Вiдокремлений структурний пiдроздiл закладу вищої освiти

«Вiдкритий мiжнародний унiверситет розвитку людини «Україна»

Рiвненський iнститут Унiверситету Україна

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГIЇ, СОЦIАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ГУМАНIТАРНИХ ДИСЦИПЛIН**

 ЗАТВЕРДЖЕНО

 Вченою радою

 iнституту «Україна»

 Протокол № \_\_\_\_

 вiд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛIНИ**

**ОК.2.6. ОСНОВИ ПСИХОСОМАТИКИ ТА ПСИХОГЕНЕТИКИ**

(шифр i назва навчальної дисциплiни)

освiтня програма Психологiя

(назва освiтньої програми)

освiтнього рiвня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освiтнього рiвня)

галузь знань 05 Соцiальнi та поведiнковi науки

(шифр i назва галузi знань)

Спецiальнiсть 053 Психологiя

(шифр i назва спецiальностi(тей))

Обсяг, кредитiв: 180 год. 6 кредитiв

Форма пiдсумкового контролю: залiк, екзамен

2022-2023 навчальний рiк

Робоча програма навчальної дисциплiни «Основи психологiчного консультування» для студентiв галузi знань 05 «Основи психосоматики та психогенетики» спецiальностi 053 «Психологiя». – Рiвне, 2022. – 34 с.

**Укладач:**

**Новак Тетяна Вiталiївна,** кандидат педагогiчних наук, доцент

**Викладач:**

**Новак Тетяна Вiталiївна,** кандидат педагогiчних наук, доцент

**Робочу програму розглянуто i затверджено на засiданнi кафедри психологiї, соцiальної роботи та гуманiтарних дисциплiн**

Протокол вiд «\_31\_»\_серпня\_2022 року № \_1\_

Завiдувач кафедри психологiї, спецiальної роботи та гуманiтарних дисциплiн

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.Б. Рейнська)

 (пiдпис)

**Робочу програму погоджено з гарантом освiтньої програми**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Психологiя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(назва освiтньої програми)

 .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 20\_\_\_ р.

Гарант освiтньої програми

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(пiдпис) (прiзвище та iнiцiали)

 **ПРОЛОНГАЦIЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний рiк** | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 |
| **Дата засiдання кафедри**  |  |  |  |  |
| **№ протоколу** |  |  |  |  |
| **Пiдпис завiдувача кафедри**  |  |  |  |  |

Матерiали до курсу розмiщенi на сайтi Iнтернет-пiдтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=11656 (вказати адресу)

**Робочу програму перевiрено**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Заступник директора з науково-педагогiчної роботи

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (………………)

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛIНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показникiв** | **Галузь знань, спецiальнiсть,****спецiалiзацiя, освiтнiй ступiнь** | **Характеристика навчальної дисциплiни** |
| ***денна форма******навчання*** | ***заочна форма******навчання*** |
| Загальний обсяг кредитiв – 6 | **Галузь знань**05 освiта | **Вид дисциплiни**обов’язкова |
| **Спецiальнiсть**053Психологiя | **Цикл пiдготовки**професiйний |
| Модулiв – 1 | **Спецiалiзацiя** | **Рiк пiдготовки:** |
| Змiстових модулiв – 3 | 4-й | 4-й |
| Iндивiдуальне науково-дослiдне завдання: реферат | **Мова викладання, навчання та оцiнювання:** українська | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 180 | 1-й | 1-й |
| **Лекцiї** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4самостiйної роботи студента – 4 | **Освiтнiй ступiнь:**магiстр | 30 год. | 10 год. |
| **Семiнарськi** |
| 30 год. | 8 год. |
| **Лабораторнi** |
| – | – |
| **Самостiйна робота** |
| 120 | 168 |
| **Iндивiдуальнi завдання:** |
| **Вид семестрового контролю:** iспит |

Примiтка.

Спiввiдношення кiлькостi годин аудиторних занять до самостiйної та iндивiдуальної роботи становить:

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання –

# МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛIНИ

**Мета:** ознайомлення студентiв iз психологiчними особливостями людини, що страждає на хронiчнi соматичнi захворювання; вивчення ролi спадковостi i умов довкiлля у формуваннi психiчних i психофiзiологiчних властивостей людини, iнтелектуальних здiбностей, прояву девiантної поведiнки i психiчних розладiв.

# Завдання:

* вивчення основних психологiчних чинникiв ризику та антиризику соматичних та психосоматичних захворювань;
* вивчення порушень когнiтивних функцiй, особистостi та соцiального функцiонування хворих на соматичнi захворювання;
* вивчення психологiчних факторiв формування здорового стилю життя населення;
* освоєння основних психодiагностичних методик, що застосовуються в клiнiцi соматичнохворих;
* вивчення основних принципiв, пiдходiв i методiв психологiчної допомоги соматично хворiй людинi
* ознайомлення основними генетичними поняттями, закономiрностями наслiдування;
* дослiдження фiзiологiчних механiзмiв пристосування органiзму до змiн довкiлля;
* ознайомлення з основними методами якi використовуються в психогенетицi людини;
* ознайомлення з генетикою психiчних розладiв, прояву аномальної i девiантної поведiнки, генетикою сенсорних особливостей рухових функцiй темпераменту, iнтелекту.

**РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛIНОЮ,**

**ВIДПОВIДНIСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТIВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВIТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

У результатi вивчення навчальної дисциплiни студент повинен

# знати:

* основнi психологiчнi чинники ризику та антиризику соматичних та психосоматичних захворювань;
* основнi варiанти порушень когнiтивних функцiй та особистостi при соматичних захворюваннях;
* принципи, методи та технологiї психокорекцiйної роботи з цими групами хворих;
* основнi генетичнi поняття, закономiрностi спадковостi;
* основнi методи, якi використовуються в психогенетицi людини;
* генетику психiчних розладiв;
* психогенетику аномальної i девiантної поведiнки;
* психогенетику сенсорних особливостей рухових функцiй темпераменту.

# вмiти:

* володiти основними психодiагностичними методиками обстеження хворих;
* провести збiр анамнестичних даних та психологiчний аналiз даних iсторiї хвороби та iсторiї життя пацiєнта;
* володiти основними психодiагностичними методиками обстеження хворих;
* провести збiр анамнестичних даних та психологiчний аналiз даних iсторiї хвороби та iсторiї життя пацiєнта;
* застосовувати деякi психокорекцiйнi технiки;
* визначають загальнобiологiчнi та спецiальнi поняття;
* застосовують конкретнi знання для пояснення психiчних розладiв, хромосомних аберацiй i поведiнки людини;
* володiють методам и психофiзiологiї i фiзiологiї;
* визначають коефiцiєнт iнтелекту мiж групами людей.

# дисциплiни в „Матрицi вiдповiдностi загальних програмних компетентностей компонентам освiтньої програми”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 6** |
| **ОК 2.7** | **+** | **+** | **+** |

**Рядок дисциплiни в „Матрицi вiдповiдностi спецiальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освiтньої програми”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СК 1** | **СК 2** | **СК 3** | **СК 8** | **СК 10** | **СК 11** |
| **ОК 2.7** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Рядок дисциплiни в „Матрицi забезпечення програмних результатiв навчання (ПРН) вiдповiдними компонентами освiтньої програми”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 1** | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 4** | **ПРН 7** | **ПРН 9** | **ПРН 10** | **ПРН 11** | **ПРН 13** |
| **ОК 2.7** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛIНИ**

**Змiстовий модуль 1.Предмет та основнi теоретичнi положення**

**Тема 1. Поняття про психосоматику**

Психологiя соматично хворих як галузь клiнiчної психологiї, яка вивчає психологiчну структуру порушень когнiтивних функцiй, особистостi, соцiального функцiонування хворих на соматичнi розлади для вирiшення питань дiагностики, лiкування та профiлактики цих захворювань. Iсторiя розвитку вiтчизняної та закордонної психологiї соматично хворих. Роботи Р.О. Лурiя, Б.В. Зейгарнiк, В.В. Нiколаєвої, Б.Д. Карвасарського i т.д. Напрямки дослiджень: психодiагностичний, психокорекцiйний, профiлактичний. Задачi: 1) вивчення чинникiв ризику та антиризику виникнення соматичних захворювань; 2) вивчення змiн особистостi та когнiтивних функцiй хворих; 3) визначення особливостей соцiального функцiонування та якостi життя; 4) психологiчнi основи профiлактичної медицини; 5) психологiчнi чинники формування здорового стилю життя населення; 6) психологiчна допомога соматично хворим.

**Тема 2. Поняття про стрес.**

Адаптацiя до психологiчних стресових реакцiй.Iсторiя розвитку поняття стрес. Види стресу, стресорнi фактори, стадiї стресу. Механiзм дiї стресу. Дiагностика, клiнiка та профiлактика стресових станiв. Прояви бiологiчного, емоцiйного та психологiчного стресу. Змiна поведiнкових реакцiй при стресi. Змiна iнтелектуальних процесiв при стресi. Змiна емоцiйних проявiв при стресi. Шляхи виходу iз психологiчного стресу.

**Тема 3. Дiагностика у психосоматицi**

Основнi методи дослiдження: спостереження, клiнiчне iнтерв’ю, анкетування, психодiагностичний метод, метод аналiзу продуктiв дiяльностi людини, метод психологiчного аналiзу iсторiї життя та хвороби пацiєнта. Психодiагностичний метод як основний метод дослiдження, специфiка його застосування у хворих на соматичнi розлади. Основнi принципи i пiдходи дослiджень.

Поняття про хворобу. Поняття про симптоми. Поняття про синдроми. Дiагноз та прогноз хвороби. Профiлактична парадигма в сучаснiй медицинi. Психологiчнi засади та фактори профiлактичної роботи. Поняття первинної, вторинної, третинної профiлактики. Основнi принципи та положення Європейської Хартiї зi змiцнення здоров’я. Концепцiя „хворої” та „здорової” поведiнки. Проблема здоров’я та здорового стилю життя. Основнi психологiчнi чинники здоров’я: 1) поведiнковi фактори, 2) емоцiйнi патерни,

3) когнiтивнi чинники, 4) соцiальна пiдтримка, 5) демографiчнi фактори, 6) особливостi копiнг-поведiнки, 7) вживання та зловживання речовинами, 8)

види поведiнки, що сприяють здоров’ю, 9) дотримання правил з пiдтримання здоров’я та прихильнiсть до них, 10) стресори, 11) життя з хворобою.

**Змiстовий модуль 2. Психосоматичнi та соматопсихiчнi розлади**

**Тема 4. Психосоматичнi та соматопсихiчнi ознаки хвороб**

Сучаснi пiдходи до проблеми психосоматичних та соматопсихiчних розладiв. Соматопсихiчнi ознаки хвороб. Психосоматичнi ознаки хвороб. Варiанти реакцiї хворого на хворобу. Проблема особливостей соматичних захворювань у хворих на психiчнi розлади, особливостi їх психодiагностики та психокорекцiї. Соматоформнi та дисоцiативнi (конверсiйнi) розлади. Проблема соматизованої депресiї. Проблема хронiчного болю, психологiчнi методи об’єктивiзацiї больових вiдчуттiв. Проблеми психалгiй.

Основнi концепцiї психосоматичних захворювань: психоаналiтичнi концепцiї (Фрейд, Данбар, Александер); антропологiчна концепцiя (Вайзеккер); iнтегративнi моделi; концепцiя алекситимiї; концепцiя профiлю особистостi; теорiя стресу; нейрофiзiологiчний напрямок; психоендокринний, психоiмунний напрямок та iн.

**Тема 5. Психологiчнi особливостi хворих та основнi психосоматичнi розлади**

Нервова анорексiя i булiмiя, ожирiння. Психосоматичнi особливостi. Виразка шлунку i дванадцятипалої кишки, закрiпи та емоцiйнi дiарея,

„синдром подразненої кишки”, виразковий колiт i хвороба Крона, порушення ковтання. Особливостi особистостi з захворюваннями шлунково-кишкового тракту. Основнi поняття теми: нервова анорексiя, нервова булiмiя, ожирiння. виразка шлунку i дванадцятипалої кишки, закрiпи, емоцiйна дiарея, „синдром подразненої кишки”, виразковий колiт i хвороба Крона, порушення ковтання. Психосоматика органiв дихання, серцево-судинної та опоно рухової системи. Бронхiальна астма. Синдром гiпервентиляцiї. Картина особистостi. Есенцiальна гiпертонiя, iшемiчна хвороба серця, кардiофобiчний невроз i порушення серцевого ритму. Картина особистостi при захворюваннях серцево-судинної системи. Ревматичнi порушення м’яких тканин, остеохондроз i ревматоїдний артрит. Картина особистостi при захворюваннях опорно-рухової системи.

Психосоматика ендокринної системи, захворювань шкiри та онкологiї. Хвороби ендокринної системi їх характеристики, прояви, чинники та механiзми: гiпотиреоз, гiпертиреоз, цукровий дiабет. Картина особистостi. Психосоматичнi аспекти захворювань шкiри та особливостi особистостi хворого. Особливостi психосоматичних порушень при онкологiчних захворюваннях.

Психосоматика гiнекологiчних захворювань та функцiональних сексуальних порушень. Порушення менструального циклу, безплiддя та психосоматичнi аспекти гетерологiчного i екстракорпорального заплiднення. Предменструальний синдром. Психосоматичнi захворювання, пов’язанi з

репродуктивною функцiєю жiнки. Онкологiя молочної залози та матки. Картина особистостi при психосоматичних гiнекологiчних порушеннях. Картина особистостi при функцiональних сексуальних порушеннях.

**Тема 6. Психологiчний супровiд психосоматичних хворих**

Психовегетативниий синдром, психосоматичнi аспекти депресiї, iнфекцiйних захворювань та головного болю. Картина особистостi при психовегетативних синдромах. Психосоматичнi аспекти депресивних розладiв та особливостi особистостi хворого. Психосоматичнi аспекти iнфекцiйних захворювань: простуда, простий герпес, ангiна, туберкульоз. Головний бiль напруги та мiгрень. Особистостi особливостi при головному болi. Основнi поняття теми: депресивний розлад, застуда, простий герпес, ангiна, туберкульоз, головний бiль напруги, мiгрень.

Дiагностика психосоматичних захворювань. Основнi пiдходи та принципи психологiчної дiагностики психосоматичних хворих. Методи дiагностики: структуроване iнтерв’ю (бесiда), психологiчне тестування (опитувальники). Анамнез в психосоматицi. Особливостi психотерапiї при певних психосоматичних захворюваннях. Сугестивна психотерапiя. Методи i технiка самонавiювання. Психосинтез. Терапiя, сфокусована на вирiшеннi. Позитивна психотерапiя. Гештальт-терапiя. Когнiтивно-поведiнкова психотерапiя. Символдрама (метод кататимного переживання образiв).

Транзактний аналiзкi. Арт-терапiя. Тонатотерапiя. Креативна вiзуалiзацiя. Психодрама. Танцювально-рухова терапiя. Тiлесно-орiєнтована психотерапiя. Сiмейна псiхотерапiя.НЛП. Специфiка психотерапiї дiтей з психосоматичними захворюваннями.

**Тема 7. Особливостi психотерапiї та психокорекцiї при психосоматичних захворюваннях**

Проблема психологiчного втручання в клiнiцi соматично хворих. Основнi задачi клiнiко-психологiчних iнтервенцiй: профiлактика, лiкування, реабiлiтацiя та розвиток. Особливостi реалiзацiї психокорекцiйних програм в клiнiцi соматично хворих. Проблема iнтердисциплiнарного пiдходу до реабiлiтацiї пацiєнтiв з соматичною патологiєю. Основнi психокорекцiйнi методи: когнiтивний, поведiнковий, психодинамiчний, гуманiстичний, тiлесно орiєнтований, гештальттерапiя та iн. Релаксацiйнi технiки. Критерiї оцiнки ефективностi психокорекцiйних програм. Профiлактика суїцидальної поведiнки у соматично хворих. Психологiчна допомога сiм’ям, в яких є хворий на хронiчне соматичне захворювання. Психологiчна допомога пацiєнтам з негативним прогнозом перебiгу захворювання.

**Змiстовий модуль 3. Основнi генетичнi поняття, закономiрностi спадковостi**

**Тема 8. Предмет i принципи, методи психогенетичних дослiджень**

Визначення психогенетики. Спадковiсть i мiнливiсть. Хромосомна теорiя спадковостi. Садкова мiнливiсть. Мутацiйна мiнливiсть. Комбiнативна

мiнливiсть. Модифiкацiйна мiнливiсть. Закони спадковостi. Перший закон Менделя. Другий закон Менделя. Взаємодiя генiв. Генетика статi. Спадковiсть зчеплена зi статтю. Цитоплазматична спадковiсть. Закон Хардi-Вайнберга. Спадковiсть. Близнюковий метод. Класичний варiант близнюкового метода. Метод Близнюкових родин. Метод контрольного близнюка. Особливостi близнюкового метода. Метод усиновлених дiтей. Генеалогiчний аналiз. Визначення вiрогiдностi генетично-зумовлених подiй. Дослiдження методiв усучасних психогенетичних дослiдженнях.

**Тема 9. Генетика психофiзiологiчних i фiзiологiчних показникiв**

Психогенетика сенсорних особливостей рухових функцiй темпераменту. Роль генетичних факторiв i факторiв середовища у формуваннi вiдчуття людини. Генетично обумовленi дефекти смаку, нюху, зору i слуху. Показники успадкування рухових функцiй в залежностi вiд нейрофiзiологiчного рiвня забезпечення руху. Особливостi успадкування показникiв тепiнг-тесту. Дослiдження “дивностi” рухової поведiнки. Психогенетика темпераменту. Розв’язок задач на пенетрантнiсть i експресивнiсть. Електроенцефалограма. Викликанi потенцiали мозку людини. Спадковiсть пiд час спостереження. Час реакцiї.

 **Тема 10. Психогенетичне дослiдження iнтелекту**

Дослiдження генiальностi. Загальний фактор когнiтивних здiбностей. Iнтелект як сума окремих здiбностей. Рiзниця в коефiцiєнтi iнтелекту мiж групами людей. Змiна спадковостi коефiцiєнта iнтелекту з вiком. Дiя середовища i коефiцiєнт iнтелекту. Психогенетика генiальностi. Емергенез. Iмпресинг. Фактори середовища якi впливають на розвиток таланту.

**Тема 11. Психогенетика психологiчних розладiв**

Генетика психiчних розладiв. Хромосомнi аберацiї i поведiнка людини. Олiгофренiя. Екзогеннi причини олiгофренiї. Геномнi i хромосомнi мутацiї. Аномалiї статевих хромосом. Синдром Дауна. Синдром Клайнфельтера. Геннi мутацiї. Олiгофренiя i спорiдненi шлюби. Аутизм. Хвороба Альцгеймера. Манiакально-депресивнi психози. Шизофренiя. Екзогеннi причини шизофренiї. Шизотиповi розлади особистостi. Психогенетика аномальної i девiантної поведiнки. Злочиннiсть. Алкоголiзм. Гомосексуальнiсть. Основнi поняття теми: злочиннiсть, алкоголiзм, гомосексуальнiсть.

 Дисциплiни, вивчення яких обов’язково передує цiй дисциплiнi: загальна психологiя, експериментальна психологiя, вiкова психологiя, диференцiальна психологiя, психодiагностика.

# Структура навчальної дисциплiни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змiстових модулiв i тем | Розподiл годин мiж видами робiт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |
| у тому числi | у тому числi |
| л | сем | пр | лаб | iнд | л | сем | пр | лаб | iнд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1** |
| **Змiстовий модуль 1. Предмет та основнi теоретичнi положення** |
| **Тема 1.** Поняття про психосоматику | 23 | 4 | 4 | – | – | – | 15 | 20 | 2 | – | – | – | – | 18 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання**IР:** огляд додаткової лiтератури |
| **Тема 2**. Поняття про стрес.Адаптацiя до психологiчних стресових реакцiй | 19 | 2 | 2 | – | – | – | 15 | 18 | – | 2 | – | – | – | 16 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання **IР:** огляд додатковоїлiтератури |
| **Тема 3.** Дiагностика у психосоматицi | 14 | 2 | 2 | – | – | – | 10 | 18 | – | – | – | – | – | 18 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання **IР:** огляд додатковоїлiтератури |
| **Разом за змiстовим****модулем 1** | **56** | **8** | **8** | **–** | **–** |  | **40** | **58** | **2** | **2** | **–** | **–** | **2** | **52** |  |
| **Змiстовий модуль 2. Психосоматичнi та соматопсихiчнi розлади** |
| **Тема 4.** Психосоматичнi та соматопсихiчнi ознаки хвороб | 18 | 4 | 4 | – | – | – | 10 | 14 | 2 | – | – | – | – | 12 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання **IР:** огляд додатковоїлiтератури |
| **Тема 5.** Психологiчнi особливостi хворих на основнiпсихосоматичнi розлади | 18 | 4 | 4 | – | – | – | 10 | 14 | – | 2 | – | – | – | 12 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання **IР:** огляд додаткової лiтератури |
| **Тема 6.** Психологiчний супровiд психосоматичних хворих | 16 | 4 | 2 | – | – | – | 10 | 14 | – | – | – | – | – | 14 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання**IР:** огляд додаткової лiтератури |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7.** Особливостi психотерапiї та психокорекцiї при психосоматичних захворюваннях | 14 | 2 | 2 | – | – | – | 10 | 14 | – | – | – | – | – | 14 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання **IР:** огляд додаткової лiтератури |
| **Разом за змiстовим модулем 2** | **66** | **14** | **12** | **–** | **–** |  | **40** | **58** | **2** | **2** | **–** | **–** | **2** | **52** |  |
| **Змiстовий модуль 3. Основнi генетичнi поняття, закономiрностi спадковостi** |
| **Тема 8.** Предмет i принципи, методи психогенетичних дослiджень | 16 | 2 | 4 | – | – | – | 10 | 14 | 2 | – | – | – | – | 12 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання **IР:** огляд додатковоїлiтератури |
| **Тема 9.** Генетика психофiзiологiчних i фiзiологiчних показникiв | 14 | 2 | 2 | – | – | – | 10 | 14 | – | – | – | – | – | 14 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання **IР:** огляд додатковоїлiтератури |
| **Тема 10.** Психогенетичне дослiдження iнтелекту  | 14 | 2 | 2 | – | – | – | 10 | 14 | – | – | – | – | – | 14 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання**IР:** огляд додаткової лiтератури |
| **Тема 11.** Психогенетика психологiчних розладiв  | 14 | 2 | 2 | – | – | – | 10 | 14 | – | 2 | – | – | – | 12 | **АР:** опитування, письмове тестування**СР:** письмове завдання для самостiйного опрацювання**IР:** огляд додаткової лiтератури |
| **Разом за змiстовим модулем 4** | **58** | **8** | **10** | **–** | **–** |  | **40** | **58** | **2** | **2** | **–** | **–** | **2** | **52** |  |
| **Усього годин** | **180** | **30** | **30** | **-** | – |  | **120** | **180** | **6** | **6** | **–** | **–** | **12** | **156** |  |

14

*и*

*методи психогенетичних*

# Навчально-методична картка дисциплiни «Основи психосоматики та психогенетики»

**Разом**: **180 год**., лекцiї – 30 год., семiнарськi заняття – 30 год., самостiйна робота – 120год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модулi** | **Змiстовий модуль 1** | **Змiстовий модуль 2** | **Змiстовий модуль 3** |
| Назва модуля | ***Предмет та основнi теоретичнi положення*** | ***Психосоматичнi та соматопсихiчнi розлади*** | ***Основнi генетичнi поняття, закономiрностi спадковостi*** |
| Кiлькiсть балiв замодуль | 15 балiв | 20 балiв | 19 балiв |
| Лекцiї | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| Теми лекцiй | *Тема 1. Поняття про психосоматику* | *Тема 2. Поняття про стрес. Адаптацiя до**психологiчних стресових реакцiй* | *Тема 3. Дiагностика у психосоматицi* | *Тема 4. Психосоматичнi та соматопсихiчнi ознаки хвороб* | *Тема 5. Психологiчнi особливостi хворих на основнi психосоматичнi розлади* | *Тема 6. Психологiчний**супровiд психосоматичних хворих* | *Тема 7. Особливостi психотерапiї та психокорекцiї при психосоматичних**захворюваннях* | *Тема 8. Предмет i принципи, методи психогенетичних дослiджень* | *Тема 9. Генетика психофiзiологiчних i**фiзiологiчних показникiв* | *Тема 10. Психогенетичне дослiдження iнтелекту* | *Тема 11. Психогенетика психологiчних розладiв* |
| 1 бал | 1 бал | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал | 1 бал | 1 бал  | 1 бал |
| Семiнарськi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Теми семiнарських занять | *Тема 1. Поняття про психосоматику* | *Тема 2. Поняття про стрес. Адаптацiя до**психологiчних стресових реакцiй* | *Тема 3. Дiагностика у психосоматицi* | *Тема 4. Психосоматичнi та соматопсихiчнi ознаки хвороб* | *Тема 5. Психологiчнi особливостi хворих на основнi психосоматичнi розлади* | *Тема 6. Психологiчний**супровiд психосоматичних хворих* | *Тема 7. Особливостi психотерапiї та психокорекцiї при психосоматичних**захворюваннях* | *ема 8. Предмет i принцип дослiджень* | *Тема 9. Генетика психофiзiологiчних i**фiзiологiчних показникiв* | *Тема 10. Психогенетичне дослiдження iнтелекту* | *Тема 11. Психогенетика психологiчних розладiв* |
| 1 бал | 1 бал | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал | 1 бал | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  |
| Самостiйна робота | 1 бал | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  | 1 бал  |
| IНДЗ | 6 балiв |
| Види поточного контролю | Модульнi контрольнi роботи (6 балiв) |
| Пiдсумковий контроль | Екзамен (40 балiв) |

# Форми органiзацiї занять

**4.3.1 Теми семiнарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кiлькiсть годин |
| 1 | Поняття про психосоматику | 4 |
| 2 | Поняття про стрес. Адаптацiя до психологiчних стресових реакцiй | 2 |
| 3 | Дiагностика у психосоматицi | 2 |
| 4 | Психосоматичнi та соматопсихiчнi ознаки хвороб | 4 |
| 5 | Психологiчнi особливостi хворих на основнi психосоматичнi розлади | 4 |
| 6 | Психологiчний супровiд психосоматичних хворих | 2 |
| 7 | Особливостi психотерапiї та психокорекцiї при психосоматичних захворюваннях | 2 |
| 8 | Предмет i принципи, методи психогенетичних дослiджень | 4 |
| 9 | Генетика психофiзiологiчних i фiзiологiчних показникiв | 2 |
| 10 | Психогенетичне дослiдження iнтелекту | 2 |
| 11 | Психогенетика психологiчних розладiв | 2 |
| **Разом** | **30** |

* + 1. **Iндивiдуальнi завдання**
1. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Поняття про психосоматику».
2. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Поняття про стрес. Адаптацiя до психологiчних стресових реакцiй».
3. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Дiагностика у психосоматицi».
4. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Психосоматичнi та соматопсихiчнi ознаки хвороб».
5. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Психологiчнi особливостi хворих на основнi психосоматичнi розлади».
6. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Психологiчний супровiд психосоматичних хворих».
7. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Особливостi психотерапiї та психокорекцiї при психосоматичних захворюваннях».
8. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Предмет i принципи, методи психогенетичних дослiджень».
9. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Генетика психофiзiологiчних i фiзiологiчних показникiв».
10. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Психогенетичне дослiдження iнтелекту».
11. Огляд додаткової лiтератури на тему: «Психогенетика психологiчних розладiв».
	* 1. **Iндивiдуальна навчально-дослiдна робота** *(навчальний проект)*

***Iндивiдуальна навчально-дослiдна робота (IНДР)*** є видом позааудиторної iндивiдуальної дiяльностi студента, результати якої використовуються у процесi вивчення програмового матерiалу навчальної дисциплiни. Завершується виконання студентами IНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Iндивiдуальне навчально-дослiдне завдання (IНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослiдної роботи студента, яка мiстить результати дослiдницького пошуку, вiдображає певний рiвень його навчальної компетентностi.

***Мета IНДЗ:*** самостiйне вивчення частини програмового матерiалу, систематизацiя, узагальнення, закрiплення та практичне застосування знань iз навчального курсу, удосконалення навичок самостiйної навчально-пiзнавальної дiяльностi.

***Змiст IНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основi знань, умiнь та навичок, отриманих пiд час лекцiйних та практичних занять i охоплює декiлька тем або весь змiст навчального курсу.

## Види IНДЗ, вимоги до них та оцiнювання:

* складання ситуацiйних завдань iз рiзних тем курсу (**3 бала**);
* огляд лiтератури з конкретної тематики (**2 бала**);
* анотацiя прочитаної додаткової лiтератури з курсу, бiблiографiчний опис, тематичнi розвiдки (**2 бала**);
* пiдготовка наукової статтi з будь-якої теми курсу (**6 балiв**);
* участь у науковiй студентськiй конференцiї (**3 бала**);
* дослiдження рiзноманiтних питань з тематики дисциплiни у виглядi есе (**2 балiв**).
* дослiдження з тематики дисциплiни у виглядi реферату (охоплює весь змiст навчального курсу) – **6 балiв**.

***Орiєнтовна структура IНДЗ*** – дослiдження у виглядi реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

# Тематика IНДЗ

1. Психологiчнi чинники здоров'я.
2. Особливостi психодiагностичних дослiджень в клiнiцi соматично хворих.
3. Гiподинамiя як чинник ризику.
4. Вплив хронiчного захворювання на особистiсть.
5. Поняття терапевтичного середовища в клiнiцi соматично хворих.
6. Особливостi взаємин "лiкар – хворий" в клiнiцi соматично хворих.
7. Основнi принципи психокорекцiйної роботи з соматично хворими.
8. Психогенетика iнтелекту
9. Основнi клiнiчнi форми нервово-психiчних порушень.
10. Психiчна дiяльнiсть та сон.
11. Охарактеризуйте дислексiю
12. Охарактеризуйте коефiцiєнт наслiдування
13. Охарактеризуйте поняття спадковостi
14. Фактори середовища якi призводять до розумової вiдсталостi
15. Охарактеризуйте синдром Дауна
16. Шизоїдний розлад особистостi
17. Спiввiдношення генетичних впливiв i впливiв середовища на показники аеробної працездатностi
18. Перерахуйте вiдомi генетично обумовленi фактори ризику алкоголiзму
19. Фактори середовища можуть впливати на коефiцiєнт iнтелекту
20. Генетичнi, вiковi й статевi особливостi особистостi

# Критерiї оцiнювання IНДЗ (дослiдження у виглядi реферату)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Критерiї оцiнювання роботи** | **Максимальна кiлькiсть балiв за кожним****критерiєм** |
| 1. | Обґрунтування актуальностi, формулювання мети, завдань та визначення методiв дослiдження | 1 бал |
| 2. | Складання плану реферату | 1 бал |
| 3. | Критичний аналiз сутi та змiсту першоджерел. Виклад фактiв, iдей, результатiв дослiджень у логiчнiй послiдовностi. Аналiз сучасного стану дослiдження проблеми, розгляд тенденцiйподальшого розвитку даного питання | 1 бал |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публiкацiй | 1 бал |
| 5. | Доказовiсть висновкiв, обґрунтованiсть власної позицiї,пропозицiї щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослiдження | 1 бал |
| 6. | Дотримання вимог щодо технiчного оформлення структурних елементiв роботи (титульний аркуш, план,вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 1 бал |
| **Разом** | **6 балiв** |

**Оцiнка за IНДЗ у виглядi реферату: шкала оцiнювання нацiональна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцiнка за 6-бальною системою** | **Оцiнка за****нацiональною шкалою** | **Оцiнка за шкалою ECTS** |
| 6 | вiдмiнно | 5 | A | вiдмiнно |
| 4-5 | добре | 4 | BС | добре |
| 3 | задовiльно | 3 | DЕ | задовiльно |
| 0 – 2 | незадовiльно | 2 | FX | незадовiльно з можливiстю повторного виконання |

* + 1. **Теми самостiйної роботи студентiв**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кiлькiсть годин |
| 1 | Поняття про психосоматику | 15 |
| 2 | Поняття про стрес. Адаптацiя до психологiчних стресових реакцiй | 15 |
| 3 | Дiагностика у психосоматицi | 10 |
| 4 | Психосоматичнi та соматопсихiчнi ознаки хвороб | 10 |
| 5 | Психологiчнi особливостi хворих на основнi психосоматичнi розлади | 10 |
| 6 | Психологiчний супровiд психосоматичних хворих | 10 |
| 7 | Особливостi психотерапiї та психокорекцiї при психосоматичних захворюваннях | 10 |
| 8 | Предмет i принципи, методи психогенетичних дослiджень | 10 |
| 9 | Генетика психофiзiологiчних i фiзiологiчних показникiв | 10 |
| 10 | Психогенетичне дослiдження iнтелекту | 10 |
| 11 | Психогенетика психологiчних розладiв | 10 |
| **Разом** | **120** |

19

# КАРТА САМОСТIЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змiстовий модуль та теми курсу | Академiчний контроль | Бали | Термiн виконання (тижнi) |
| **Змiстовий модуль 1.****Предмет та основнi теоретичнi положення** |
| **Тема 1.** Поняття про психосоматику*(12год.)* | завдання до самостiйної роботи, iндивiдуальне завдання | 1 | I-II |
| **Тема 2**. Поняття про стрес. Адаптацiя до психологiчних стресових реакцiй*(12год.)* | завдання до самостiйної роботи, iндивiдуальне завдання | 1 | III-IV |
| **Тема 3.** Дiагностика у психосоматицi*(12год.)* | завдання до самостiйної роботи, iндивiдуальне завдання | 1 | V |
| Пiдсумкова модульна контрольна робота *(2 год.)* | Тестування | 2 | V |
| *Всього: 38 год.* | *Всього: 5 балiв* |
| **Змiстовий модуль 2.****Психосоматичнi та соматопсихiчнi розлади** |
| **Тема 4.** Психосоматичнi та соматопсихiчнi ознаки хвороб *(6год.)* | завдання до самостiйної роботи, iндивiдуальне завдання | 1 | VI-VII |
| **Тема 5.** Психологiчнi особливостi хворих на основнi психосоматичнi розлади *(6год.)* | завдання до самостiйної роботи, iндивiдуальне завдання | 1 | VIII-IХ |
| **Тема 6.** Психологiчний супровiд психосоматичних хворих *(6год.)* | завдання до самостiйної роботи, iндивiдуальне завдання | 1 | Х |
| **Тема 7.** Особливостi психотерапiї тапсихокорекцiї при психосоматичних захворюваннях | завдання до самостiйної роботи, iндивiдуальне завдання | 1 | ХI |
| Пiдсумкова модульна контрольна робота *(2 год.)* | Тестування | 2 | ХI |
| *Всього: 30 год.* | *Всього: 6 балiв* |
| **Змiстовий модуль 3.****Основнi генетичнi поняття, закономiрностi спадковостi** |
| **Тема 8.** Предмет i принципи, методи психогенетичних дослiджень *(6год.)* | завдання до самостiйної роботи, iндивiдуальне завдання | 1 | ХII |
| **Тема 9.** Генетика психофiзiологiчних i фiзiологiчних показникiв *(8год.)* | завдання до самостiйної роботи, iндивiдуальне завдання | 1 | ХIII |
| **Тема 10.** Психогенетичне дослiдження iнтелекту *(8год.)* | завдання до самостiйної роботи, iндивiдуальне завдання | 1 | ХIV |
| **Тема 11.** Психогенетика психологiчних розладiв *(8год.)* | завдання до самостiйноїроботи, iндивiдуальне завдання | 1 | ХV |
| Пiдсумкова модульна контрольна робота *(2 год.)* | Тестування | 2 | ХV |
| *Всього: 32 год.* | *Всього: 6 балiв* |
| Iндивiдуальна навчально-дослiдна робота: *6 год.* | Реферат | 6 | ХV |
| ***Разом: 120 год.*** | ***Разом: 23 бала*** |

**5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

* 1. **Методи органiзацiї та здiйснення навчально-пiзнавальної дiяльностi**

## За джерелом iнформацiї:

* *словеснi:* лекцiя (традицiйна, проблемна тощо) iз застосуванням комп'ютерних iнформацiйних технологiй (презентацiя PowerPoint), семiнари, пояснення, розповiдь, бесiда;
* *наочнi:* спостереження, iлюстрацiя, демонстрацiя;
* *практичнi:* вправи.

## За логiкою передачi i сприйняття навчальної iнформацiї:

iндуктивнi, дедуктивнi, аналiтичнi, синтетичнi.

* + 1. ***За ступенем самостiйностi мислення:*** репродуктивнi, пошуковi, дослiдницькi.
		2. ***За ступенем керування навчальною дiяльнiстю:*** пiд керiвництвом викладача; самостiйна робота студентiв iз книгою; виконання iндивiдуальних навчальних проектiв.

Методи викладання навчального матерiалу визначаються викладачем в залежностi вiд виду занять, змiсту теми, цiлей i завдань, можливостей студентiв та часом, вiдведеним для вивчення теми.

# В ходi лекцiй використовуються наступнi методи:

* пояснювально-iлюстративна лекцiя включає усний виклад навчального матерiалу з iлюстрацiєю таблиць, слайдiв, роздаткового матерiалу, з використанням ТЗН;
* лекцiя з елементами бесiди, яка включає усний виклад навчального матерiалу, великого за обсягом, складного за логiчною побудовою у якому застосовується питально-вiдповiдальний метод навчання з використанням iлюстративного матерiалу;
* проблемна лекцiя спрямована на розвиток логiчного мислення студентiв, коли при читаннi лекцiї перед студентами формулюється проблема для самостiйного осмислення того, що далi розкривається викладачем; у ходi лекцiї студентам може видаватися надрукований роздавальний матерiал або здiйснюватися показ таблиць, слайдiв, якi допомагають студентам у вирiшеннi поставленої проблеми.

# В ходi семiнарських занять застосовуються наступнi методи:

* семiнарське заняття органiзовується у формi доповiдей i обговорень. Увага студентiв зосереджена висвiтленнi матерiалу з наданням iнформацiї про новi науковi розробки.
* репродуктивний метод застосовується при проведеннi пiдсумкового семiнару з змiстового модуля з використанням тестового контролю у IКЦ.

Методи стимулювання iнтересу до навчання i мотивацiї навчально-пiзнавальної дiяльностi:

***Методи стимулювання iнтересу до навчання:*** навчальнi дискусiї; створення ситуацiї пiзнавальної новизни; створення ситуацiй зацiкавленостi (метод цiкавих аналогiй тощо).

Пiд час викладання навчальної дисциплiни «**Основи психосоматики та психогенетики»** застосовуються наступнi методи стимулювання i мотивацiї навчально-пiзнавальної дiяльностi студентiв:

1. **Метод створення ситуацiї новизни навчального матерiалу** – надання нових фактiв та самостiйний їх пошук створює вiдчуття збагачення знаннями спонукає студентiв до самовдосконалення.
2. **Метод опори на життєвий досвiд студентiв** – використання викладачем у навчальному процесi життєвого досвiду студентiв – фактiв, явищ, якi вони спостерiгали в життi, або в яких самi брали участь.
3. **Метод емоцiйно-морального стимулювання** – включення у змiст навчання моральних ситуацiй прикладiв з життя.
4. **Метод зацiкавлення** – реалiзується за допомогою цiкавих прикладiв, парадоксальних фактiв (цiкавi аналогiї, проблемнi запитання, дослiди).
5. **Метод емоцiйного сплеску та заохочення** – пiдтримка, пiдбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здiбностях.

# Метод пiзнавальних iгор:

* дiлова гра – дiалог на професiйному рiвнi, в якому вiдбуваються зiткнення рiзних думок, пропозицiй, i взаємна критика гiпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань i уявлень;
* рольова гра – iмпровiзоване розiгрування заданої ситуацiї;
* iнтерактивна гра – метод навчання, заснований на досвiдi, отриманому в результатi спецiально органiзованої соцiальної взаємодiї учасникiв з метою змiни iндивiдуальної моделi поведiнки;
* симуляцiя – метод навчання, який моделює обмеженi в часi, конкретнi життєвi ситуацiї, результат яких залежить вiд поведiнки учасникiв процесу взаємодiї.

# Iнклюзивнi методи навчання

1. **Методи формування свiдомостi:** бесiда, диспут, лекцiя, приклад, пояснення, переконання.
2. **Метод органiзацiї дiяльностi та формування суспiльної поведiнки особистостi:** вправи, привчання, виховнi ситуацiї, приклад.
3. **Методи мотивацiї та стимулювання:** вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в iнклюзивному вихованнi методи емоцiйного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
4. **Метод самовиховання:** самопiзнання, самооцiнювання, саморегуляцiя.
5. **Методи соцiально-психологiчної допомоги:** психологiчне консультування, аутотренiнг, стимуляцiйнi iгри.
6. **Спецiальнi методи:** патронат, супровiд, тренiнг, медiацiя.
7. **Спецiальнi методи педагогiчної корекцiї**, якi варто використовувати для цiлеспрямованого виправлення поведiнки або iнших порушень, викликаних спiльною причиною. До спецiальних методiв корекцiйної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод замiщення, метод «вибуху», метод природних наслiдкiв i трудовий метод.

# 6. СИСТЕМА ОЦIНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧIВ ВИЩОЇ ОСВIТИ

Навчальна дисциплiна **«Основи психосоматики та психогенетики»** оцiнюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 змiстових модулiв.

Результати навчальної дiяльностi студентiв оцiнюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрi окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролiв виставляється пiдсумкова оцiнка за 100-бальною шкалою, нацiональною шкалою та шкалою ECTS.

**Модульний контроль:** кiлькiсть балiв, якi необхiднi для отримання вiдповiдної оцiнки за кожен змiстовий модуль упродовж семестру.

**Семестровий (пiдсумковий) контроль:** виставлення семестрової оцiнки студентам, якi опрацювали теоретичнi теми, практично засвоїли їх i мають позитивнi результати, набрали необхiдну кiлькiсть балiв.

Загальнi критерiї оцiнювання успiшностi студентiв, якi отримали за 4-бальною шкалою оцiнки „вiдмiнно”, „добре”, „задовiльно”, „незадовiльно”, подано в таблицi нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семiнарських заняттях, виконання самостiйної роботи, iндивiдуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робiт здiйснюється в режимi комп’ютерної дiагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативнi дослiдження та есе, якi виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семiнарських заняттях.

Модульний контроль знань студентiв здiйснюється пiсля завершення вивчення навчального матерiалу модуля.

Засобами оцiнювання та методами демонстрування результатiв навчання можуть бути:

* екзамени;
* стандартизованi тести;
* команднi проекти;
* аналiтичнi звiти, реферати, есе;
* презентацiї результатiв виконаних завдань та дослiджень;
* студентськi презентацiї та виступи на наукових заходах;
* iншi види iндивiдуальних та групових завдань.

# Загальнi критерiї оцiнювання навчальних досягнень студентiв

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцiнка** | **Критерiї оцiнювання** |
| ***„вiдмiнно”*** | Ставиться за повнi та мiцнi знання матерiалу в заданому обсязi, вмiння вiльно виконувати практичнi завдання, передбаченi навчальною програмою; за знання основної та додаткової лiтератури; за вияв креативностi в розумiннi i творчомувикористаннi набутих знань та умiнь. |
| ***„добре”*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань iз дисциплiни, успiшне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової лiтератури, здатнiсть до самостiйного поповнення та оновлення знань. Але у вiдповiдi студента наявнiнезначнi помилки. |
| ***„задовiльно”*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матерiалу в обсязi, достатньому для подальшого навчання i майбутньої фахової дiяльностi, поверхову обiзнанiсть iз основною i додатковою лiтературою, передбаченою навчальною програмою. Можливi суттєвi помилки у виконаннi практичних завдань, алестудент спроможний усунути їх iз допомогою викладача. |
| ***„незадовiльно”*** | Виставляється студентовi, вiдповiдь якого пiд час вiдтворення основного програмового матерiалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцiнка «незадовiльно» ставиться студентовi, який неспроможний до навчання чи виконання фахової дiяльностi пiсля закiнчення закладу вищої освiти без повторного навчання за програмою вiдповiдної дисциплiни. |

* 1. **Система оцiнювання роботи студентiв упродовж семестру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид дiяльностi студента** | **Максимальна****кiлькiсть балiв за одиницю** | **Змiстовий модуль 1** | **Змiстовий модуль 2** | **Змiстовий модуль 3** |
| **кiлькiсть одиниць** | **максимальна кiлькiсть балiв** | **кiлькiсть одиниць** | **максимальна кiлькiсть балiв** | **кiлькiсть одиниць** | **максимальна кiлькiсть балiв** |
| I. Обов’язковi |
| 1.1. Вiдвiдування лекцiй | 1 | 6 | **6** | 8 | **8** | 8 | **8** |
| 1.2. Робота на семiнарському заняттi | 1 | 4 | **4** | 6 | **6** | 5 | **5** |
| 1.3. Виконання завдань для самостiйної роботи | 1 | 3 | **3** | 4 | **4** | 4 | **4** |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 2 | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **2** |
| **Разом** |  |  | **15** |  | **20** |  | **19** |
| Максимальна кiлькiсть балiв за обов’язковi види роботи: 54 |
| II. Вибiрковi |
| Виконання завдань для самостiйного опрацювання (за вибором студента не бiльше 6 балiв) |
| 2.1. Складання ситуацiйних завдань iз рiзних тем курсу | **3** |
| 2.2. Огляд лiтератури з конкретної тематики | **2** |
| 2.3. Анотацiя прочитаної додаткової лiтератури з курсу, бiблiографiчний опис, тематичнi розвiдки | **2** |
| 2.4. Пiдготовка наукової статтi з будь-якої теми курсу | **6** |
| 2.5. Участь у науковiй студентськiй конференцiї | **3** |
| 2.6. Дослiдження рiзноманiтних питань з тематики дисциплiни у виглядi есе | **2** |
| 2.7.Виконання iндивiдуальних завдань (IНДЗ) | **6** |
| **Разом** | **6** |
| Максимальна кiлькiсть балiв за вибiрковi види роботи: 6 |
| Всього балiв за теоретичний i практичний курс: 60 |

Кiлькiсть балiв за роботу з теоретичним матерiалом, на семiнарських заняттях, пiд час виконання самостiйної та iндивiдуальної навчально-дослiдної роботи залежить вiд дотримання таких вимог:

* своєчаснiсть виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якiсть виконання навчальних завдань;
* самостiйнiсть виконання;
* творчий пiдхiд у виконаннi завдань;
* iнiцiативнiсть у навчальнiй дiяльностi.

# Оцiнка за теоретичний i практичний курс: шкала оцiнювання нацiональна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцiнка за 60-бальною системою** | **Оцiнка за****нацiональною шкалою** | **Оцiнка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60 та****бiльше** | *вiдмiнно* | **5** | **A** | *вiдмiнно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовiльно* | **3** | **DЕ** | *задовiльно* |
| **21 – 35** | *незадовiльно* | **2** | **FX** | *незадовiльно з можливiстю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовiльно з обов’язковим повторним вивченням**дисциплiни* |

* 1. **Оцiнка за екзамен: шкала оцiнювання нацiональна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцiнка за 40-бальною системою** | **Оцiнка за нацiональною****шкалою** | **Оцiнка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40 та****бiльше** | *вiдмiнно* | **5** | **A** | *вiдмiнно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовiльно* | **3** | **DЕ** | *задовiльно* |
|  |  |  |  |
| **14 – 23** | *незадовiльно* | **2** | **FX** | *незадовiльно з можливiстю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовiльно з обов’язковим повторним вивченням**дисциплiни* |

* 1. **Загальна оцiнка з дисциплiни: шкала оцiнювання нацiональна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцiнка за 100-бальною системою** | **Оцiнка за нацiональною шкалою** | **Оцiнка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** |
| **90 – 100** | *вiдмiнно* | **5** | **A** | *вiдмiнно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **BС** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовiльно* | **3** | **D** | *задовiльно* |
| **60 – 63** | *задовiльно* | **3** | **Е** | *задовiльно (достатньо)* |
| **64 – 74** | *незадовiльно* | **2** | **FX** | *незадовiльно з можливiстю повторного**складання* |
| **60 – 63** | *незадовiльно* | **2** | **F** | *незадовiльно з обов’язковим повторним**вивченням дисциплiни* |

* 1. **Розподiл балiв, якi отримують студенти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостiйна робота | IНДЗ | Екзамен | Сума |
| Змiстовий модуль 1 | Змiстовий модуль 2 | Змiстовий модуль 3 | не бiльше 40 | не бiль ше 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | МК 1 | Т4 | Т5 | Т6 | Т 7 | МК 2 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | МК 3 |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 6 |

Т1, Т2 ... Т11 – теми змiстових модулiв. МК – модульний контроль

# ОРIЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛIК ПИТАНЬ ДО IСПИТУ

1. Предмет психологiї соматично хворих
2. Основнi напрямки дослiджень психологiї соматично хворих
3. Поняття психосоматичних розладiв
4. Психологiчнi чинники здоров'я
5. Особливостi психодiагностичних дослiджень в клiнiцi соматично хворих
6. Принципи та етапи психодiагностики соматично хворих
7. Порушення когнiтивних функцiй при рiзних соматичних захворюваннях
8. Змiни особистостi при хронiчних соматичних захворюваннях
9. Порушення iнтерперсональних вiдносин у хворих на соматичнi захворювання
10. Поняття психологiчних чинникiв ризику виникнення соматичних захворювань
11. Гiподинамiя як чинник ризику
12. Порушення харчової поведiнки як чинник ризику
13. Залежнiсть вiд психоактивних речовин (тютюнопалiння, алкоголiзм, токсико- та наркоманiя) як чинник ризику
14. Роль психоемоцiйної напруги в розвитку соматичних захворювань
15. Вплив хронiчного захворювання на особистiсть
16. Проблема преморбiдних i постморбiдних змiн особистостi
17. Поняття внутрiшньої картини хвороби
18. Типологiя внутрiшньої картини хвороби
19. Особливостi внутрiшньої картини хвороби при рiзних соматичних захворюваннях
20. Поняття алекситимiї. Методи дослiдження алекситимiї
21. Поняття терапевтичного середовища в клiнiцi соматично хворих
22. Терапевтичний альянс в клiнiцi соматично хворих
23. Комплайєнс i комплайєнтнiсть рiзних груп соматично хворих
24. Особливостi взаємин "лiкар – хворий" в клiнiцi соматично хворих.
25. Психологiчнi особливостi хворих на серцево-судиннi захворювання.
26. Поняття коронарного типу особистостi (тип А).
27. Психологiчнi особливостi хворих на виразкову хворобу 12-палої кишки.
28. Психологiчнi особливостi хворих на цукровий дiабет.
29. Психологiчнi особливостi хворих на бронхiальну астму.
30. Психологiчнi особливостi хворих на ревматоїдний артрит
31. Психологiчнi особливостi хворих на нейродермiт
32. Психологiчнi особливостi хворих на виразковий колiт
33. Вплив екстремальних подiй на соматопсихiчне здоров'я людини
34. Основнi принципи психокорекцiйної роботи з соматично хворими
35. Основнi етапи та напрямки психокорекцiйної роботи з соматично хворими
36. Когнiтивно-поведiнкова психотерапiя в клiнiцi соматично хворих
37. Психотерапiя по К.Роджерсу в клiнiцi соматично хворих
38. Гештальт-психотерапiя в клiнiцi соматично хворих
39. Тiлесно-орiєнтована психотерапiя в клiнiцi соматично хворих
40. Релаксацiйнi технiки в клiнiцi соматично хворих
41. Проблема хронiчного болю: психологiчнi аспекти
42. Охарактеризуйте причини мутацiй
43. Охарактеризуйте явище домiнування
44. Предмет i завдання психогенетики
45. Охарактеризуйте поняття спадковостi
46. Охарактеризуйте близнюковий метод
47. Охарактеризуйте метод усиновлених дiтей
48. Охарактеризуйте генеалогiчний метод
49. Охарактеризуйте коефiцiєнт наслiдування
50. Охарактеризуйте компоненти дисперсiї середовища
51. Фактори середовища якi призводять до розумової вiдсталостi
52. Вплив близькоспорiднених шлюбiв на прояв захворювання на олiгофренiю
53. Охарактеризуйте форми олiгофренiї
54. Охарактеризуйте геномнii хромосомнi мутацiї
55. Охарактеризуйте синдром Дауна
56. Охарактеризуйте синдром Клайнфельтера
57. Охарактеризуйте фенiлкетонурiю
58. Охарактеризуйте аутизм
59. Охарактеризуйте хворобу Альцгеймера
60. Манiакально-депресивнi психози
61. Охарактеризуйте дистонiю
62. Охарактеризуйте деменцiю
63. Шизофренiя i дiя середовища
64. Шизоїдний розлад особистостi
65. Охарактеризуйте вiдмiнностi в спадковостi бiполярної i унiполярної форми депресiї
66. Охарактеризуйте синдром порушення уваги в поєднаннi з гiперактивнiстю
67. Охарактеризуйте дислексiю
68. Перерахуйте вiдомi генетично обумовленi фактори ризику алкоголiзму
69. Гомосексуалiзм i генетична схильнiсть
70. Випадки кольорової слiпоти, що пов’язана з аутосомною спадковiстю
71. Спiввiдношення генетичних впливiв i впливiв середовища на показники аеробної працездатностi
72. Охарактеризуйте характер спадковостi ЕЕГ
73. Психогенетика iнтелекту
74. Охарактеризуйте спадковiсть коефiцiєнта iнтелекту
75. Загальний або генеральний фактор iнтелекту
76. Фактори середовища можуть впливати на коефiцiєнт iнтелекту
77. Назвiть вiдносний внесок генетичних факторiв i факторiв середовища у вербальнi i невербальнi iнтелектуальнi властивостi
78. Психогенетика окремих здiбностей
79. Охарактеризуйте ефект Флiнна
80. Пояснiть суть концепцiї iмпресiнга
81. Охарактеризуйте явище емергенеза
82. Назвiть фактори середовища, якi впливають на розвиток таланту i здiбностей
83. Генетичнi, вiковi й статевi особливостi особистостi

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

* 1. Опорний конспект лекцiй
	2. Методичнi розробки до семiнарських занять.
	3. Методичнi розробки до виконання самостiйної роботи студентiв.
	4. Орiєнтовна тематика реферативних дослiджень.
	5. Iлюстративнi матерiали.
	6. Глосарiй по дисциплiнi.
	7. Питання до модульного контролю.
	8. Питання до екзамену.

# Навчально-методичнi аудiо- i вiдеоматерiали, у т.ч. для студентiв з iнвалiднiстю

1. Аллан Пиз. Язык телодвижений. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http:// ligis.ru/librari/2440.htm
2. Людина пiд дощем. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://chvku.cv.ua/psychologicalservice/30.html>
3. Теппервайн Курт. Психосоматика, отношения и здоровье. [Електронний ресурс]:Режим доступу:

<http://bookap.info/popular/teppervayn/load/doc.shtm>

# Для iнклюзивного навчання:

* + методики диференцiйованого пiдходу до процесу навчання й оцiнювання знань, умiнь i здiбностей студентiв з iнвалiднiстю;
	+ дистанцiйнi програми навчання для студентiв iз проблемами слуху i порушеннями опорно-рухового апарату.
	+ спецiалiзованi комп’ютернi програми для навчання осiб з iнвалiднiстю;
	+ забезпечення осiб iз проблемами зору спецiальною лiтературою: книгами, пiдручниками, навчальними посiбниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, i звуковими комп’ютерними програмами;
	+ наявнiсть аудiовiзуальних засобiв навчання, спецiальної навчально-методичної лiтератури в електронному, друкованому, аудiовiзуальному форматах для осiб з iнвалiднiстю;
	+ дидактичнi матерiали та засоби навчання осiб з iнвалiднiстю для дистанцiйної та вiдкритої форм навчання.

# Глосарiй

(термiнологiчний словник)

**Акселерацiя** – це збiльшення розмiрiв тiла i початок дозрiвання в бiльш раннi вiковi перiоди.

**Вiковий перiод** – це вiдрiзок часу протягом якого процеси росту, розвитку i функцiональнi особливостi органiзму однаковi.

**Втома** – це складний фiзiологiчний процес, при якому виникають змiни переважно в центральнiй нервовiй системi, а також у м’язах.

**Втомлюванiсть** – бiльша або менша схильнiсть того чи iншого iндивiда до втоми.

**Генетика** – наука про закономiрностi спадковостi i мiнливостi.

**Генетичний код** – система запису iнформацiї про послiдовнiсть розмiщення амiнокислот у бiлках за допомогою послiдовностi розмiщення нуклеотидiв у ДНК.

**Генотип** – сукупнiсть спадкових факторiв даного органiзму.

**Дидактогенiя** – одна iз форм психогенних станiв учнiв, пов’язаних психолого педагогiчними методами.

**Дидактогенний невроз** – це нервово – психiчний розлад особистостi дитини, основною причиною якого є порушення значимостi для неї стосункiв учительучень.

**Iсторичний невроз** – це появи розладiв настрою, вередливостi, егоїзму, фiксацiї уваги на своєму хворобливому станi.

**Когнiтивний компонент** – це вiдображення орiєнтацiї на ту чи iншу кiлькiсть дiтей, на iнтервал їх народження, установку на бажану стать дитини.

**Мiнiмальна мозкова дисфуксiя** – це легкi порушення поведiнки та навчання, якi розвиваються в наслiдок недостатностi функцiй центральної нервової системи резидуально-органiчної природи.

**Наслiдування –** процес передачi генетичної iнформацiї

**Неврастенiя** – найчастiше вид неврозу у дiтей, що розвивається пiсля перенесеної психотравми.

**Невроз** – нав’язливих станiв невротична реакцiя у формi невротичного переляку, що в подальшому набуває характеру нав’язливих [страх](http://vo.ukraine.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=4437&displayformat=dictionary)iв.

**Неврози** – перехiднi психогеннi стани, функцiональнi психiчнi захворювання, що характеризуються астенiчними нав’язливими та iстеричними розладами iз тенденцiєю до затяжного перебiгу, а також тимчасовим пониженням розумової i фiзичної працездатностi.

**Невротичне заїкання (логоневроз)** – порушення ритму, темпу i плавностi мови, пов’язаним iз судомами м’язiв, що беруть участь в мовному актi.

**Невротичнi тiки** – це рiзноманiтнi [автома](http://vo.ukraine.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=4409&displayformat=dictionary)тичнi простi рухи, якi часто повторюються(клiпання, зморщування носа, лоба).

**Особистiсть педагога** – це iнструмент педагогiчного впливу на учнiв та вихованцiв, що зумовлює необхiднiсть постiйного руху до набуття ним нових рiвнiв досконалостi.

**Психiчне здоров’я** – стан душевного благополуччя, що характеризується вiдсутнiстю хворобливих психiчних проявiв та забезпечує адекватну до умов дiйсностi регуляцiю поведiнки та дiяльностi.

**Психогенетика** – [наука](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) про [спадковiсть](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) i [мiнливiсть](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%96%D0%BD%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%B1%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0) психiчних i психофiзiологiчних властивостей, що виникла на стику [психологiї](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) i [генетики](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0). **Реакцiя пасивного протесту:** 1) характеризується вiдсутнiстю активностi на уроцi, пасивнiстю на перервах, вiдсутнiстю зацiкавленостi до колективних iгор. В емоцiйнiй сферi переважає депресивний настрiй, [страх](http://vo.ukraine.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=4437&displayformat=dictionary). 2) характеризується пасивнiстю на уроцi при вiдповiдi вiдчувається напруженiсть, з дiтьми не контактує. В емоцiйнi сферi переважає тривога, змiна настрою.

**Репродуктивна установка:** 1) складається з трьох компонентiв : когнiтивного, афективного, поведiнкового. Її сутнiсть виявляється у взаємодiї усiх трьох компонентiв. 2) спрямована на потребу в дiтях, якi вiдiграють позитивну роль в подружньому життi.

**Середовище** – у генетицi сукупнiсть всiх зовнiшнiх, вiдповiдно до генотипу, факторiв, що впливають на розвиток органiзму або його окремих частин.

**Сидром гiперактивностi** – прояв таких симптомiв: дитина не може грати у спокiйнi iгри; дитина метушлива; сидячи на мiстi крутиться, мiсцi.

**Синдром мiнiмальної статико-моторної недостатностi** – включає пiрамiдну, мозочкову недостатнiсть, що виявляються при неврологiчному обстеженнi.

**Синдром диспраксiї** – дисгнозiї проявляється легкими порушеннями функцiонування кiркових аналiзаторiв другої сигнальної системи.

**Синдром iмпульсивностi** – це прояв таких симптомiв: дитина викрикує пiд час урокiв; не вислухавши запитання до кiнця дає вiдповiдь; втручається у розмови, iгри; є учасником чвар бiйок.

**Сновидiння** – це бiологiчно корисний процес, один iз тих, якi пiдтримують функцiональну ефективнiсть нервової системи.

**Соцiально-психологiчна адаптацiя** – це процес перебудови поведiнки i дiяльностi дитини в нових умовах

**Стан психiчного здоров’я** – об’єкт численних спостережень вчених. **Статеве виховання** – це процес систематичного, свiдомо запланованого впливу на психiчний та фiзичний розвиток хлопчика ( чоловiка) та дiвчинки ( жiнки) з метою оптимiзацiї їхнього особистiсного розвитку i дiяльностi у всiх, пов’язаних зi взаєминами статi, сферах життя.

**Фенотип –** сукупнiсть всiх ознак особи в кожний конкретний момент її життя. Формується при участi генотипу пiд впливом умов середовища.

**Флюктуючi страхи (напади страхiв)** – це [страх](http://vo.ukraine.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=4437&displayformat=dictionary)и, якi не повязаннi з певними об’єктами або ситуацiями та виникають у виглядi панiки, це панiчнi порушення.

**Фобiчнi страхи** – це [страх](http://vo.ukraine.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=4437&displayformat=dictionary)и, викликаються певними об’єктами та ситуацiями; до них належать агорафобiї, соцiальнi та моносиптомнi фобiї.

# 7.3 Рекомендована лiтература

**Основна**

1. Александров А. А. Психогенетика: Учебное пособие. Санкт-Петербург.: Питер, 2006. 192 с.
2. Атраментова Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие 3-е изд. Москва.: Флинта : МПСИ, 2008. 472 с.
3. Бердишев Г.Б., Криворучко I.Ф. Медична генетика. Київ.: Вища школа. 1993. 143 с.
4. Гуменюк О. Є. Психологiя Я-концепцiї: Навчальний посiбник. Тернопiль: Економiчна думка, 2004. 310 с.
5. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм. Москва. : Эксмо, 2008. 368 с.
6. Лiсова О. С. Психологiя здоров’я: Навчально-методичний посiбник. Чернiвцi: Рута, 2004. 122 с.
7. Максименко С.Д. основи генетичної психологiї: Навч. посiбник. Київ.: НПЦ Перспектива, 1998. 251 с.
8. Максименко С. Д. Психологiчна допомога тяжким соматичним хворим: Навчальний посiбник. Київ: Iнститут психологiї iменi Г.С. Костюка АПН України, Нiжин: Мiланiк, 2007. 115 с.
9. Маруненко I. М., Неведомська Є. О., Бобрицька В. I. Основи генетики людини: Навчальний посiбник для студ. вищ. пед. навч. закл. Київ.: КМПУ, 2006. 170 с.
10. Психологiя соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентiв зi спецiальностi «Психологiя» / Укладачi: Шестопалова Л.Ф. Харкiв: ХНУ iменi В.Н. Каразiна, 2011. 41 с.
11. Сандомирский М. Е. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. Москва.: Независимая фирма «Класс», 2005. 592 с.
12. Сидоров П. И., Соловьев А. Г., Новикова Н. А. Психосоматическая медицина. МЕДпрес-информ, 2016. 568 с.
13. Хомуленко Т. Б. Основи психосоматики / навч.–метод. посiбник. Вiнниця : Нова Книга, 2009. 120 с.
14. Чабан О.С. Психосоматическая медицина. Тернопiль: Медкнига, 2014. 94 с.

# Допомiжна:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Москва.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. 336 с.
2. Грабенко Т. М. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по песочной терапии. Санкт-Петербург.: Речь, 2006. 344 с.
3. Даймонд Д. Жизненная энергия. Использование меридианов для раскрытия скрытой силы Ваших эмоций. Санкт-Петербург.: 2005 г. 173 с.
4. Лиз Бурбо. Твое тело говорит: люби себя. / Перев. С фр. Москва.: ООО Издательский дом «София», 2007. 366 с.
5. Лоуэн А., Лоуэн Л. Сборник биоэнергетических опытов. Москва.: АСТ, 2006. 188 с.
6. Орлов Ю. М. Обида. Вина. Исцеление размышлением. Москва.: Слайдинг, 2004. 96 с.
7. Пиз А., Пиз. Б. Новый язык телодвижений. Москва.: Эксмо, 2007. 416 с.
8. Попов С.В. Визуальное наблюдение. Санкт-Петербург.: Речь, 2002. 320 с.
9. Психотерапия: ученик / Под ред. Б.Д.Карвасарского. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 672 с.
10. Психiатрiя. / За ред. проф. О. К. Напрєєнка. Київ.: Здоров`я, 2001. 584 с.
11. Пропедевтика внутрiшнiх хвороб. / За ред. Ю.I.Децика. – Київ.: Здоров`я, 2000. 504 с.
12. Пропедевтика внутрiшнiх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими

/ За заг. ред. А.В.Єпiшина. Тернопiль: Укрмедкнига, 2001. 768 с.

1. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Санкт-Петербург.: прайм–ЕВРО–ЗНАК, 2006. 479 с.
2. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. Москва.: Институт психологии, 2001. 336 с.
3. Семиченко В.А. Психология эмоций. Київ.: Магiстр-S, 1999. 126 с.
4. Середюк Н.М., Вакалюк I.П., Стасишин О.С. та iн. Внутрiшня медицина: Терапiя: Пiдручник. Київ.: Медицина, 2006. 640 с.
5. Фогель Ф., Мотульский А. Генетика человека: В 3 т. Москва.: Мир, 1990. 200 с.
6. Эфроимсон В.П. Генетика этики и естетики. Санкт-Петербург., 1995. 186 с.

# 7.4. Iнформацiйнi ресурси

* 1. [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/)
	2. [http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)
	3. [http://txtb.ru](http://txtb.ru/)
	4. [http://studentam.net](http://studentam.net/)
	5. [http://upsihologa.com.ua](http://upsihologa.com.ua/)
	6. [http://archive.nbuv.gov.ua](http://archive.nbuv.gov.ua/)
	7. [http://townbookie.com](http://townbookie.com/)
	8. [http://www.ukrreferat.com](http://www.ukrreferat.com/)
	9. [http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)

# 8. МАТЕРIАЛЬНО-ТЕХНIЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛIНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матерiально-технiчне****забезпечення** | **Необхiдне матерiально-технiчне забезпечення** |
| Лекцiя | кафедральний ноутбук | проектор, примiщення з доступом до Iнтернету |
| Практичне заняття | наочнi та роздатковi матерiали, переносна дошка з вiдривними листамипаперу | спецiалiзований кабiнет№ 28 |
| Модульний контроль | Доступ до мережi Iнтернет | примiщення комп’ютерного класу№ |