**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ІНСТИТУТ/ФІЛІЯ/ФАКУЛЬТЕТ/КОЛЕДЖ**

 **ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**КАФЕДРА (ЦИКЛОВА КОМІСІЯ)**

**кафедра соціальної роботи і педагогіки**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з навчально-виховної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Коляда

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**\_МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ**

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма другого рівня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 32 «Соціальна робота» кваліфікації «магістр соціальної роботи»

освітнього рівня \_магістр (другій рівень вищої освіти)

 (назва освітнього рівня)

галузь знань 23 Соціальна робота

 (шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 231 Соціальна робота

 (шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж інститут соціальних технологій

 (назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 3/90

Форма підсумкового контролю: \_іспит

**Київ 2022 рік**

**Робоча програма** \_ПСИХОЛОГІЯ І СОЦІОЛОГІЯ ІНВАЛІДНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

для студентів / аспірантів за галуззю знань 23 Соціальна робота, спеціальністю 231 Соціальна робота.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року - \_\_\_\_ с.

**Розробники:** (вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру / циклову комісію, наукові ступені та вчені звання)

Кириленко В.Г., доцент кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидат психологічних наук, доцент

**Викладачі:** (вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру / циклову комісію, наукові ступені та вчені звання)

Кириленко В.Г., доцент кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидат психологічних наук, доцент

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри /**циклової комісії / **соціальної роботи та педагогіки** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри **/**циклової комісії / соціальної роботи та педагогіки

 Базиленко А. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної / наукової) програми (керівником проектної групи)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

 .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 20\_\_\_ р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 (вказати адресу)

**Робочу програму перевірено** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Заступник директора/декана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

# Зміст

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………………..

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ…………………..

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ…………………………………………………………….

# 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………….

4.1. Анотація дисципліни…………………………………………………....

4.2. Структура навчальної дисципліни………………………………….….

4.2.1. Тематичний план………………………………………………...

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни……………………..

4.3. Форми організації занять……………………………………………….

4.3.1. Теми семінарських занять……………………………………….

4.3.2. Теми практичних занять…………………………………………

4.3.3. Теми лабораторних занять………………………………………

4.3.4. Індивідуальні завдання…………………………………………..

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота……………………..

4.3.6. Теми самостійної роботи студентів……………………………..

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ………………………………………………………..

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної

діяльності……………………………………………………………………...

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності………………………………………

5.3. Інклюзивні методи навчання…………………………………………….

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

# ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ…………………………………………………

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів………

6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж

семестру………………………………………………………………………...

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS…………………………………………………………..

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS…………..

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна

та ECTS………………………………………………………………………….

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти…………………………………

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку)………………………

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ……………………………………………….

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів

з інвалідністю…………………………………………………………………...

# 7.2. Глосарій (термінологічний словник)……………………………………...

# 7.3. Рекомендована література………………………………………………....

7.4. Інформаційні ресурси……………………………………………………...

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ…………….

# 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**23 Соціальна робота(шифр і назва) | **Вид дисципліни**\_обовязкова(обов’язкова\* чи за вибором студента) |
| **Спеціальність** 231 Соціальна робота(шифр і назва) | **Цикл підготовки** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(загальний чи професійний) |
| Модулів – 2 | **Спеціалізація**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 6-й | -й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання План професійної реабілітації людини з ООП (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська(назва) | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 90 | 3-й | -й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 6 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**бакалавр | 16 год. |  год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 16 год. |  год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 58 год. |  год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| **Вид семестрового контролю:** іспит |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:4

для заочної форми навчання – 1:2

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою вивчення курсу «Моделювання процесів професійної реабілітації» є вивчення навчання майбутніх спеціалістів знанням, формам та методам професійної реабілітації людей з інвалідністю в системі закладів соціального захисту.

**Концептуальна база дисципліни**:в основі вивчення курсу знаходиться погляд сучасної загальної реабілітології на механізми відновлення порушених професійно-трудових функцій, способів соціально-психологічної діагностики профпридатності та відновлення при найбільш розповсюджених інвалідизуючих захворюваннях та травмах, які вражають населення в нинішній час, трудової та професійної діяльності, а також компенсації інших станів, які викликають обмеження працездатності та життєдіяльності і призводять до соціальної недостатності та неспроможності людини.

***Завдання лекційних занять:***

- дати студентам основи знань для розуміння загального процесу професійної реабілітації;

- ознайомити студентів з теоретико-методологічними основами професійної реабілітації;

- показати на конкретних прикладах можливості професогенезу, з метою оволодіння студентів формами та методами професійної реабілітації;

- прищепити навички самостійної роботи з літературою та уміння орієнтуватись в сучасних напрямах реабілітації як комплексну науку про професійно-трудову поведінку людини з особливими фізичними потребами, уміння самостійної організації та проведення практичної та дослідницької роботи в галузі профреабілітації, засвоєнні спеціальних методів, методик та процедур;

- оволодіння змістом та методикою професійно-трудової реабілітації в установах соціального захисту різного типу.

***Завдання семінарсько-практичних занять:***

* закріпити знання студентів за основними розділами дисципліни;
* розвинути вміння демонструвати знання, отриманих на заняттях і в процесі самостійного вивчення курсу;
* формувати вміння здійснювати перспективне планування своєї діяльності;
* формувати вміння працювати з матеріалами, які необхідні для роботи;
* навчати студентів прийомам і способам організації реабілітаційного процесу в соціальній роботі;
* формувати навичок проведення спостереження та порівняльного аналізу професійної поведінки людини;

**3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

В результаті вивчення даного курсу, а також в ході самостійної роботи ***студент повинен:***

У результаті освоєння компетенцій студент повинен

*Знати:*

- специфіку предмету «Моделювання процесів професійної реабілітації», основні категорії та поняття дисципліни, основні методи реабілітаційних впливів;

- історичні передумови розвитку професійної реабілітації;

- місце і роль професійної реабілітації в системі соціально-психологічних наук;

- специфіку професійної реабілітації, закономірності професіогенезу людини з різними фізичними станами та рівнем інвалідностями;

- зміст та структуру базових професійно-реабілітаційних категорій дисципліни.

*Уміти:*

- давати характеристики основним поняттям з дисципліни, порівнювати моделі професійно-трудової реабілітації осіб з інвалідністю в різних країнах;

- здійснювати теоретичний аналіз становлення та історичного розвитку основних категорій курсу;

- аналізувати наукові підходи до розуміння проблеми професійно-трудової реабілітації осіб з інвалідністю, враховувати взаємодію всіх спеціалістів соціометричних професій,

- актуалізувати знання з курсу при вивченні інших дисциплін.

*Володіти:*

* базовими поняттями, інструментарієм, методами організації та проведення конкретних досліджень в галузі професійної реабілітації;
* навичками отримання інформації про професійно-трудову реабілітацію з різних джерел, аналізу, проектування і конструювання навчального матеріалу при вивченні дисципліни;
* первинними навичками побудови самостійних теоретичних та експериментальних досліджень з курсу, технікою спостереження;
* теоретичними знаннями з курсу;

*Мати уявлення:*

*-* про предмет, задачі професійної реабілітації;

*-* про методи професійно-реабілітаційного впливу на людину з інвалідністю та осіб, які піклуються про неї;

- про процеси та моделі трудової та професійної реабілітації осіб з інвалідністю;

- про становлення та розвиток трудової та професійної реабілітації як науки;

*Набути навички:*

* пошуку літератури за темою, читання наукових текстів;
* викладу прочитаного матеріалу;
* узагальнення, порівняння та перенесення отриманих знань на інші галузі та напрями соціальної роботи;
* організовувати та проводити дослідження з вивчення проблем у процесі професійної реабілітації осіб з інвалідністю.

*Набути досвіду:*

* узагальнення та аргументації власних спостережень та умовиводів, спираючись на вивчений матеріал.

**Перелік компетенцій, які має отримати студент при вивченні дисципліни**

В результаті засвоєння дисципліни «Моделювання процесів професійної реабілітації» формуються елементи наступних  *компетенцій:*

**а) загальнокультурні (ЗК):**

- розуміння значення гуманістичних цінностей для збереження та розвитку середовища; удосконаленню та розвитку суспільства;

- розуміння сучасних концепцій картини світу на основі сформованого світогляду, оволодіння досягненнями природних, психологічних, суспільних наук;

- використання системи категорій та методів, які необхідні для вирішення типових завдань в різних галузях професійної практики при виявленні закономірностей професіогенезу;

- проведення бібліографічної та інформаційно-пошукової роботи з наступним використанням отриманих даних при вирішенні професійних задач та оформленні наукових статей, звітів, висновків;

- професійно профільоване використання сучасних інформаційних технологій та системи Інтернет;

- оволодіння культурою наукового мислення, узагальненням, аналізом та синтезом фактів та теоретичних положень;

**б) професійні (ПК):**

- використання знань з курсу при вивченні та описі закономірностей функціонування та розвитку професійних нахилів людини з інвалідністю; специфіки професійної реабілітації осіб з різними захворюваннями та групами інвалідності, їх родичів,

- оволодіння навичками орієнтування в сучасних розробках та досягненнях науки, навичками побудови наукових гіпотез відносно подальшої еволюції знань про професійно-трудову реабілітацію, планування власної дослідницької діяльності.

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 3** | **ЗК 4** | **ЗК 5** | **ЗК 6** | **ЗК 7** | **ЗК 8** | **ЗК 9** | **ЗК 10** | **ЗК n** |
| **ОКi** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СК 1** | **СК 2** | **СК 3** | **СК 4** | **СК 5** | **СК 6** | **СК 7** | **СК 8** | **СК 9** | **СК 10** | **СК 11** | **СК 12** | **СК 13** | **СК 14** | **СК 15** |  |
| **ОКi** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |
|  | **СК 16** | **СК 17** | **СК 18** | **СК 19** | **СК 20** | **СК 21** | **СК 22** | **СК 23** | **СК 24** | **СК n** |
| **ОК i** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |

\*В описах освітніх програм зустрічається СК (спеціальні компетенції) або ФК (фахові компетенції) залежно від стандарту. Відповідно таке скорочення і використовуємо при формуванні рядка.

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 1** | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 4** | **ПРН 5** | **ПРН 6** | **ПРН 7** | **ПРН 8** | **ПРН 9** | **ПРН 10** | **ПРН 11** | **ПРН 12** | **ПРН 13** | **ПРН 14** | **ПРН 15** | **ПРН 16** |
| **ОКi** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |
|  | **ПНР 17** | **ПНР 18** | **ПНР 19** | **ПНР 20** | **ПНР 21** | **ПНР 22** | **ПНР 23** | **ПНР 24** |
| **ОК i** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**4.1. Анотація дисципліни**

Протягом багатьох років спостерігається неблагополучна динаміка стану здоров’я населення: неспинно зростає кількість захворювань, які стають причиною інвалідизації працездатного населення, зростає кількість захворювань серед дитячого населення, що унеможливлюють отримання тієї професії, яка б задовольняла і потреби самої молодої людини, і потреби суспільства. Основна тенденція у професійній реабілітації людини з інвалідність заключається у розвитку низки установ соціально-медичної та професійно-трудової реабілітації, орієнтації на робітничі професії, на надомну працю.

Саме тому великого значення набуває підготовка спеціалістів, які володіють знаннями соціально-трудової та професійної реабілітації, способами вирішення різних соціальних проблем, дотичних до професійної реабілітації, методами відновлення професійних здібностей та нахилів до побутової, суспільної діяльності. Ці питання включені в курс «Моделювання процесів професійної реабілітації», яка є однією з основних у підготовці студентів за спеціальністю «Соціальна робота».

Моделювання процесів професійної реабілітації є важливою частиною соціальної науки, яка знаходиться на зламі біологічних, психологічних і соціальних наук, спрямована на вивчення професійного відновлення в професіогенезі. Ця наука оперує поняттями «професія» та «реабілітація», які розглядаються як єдине ціле, яке дозволяє людини незалежно від стану здоров’я та соціальних умов життя відчувати свою необхідність та приналежність до представників певних професій. Відповідно, об’єктом дисципліни «Моделювання процесів професійної реабілітації» як науки є соціальна робота з питань трудової та професійної реабілітації, тобто увесь комплекс проявів соціальної поведінки людини з особливими потребами, спрямована на відновлення її професійного статусу.

Курс “Моделювання процесів професійної реабілітації” розкриває процеси відновлення професійного статусу людини з інвалідністю, а також питання, пов’язані з соціально-медичними та психологічно-педагогічними передумовами професіогенезу.

Програму курсу складено з урахуванням переходу загальної системи вищої освіти на модульно–трансферну систему організації навчального процесу, де в основу покладено концепцію пізнавальної активності студентів. Програма складається з двох модулів, в кожному модулі по 3-5 тем, які являють собою логічно завершені навчальні блоки та передбачає проведення теоретичних і практичних занять.

Після кожного викладання лекційного матеріалу для глибшого оволодіння теоретичними знаннями дається завдання для самостійного вивчення та список наукових джерел по даній темі.

Семінарські та практичні заняття спрямовано на обговорення різних підходів та поглядів на консультування, оволодіння необхідними навичкам і вміннями.

Передбачено залучення студентів до самостійної роботи: опрацювання першоджерел, аналізу проблемних питань, розробці програм вирішення конфлікту, рефератів, аналітичних оглядів, роботи з профілактичними групами.

Дисципліна «Моделювання процесів професійної реабілітації» вивчається протягом другого семестру магістеріуму спеціальності «Соціальної роботи» об'ємом 90 годин, для очної форми навчання відводиться 32 години аудиторної роботи, для заочної форми 10 годин.

*В ході вивчення* даного курсу студенти слухають лекції з теоретичної частини курсу, відвідують практичні та семінарські заняття, на яких обговорюються письмові роботи студентів та проводяться навчальні дискусії за темами курсу. Особливе місце в оволодінні даним курсом відводиться *самостійній роботі* студентів, яка заключається у вивченні та конспектуванні навчальної літератури з курсу. В ході засвоєння даного розділу програми, студенти навчаються здійснювати консультативну роботу, здійснювати проблем діагностику осіб, які отримують консультативну послугу.

Для досягнення поставленої мети під час вивчення вказаного курсу аналізуються теоретичні основи практичної роботи з психологічного, педагогічного, соціального та юридичного консультування; його основних методів, принципів та прийомів. Лекційний матеріал відтворює сучасну точку зору на зміст консультування та корекції як науки. Матеріал, викладений під час лекцій та семінарсько-практичних занять дає можливість студентам активізувати діяльність соціальних працівників в різних сферах соціального життя. Проблемна лекція, семінар і практична робота допомагають студентам зрозуміти значення консультування в соціальній роботі. Використання підручників та навчальних посібників, які містять тести і завдання, сучасні періодичні видання, відеофільми і медіа матеріали для вивчення студентами денної і заочної форм навчання допоможуть підготуватись до заняття, виконати письмові завдання та контрольні роботи за запропонованими темами. Вирішення поставлених перед курсом завдань забезпечується завдяки проведенню лекційних, семінарських, практичних, консультативних занять в груповому та індивідуальному режимі.

Семінарські заняття включають дискусійні питання, використання індивідуальних завдань, перевірку самостійної роботи, оцінювання навчальних досягнень студентів. В ході практичних занять використовуються методи консультування, просвіти, тренінгу, стимулювання творчої діяльності, творчого особистісного проектування. Особлива увага приділяється застосуванню цих методів у практичній діяльності, а також використання її при з'ясуванні ситуації, визначенні проблеми та наданні психологічної допомоги.

Важливою умовою оволодіння студентами знаннями за програмою є активний пошук інформації у довідниковій та додатковій літературі, що допоможе розглядати проблеми консультування ґрунтовніше.

Навчальна програма розроблена згідно освітньо-професійної програми галузевого стандарту вищої освіти на підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня „магістр” спеціальності „Соціальна робота”.

Дана програма побудована відповідно з вимогами Державного освітнього стандарту та галузевого стандарту **вищої освіти**Міністерства освіти і науки України (спеціальність – 231 «Соціальна робота»).

**Тематичний план**

*Модуль 1. Теоретичні основи вивчення проблеми працевлаштування осіб з інвалідністю*

Тема 1. Вступ в дисципліну.

Тема 2. Теоретико-методологічні основи трудової і професійної реабілітації

*Модуль 2. Державна політика та сутність професійної реабілітації осіб з інвалідністю*

Тема 3. Теоретико-метологічне та нормативно-правове забезпечення професійно-трудової реабілітації

Тема 4. Моделі професійно-трудової реабілітації осіб з інвалідністю

Тема 5. Професійно-організаційні аспекти трудової реабілітації осіб з ООП.

Тема 6. Психологічні аспекти соціально-трудової реадаптації хворих та осіб з інвалідністю

Тема 7. Проблеми в системі професійної реабілітації осіб з інвалідністю

**Дисципліни, вивчення яких обов’язково передує цій дисципліні:** Психологія, Соціологія, Психологія соціальної роботи, Спеціальна психологія і спеціальна педагогіка, Психологія і соціологія інвалідності

**Міжпредметні зв’язки:** продовженням курсу можуть стати дисципліни: Психологія соціальної роботи, Соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю, Інклюзивна освіта, Соціальна реабілітація.

**4.2. Структура навчальної дисципліни**

**4.2.1. Тематичний план**

8 лекцій, 2 семінари, контрольна,

*Модуль 2.*

Тема 3. Теоретико-метологічне та нормативно-правове забезпечення професійно-трудової реабілітації

Тема 4. Моделі професійно-трудової реабілітації осіб з інвалідністю

Тема 5. Професійно-організаційні аспекти трудової реабілітації осіб з ООП.

Тема 6. Психологічні аспекти соціально-трудової реадаптації хворих та осіб з інвалідністю

Тема 7. Проблеми в системі професійної реабілітації осіб з інвалідністю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |
| у тому числі | у тому числі |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1**. *Теоретичні основи вивчення проблеми працевлаштування осіб з інвалідністю*  |
| 1.Вступ в дисципліну.  | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 6 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  | *підготовка та проведення презентації* |
| 2.Теоретико-методологічні основи трудової і професійної реабілітації  | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ІНДЗ |
| Разом за змістовим модулем 1 | 20 |  4 |  4 |   |   |   |  12 |  4 |  2 |  2 |   |   |   |   |  |
| **Змістовий модуль 2.** *Державна політика та сутність професійної реабілітації осіб з інвалідністю* |
| 3.Теоретико-метологічне та нормативно-правове забезпечення професійно-трудової реабілітації | 12 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | АР: експрес-контроль |
| 4.Моделі професійно-трудової реабілітації осіб з інвалідністю  | 20 | 2 | 4 |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  | СР: виконання завдань до семінару |
| 5.Професійно-організаційні аспекти трудової реабілітації осіб з ООП. | 12 | 2 | 2 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | СР: виконання завдань до семінару |
| 6.Психологічні аспекти соціально-трудової реадаптації хворих та осіб з інвалідністю | 12 | 2 | 2 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | СР: виконання завдань до семінару |
| 7.Проблеми в системі професійної реабілітації осіб з інвалідністю | 14 | 2 | 2 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Контрольна робота |
| Разом за змістовим модулем 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| **Усього годин**  |  90 |  16 |  16 |   |   |   |  58 |   |   |   |   |   |   |   |  |
| **Модуль 2** |  |
| ІНДЗ |   |   |   | - | - |   | - |   |   |   | - | - | - |   | ІНДЗ: |
| **Усього годин** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни**

**Моделювання процесів професійної реабілітації**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовий модуль 1** | **Змістовий модуль 2** |
| Назва модуля | ***Назва модуля 1*** | ***Назва модуля 2*** |
| Кількість балів за модуль | 35\_ балів | 35 балів |
| Лекції | 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |
| Теми лекцій | *Лекція 1* | *Лекція 2* |  | *Лекція 3* | *Лекція 4* | *Лекція 5* | *Лекція 6* | *Лекція 7* |  |  |  |
| Теми семінарських занять |  |  | *Тема заняття 1* |  |  |  |  | *Тема заняття 2* |  |  |  |
| Теми практичних занять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теми лабораторних занять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостійна робота | 5 балів | 5 балів |  | 5 балів |  |  | 5 балів | 5 балів | 5 балів |  |  |
| Тести  | 10 балів | 10 балів |
| ІНДЗ | 30 балів |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота (20 балів) |
| Підсумковий контроль | іспит |

**4.3. Форми організації занять**

У процесі вивчення курсу використовуються різні технології, форми та методи навчання: читання лекцій, проблемне навчання, бесіди, навчальні дискусії, моделювання психолого-педагогічних ситуацій, самоаналіз, самоконтроль, тести, навчально-педагогічні ігри, семінарсько-практичні заняття. Так, при інформаційній лекції можливе використання малюнків, схем, таблиць, навчальних фільмів, мультимедійних засобів; при проблемному викладі навчального матеріалу – фрагменти учбових фільмів, текстів, набори карток з завданнями.

Навчальний курс включає лекційні, семінарські заняття, самостійну роботу над матеріалом, різні види та форми атестації.

В ході *лекцій* розкривається предметно-понятійний зміст навчального курсу, з використанням фактичного матеріалу аналізуються найбільш актуальні соціально та особисто значущі проблеми, визначаються можливі шляхи їх рішення. Підвищенню інтерактивності лекційних занять сприяє використання елементів бесіди та проблемна побудова лекційного матеріалу.

На *семінарських заняттях* відбувається конкретизація актуальних проблем, на основі самостійної підготовки апробуються, уточняються уявлення студентів, формуються наукові позиції. Семінарські заняття проводяться в інтерактивному режимі і пропонується активна взаємодія як між студентами, так і студентів з викладачем.

Особливе місце в оволодінні курсом відводиться *самостійній роботі* студентів, яка полягає у читанні та конспектуванні навчальної та спеціальної літератури з курсу «Моделювання процесів професійної реабілітації». В ході освоєння окремих розділів програми, студенти навчаються складати індивідуальні програми професійної реабілітації осіб з інвалідністю.

Для самостійної підготовки до семінарсько-практичних занять пропонуються завдання трьох рівнів складності, з яких студент самостійно обирає завдання одного рівня. Також пропонується використовувати проектну технологію для організації самостійної роботи студентів. На практичних заняттях рекомендується використовувати технологію кейсів, спостереження, тестування, анкетування.

**4.3.1. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Заняття 1. Вступ в дисципліну. Методи професійної реабілітації | 2 |
| 2 | Заняття 2. Заклади професійної реабілітації | 2 |
| 3 | Заняття 3. Програма професійної реабілітації інвалідів | 2 |
| 4 | Заняття 4 Професійно-трудова реабілітація інвалідів | 2 |
| 5 | Заняття 5. Професійно-трудова реабілітація інвалідів | 2 |
| 6 | Заняття 6. Професійно-трудова реабілітація інвалідів | 2 |
| 7 | Заняття 7 Актуальні проблеми професійної реабілітації осіб з інвалідністю | 2 |
| 8 | Підсумкове заняття  | 2 |

**4.3.2 Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |

**4.3.3. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |

**4.3.4. Індивідуальні завдання**

1. ПІДГОТОВКА ЕСЕ

1.Методологія професійної реабілітації

2. Проблема діяльності в професійній реабілітації.

**2.**Індивідуальне навчально – дослідне завдання

1.Складіть план професійної реабілітації для осіб з інвалідністю (вид інвалідності та нозологію оберіть самостійно).

2. Покажіть у вигляді загальної схеми етапи професійного становлення людини.

**3. Рішення практичних задач.**

 **ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ**

**Мета:** провести визначення професійний психологічний відбір персоналу.

**Завдання:**

1. Розробити анкету з вивчення готовності до професійної та трудової діяльності людини з особливими фізичними потребами
2. Використання вже існуючиї діагностичних методик з добору персоналу
3. Використання соціально-психологічного інструментарію з професійного відбору персоналу

**Хід роботи:**

* + Ознайомтесь з запропонованими роботами чи іншими матеріалами:

1. Макаренко Н.В. Теоретические основы и методики профессионального отбора военных специалистов / НИИ проблем военной медицины Украинской военно-медицинской академии. К., 1996. 336 с.

- Доберіть діагностичні матеріали та проведіть діагностику потенційного клієнта (людина з особливими потребами)

- Складіть психологічний портрет та зробіть висновки щодо готовності людини до змін в професійній діяльності.

2. **ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

Тематика контрольних робіт з дисципліни «Моделювання процесів професійної реабілітації» складена у відповідності до програми курсу.

Контрольна робота з курсу – специфичний вид навчальної діяльності студентів. Для її виконання необхідно самостійне оволодіння теоретичним матеріалом з одного з розділів курсу, ознайомлення з основними експериментальними дослідженями, вивчення звітів роботи професіоналів з професійної реабілітації в галузі соціальної роботи, аналіз власного досвіду та проведення діагностики за запропонованими методиками.

Модульна контрольна робота має 9 варіантів завдань. Студент вибирає варіант відповідно до останньої цифри шифру студентського білету. Кожний варіант складається з трьох питань різного рівня складності з теоретичного матеріалу відповідно до програми. Необхідна література для підготовки до МКР подана в кінці методичних рекомендацій.

МКР виконується на папері формату А 4, на трьох-пятьох сторінках.

**ПОСЛІДОВНІСТЬ ПІДГОТОВКИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

Кожний автор може писати в тій послідовності, яка представляється йому найбільш раціональною. Але існує певна логіка викладу, яка витікає з навчально-дослідного завдання.

1. Формування задуму.

2. Пошук та відбір матеріалів.

3. Групування та систематизація матеріалів (складання плану).

4. Написання тексту.

5. Обробка контрольної роботи.

Контрольна робота – це форма поточного контролю знань студентів і є частиною навчального плану. Позитивно оцінена контрольна робота є обов’язковою умовою допуску студента до екзамену чи заліку. Контрольна робота повинна бути подана за 10 днів до початку екзамену чи заліку.

Метою контрольної роботи є оволодіння основами дослідницької роботи, самостійне поглиблене вивчення курсу «Основи консультування в соціальній роботі».

Виконання контрольної роботи сприяє формуванню умінь систематизувати та аналізувати необхідний матеріал. Робота повинна мати самостійний, творчий та завершальний характер.

Тему контрольної роботи студенти обирають відповідно до першої букви прізвища.

|  |  |
| --- | --- |
| Перша буква прізвища | Номер теми контрольної роботи |
| А; Б ; Х | 1; 13; 4 |
| В; Г; Ш; | 2; 14; 5 |
| Д; Е; Щ | 3; 15; 6 |
| Ж; З; Я | 4; 16; 7 |
| І; К | 5; 17;  |
| Л; М | 6; 18;  |
| Н; О  | 7; 19;  |
| П; Р | 8; 20;  |
| С; Т | 9; 21;  |
| У; Ф;  | 10; 1 |
| Ц; Ч;  | 11; 2 |
| Є; Ю;  | 12; 2 |

Оскільки успішність виконання контрольної роботи зазначається в першу чергу обгрунтуванням теми, необхідно врахувати категорію досліджувних осіб та визначити достатній список наукової літератури з теми контрольної роботи.

Роботу над темою необхідно розпочати з вивчення відповідних розділів обраної літератури. Це дозволить скласти попередній план роботи. Наступній етап передбачає опрацювання додаткової літератури та аналіз власного професійного досвіду.

Важливий етап – осмислення та аналіз соціально-психологічних явищ, які необхідно буде описувати. Кожне з яких має свій зміст, форму прояву, причин виявлення та розвитку. Ці компоненти мають бути відображені в контрольній роботі.

Коли змістовний матеріал буде підготовлено, слід приступити до його чіткого послідовного викладу, чітко викласти зміст основної термінології, послідовно розкрити положення які випливають одне з одного та в цілому складають систему, обгрунтованість досягається підтвердженням основних положень переконливими аргументами. В якості аргументів можна використовувати теоретичні положення, факти з власного досвіду, результити проведених власних досліджень.

**ЗМІСТ ТА ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

Титульна сторінка є першою сторінкою контрольної роботи.

Номер сторінки на ній не проставляється. На титульній сторінці вказується назва міністерства, найменування навчального закладу, інституту, кафедри, прізвище, ініціали, курс навчання і форма навчання студента, а також учений ступінь та звання, прізвище, ініцціали наукового керівника роботи.

У вступі послідовно вказуються заголовки елементів курсової роботи, розділів, підрозділів, а також номери сторінок, на яких розміщено початок матеріалу. Заголовки елементів роботи, розділів, підрозділів мають точно відповідати заголовкам тексту. Взаєморозташування рубрик повинно правильно відображати послідовність та підпорядкованість їх в тексті, що досягається відступом кожної рубрики.

У "Вступі" обґрунтовується вибір теми та її актуальність, характеризується зв'язок з попередніми дослідженнями, показується її теоретична та практична значущість, чітко формулюється мета дослідження, підкреслюється особливість та місце даної роботи в загальному дослідженні проблеми. Необхідно також вказати місце та час проведення дослідження та перерахувати осіб, які в тій чи іншій формі приймали участь в роботі чи сприяли її виконанню.

В розділах коротко представляється сучасний стан проблеми, дається критичний аналіз існуючих поглядів та уявлень з обраного питання. При написанні основної частини необхідно пам’ятати, що контрольна робота - не реферат, головне в ній - не переказ чужих думок та даних. Висновок контрольної роботи має відображати висновки, відображати основні підсумки проробленої роботи. Висновки мають те нове, що вдалося встановити в підсумках роботи, а також перспективи практичного використання отриманих матеріалів.

В кінці контрольної роботи приводиться список літературних джерел, які були використані в роботі.

Об'єм роботи не може бути строго регламентований, він визначається задачами дослідження, характером та об’ємом зібраного матеріалу, але не більше ніж 15 сторінок машинописного тексту.

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

1. Поняття реабілітаційного процесу та його значення у професійному відновленні
2. Реабілітаційні програми осіб з інвалідністю в Німеччини.
3. Соціально–психологічні аспекти діяльності реабілітолога–соціального працівника в Ізраілі
4. Поняття «самоінвалідизації» та її значення в формуванні Індивідуальної програми професійно-трудової реабілітації.
5. Гандикапізм та працевлаштування осіб з інвалідністю
6. Особливості реалізації Програми професійно-трудової реабілітації
7. Зміст загальних та індивідуальних програм реабілітації для осіб з інвалідністю
8. Особливості професійно-трудової реабілітації осіб з івалідністю за кордоном (країну обрати самостійно)
9. Специфіка професійно-психологічних проблем інвалідів.
10. Принципи формування індивідуальної програми професійної реабілітації.
11. Характеристика виробничого середовища для інвалідів.
12. Система професійної орієнтації та навчання інвалідів.
13. Зміст та принципи формування індивідуальної програми реабілітації.
14. Структурні компоненти індивідуальних програм професійної реабілітації.
15. Специфіка професійної реабілітації жінок-інвалідів.
16. Специфіка професійної реабілітації жінок, які виховують дитину-інваліда
17. Специфіка професійної реабілітації інвалідів з порушенням зору, слуху, опорно-рухового апарату.
18. Особливості регулювання праці осіб з інвалідністю та осіб з обмеженими можливостями здоровя
19. Характеристика професійної непридатності
20. Технології втбору професії здобувачами освіти з ООП
21. Адаптація як умова працевлаштування випускників з інвалідністю та осіб з ООП

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**Види навчальної діяльності студентів, яка оцінюється за видами поточного (модульного) контролю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Вид діяльності** | Максимальна кількість балів | Кількість робіт |
| 1 | Семінарське заняття та позааудиторна самостійна робота  | 5 | 5 |
| 2 | Наукові повідомлення, реферат, стаття, есе | 5 | 1 |
| 3 | Модульна контрольна робота  | 20 | 1 |
| 4 | Індивідуальна творча робота, лабораторна робота, дослідницька робота | 15 | 1 |
| 5 | Демонстрація консультативної практики | 5 | 1 |
| 6 | Конспект першоджерел, тезаурус | 10 |  |
| 7 | Колоквіум  | 10 | 1 |

Рейтинг модуля з кожної дисципліни обчислюється наступним чином.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень з кожного з запропонованих курсів має таку структуру:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Форма підсумкового контролю** | **Види навчальної діяльності студента** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. | Передбачений | 1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента | **50****20** |
| підсумковий контроль. – іспит |  2. Модульна контрольна робота (МКР) |

У структурі кожного модуля з кожної з представлених курсів оцінюються такі складники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аудиторна** **робота студента** | **Самостійна** **робота студента** | **Модульна контрольна робота** |

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10.** Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50.** До цього результату додається бал отриманий за МКР і таким чином, за семестр студент може отримати максимум 100 балів.

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ ТА ОКРЕМИХ ВИДІВ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Оскільки передбачено використання різних форм контролю за самостійною роботою студентів при вивченні дисципліни, тому вводяться окремі критерії для кожної форми завдань.

Критерії оцінки виконання навчальних завдань є одним з основних способів перевірки знань, умінь і навичок студентів з кожного курсу. При оцінці завдань за основу слід брати повноту і правильність їх виконання. Необхідно враховувати такі вміння і навички студентів:

- диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання;

- застосовувати правила, методи, принципи юридичної психології та враховувати закономірності і особливості психічних явищ у конкретних ситуаціях;

- викладати матеріал логічно і послідовно;

- користуватися додатковою літературою.

**Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів.**

Для засвоєння понять з запропонованих курсів студентам пропонується на семінарських заняттях система різних завдань, задач та вправ. Задачі та вправи є нетиповими, але вкрай необхідними для сучасного психолога. Вони сприяють розвитку суджень, аналізу, узагальнення, активізують пошук фундаментальних знань для вирішення тієї чи іншої задачі.

Аудиторна робота студентів включає участь в семінарських та / або практичні заняття.

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | студент демонструє вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом теми семінару; доповідь представлено у вигляді презентації; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал, першоджерела, використання додаткових джерел та інформації, творче та осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати необхідну та достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію, вміє вводити та використовувати власні класифікації, аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки, використовує презентацію засвоєного матеріалу. |
| «4» | студент демонструє задовільне володіння матеріалом теми семінару; відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій і інше. |
| «3» | студент частково володіє матеріалом теми семінару; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій і інше; нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання; несистематизований виклад матеріалу за межами поданого у лекції |
| «2» | студент демонструє нездатність розкрити питання семінару; допускає багато суттєвих помилок у визначені понять та категорій і інше, часткове структуроване відтворення матеріалу у межах поданого на лекціїВідпрацьований пропущений семінар оцінюється в 2 бали |
| «1» | уривчасте неструктуроване відтворення матеріалу у межах поданого на лекції  |

**Експрес-контроль:**

**2 бали** – студент вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтується в темі чи питанні та аргументовано висловлює свої думки.

**1 бал –** студент частково володіє навчальним матеріалом, у відповіді окреслює лише деякі проблеми теми.

**Показники зниження рейтингової суми балів:**

Невідвідування занять без поважних причин  **- -15 балів**

Запізнення на заняття **- -10 балів**

Неготовність до семінарського заняття **- -5 балів**

Штраф за невчасне відпрацювання пропущеного заняття - **-1-2 бали**

**Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів.**

Різні види самостійної позааудиторної роботи студентів з дисципліни активізують їх розумову діяльність, націлюють на результат та забезпечують емоційний інтерес до інтелектуальної діяльності. Студент має свободу вибору практичних завдань, які відповідають рівню його інтелектуальної активності (репродуктивна або продуктивна чи творча), пізнавальним здібностям, інтересам, потребам. Завдання для самостійного опрацювання, наведені у посібнику, допоможуть студентам структурувати самостійне вивчення проблемних питань психології та більш цілеспрямовано перевірити свої знання. Особливе значення має розуміння, осмислення та трактування психологічних знань на практиці та теорії педагогічної діяльності. Пропоновані завдання для самостійного виконання мають декілька рівнів складності.

|  |  |
| --- | --- |
| «5» |  Передбачає виконання завдань С рівня. Робота виконана правильно і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань. |
| «4» | Робота рівня С виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок;оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань.Передбачає виконання завдань Б рівня: робота виконана правильно і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань. |
| «3» | Передбачає виконання завдань А рівня. Робота виконана правильно і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань.Робота рівнів В та С виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань. |
| «2» | виконана робота всіх рівнів завдань не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки. |

**Штраф за невчасно подану для перевірки роботу – 1-2 бали**

Виконання поданих у посібнику завдань вимагає від студента попереднього самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за рекомендованою літературою.

**Критерії оцінювання рефератів, наукових повідомлень, есе, доповідей студентів.**

Написання рефератів, статей, доповідей, есе включає самостійний вибір теми, опрацювання необхідної літератури за обраною темою та логічну подачу матеріалу. При написанні реферату, необхідно враховувати, що викладач враховує наступні критерії:

* + уміння сформулювати мету роботи,
	+ підбір та оформлення літератури, огляд новітніх наукових повідомлень,
	+ повнота і логічність розкриття обраної теми,
	+ самостійність, аналітичність мислення,
	+ стилістична та орфографічна грамотність,
	+ коректність висновків,
	+ оформлення роботи.

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | вичерпне висвітлення обраної проблематики, чіткий виклад матеріалу, ґрунтовний аналіз поданого, використання інформації широкого діапазону, творче оперування матеріалом, робота виконана правильно і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань. Матеріал подано з презентацією. |
| «4» | якісне реферування матеріалу з обраної проблематики з уривчастим аналізом матеріалу, робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань. |
| «3» | систематизований та логічний виклад матеріалу, робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань. |
| «2» | часткове структуроване викладення матеріалу, виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки. |
| «1» | уривчасте неструктуроване викладення матеріалу |

**Вимоги до оформлення презентації засобами Power Point**

Комп’ютерна презентація має включати наступні розділи:

* + *титульна сторінка (тема, хто виконав) - 1 слайд,*
	+ *вступ – 1 слайд*; у вступі подається коротка інформація про актуальність проблеми, визначається мета дослідження,
	+ основна частина 4-5 сайдів; показується досягнення поставленої мети,
	+ список літератури - 1 слайд.

**Критерії оцінки словникової роботи та визначення понять**

При виконанні словникової роботи, головне, щоб було розкрито загальні та суттєві ознаки поняття, яке записується та зроблено посилання на джерело інформації.

Термінологічний словник оцінюється за ступенем представленості термінології в професійній сфері.

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | розкрито суттєві ознаки поняття,прослідковується взаємозв’язок між об'єктом та змістом поняття. Всі основні поняття до тем лекцій та семінарсько-практичних занять подано для перевірки  |
| «4» | суттєві ознаки поняття розкрито неповно,прослідковується адекватний взаємозв'язок між об'єктом та змістом поняття. Основні поняття до тем лекцій та семінарсько-практичних занять подано для перевірки вчасно |
| «3» | Не розкрито суттєві ознаки поняття,непрослідковується взаємозв’язок між об'єктом та змістом поняття. Основні поняття до тем лекцій та семінарсько-практичних занять подано для перевірки невчасно |
| «2» | Не розкрито суттєві ознаки поняття,непрослідковується взаємозв’язок між об'єктом та змістом поняття. Основні поняття до тем лекцій та семінарсько-практичних занять подано для перевірки невчасно і не в повному об'ємі |
| «0 – 1»  | Основні поняття до тем лекцій та семінарсько-практичних занять не подано для перевірки |

**Критерії оцінювання індивідуальної творчої / дослідницької роботи студентів.**

Індивідуальна творча / дослідницька робота студентів включає виконання завдань, які пропонуються викладачем

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | при виконанні завдання студент показав широку обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з обраної теми, розуміння принципів підходу до вивчення психологічних феноменів, вміння самостійно проводити аналіз психологічної проблеми або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки. Виставляється за умови відповідності змісту виконаної роботи обраній темі. Дотримання визначеного обсягу, повноти, логічності, послідовності викладу, самостійності суджень, відсутності стилістичних та орфографічних помилок. |
| «4» | при виконанні завдання студент показав достатню обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з обраної теми, розуміння принципів підходу до вивчення психологічних феноменів, але виявляє при цьому недостатнє вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коментарі і висновки. Виставляється за умови, що тема розкрита повно, логічно. Послідовна за змістом, має достатній обсяг, але має незначні помилки у викладенні матеріалу, рівень самостійності суджень недостатній. |
| «3» | при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу обраної теми, низьке розуміння принципів підходу до вивчення психологічних феноменів, труднощі у проведенні аналізу психологічної ситуації або емпіричних даних та формулюванні коректних та вірних коментарів і висновків,тема розкрита неповно, є неточності і прогалини у висвітленні проблеми, недостатній рівень у самостійності суджень, є мовленнєві помилки |
| «2» | при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з обраної теми, нерозуміння принципів підходу до вивчення психологічних феноменів, невміння проводити аналіз психологічної літератури або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки. Виставляється за умови відсутності вичерпної відповіді з обраної теми, наявність прогалин у знаннях, грубих фактологічних помилок, що свідчать про поверховість знань студента. Відсутній творчий підхід до вирішення проблеми та самостійні висновки. Значна кількість мовленнєвих помилок. |

**Критерії оцінювання конспектів першоджерел**

При конспектуванні першоджерел слід дотримуватись посилання на джерело інформації, вказати сторінки. Конспект першоджерел подається на перевірку на останньому семінарському занятті у папці - портфоліо

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | Оцінюється здатність до аналізу, узагальнення, синтезу, співставленню отриманої наукової інформації, текс опрацьований лексично та граматично правильно, матеріал подано структурно та логічно, резюме сформульовано, посилання зроблені правильно і грамотно. Конспект подано на перевірку вчасно.  |
| «4» | Суттєві ознаки здатності до узагальнення отриманої інформації та відбору основної суттєвої інформації від другорядної, прослідковується розуміння отриманої інформації, посилання зроблені правильно і грамотно. Конспект подано на перевірку вчасно |
| «3» | Не розкрито суттєві ознаки розуміння прочитаної інформації, здійснено аналіз схематично і не структурно, не сформульовано резюме прочитаного матеріалу, посилання зроблені не правильно, конспект подано для перевірки невчасно |
| «2» | здійснено переписування чужого конспекту, посилання зроблені не правильно, конспект подано для перевірки невчасно |
| «1» | Основний зміст передано у вигляді ксерокопії |
| «0» | Роботу не здано на перевірку |

**Штраф за невчасну подачу для перевірки - –1 бал**

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з курсів**

Питання для модульної контрольної роботи представлені трьома рівнями: рівень А – репродуктивний, рівень Б – аналітично-пошуковий, рівень В – творчий. Студенти під час МКР мають виконати всі запропоновані завдання.

**Завдання №1**

4 бали – виставляються за бездоганну відповідь

3 бали - за повну відповідь, без граматичних та стилістичних помилок, але в якій допущено деякі неточності, що не мають істотного значення.

1-2 бали – за неповну, схематичну відповідь, в якій багато неточностей, мовленнєвих та фактологічних помилок.

**Завдання №2**

5-6 балів виставляються за умови досконалого орієнтування у змісті висвітлюваних педагогічних понять, процесів та закономірностей, безпомилкового знання фактологічного матеріалу, бачення його практичного застосування.

3-4 бали виставляються за умови в цілому правильного висвітлення питання, уміння розв’язати практичне завдання.

1-2 бали виставляються за умови загального орієнтування у змісті проблеми, неповного поверхневого, з суттєвими помилками розкриття її.

**Завдання №3**

8-10 балів виставляються за вичерпну, змістовну, логічну та послідовну за викладом відповідь, що містить самостійні судження та демонструє здатність творчого розв’язання практичного завдання, відповідає вимогам культури писемного мовлення.

5-6-7 балів виставляються за умови, що відповідь правильна, повна, змістовна, послідовна, але містить незначні недоліки у викладі теоретичного підгрунття і практичного розв’язання проблеми, рівень самостійності в судженнях недостатній.

3-4 бали виставляються за умови, що відповідь неповна, схематична, є неточності і помилки у розробці проблеми, рівень самостійності суджень недостатній, є мовленнєві помилки.

1-2 бали виставляються за умови відсутності вичерпної відповіді на питання, наявність значної кількості неточностей та фактологічних помилок, що свідчить про поверховість знань студента.

|  |  |
| --- | --- |
| «17-20» | при виконанні завдання студент показав широку обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки. Виставляється за умови відповідності змісту виконаної роботи обраній темі. Дотримання визначеного обсягу, повноти, логічності, послідовності викладу, самостійності суджень, відсутності стилістичних та орфографічних помилок. |
| «13-16» | при виконанні завдання студент показав достатню обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, але виявляє при цьому недостатнє вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коментарі і висновки. Виставляється за умови, що відповідь повна, логічна. Послідовна за змістом, має достатній обсяг, але має незначні помилки у викладенні матеріалу, рівень самостійності суджень недостатній. |
| «9-12» | при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, низьке розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, труднощі у проведенні аналізу психологічної ситуації або емпіричних даних та формулюванні коректних та вірних коментарів і висновків, відповідь неповна, є неточності і прогалини у висвітленні проблеми, недостатній рівень у самостійності суджень, є мовленнєві помилки |
| «0-8» | при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, нерозуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, невміння проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки. Виставляється за умови відсутності вичерпної відповіді з обраної теми, наявність прогалин у знаннях, грубих фактологічних помилок, що свідчать про поверховість знань студента. Відсутній творчий підхід до вирішення проблеми та самостійні висновки. Значна кількість мовленнєвих помилок. |

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР

**2.2.1**. **ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Підсумкова оцінка знань студентів з курсів, представлених в посібнику, складається з двох частин: з оцінки за поточну роботу та результату заліку.

Оцінка за поточну роботу формується з оцінки за індивідуальне творче завдання, контрольну роботу, активність на семінарсько-практичних заняттях. Плани та зміст семінарсько-практичних занять заплановані навчальним планом і передбачають виконання вказаних видів самостійної позааудиторної роботи, активну участь у розгляді питань заняття. Сумарна оцінка за цей вид навчальної роботи – 40 балів

Навчальною програмою передбачено написання контрольної роботи з курсу, яка виконується у міжсесійний період та подаються на кафедру не пізніше ніж за місяць до початку чергової сесії. Контрольна робота захищається на практичних заняттях. Сумарна оцінка за цей вид навчальної роботи – 30 балів.

Іспит відбувається у письмовій формі та передбачає виконання 3 завдань, кожне з яких оцінюється відповідним балом.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни формується шляхом додавання балів поточної успішності до балів, отриманих на іспиті, балів за присутність на лекціях та практичних заняттях, переводиться у відповідні шкали оцінок згідно з Положенням про порядок оцінювання знань студентів УУ.

**ПОСЛІДОВНІСТЬ ПІДГОТОВКИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

Кожний автор може писати в тій послідовності, яка представляється йому найбільш раціональною. Але існує певна логіка викладу, яка витікає з навчально-дослідного завдання.

1. Формування задуму.

2. Пошук та відбір матеріалів.

Пошук матеріалів для контрольних робіт можна здійснювати на різних сайтах, адреси яких представлені нижче:

**Інтернет-ресурси**

1. http://www.algy.com/anxiety

2. http://www.cyberpsych.com

3. http://www.emedicine.com/med

4. http://www.emedicinehealth.com

5. http://www.mayoclinic.com/health

6. http://www.medicinenet.com

7. http://www.mentalhealth.com

8. http://www.merck.com

9. http://www.nimh.nih.gov/health/publications

10. http://www.nlm.nih.gov/medlineplus

11. http://www.trauma-pages.com

12. http://www.webmd.com/mental-health

13. http://www.wikipedia.org

14. http://healthatoz/Atoz/ency

15. http://psychological-disorders.blogspot.com

16. http://mentalhealth.samhsa.gov/publications

17. <http://mentalhelp.net>

3. Групування та систематизація матеріалів (складання плану).

4. Написання тексту.

5. Обробка контрольної роботи.

Контрольна робота – це форма поточного контролю знань студентів і є частиною навчального плану. Позитивно оцінена контрольна робота є обов’язковою умовою допуску студента до екзамену чи заліку. Контрольна робота повинна бути подана за 10 днів до початку екзамену чи заліку.

Метою контрольної роботи є оволодіння основами дослідницької роботи, самостійне поглиблене вивчення курсів.

Виконання контрольної роботи сприяє формуванню умінь систематизувати та аналізувати необхідний матеріал. Робота повинна мати самостійний, творчий та завершальний характер.

1. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчально-творчих завдань.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістовних модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- іспит;

-експрес-контроль,

- тести(з однією правильною відповіддю, тести перехресного вибору, тощо);

- реферати, есе;

- - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **іспит** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ ЗАПИТАННЯ**

1. Концепція нетиповості.

2. Моделі інвалідності та соціально-професійні обмеження людей з інвалідністю.

3. Соціальна політика по відношенню професійної реабілітації інвалідів в Україні.

4. Поняття «реабілітація», «професійно-трудова реабілітація».

5. Принципи, структура соціально-трудової та професійної реабілітації.

6. Медико-соціальна експертиза в системі професійної реабілітації інвалідів.

7. Класифікація установ професійної реабілітації.

9. Специфіка професійно-психологічних проблем інвалідів.

10. Принципи формування індивідуальної програми професійної реабілітації.

11. Характеристика виробничого середовища для інвалідів.

12. Система професійної орієнтації та навчання інвалідів.

13. Зміст та принципи формування індивідуальної програми реабілітації.

14. Структурні компоненти індивідуальних програм професійної реабілітації.

15. Специфіка професійної реабілітації жінок-інвалідів.

16. Специфіка професійної реабілітації жінок, які виховують дитину-інваліда

17. Специфіка професійної реабілітації інвалідів з порушенням зору, слуху, опорно-рухового апарату.

**Рекомендована література**

**Основна література:**

1. Гаврюшенко Г.В. Удосконалення системи професійної реабілітації інвалідів в Україні. автореферат дис. на здобуття наук. ступеня к.е.н. спеціальність 08.00.07 Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, Київ, 2011. 20 с

2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, «Наукова думка», 1988.

3. Головаха Е.И., КроникА.А. Психологическое время личности. Киев, 1984.

4. Макарчук Н.О., Хованова О.А. Методичні основи професійно-трудової реабілітації дітей із порушеннями розумового розвитку. *Особлива дитина: навчання і виховання,* 2014. №1. С.38-47.

5. Макаренко Н.В. Теоретические основы и методики профессионального отбора военных специалистов. К.; НИИ проблем военной медицины Украинской военно-медицинской академии. 1996. 336 с.

6. Мерсіянова Г.М., О.П. Хохліна Корекційна спрямованість трудової підготовки дітей з недоліками розумового розвитку. *Педагогіка і психологія.* 1994. Вип.2. С.77–84.

7. Покась В.П. Соціально-педагогічні умови оновлення змісту освіти і соціалізації вихованців інтернатних закладів / В.П. Покась / Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. Вип. 6 : збірник наукових праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. С. 207-213. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/1581>

8. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. К., 2007. Ч.1. 241с.

9. Тарасенко В.М. Проблеми трудової підготовки до сільськогосподарської праці розумово відсталих учнів. Студентська наука - 2014. Збірник студентських наукових статей з проблем педагогіки і психології: у 2 т., Т2. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. С.131-134

**Додаткова література:**

1. Мясищев В. Н. Работоспособность и болезни личности. *Личность и неврозы*. Л., 1960.
2. Мясищев В.Н. Личность и труд аномального ребенка (1936 г.) .*Психология отношений*. М.; Воронеж, 1995.
3. Трудотерапия в Великобритании и Франции / Под ред. А.Н. Дашкиной, А.И, Осадчих и др. М., 2000
4. Abbott A. The system of professions: an essay on the division of expert labour. Chicago: Chicago University Press. – 1988.
5. Abdolmohammadi M.J., Searfoss D.G., Shanteau, J. An investigation of the attributes of top industry audit specialists //. Behavioural Research in Accounting. 2003. V. 16. pp. 1–17.
6. Barrett G., Sellman, D., Thomas, J. (Eds.) Interprofessional working in health and social care: professional perspectives. Basingstoke: Palgrave Macmillan. 2005.
7. Brante T. Professional fields and truth regimes: In search of alternative approaches // Comparative Sociology. 2010. N. 9. p. 843–886.
8. Brante T. Professions as science-based occupations.// Professions and Professionalism. 2011. N. 1(1). p. 4–20.
9. Burdenson J.S. Recognizing and Utilizing Expertise in Work Groups: A Status Characteristics Perspective // Administrative Science Quarterly. – 2003. – V. 48. – N. 4, – p. 557–591.
10. Kelley H. P. Memory abilities: A factor analysis. – William Byrd Press, 1964.
11. Laufer E. A., Glick J. Expert and novice differences in cognition and activity: A practical work activity //Cognition and communication at work. – 1996. – С. 177–198.
12. Leonard D., Swap W. Deep Smarts. How to cultivate and transfer enduring business wisdom. Boston: Harvard Business School Press. – 2005.
13. Parkin F. Marxism and class theory: a bourgeois critique. London: Tavistock. – 1979.
14. Parsons T. The social system. London: Tavistock. – 1952.
15. Schenk K.D., Vitalari N.P., Davis, K.S. Differences between novice and expert system analysts: what do we know and what do we do? // Journal of Management Information Systems. – 1998. – V. 15. – N.1. – p. 9–50.
16. Simon R.I., Shuman D.W. Conducting Forensic Examinations on the Road: Are You Practicing Your Profession without A License? // Journal of the American Academy of Psychiatry and Law. – 1999. – N. 27. – p. 75–82.
17. Simon, D.P., Simon, H.A. Individual differences in solving physics problems. // Siegler, R.S. (ed.) Children’s thinking: What develops?. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. – 1978.

**Бібліотечний фонд УУ**

* 1. З. М. Шевців Основи інклюзивної педагогіки : підруч. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 264 с
	2. Соціологія : підруч. для дистанц. навч. / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков, А. В. Гринчук. Київ : Ун-т «Україна», 2005. 337 с.
	3. Таланчук П.М. Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі : навч. метод. посіб. / П. М. Таланчук, К. О. Кольченко, Г. Ф. Нікуліна. Київ : Соцінформ, 2004. 28 с
	4. Освіта осіб з інвалідністю: можливості та особливості навчання людей з інвалідністю у вищих навчальних закладах : метод. посіб. / К. О. Кольченко, Г. Ф. Нікуліна, Н. Я. Козліковська. Київ : Ун-т «Україна» , 2007. 41 с.
	5. М. Є. Чайковський Соціально-педагогічна робота з молоддю з особливими потребами в інклюзивному освітньому просторі : монографія. Київ : Ун-т «Україна», 2015. 436 с.

**Електронне забезпечення та Інтернет-ресурси:**

[dvoika.net](http://dvoika.net/#_blank) – Навчальні посібники для студентів.

Logoped.ru - Навчальні посібники та діагностичні матеріали для студентів.

 Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm– Лекції, методичні матеріали, навчально-методичні посібники.

[http://library.auca.kg](http://library.auca.kg/)

[http://www.asha.org](http://www.asha.org/)

[http://www.aacap.org](http://www.aacap.org/)

[http://www.dec-sped.org](http://www.dec-sped.org/)

[http://www.downsideup.org](http://www.downsideup.org/)

[http://www.logoped.org](http://www.logoped.org/)

# 8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне[[1]](#footnote-1) матеріально-технічне забезпечення** |
| Лекція | власний ноутбук | проектор, інтерактивна дошка, фломастери до неї, приміщення з доступом до Інтернету |
| Практичне заняття | наочні та роздаткові матеріали, власний ноутбук | проектор, приміщення з доступом до Інтернету. переносна дошка з відривними листами паперудоступ до Інтернету |
| Семінарське заняття | наочні та роздаткові матеріали,власний ноутбук | проектор, інтерактивна дошка, фломастери до неї, приміщення з доступом до Інтернету переносна дошка з відривними листами паперудоступ до Інтернету |
|  |  |  |

**ГЛОСАРІЙ**

***Дефект розвитку*** - це фізичний чи психічний недолік, який викликає порушення нормального розвитку дитини та ґрунтується тільки на негативних ознаках і не заперечує деякі позитивні тенденції в розвитку аномальної (особливої) дитини, що виступають результатом природної компенсації. Типи реагування на первинний дефект: ігнорування; витіснення; компенсація; гіперкомпенсація

***Здоров'я –*** це стан балансу між адаптивним можливостями (потенціал здоров'я) організму і умовами середовища, які постійно змінюються.

***Здоровий образ життя*** *(healthy lifestyle) -* певні індивідуальні особливості повіденки людини, які відображають ставлення до власного здоров’я.

***Інвалід -*** особа, яка має порушення здоров'я зі стійкими розладами функцій організму, обумовлене вродженими чи набутими захворюваннями, наслідками травм чи дефектів, що призводять до обмеженої життєдіяльності та викликають необхідність її соціального захисту.

**Інвалідність** — це специфічна особливість соціального, психологічного розвитку особистості, яка супроводжується обмеженнями у різних сферах людської життєдіяльності та яка визначається на рівні правових, економічних, виробничих, комунікативних та психологічних особливостях взаємодії людей з інвалідністю з оточуючим середовищем .

***Модель Хоманса*** – теорія групової поведінки, яка дозволяє пояснити, як в певних умовах (наприклад, в робочій ситуації) утворюються неформальні групи, дії та поведінка яких може впливати на поведінку інших під час їхньої взаємодії, з урахуванням почуттів і дій усіх учасників цієї взаємодії.

***Професійна реабілітація*** – система дій, комплекс заходів спрямованих на забезпечення інваліду можливості зберегти попередню роботу та професію і просуватись по карєрних сходах, на навчання чи перенавчання людини доступним для неї формам праці, пошук робочого місця відповідно до її фізичних можливостей і потреб або отримати нову професію відповідно до стану здоровя, спияючи тим самим його соціальній інтеграції чи реінтеграції.

***Реабілітація*** - система заходів, спрямованих на відновлення юридичного, соціального, педагогічного, медичного, психологічного, статусу особистості, які мають на меті повернення особистості до активного життя в суспільстві. Виділяють родинну, рольову, політичну, професійну, гендерну реабілітацію статусу особистості.

***Реабілітація* –** система державних соціально-економічних, медичних, професійних, педагогічних, психологічних та інших дій, спрямованих на попередження розвитку патологічних процесів, які призводять до тимчасовою чи стійкою втратою працездатності, на ефективне і швидке повернення хворого чи інваліда (дітей чи дорослих) в суспільство і до суспільно корисної праці. Метою реабілітації є повне або часткове відновлення індивідуальної та суспільної цінності особистості, її особистісного, соціального та трудового статусу, досягнення матеріальної незалежності.

***Розвиток особистості***  – це зміна тіла і поведінки людини, які відбуваються з часом завдяки як біологічним задаткам організму, так і його взаємодії з середовищем. Включає три самостійних процеси: становлення, формування, перетворення.

***Нормальний розвиток особистості*** – це розвиток, який сприяє позитивному засвоєнню соціальних норм поведінки, яка призводить до усвідомлення особистістю своєї людської природи.

***Соціальне здоров’я*** – включення людини в соціум, високий рівень соціальної активності, соціально значущої діяльності, на індивідуальному рівні характеризує здатність людини до спілкування з іншими в умовах оточуючої соціальної дійсності, наявність особистих соціальних відносин, які приносять задоволення, ступінь володіння соціальними нормами, інтеграції в соціальні процеси та включеність в різні соціальні комунікативні зв’язки, це ступінь володіння таками соціальними формами поведінки людини, які дозволяють зробити життя більш благополучним та досягнути вищого ступеня самореалізації та самовираження в соціумі, мати високий рівень соціального і психологічного благополуччя.

***Трудотерапія*** - використання процедур, пов'язаних з трудовою діяльністю, для формування у осіб з особливими фізичними, психічними чи соціальними потребами знань і навичок, які в звичайному житті соціокультурних ситуаціях дозволяють їм компенсувати дефекти.

***Якість життя*** – компонент (сторона) образу життя; категорія, яка виражає якість задоволення матеріальних і духовних потреб людей: якість харчування, якість одягу і її відповідність моді, комфортність житла, якісні характеристики в сфері охорони здоров'я, освіти, обслуговування населення, якості структури відпочинку, моральна атмосфера, настрій людей, ступінь задоволення людей в змістовному спілкуванні, творчій праці

1. [↑](#footnote-ref-1)