувач кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій.

Рокосовик Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій.

Домніч Л.М., старший викладач кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій.

**Викладач:** Рокосовик Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій.

**Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій**

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Інна ЄНГ)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Дата  засідання кафедри |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримкиосвітнього процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=14492

**Робочу програму перевірено**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.

Заступник директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище таініціали)

# 

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної / наукової) програми (керівником проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Філологія «Переклад»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2023 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

# Зміст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.................................................................... | | |  |
| 2. | МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ................................ | | |  |
| 3. | РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ......................... | | |  |
| 4. | ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .................................................... | | |  |
|  | 4.1. | Анотація дисципліни ............................................................................... | |  |
|  | 4.2. | Структура навчальної дисципліни .................................................. | |  |
|  |  | 4.2.1. | Тематичний план ..................................................................... |  |
|  |  | 4.2.2. | Навчально-методична картка дисципліни ............... |  |
|  | 4.3. | Форми організації занять ..................................................................... | |  |
|  |  | 4.3.1. | Теми лекцій ............................................................................. |  |
|  |  | 4.3.2. | Теми практичних занять ..................................................... |  |
|  |  | 4.3.3. | Індивідуальна навчально-дослідна робота |  |
| 5. | МЕТОДИ НАВЧАННЯ ............................................................................................. | | |  |
|  | 5.1. | Методи організації та здійснення освітньої пізнавальної  діяльності ........................................................................................................ | |  |
|  | 5.2. | Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої пізнавальної діяльності ................................................... | |  |
|  | 5.3. | Інклюзивні методи навчання ............................................................. | |  |
| 6. | СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ .......................................................................................... | | |  |
|  | 6.1. | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти........................................................................................ | |  |
|  | 6.2. | Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру ............................................................................................ | |  |
|  | 6.3. | Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS ..................................................... | |  |
|  | 6.4. | Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS ................................................................................................................... | |  |
|  | 6.5. | Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS ............................................................................... | |  |
|  | 6.6. | Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку) ................ | |  |
| 7. | МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .......................................................................... | | |  |
|  | 7.1. | Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю ..................................................... | |  |
|  | 7.2. | Рекомендована література .................................................................. | |  |
|  | 7.3. | Інформаційні ресурси ............................................................................. | |  |
| 8. | МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ .............. | | |  |

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 4 | **Галузь знань**  03 Гуманітарні науки  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  \_\_\_\_обов’язкова\_\_\_\_\_\_  (обов’язкова чи за вибором здобувача освіти) | |
| **Спеціальність**  035 Філологія (Переклад)  (шифр і назва) | **Цикл підготовки**  \_\_\_\_професійний\_\_\_\_\_\_\_  (загальний чи професійний) | |
| Модулів – 2 | **Спеціалізація**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів –2 | 2-й | 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська  (назва) | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 120 | 3, 4-й | 3, 4-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 3  самостійної роботи студента – 6 | **Освітній ступінь / освітньо-професійний ступінь:**  бакалавр | 22 год. | 6 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 22  год. | 4 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 76 год. | 110 год. |
| **Курсова робота** | |
| 0 год. | 0 год. |
| **Індивідуальні завдання:** 0год. | |
| **Вид семестрового контролю:** залік | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/3

для заочної форми навчання –1/12

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇДИСЦИПЛІНИ**

Дисципліна «Методика навчання іноземних мов» розроблена для здобувачів освіти 2 курсу (ступеню бакалавра) спеціальності 035 Філологія (Переклад) Університету "Україна", які навчаються за денною та заочною формою навчання.

Навчальна дисципліна «Методика навчання іноземних мов» складається із 2 навчальних модулів, вивчається протягом 3 - 4 семестрів і передбачає залік у кінці 3 семестру, екзамен - в кінці 4 семестру.

**Загальна мета дисципліни** – опанування стратегій, заздалегідь запланованих результатів діяльності по навчанню мови, що досягається за допомогою вивчення різних прийомів, методів і засобів. Мета вивчення даного предмета відповідає потребам суспільства, яке зацікавлене в всебічно підготовленому фахівцю, що добре володіє обраною спеціальністю.

До основних завдань теоретичного курсу "Методика навчання іноземної мови" відносяться такі:

— показати головні компоненти теорії сучасного навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах і на цій основі навчити студентів викорис­товувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;

— ознайомити студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном;

— розкрити суть складових частин і засобів сучасної методики як науки; спря­мувати студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у школі;

— сформувати у студентів під час практичних і лабораторних занять профе­сійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі навчання іноземних мов;

— залучити майбутніх вчителів до опрацювання спеціальної науково-мето­дичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

**Завдання дисципліни**: наукове обґрунтування цілей, змісту, принципів навчання та наукова розробка ефективних методів, прийомів, форм та засобів навчання з урахуванням конкретних умов навчання та вікових особливостей учнів.

**Завдання курсу**: курс *Методика навчання іноземних мов* спрямований на підготовку студентів до безпосередньої професійної діяльності у освітніх закладах, закладає основи їх методичних знань і вмінь навчити інших іноземній мові.

**3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ**

В результаті освоєння дисципліни *Методика навчання іноземних мов* студент повинен:

***Знати:***

* цілі, принципи, зміст мовної політики в області лінгвістичної освіти;
* сучасні уявлення про об'єкт і предмет методики вивчення іноземних мов;
* категоріальний апарат методики і його трактування сучасними методистами;
* основні цілі, принципи і зміст навчання іноземних мов;
* основні теоретичні положення сучасної методики вивчення іноземних мов і суміжних наук, що визначають організацію і процес навчання іноземних мов;
* основні підходи до вирішення проблем практичної реалізації принципів навчання іноземних мов;
* сучасні форми контролю рівня сформованих іншомовних знань і умінь учнів і вимоги до розробки контрольних завдань;
* психолого-педагогічні основи навчання іноземним мовам;
* історію методики, основні етапи її розвитку в Україні і за кордоном.

***Вміти***:

* планувати процес навчання іноземних мов відповідно до цілей, заявлених в програмі, і з урахуванням умов навчання;
* організовувати процес навчання іноземних мов на різних етапах з використанням сучасних НМК, навчальних посібників, інших засобів навчання відповідно до поставлених цілей;
* визначати навчально-виховні завдання, виходячи з конкретних умов навчання, в тому числі цілі і завдання семінарських занять;
* самостійно розробляти навчальні матеріали для різних ступенів навчання;
* вносити зміни в навчальні матеріали відповідно до конкретної ситуації навчання;
* працювати з навчальним планом освітньої установи і навчальною програмою з іноземної мови для відповідного ступеня навчання;
* аналізувати власну професійну діяльність;
* організовувати самостійну роботу і діяльність по самоосвіті;
* визначати сферу своїх дослідницьких інтересів;
* використовувати різні прийоми і методи в дослідницьких цілях;
* грамотно використовувати методичну термінологію рідною та іноземною мовою.

***Володіти:***

* відповідним понятійним апаратом дисципліни;
* навиком самостійно визначати і розробляти найбільш ефективні способи і прийоми навчання іноземних мов, керуючись новітніми досягненнями науково-методичної думки;
* навиком аналізу сучасних навчально-методичних комплексів (НМК) з іноземних мов з метою визначення діапазону їх використання;
* прийомами формування та розвитку іншомовних комунікативних навичок і умінь;
* різними типами сучасних методик викладання іноземних мов, зокрема комунікативної.

Відповідно до Освітньо-професійних програм підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальностю 035 Філологія (Переклад) Університету "Україна" дисципліна «Методика навчання іноземних мов» забезпечує оволодіння загальними, спеціальними (фаховими) програмними компетентностями та програмними результатами навчання, а саме:

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмнихкомпетентностейкомпонентамосвітньоїпрограми»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОК. 2.18** | **ЗК1** | **ЗК2** |
| **+** | **+** |

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових)програмнихкомпетентностейкомпонентамосвітньоїпрограми»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОК. 2.18** | **С(Ф)К 1** | **С(Ф)К 2** |
| **+** | **+** |

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатівнавчання(ПРН)відповіднимикомпонентамиосвітньоїпрограми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОК. 2.18** | **ПРН 1** | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 4** | **ПРН 5** | **ПРН 6** | **ПРН 7** | **ПРН 8** | **ПРН 9** |
|  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **ПРН 10** | **ПРН 11** | **ПРН 12** | **ПРН 13** | **ПРН 14** | **ПРН 15** | **ПРН 16** | **ПРН 17** | **ПРН 18** |
|  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **ПРН 19** | **ПРН 20** | **ПРН 21** | **ПРН 22** | **ПРН 23** | **ПРН 24** | **ПРН 25** | **ПРН 26** | **ПРН 27** |
|  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| **ПРН 28** | **ПРН 29** | **ПРН 30** | **ПРН 31** | **ПРН 32** | **ПРН 33** | **ПРН 34** |  |  |
|  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.1. Анотація дисципліни**

Програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» укладена для здобувачів освіти 2 курсу спеціальності 035 Філологія (Переклад) Університету "Україна", які навчаються за денною та заочною формою навчання.

Навчальна дисципліна «Методика навчання іноземних мов» є обов'язковою дисципліною циклу професійної підготовки, вивчення якої передбачено за освітньо-професійною програмою підготовки студентів 2 курсу.

Метою вивчення навчальної програми дисципліни «Методика навчання іноземних мов» є опанування стратегій, заздалегідь запланованих результатів діяльності по навчанню мови, що досягається за допомогою вивчення різних прийомів, методів і засобів. Мета вивчення даного предмета відповідає потребам суспільства, яке зацікавлене в всебічно підготовленому фахівцю, що добре володіє обраною спеціальністю.

Навчальна дисципліна «Методика навчання іноземних мов» складається із 2 навчальних модулів, вивчається протягом 3 - 4 семестрів і передбачає залік у кінці 3 семестру, екзамен - в кінці 4 семестру.

**Тематика курсу:**

**Змістовий модуль 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.** | Іноземна мова як специфічний навчальний предмет |
| **Тема 2.** | Методика навчання іноземних мов як наука |
| **Тема 3.** | Основні етапи розвитку методики. Методи навчання іноземних мов |

**Змістовий модуль 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 4.** | Методика навчання іншомовного граматичного, лексичного та фонетичного матеріалу |
| **Тема 5.** | Формування навичок читання, письма, говоріння та аудіювання |
| **Тема 6.** | Сучасний урок іноземної мови. Педагогічна майстерність викладача іноземної мови |

**Дисципліни, вивчення яких обов’язково передує цій дисципліні:** Практичний курс основної іноземної (англійської) мови, Вступ до спеціальності, Вступ до мовознавства.

**Міждисциплінарні зв’язки**

Під час занять з іноземної мови здобувачі освіти паралельно набувають знання та досвід, опановуючи обов'язкові компоненти професійного циклу, під час проходження виробничої практики.

4.2. Структура навчальної дисципліни

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | | | Форми і методи контролю знань |
| денна форма навчання | | | | | | | заочна форма навчання | | | | | | | | |
| **Усього** | аудиторна, в т.ч.: | | | | | с/р | **Усього** | аудиторна, в т.ч.: | | | | | | | с/р |
| лекція | сем. зан-тя | практ. зан-тя | лаборат. | індивідуальна | лекція | | сем. зан-тя | | практ. зан-тя | лаборат. | індивідуальна |
| **3 семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Іноземна мова як специфічний навчальний предмет | **5** | **2** |  |  |  |  | **3** | **5** | | **1** |  | |  |  |  | **4** | СР/ІР\*\* |
| **Тема 2.** Методика навчання іноземних мов як наука | **6** | **2** |  |  |  |  | **4** | **6** | | **1** |  | |  |  |  | **5** | СР/ІР |
| **Тема 3.** Основні етапи розвитку методики. Методи навчання іноземних мов | **17** | **4** |  | **4** |  |  | **9** | **17** | | **2** |  | |  |  |  | **15** | СР/ІР |
| Модульна контрольна робота | **2** |  |  | **2** |  |  |  | **2** | |  |  | | **2** |  |  |  |  |
| **Всього за 1 семестр** | **30** | **8** |  | **6** |  |  | **16** | **30** | | **4** |  | | **2** |  |  | **24** |  |
| Підсумковий контроль **- залік** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **4 семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.**  Методика навчання іншомовного граматичного, лексичного та фонетичного матеріалу | **24** | **4** |  | **4** |  |  | **16** | **24** | | **1** | |  |  |  |  | **23** | СР/ІР |
| **Тема 5.** Формування навичок читання, письма, говоріння та аудіювання | **24** | **4** |  | **6** |  |  | **14** | **24** | | **1** | |  | **2** |  |  | **21** | СР/ІР |
| **Тема 6.** Сучасний урок іноземної мови. Педагогічна майстерність викладача іноземної мови | **40** | **6** |  | **6** |  |  | **28** | **40** | | **2** | |  | **2** |  |  | **34** | СР/ІР |
| Модульна контрольна робота | **2** |  |  | **2** |  |  |  | **2** | |  | |  | **2** |  |  |  |  |
| **Всього за 2 семестр** | **90** | **14** |  | **18** |  |  | **58** | **90** | | **4** | |  | **6** |  |  | **80** |  |
| Підсумковий контроль **- екзамен** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **РАЗОМ:** | **120** |  |  | **90** |  |  | **60** | **120** | |  | |  | **18** |  |  | **132** |  |

*СР/ІР\*\*: СР (самостійна робота) – письмове завдання (якщо передбачене) для самостійного*

*опрацювання;*

*ІР (індивідуальна робота) – огляд додаткової літератури, підготовка презентацій, підбір відео (посилань) до тем, тощо*

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни**

**1 семестр:**

Разом: 32 год, лекції – 8 год, практичні заняття – 6 год*, із них модульна контрольна робота – 2 год*, консультація – 0 год, підсумковий контроль – 2 год (залік).

**2 семестр:**

Разом: 92 год, лекції– 14 год., практичні заняття – 18 год*, із них модульна контрольна робота– 2 год*, консультація – 0 год., підсумковий контроль – 2 год (екзамен).

**Всього:**

Разом: 124 год, лекції – 22 год, практичні заняття – 22 год, *із них модульна контрольна робота –4 год*, консультація (в т.ч. до екзамену) – 0год, підсумковий контроль – 4 год (заліки, екзамен).

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст теми** | **Кількість годин** | |
| **ДФН** | **ЗФН** |
| **Змістовий модуль 1** | | |
| **Тема 1.** Іноземна мова як специфічний навчальний предмет | 2 | 1 |
| **Тема 2.** Методика навчання іноземних мов як наука | 2 | 1 |
| **Тема 3.** Основні етапи розвитку методики. Методи навчання іноземних мов | 4 | 2 |
| **Змістовий модуль 2** | | |
| **Тема 4.** Методика навчання іншомовного граматичного, лексичного та фонетичного матеріалу | 4 | 1 |
| **Тема 5.** Формування навичок читання, письма, говоріння та аудіювання | 4 | 1 |
| **Тема 6.** Сучасний урок іноземної мови. Педагогічна майстерність викладача іноземної мови | 6 | 2 |

**4.3.2.Теми семінарських занять** – не передбачено навчальним планом

**4.3.3.Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст теми** | **Кількість годин** | |
| **ДФН** | **ЗФН** |
| **Змістовий модуль 1** | | |
| **Тема 1.** Іноземна мова як специфічний навчальний предмет | - | - |
| **Тема 2.** Методика навчання іноземних мов як наука | - | - |
| **Тема 3.** Основні етапи розвитку методики. Методи навчання іноземних мов | 4 | - |
| **Модульна контрольна робота** | 2 | 2 |
| **Змістовий модуль 2** | | |
| **Тема 4.** Методика навчання іншомовного граматичного, лексичного та фонетичного матеріалу | 4 | - |
| **Тема 5.** Формування навичок читання, письма, говоріння та аудіювання | 6 | 2 |
| **Тема 6.** Сучасний урок іноземної мови. Педагогічна майстерність викладача іноземної мови | 6 | 2 |
| **Модульна контрольна робота** | 2 | 2 |

**4.3.4.Теми лабораторних занять** – не передбачено навчальним планом

4.3.5. Індивідуальні завдання

- підготовка усних відповідей за тематикою занять;

- підготовка презентацій;

- перегляд відео та їх обговорення.

4.3.6. Теми самостійної роботи здобувачів освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст теми** | **Самостійна робота,**  **кількість балів** | |
| **ДФН** | **ЗФН** |
| **Змістовий модуль 1** | | |
| **Тема 1.** Іноземна мова як специфічний навчальний предмет | 2 | 2 |
| **Тема 2.** Методика навчання іноземних мов як наука | 2 | 2 |
| **Тема 3.** Основні етапи розвитку методики. Методи навчання іноземних мов | 2 | 2 |
| **Модульна контрольна робота** | 2 | 2 |
| **Змістовий модуль 2** | | |
| **Тема 4.** Методика навчання іншомовного граматичного, лексичного та фонетичного матеріалу | 2 | 2 |
| **Тема 5.** Формування навичок читання, письма, говоріння та аудіювання | 2 | 2 |
| **Тема 6.** Сучасний урок іноземної мови. Педагогічна майстерність викладача іноземної мови | 2 | 2 |
| **Модульна контрольна робота** | 2 | 2 |

4.3.7. Індивідуальна навчально-дослідна робота

**(навчальний проєкт)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНДР здобувачами освітиприлюдним захистом навчальногопроєкту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 20 балів |
| 2. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 2,5 бали |
| 3. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2,5 бали |
| 4. | Презентація результатів дослідження | 5 |
| **Разом** | | **30 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| 24 – 30 та більше | Відмінно | 5 | A | Відмінно |
| 16 – 23 | Добре | 4 | BС | Добре |
| 8 – 15 | Задовільно | 3 | DЕ | задовільно |
| 0 – 7 | Незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:*кейс-стаді

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:***репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:***під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проєктів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), перегляд відеооглядів інновацій угалузі.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання,саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯНАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістовних модулів і викладається в III та IV семестрах.

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Індивідуальні дослідження, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж 1,2 семестрів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** |
| **І. Обов’язкові** | |
| 1.1. Відвідування лекцій | Не передбач. |
| 1.2. Відвідування практичних занять | Не передбач. |
| 1.3. Робота на практичному занятті | 5/10 |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної роботи |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 15 |
| **Разом: 60** | |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | |
| **ІІ. Додаткові** | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | |
| 2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу | 10 |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |
| **Разом: 25** | |
| Максимальна кількість балів за додаткові види роботи: 25 | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **54 – 60 та більше** | *Відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *Добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *Задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21 – 35** | *Незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **36 – 40 та більше** | *Відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *Добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *Задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *Незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *Добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *Добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.6. Програма семестрового контролю (заліку/екзамену)**

1. Які державні документи визначають розвиток сучасної системи навчання іноземної мови?
2. В якому документі сформульована ідея плюрилінгвізму і що вона означає?
3. Які є рівні володіння іноземною мовою?
4. Які фактори впливають на специфіку навчання іноземної мови?
5. В чому полягає специфіка предмета іноземна мова зміст його навчання?
6. Чому методика навчання іноземних мов є наукою? У чому полягає її специфіка?
7. Що є предметом та об’єктом методики навчання іноземних мов?
8. В чому полягають завдання курсу методики?
9. Які основні принципи навчання іноземних мов?
10. Що є методом, прийомом, способом та засобом навчання іноземних
11. мов?
12. Що досліджує методика як наука, і чому її вважають комплексною
13. наукою?
14. З якими науками пов’язана методика навчання іноземних мов? Як
15. вона використовує їх досягнення?
16. Які методи дослідження використовує методика навчання іноземних
17. мов.
18. У чому полягає складність класифікації методів навчання іноземних
19. мов?
20. Вкажіть перекладні та прямі методи навчання іноземних мов. Які є
21. відмінності між ними?
22. Який вплив прямих методів на сучасну методику (в Україні та закордоном)?
23. Вкажіть сучасні методи та напрями навчання іноземних мов та надайте їм оцінку.
24. У чому полягає сутність навчання граматики іноземної мови?
25. Які етапи формування граматичних навичок читання? Сформулюйте правило-інструкцію, для формування якої-небудь граматичної навички.
26. На які групи поділяються вправи при формуванні граматичних навичок говоріння? Які особливості кожної з груп?
27. Які є способи розкриття значення нових слів?
28. Як слід вводити лексичні одиниці, керуючись принципом комунікативності?
29. Які існують види вправ для формування репродуктивних лексичних навичок?
30. Які джерела формування потенційного лексичного словника?
31. Як слід враховувати фонетичні навички рідної мови учнів у формуванні навичок вимови англійських/німецьких звуків?
32. Як слід вводити фонетичне явище іноземної мови, керуючись принципом комунікативності?
33. Яка роль вправ у слуханні при формуванні фонетичних навичок?
34. Що таке аудіювання та в чому його особливості?
35. Як слід розвивати механізм передбачення структури речень та смислу всього висловлювання по перших сприйняттях мовних сигналах (смислу початкових фраз)?
36. Які є рівні розуміння тексту при аудіюванні?
37. В чому сутність установчого етапу при роботі над текстом для аудіювання?
38. Як можна збільшити кількість текстів для аудіювання і в такий спосіб зробити вправи на аудіювання текстів частішими?
39. Яка роль оперативної пам’яті при породженні мовленнєвих висловлювань?
40. Які труднощі непідготовленого мовлення?
41. Які етапи навчання діалогічного мовлення?
42. Які особливості монологічного мовлення, якого потрібно навчати в школі?
43. Як учитель повинен готувати учнів молодшого та середнього етапів навчання до проведення групової бесіди в старших класах?
44. Які психофізіологічні механізми забезпечують сприймання тексту при сформованих механізмах читання?
45. Які етапи роботи над текстом для читання мовчки?
46. Які є види читання?
47. Чим письмо відрізняється від писемного мовлення?
48. Чим писемне мовлення відрізняється від усного мовлення?
49. Що спільного має писемне мовлення з говорінням?
50. Яке значення має письмо у навчанні ІМ?
51. В чому полягає головна задача навчання техніки письма?
52. Які типи та види письмових вправ застосовуються для формування графічних і орфографічних навичок, вмінь репродуктивного та продуктивного писемного мовлення, при навчанні мовного матеріалу та різних видів мовленнєвої діяльності?
53. Які етапи роботи передбачає написання творів і які опори треба дати учням для складання творів різних жанрів?
54. Які вимоги висувають до сучасного уроку іноземної мови?
55. Як слід формулювати практичні цілі при складанні плану-конспекту уроку?
56. Які складові плану-конспекту уроку?
57. Які існують види уроків іноземної мови?
58. Яку роль грає аналіз власних уроків учителя і уроків колег в зростанні професійної майстерності вчителя?
59. Які існують плани аналізу уроку?
60. У чому полягає випереджальний, поточний, ретроспективний аналіз?

**7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**7.1. Навчально-методичні аудіо- та відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю.**

Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Методика навчання іноземної мови» включає:

1. План-конспект лекцій;

2. План-конспект практичних занять;

2. Навчально-методичний комплекс дисципліни Інтернет-підтримки дистанційного навчання на платформі Moodle.

Для інклюзивного навчання:

* методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
* дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
* наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з особливими освітніми потребами;
* дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з особливими освітніми потребами для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Рекомендована література

Основна:

* + 1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. / О. І. Вишневський. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Київ : Знання, 2017. – 206 с.
    2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. – Київ : Ленвіт, 2018. – 273 с.
    3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підруч. / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С В. Тезікова [та ін.]. – Київ : Академія, 2020. – 327 с.

**Додаткова:**

1. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти : навч. посіб. / О. Б. Тарнопольський. – Київ : Інкос, 2016. – 248 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: теоретичні засади : навч. посіб. у схемах і табл. для студентів ф- ту інозем. філології освітньо-кваліфікац. рівня «бакалавр» / Запорізьк. нац. ун-т ; уклад.: К. М. Ружин – Запоріжжя : Вид-во ЗНУ, 2018. – 115 с.
3. 25 Years of Foreign Languages Teaching at Kharkov University of Humanities "People's Ukrainian Academy" Specialized Economics and Law School: integrating traditions and innovations : научное издание / People's UkrainianAcad. ; ex. ed. Yelena Tarasova, chief ed. Natalia Molodcha. – Kharkiv

: PUA, 2017. – 74 p.

1. Thaine C. Teacher Training Essentials : Workshops for Professional Development / Craig Thane. – Cambridge : Cambridge University Press ; Cambridge Copy Collection, 2020. – 127 p.
2. Harmer J. How to Teach English : An Introduction to the Practice of English Language Teaching (With DVD) / Jeremy Harmer. – 2-nd ed. – London : Pearson Education Ltd., 2021. – 190 p.

Інформаційні ресурси:

1. <https://dictionary.cambridge.org/>
2. https://mon.gov.ua/ua
3. https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/
4. https://www.uttu.info/

**8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхіднематеріально-технічне забезпечення** |
| Практичне заняття | Кафедральна дошка для проєктора | Ноутбук, проєктор,  колонки, мікрофон |