**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**КАФЕДРА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПОЛІТИЧНОГО КОНСАЛТИНГУ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з освітньої діяльності

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Коляда**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

**2.2. МІЖНАРОДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ**

освітня програма МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, СУСПІЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ

 (назва освітньої програми) перший (бакалаврський)

 (назва рівня вищої освіти)

галузь знань 29 МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ

 (шифр і назва галузі знань)

спеціальність 291 МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, СУСПІЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ

 (шифр і назва спеціальності)

Рік навчання: *IV, семестр: 6*

Кількість кредитів: 5 *(150)*

Форма підсумкового контролю: *залік*

Мова викладання: *українська*

**Київ - 2022**

**Робоча навчальна програма дисципліни «МІЖНАРОДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ» для студентів спеціальності 291 «МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, СУСПІЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ», першого (бакалаврського) рівня**. – К. : УУ, «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2022 року – с.

**Розробник програми:**

**Кадлубович Тетяна Іванівна,** к.політ.н., доцент, доцент кафедри міжнародних відносин і політичного консалтингу ІПСВ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри міжнародних відносин і політичного консалтингу

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тихон ЯРОВОЙ**

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної / наукової) програми (керівником проектної групи)**

МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, СУСПІЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ

(назва освітньої програми)

\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_р.

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

© Кадлубович Т.І., 2022 рік

## ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2019/2020 | 2020/2021 | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри / цикловоїкомісії |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <https://vo.uu.edu.ua/>за адресою:

**https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=80**

(вказати адресу)

**Робочу програму перевірено**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Директор Інституту права та суспільних відносин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( А.Л. Терещенко )

(підпис)

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………… | 5 |
| 2 | МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ…………... | 6 |
| 3 | ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ………………………. | 7 |
| 4 | СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………… | 10 |
| 5 | ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ……………………………………….. | 11 |
| 6 | ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ………………………………….. | 12 |
| 7 | САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА……………………………… | 12 |
| 8 | ТЕМАТИКА ТА МЕТОДИКА НАПИСАННЯ РЕФЕРАТІВ ДЛЯСТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ТА ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ…….. | 13 |
| 9 | МЕТОДИ НАВЧАННЯ……………………………………………….. | 16 |
| 10 | МЕТОДИ КОНТРОЛЮ………………………………………………. | 17 |
| 11 | РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЄ СТУДЕНТ……………………. | 18 |
| 12 | РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА………………………………… | 19 |

# 1. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 5 | Галузь знань29 МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ | обов’язкова  |
| Модулів – 1 | Спеціальність (професійнеспрямування): *291 МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, СУСПІЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ* | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 4-й | - |
| Загальна кількість годин – 150  | **Семестр** |
| 6-й | - |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 8 | **Мова викладання, навчання та** **оцінювання:** українська (назва) | 16 год. | -. |
| **Практичні, семінарські** |
| 14 год. | -. |
| **Самостійна робота** |
| Освітній рівень:*бакалавр* | 120 год. | -. |
| Вид контролю:поточний контроль: *на практичних заняттях* |
| модульний контроль: - *контрольне завдання за результатами вивчення навчального матеріалу, об'єднаного в модуль (тестування)* |
| підсумковий контроль: - *залік**- курсова робота*  |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «МІЖНАРОДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ» є складовою частиною підготовки студентів першого бакалаврського рівня Інституту права та суспільних відносин. Курс передбачає послідовне ознайомлення студентів із міжнародними інформаційними системами та технологіями, їх сутнісними характеристиками, з еволюцією становлення та особливостями.

Курс включає лекційні заняття, в ході яких студенти отримують теоретичні відомості з курсу, та практичні заняття, які передбачають поглиблення та розширення уявлень студентів про міжнародні інформаційні системи та технології, формування навичок практичного їх використання. Значна частина часу приділяється самостійній роботі студентів над матеріалами курсу, оскільки самостійна робота є невід’ємною частиною підготовки сучасного фахівця. Після закінчення вивчення курсу проводиться залік. Питання для повторення і підготовки до заліку містяться в програмі курсу. Освітня програма передбачає також написання курсової роботи з курсу. Орієнтовний перелік тем курсових робіт зазначено у програмі курсу.

Основною **метою** вивчення курсу «МІЖНАРОДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ» формування у студентів знання про міжнародні інформаційні системи та технології, практичні вміння в галузі організації та функціонування інформаційних технологій та систем, що сприятиме ефективному використанню в майбутній професійній діяльності відповідних програмних засобів та самостійному опануванню нових програмних продуктів.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни «МІЖНАРОДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ» є:

* формування знань про теоретичні засади функціонування міжнародних інформаційних систем та технологій;
* оволодіння навичками використання категоріально-понятійного та аналітично-дослідницького апарату сучасної науки на практиці;
* формування навичок у галузі організації та функціонування інформаційних технологій та систем; самостійного опрацювання інформації, наукової літератури, навичок наукової роботи; критичного та аналітичного мислення.

За цих умов набуті студентами знання та практичні навички будуть актуальними протягом усієї професійної діяльності.

В результаті вивчення дисципліни «МІЖНАРОДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ» студенти повинні:

**знати:**

- теоретичні засади функціонування міжнародних інформаційних систем та технологій;

- характеристики інформації та засади роботи з нею;

- основні відмінні ознаки інформаційного суспільства, різновиди міжнародних інформаційних систем та технологій;

**вміти:**

* характеризувати міжнародні інформаційні системи та технології;
* працювати з інформацією, використовуючи інформаційні системи та технології;
* застосовувати сучасні сервіси мережі Інтернет;
* орієнтуватись в сфері інформаційної діяльності міжнародних інформаційних систем;
* обґрунтовувати та відстоювати власну позицію, спираючись на здобуті теоретичні знання.

Зміст і структура навчального курсу відображають сучасне уявлення міжнародні інформаційні системи та технології.

Дана робоча програма навчальної дисципліни «МІЖНАРОДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ» побудована з урахуванням двох рівнів: 1) теоретичних знань; 2) умінь та навичок. Автор вважає, що така побудова програми створює передумови для організації навчального процесу на сучасному рівні, що забезпечить підготовку якісних спеціалістів, фахова діяльність яких поєднуватиме високу професійну підготовку, навички організаторської та управлінської діяльності.

**3. Програма навчальної дисципліни**

Робоча програма цієї навчальної дисципліни – це короткий перелік тем, їх змісту, завдань та стратегії курсу, які спонукають студентів приходити на лекції підготовленими, складати план своєї роботи та досягати успіху при вивченні матеріалу. Вона розроблена з урахуванням особливостей викладання курсу в Інституті права та суспільних відносин Університету «Україна». Зміст та обсяг дисципліни обумовив вибір активних форм навчання, які формують потребу і вміння самостійного поповнення знань.

**МОДУЛЬ I**

**Змістовий модуль 1. Класифікація, архітектура та призначення міжнародних інформаційних систем**

***Тема 1. Інформаційне суспільство як теорія і практика сучасності***

Основні концепції інформаційного суспільства. Теорії інформаційного суспільства.

Інформатизація суспільства як процес.

Позитивні та негативні наслідки інформатизації сучасного суспільства.

***Тема 2. Інформація як стратегічний ресурс сучасного суспільства***

Інформація як предмет наукових досліджень. Сутність категорії «інформація», приклади її визначення, властивості та класифікація. Дані як джерело інформації. Дані та знання. Кількість та якість інформації. Кодування інформації. Міжнародна інформації.

Поняття інформаційного каналу. Технологія передачі інформації. Технологічний розвиток і перспективи медіа-бізнесу.

Форми представлення інформації.

***Тема 3. Загальна характеристика інформаційних систем***

Інформаційні системи: основні поняття та визначення. Склад та структура інформаційних систем. Історія розвитку інформаційних систем. Функціонування інформаційних систем.

Роль інформаційних систем в управлінні сучасними організаціями. Інформаційне забезпечення інформаційних систем. Інформаційні системи в міжнародних відносинах.

***Тема 4. Еволюція інформаційних систем***

Інформаційні системи: класифікація та архітектура. Універсальні та спеціалізовані гібридні інформаційні системи.

Комп’ютерні мережі як основа сучасних інформаційних систем. Мережеві міжнародні інформаційні системи.

Інтернет як міжнародна інформаційна система. Основні сервіси Інтернет.

Покоління інформаційних систем. Створення та розвиток автоматизованих систем управління.

Експлуатація інформаційних систем. Етапи та види технологічних процесів обробки інформації.

Організація збору, розміщення, зберігання, накопичення, перетворення та передавання даних в інформаційну систему. Системи класифікації інформації. Показники ефективності інформаційних систем. Безпека інформаційних систем. Світові інформаційні ресурси.

***Тема 5. Міжнародні інформаційні агентства***

Історія розвитку інформаційних агентств. Міжнародні медіа-корпорації. Глобальний медіа-ринок. Глобальні інформаційні агентства. Регіональні особливості діяльності інформаційних агентств. Субрегіональні інформаційні агентства. Національні інформаційні агентства. Діяльність іноземних інформаційних агентств в Україні.

Європейські інформаційні системи.

Діяльність Європейської Комісії щодо реалізації інформаційної політики.

Генеральний директорат Інформаційного суспільства та медіа. Європейський парламент у реалізації завдань інформаційної політики. Програми ЄС у галузі інформації, комунікації та медіа. Інформаційний ринок ЄС.

Проект е-Європа: eGovernment; eLearning; eContent, e Contentplus; e Health eInclusion. eWork.

***Тема 6. Соціально-політичні інформаційні системи***

Класифікація та функції соціальних інформаційних систем. Соціально-політичні інформаційні системи. Владні міжнародні інформаційні системи. Спеціалізовані системи правової інформації. Інформаційні системи загального призначення. Соціологічні системи. Науково-технічні міжнародні інформаційні системи.

Спеціальні інформаційні ресурси Інтернет, що надають можливість і підтримку щодо здійснення публічної управлінської діяльності, політичної та правової діяльності. Поняття електронного урядування.

***Тема 7. Інформаційні системи міжнародних організацій***

Роль міжнародної інформації в системі ООН. Департамент публічної інформації. Об'єднаний інформаційний комітет ООН. Інформаційні центри ООН. Інформаційні ресурси ООН.

Інформаційна система ЮНЕСКО. Документаційні центри. Інформаційні ресурси ЮНЕСКО.

Інформаційна система НАТО.

Регіональні екологічні і моніторингові системи. Європейські системи моніторингу. Підстави формування та завдання екологічних інформаційних систем. Глобальні проекти екологічних інформаційних систем. Діяльність ЮНЕП у розвитку глобальних систем моніторингу навколишнього середовища. Система ІНФОТЕРРА. Європейська мережа інформації і спостережень за навколишнім середовищем (EIONET). Україна у системі екологічного моніторингу та екологічної комунікації.

**Змістовний модуль 2. Теоретичні основи міжнародних інформаційних технологій**

***Тема 8. Поняття інформаційних технологій***

Виникнення та розвиток технологій. Роль технології як науки. Прогнозування розвитку технологій. Структура технологічних систем. Інформаційні революції.

Поняття та історія виникнення інформаційних технологій. Види сучасних інформаційних технологій. Критерії масовості, граничності параметрів, складності в понятті технології.

Використання сучасних інформаційних технологій у дипломатичній діяльності.

***Тема 9. Етапи розвитку інформаційних технологій, їх класифікація***

Еволюція розвитку комп’ютерних технологій.

Технології вводу та розпізнавання текстової інформації. Технології аналізу текстової інформації. Технології пошуку в мережі Інтернет.

Технології електронної пошти та системи телеконференцій. Технології безпосереднього спілкування в мережі Інтернет.

Перспективи розвитку Інтернет-технологій.

***Тема 10. Інформаційні технології в системі міжнародних відносин: проблема впровадження***

Технології моделювання міжнародних відносин. Технології World Wide Web.

Сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері міжнародних відносин.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістовихмодулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | с | с.р. | л | с | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Модуль 1**  |
| **Змістовий модуль 1. Класифікація, архітектура та призначення міжнародних інформаційних систем** |
| Тема 1. Інформаційне суспільство як теорія і практика сучасності | 16 | 2 | 2 | 12 |  |  |  |  |
| Тема 2. Інформація як стратегічний ресурс сучасного суспільства | 16 | 2 | 2 | 12 |  |  |  |  |
| Тема 3. Загальна характеристика інформаційних систем | 16 | 2 | 2 | 12 |  |  |  |  |
| Тема 4. Еволюція інформаційних систем | 12 |  |  | 12 |  |  |  |  |
| Тема 5. Міжнародні інформаційні агентства | 16 | 2 | 2 | 12 |  |  |  |  |
| Тема 6. Соціально-політичні інформаційні системи | 14 | 2 |  | 12 |  |  |  |  |
| Тема 7. Інформаційні системи міжнародних організацій | 16 | 2 | 2 | 12 |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 1** | **106** | **12** | **10** | **84** |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2. Теоретичні основи міжнародних інформаційних технологій** |
| Тема 8. Поняття інформаційних технологій | 16 | 2 | 2 | 12 |  |  |  |  |
| Тема 9. Етапи розвитку інформаційних технологій, їх класифікація | 12 |  |  | 12 |  |  |  |  |
| Тема 10. Інформаційні технології в системі міжнародних відносин: проблема впровадження | 16 | 2 | 2 | 12 |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 2** | **44** | **4** | **4** | **36** |  |  |  |  |
| **Всього годин** | **150** | **16** | **14** | **120** |  |  |  |  |

**5. Теми лекційних занять**

**Загальні зауваження**: Лекційний матеріал висвітлює концептуальні положення, теорії та сутнісні характеристики інформаційного суспільства, процесу інформатизації, надає знання про інформацію як стратегічний ресурс сучасного суспільства, розкриває сутність міжнародних інформаційних систем та технологій, надає уявлення про інформаційні системи міжнародних організацій, етапи розвитку інформаційних технологій, особливості їх впровадження в систему міжнародних відносин. При цьому надаються позиції різних авторів та дослідників, повідомляються сучасні досягнення науки. Лекційний курс допомагає студентові швидко і цілісно сприймати матеріал у поєднанні з відповідним матеріалом інших дисциплін, що сприяє кращому його запам'ятовуванню. Тим самим актуалізується увага на навчальній дисципліні, яка повинна виробити певне бачення наукових концепцій та підходів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| Змістовий модуль **1. Класифікація, архітектура та призначення міжнародних інформаційних систем** |
| 1 | Тема 1. Інформаційне суспільство як теорія і практика сучасності | 2 |
| 2 | Тема 2. Інформація як стратегічний ресурс сучасного суспільства | 2 |
| 3 | Тема 3. Загальна характеристика інформаційних систем | 2 |
| 4 | Тема 5. Міжнародні інформаційні агентства | 2 |
| 5 | Тема 6. Соціально-політичні інформаційні системи | 2 |
| 6 | Тема 7. Інформаційні системи міжнародних організацій | 2 |
| Змістовий модуль **2. Теоретичні основи міжнародних інформаційних технологій** |
| 1 | Тема 8. Поняття інформаційних технологій | 2 |
| 2 | Тема 10. Інформаційні технології в системі міжнародних відносин: проблема впровадження | 2 |
| **Всього годин** | **16** |

**6. Теми семінарських занять**

У ході підготовки до семінарського заняття студенту потрібно обов'язково ознайомитися з вказаною літературою. З метою більш поглибленого вивчення курсу рекомендується ознайомитися з останніми науковими публікаціями з певної тематики.

Семінарські заняття передбачають послідовність підготовки до них і певний порядок проведення. За теоретичними питаннями студенти готують доповіді та повідомлення. Виступи слід ілюструвати посиланнями на джерельну базу. У подальшому вони обговорюються групою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| Змістовий модуль **1. Класифікація, архітектура та призначення міжнародних інформаційних систем** |
| 1 | Тема 1. Інформаційне суспільство як теорія і практика сучасності | 2 |
| 2 | Тема 2. Інформація як стратегічний ресурс сучасного суспільства | 2 |
| 3 | Тема 3-4. Загальна характеристика інформаційних систем, їх еволюція | 2 |
| 4 | Тема 5. Міжнародні інформаційні агентства | 2 |
| 5 | Тема 7. Інформаційні системи міжнародних організацій | 2 |
| Змістовий модуль **2. Теоретичні основи міжнародних інформаційних технологій** |
| 1 | Тема 8-9. Поняття інформаційних технологій. Етапи розвитку інформаційних технологій, їх класифікація | 2 |
| 2 | Тема 10. Інформаційні технології в системі міжнародних відносин: проблема впровадження | 2 |
| **Всього годин** | **14** |

**7. Самостійна робота**

Самостійна робота студентів – це сукупність різноманітних навчальних прийомів і дій, за допомогою яких студенти самостійно закріплюють і поглиблюють раніше набуті теоретичні знання, практичні навички й уміння, а також оволодівають новими. Вона має надзвичайно важливе значення для формування й удосконалення знань, мислення й переконань. Тому цей метод є внутрішньою основою будь-якого іншого методу навчання і необхідною передумовою дидактичного зв’язку різних методів навчання між собою. Сучасні освітні процеси і науково-технічний прогрес роблять метод самостійної роботи одним із основних.

При цьому самостійна робота є одним із головних елементів навчального процесу за заочною формою.

Більшу частину матеріалу робочої програми дисципліни студент заочної форми навчання вивчає самостійно в міжсесійний період. Також у міжсесійний період студентам надається можливість отримувати консультації НПП за графіком, що встановлюється кафедрою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| Змістовий модуль **1. Класифікація, архітектура та призначення міжнародних інформаційних систем** |
| 1 | Тема 1. Інформаційне суспільство як теорія і практика сучасності | 12 |
| 2 | Тема 2. Інформація як стратегічний ресурс сучасного суспільства | 12 |
| 3 | Тема 3. Загальна характеристика інформаційних систем | 12 |
| 4 | Тема 4. Еволюція інформаційних систем | 12 |
| 5 | Тема 5. Міжнародні інформаційні агентства | 12 |
| 6 | Тема 6. Соціально-політичні інформаційні системи | 12 |
| 7 | Тема 7. Інформаційні системи міжнародних організацій | 12 |
| Змістовий модуль 2. **Теоретичні основи міжнародних інформаційних технологій** |
| 1 | Тема 8. Поняття інформаційних технологій | 12 |
| 2 | Тема 9. Етапи розвитку інформаційних технологій, їх класифікація | 12 |
| 3 | Тема 10. Інформаційні технології в системі міжнародних відносин: проблема впровадження | 12 |
| **Всього годин** | **120** |

**8. Тематика рефератів**

*(для денної форми навчання)*

1. Основні концепції інформаційного суспільства.

2. Інформатизація суспільства як процес.

3. Позитивні та негативні наслідки інформатизації сучасного суспільства.

4. Інформація як предмет наукових досліджень.

5. Технологічний розвиток і перспективи медіа-бізнесу.

6. Інформаційні системи: основні поняття та визначення.

7. Історія розвитку інформаційних систем.

8. Роль інформаційних систем в управлінні сучасними організаціями.

9. Інформаційні системи в міжнародних відносинах.

10. Універсальні та спеціалізовані гібридні інформаційні системи.

11. Мережеві міжнародні інформаційні системи.

12. Інтернет як міжнародна інформаційна система.

13. Історія розвитку інформаційних агентств.

14. Глобальні інформаційні агентства.

15. Національні інформаційні агентства.

16. Класифікація та функції соціальних інформаційних систем.

17. Поняття електронного урядування.

18. Роль міжнародної інформації в системі ООН.

19. Інформаційна система ЮНЕСКО.

20. Підстави формування та завдання екологічних інформаційних систем.

21. Виникнення та розвиток інформаційних технологій.

22. Види сучасних інформаційних технологій.

23. Використання сучасних інформаційних технологій у дипломатичній діяльності.

24. Технології вводу та розпізнавання текстової інформації.

25. Технології безпосереднього спілкування в мережі Інтернет.

26. Сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері міжнародних відносин.

#### Загальні методичні вимоги до написання реферату

Студенти-заочники, які вивчають дисципліну «МІЖНАРОДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ» у відповідності з навчальним планом пишуть з зазначеної дисципліни реферати.

Студенти денної форми навчання можуть відпрацьовувати пропущенні заняття з дисципліни «МІЖНАРОДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ» шляхом написання реферату з пропущеної теми за погодженням з викладачем, що веде семінарські заняття.

Реферат – це невелике за обсягом наукове дослідження студента, яке передбачає самостійне дослідження змісту джерел інформації та стислий виклад результатів дослідження у письмовому вигляді. У рефераті наводяться різні точки зору, концепції науковців, а також власні погляди на розв’язання тієї або іншої проблеми.

Підготовка реферату є однією з важливих форм самостійного, навчального, наукового дослідження під час освоєння студентами курсу зазначеної навчальної дисципліни.

***Навчальною метою*** написання реферату є поглиблення знань студентів з тієї або іншої теми курсу «Конфліктологія та теорія переговорів», демонстрація знання відповідної літератури, вміння аналізувати матеріал, робити узагальнення та самостійні висновки.

***Виховною метою*** самостійної дослідницької роботи є виховання у студентів почуття відповідальності за свою справу, прагнення подальшого самовдосконалення та саморозвитку.

***Розвиваючою метою*** є розвиток у студентів вміння аналізувати, творчо мислити, використовувати знання на практиці, робити самостійні висновки.

В робочій програмі навчальної дисципліни запропоновано розгорнутий перелік тематики рефератів для студентів денної та заочної форм навчання.

Реферат як перша спроба самостійного дослідження, сприятиме формуванню у майбутніх фахівців власних наукових поглядів з певного напрямку знань, сприятиме їх продовженню у майбутніх наукових пошуках.

Реферат повинен бути належним чином оформлений та мати чітку структуру.

Структура реферату:

1. Титульна сторінка. На першій сторінці реферату (титульній) друкуються: назва Міністерства, навчального закладу, факультету або інституту, кафедри, тема реферату, прізвище й ініціали, курс, академічна група студента-виконавця, прізвище й ініціали, вчений ступінь, звання та посада наукового керівника, назва населеного пункту (м.Київ), рік написання.

2. Зміст. На другій сторінці подається зміст, в якому послідовно вказують назви розділів реферату, сторінку, на якій він розкривається.

3. Вступ. Вступ до реферату складає, як правило, 1 – 2 сторінки, де стисло викладається постановка обраної теми (актуальність, огляд літератури), формулюється мета й завдання реферату, наводяться джерела його написання, окреслюється внутрішня структура.

4. Основна частина. Кожний її розділ, що розкриває певний аспект проблеми або одну з її сторін, є логічним продовженням попереднього. В основній частині можуть бути подані таблиці та схеми. Обсяг кожного пункту може становити 2 – 4 сторінки.

5. Висновки. Завершується реферат короткими, але конкретними висновками, обсягом до однієї сторінки тексту.

6. Список використаної літератури повинен містити в собі не менше 5-10 джерел, якими користувався студент.

7. Додатки (за наявності): таблиці, схеми, малюнки тощо.

Викладення матеріалу повинно бути стислим, точним, послідовним, самостійним. Плагіат наукових праць з обраної теми не допускається. Механічно переписані роботи оцінюються на задовільно і повертаються студентові для повторного виконання.

При написанні реферату слід робити зноски з зазначенням прізвища та ініціалів автора або авторів, назви книги або статті, місця і року видання, сторінки.

Обсяг реферату складає 15-20 сторінок рукописного тексту та визначається обраною темою.

Реферат здається у письмовій формі.

**9. Методи навчання**

***Методика активізації процесу навчання.***

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні навчальної дисципліни «МІЖНАРОДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ» можуть використовуватись різноманітні традиційні та нетрадиційні методи викладання, інтерактивні та високотехнологічні методи і методики навчання: оглядові та тематичні лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

Кожен з видів методики застосовується викладачем на власний розсуд. При цьому, слід враховувати рівень підготовленості групи, кількість студентів, бажання студентів брати участь в тому чи іншому виді роботи, а також особливості конкретної дисципліни.

Наприклад, лекція-візуалізація є результатом пошуку нових можливостей реалізації відомого в дидактиці принципу наочності та містить в собі елементи проблемності. Метод візуалізації сприяє формуванню професійного мислення за рахунок систематизації, концентрації та виділення найбільш значущих, істотних елементів змісту. Наочність не тільки доповнюють словесну інформацію, але й виступає носієм змістовної інформації. Чим більше проблемність візуальної інформації, тим вище ступінь розумової активності студентів.

Лекції з проблемних питань покликані сприяти розвитку логічного мислення студентів і характеризуються тим, що коло питань теми може обмежуватися двома – трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При читанні лекцій можуть даватись питання для самостійного їх осмислення.

Робота в малих групах проводиться з метою активізації навчання при проведенні семінарських і практичних занять. Це так звані групи психологічного комфорту, де кожен учасник відіграє особливу роль і певними своїми індивідуальними якостями та знаннями доповнює інших. Використання цієї технології дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливість для участі кожного студента в роботі за метою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду спілкування. Така форма навчання використовується також з метою більш ґрунтовного засвоєння матеріалу, загострення уваги на особливо важливих аспектах, що містять в собі винесені на розгляд проблемні питання.

Семінари-дискусії (колоквіуми) проводяться для того, щоб сприяти обміну думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвинути мислення, допомагати формуванню поглядів і переконань, виробити вміння формулювати думки й висловлювати їх, вміння прислухатись до точки зору опонентів і «чути їх», навчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Презентації проводяться у формі виступів за результатами виконання письмових завдань, з науково-навчальними тезами, рефератами, доповідями перед аудиторією тощо, де також доцільно використовувати для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, демонстрації нових наукових поглядів, оригінальних висновків та пропозицій.

Одним із аспектів гуманітарної освіти є формування у студентів мовної та мовленевої культури. Потреба у нових словах, «а значить, і в нових знаннях, … активізує пізнавальну діяльність, сприяє пошуку незвичних, оригінальних форм її розвитку», є засобом «синтезу та аналізу змісту навчального матеріалу», джерелом інформації про структуру предмета вивчення, закономірності та особливості його застосування. Для вирішення даного завдання використовуються методи написання синквейнів, хокку, діаманти, каліграми, які передбачають хороше володіння категоріальним апаратом дисципліни, розуміння предмету та об’єкту вивчення з боку студента. Щоб створити такий «твір» студент повинен залучити власну фантазію, «включити» своє бачення проблеми, творчий нетрадиційний підхід до виконання завдання.

**10. Методи контролю.**

**Система поточного і підсумкового контролю.**

***Форми й методи поточного контролю:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми поточного контролю** | **Методи поточного контролю** |
| Контроль на семінарських заняттях | * Вибіркове усне опитування;
* Фронтальне усне опитування;
* Опитування за тестовими завданнями;
* Письмова робота.
 |
| Контроль на лекції | * Вибіркове експрес – опитування;
* Наявність конспектів та якість їх ведення
 |

**Перелік питань для контролю за заліковим модулем**

1. У вузькому розумінні технологія – це………..

2. У широкому розумінні технологія ……….

3. Ознаки, які характеризують будь-яку науково та практично обґрунтована технологію.

4. Критерії масовості, граничності параметрів, складності в понятті технології.

5. Етапи розвитку технологій.

6. Структура технологічних систем.

7. Що таке інформаційні технології згідно з визначенням ЮНЕСКО?

8. Що таке інформаційна технологія?

9. Що розуміють під інформаційним ресурсом?

10. Що таке збирання інформації?

11. Що таке обмін інформацією?

12. Що таке накопичення інформації?

13. Що таке збереження інформації?

14. Що таке переробка інформації?

15. Основні етапи інформатизації суспільства

16. Що таке інформатизація?

17. Які основні завдання інформаційної системи?

18. З яких компонентів складається інформаційна система?

19. Основні функції інформаційних систем.

20. Класифікація інформаційних систем

**11. Розподіл балів, які отримують студенти**

Мінімальна сума балів для допуску

 до заліку – 60 балів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занять** | **Кількість занять** | **Максимальна кількість балів** **за 1 заняття** | **Разом балів** |
| **Змістовий модуль І**Семінарські заняттяСамостійна робота | 5 | 5 | 2510 |
| **Змістовий модуль ІІ**Семінарські заняттяСамостійна робота | 2 | 10 | 205 |
| **Модульна контрольна робота** | 1 |  | 20 |
| **Курсова робота** |  |  | 20 |
| **Всього:**  |  |  | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Значення оцінки ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | дуже добре | добре  |
| 74-81 | **С** | добре |
| 64-73 | **D** | задовільно | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  | достатньо |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | **F** | незадовільно з обов'язковим повторним курсом | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

**12. РЕКОМЕНДОВАНА** **ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

***Нормативно-правові акти:***

1. Закон України «Про інформацію» – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text

2. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/537-16#Text

3. Закон України «Про Національну програму інформатизації» – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80#Text

***Підручники та навчальні посібники:***

1. Інформаційні системи та технології : підручник / [Вишня В. Б. та ін.] ; за заг. ред. В. Б. Вишні ; М-во внутр. справ України, Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ. – Дніпро : ДДУВС, 2021. – 279 с.

2. Інформаційні системи та технології / [Н. О. Бринза та ін.] ; під ред. Пономаренка В. С. – Харків : Бровін О. В., 2019. — 210 с.

3. Інформаційні технології та системи / [В. П. Бурдаєв та ін.] ; під ред. Пономаренка В. С. ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. екон. ун-т ім. С. Кузнеця. – Харків : Бровін О. В., 2020. – 172 с.

4. Міжнародна інформація: терміни та коментарі : навч. посіб. / Є. А. Макаренко, М. М. Рижков, О. П. Кучмій, О. М. Фролова ; Ін-т міжнар. відносин, Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – Київ : Центр вільної преси, 2016. – 518 с.

***Наукова література:***

1. Інформація як щит і меч. Медіаосвіта – вакцина в епоху інформаційних пандемій : бібліогр. покажч. / М-во культури та інформ. політики України, Держ. б-ка України для юнацтва ; [уклад. Г. Буркацька ; ред.: В. Кучерява, Н, Лінкевич]. – Київ : Державна бібліотека України для юнацтва, 2021. – 71 с.

2. Масуда Й. Комп’ютопія / Перекл. з англ. В. Ляха // Філософська і соціологічна думка. – 1993. : № 6. – С. 36 – 50.

3. Маруховський О. Переваги та вади інформаційного суспільства / О. Маруховський // Політичний менеджмент. – 2005. – № 1. – С. 127-136. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/PoMe_2005_1_16>

4. Політанський В. Концептуальні ідеї розвитку інформаційного суспільства / В. Політанський // Підприємництво, господарство і право. – 2017. – № 4. – С. 140-144. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pgip_2017_4_30>

5. Смола Л. Є. Детермінанти політичного процесу сучасності: теоретико-політологічний аналіз в інформаційно-психологічному вимірі / Л. Є. Смола. – К. : Вид. дім Д. Бураго, 2010. – 447 с.

6. Тоффлер Е. Третя хвиля / Е. Тоффлер ; [Пер. з англ. А.Євси ; За ред. В.Шовкуна]. – К. : Всесвіт, 2000. – 475 с.

7. Шумаєва М. І. Аналіз класичних концепцій становлення інформаційного суспільства // Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. пр. Серія «Економічні науки» – Херсон, 2014. – C. 13-17

8. Masuda Y. The Information Society as Post:Industrial Society. – Washington, 1981

9. Masuda Y. Computopia // The Information Technology Revolution. – Tokyo, 1966.

10. Harrah David. Communication: A logical model. The M.I.T. Press, Cambridge, Massachusetts, 1963, xi + 118 pp.

**Інформаційні ресурси**

**Інтернет-ресурси:**

1. <http://www.gntb.n-t.org> – Державна науково-технічна бібліотека України.
2. <http://www.rada.kiev.ua> – Бібліотека Верховної Ради України.
3. <http://www.ukma.kiev.ua> – Наукова бібліотека Національно університету «Києво-Могилянська академія».
4. [www.nbuv.gov.ua/](http://www.nbuv.gov.ua/) – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.

## 14. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

## ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріальнотехнічне забезпечення** | **Необхідне матеріальнотехнічне забезпечення** |
| Лекція  | власний ноутбук  | проектор  |
| Семінарське заняття  | наочні та роздаткові матеріали  | Проектор, приміщення з доступом до Інтернету   |