**НАУКОВО-ДОСЛІДНА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

***ЗМІСТ ПРАКТИКИ***

Мета науково-дослідної та педагогічної практики (далі – НДПП) – проведення емпіричної частини магістерського кваліфікаційного дослідження, професійна підготовка студентів магістратури до викладацької діяльності.

Практика проводиться для студентів магістратури спеціальності

«Соціальна робота» після вивчення курсів «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика викладання соціальної роботи» в організаціях соціальної сфери, освіти та у вищих навчальних закладах ІІІ-IV рівнів акредитації.

**Завдання практики:**

*Блок «Науково-дослідна практика»*

1. Проведення емпіричного дослідження з проблем теорії і практики соціальної роботи в організаціях соціальної сфери і освіти.
2. Оформлення результатів емпіричного дослідження у зведених таблицях.

*Блок «Педагогічна практика»*

1. Розробка методики проведення навчальних занять - лекційного і семінарського (практичного); самостійне проведення навчальних занять під керівництвом викладачів-предметників.
2. Взаємовідвідування навчального заняття студента-практиканта, написання рецензії на проведене заняття.

**Спеціальні (фахові) компетентності.**

В результаті проходження практики студенти оволодівають такими **уміннями і навичками**:

***Когнітивна сфера.***

Уміння аналізувати, синтезувати, узагальнювати наукову інформацію, вербально оформлювати її в усній і письмовій формі. Використання гносеологічного підходу у визначенні методології наукового дослідження, виявлення дослідницької інтуїції у пошуках та інтерпретації наукової інформації, використання часткових методів соціологічного, педагогічного, психологічного дослідження для аналізу наукової інформації, самостійний, творчий підхід до аналізу результатів дослідної роботи. Формулювання, визначення мети наукового дослідження, організація констатуючого та формуючого експерименту, забезпечення підтримки з боку фахівців

та волонтерів для проведення дослідження, організація якісного оформлення та захисту дипломної роботи. Вміння інтегрувати знання з різних галузей наукового та суспільного життя, у тому числі

– природничих та точних наук, виходити за рамки професійних інтересів та уподобань, виявляти свої творчі здібності. Виявлення здатності до інтелектуальної навчальної діяльності: зацікавленість в інтелектуальному саморозвитку, розширенні світогляду, збагаченні знань з різних галузях наукового і суспільного життя, заглиблення в предмет свого наукового дослідження, активізація до навчально- інтелектуальної діяльності.

***Емоційна сфера.***

Вміння встановлювати довірливі взаємовідносини з фахівцями бази практики, клієнтами соціальних служб для ефективного проведення дослідження, обміну інформацією, створення позитивного соціально-психологічного мікроклімату, умов для розвитку відповідальності та самоконтролю. Психологічна та психолого-фізіологічна регуляція, біологічна адаптованість та соціальна адаптація до різних соціальних умов, формування навичок самоменеджменту та самоконтролю. Вміння спілкуватись на професійні теми, обмінюватись інформацією, емпатійність та толерантність.

***Психомоторна сфера.***

Застосування набутих умінь і навичок для реалізації форм і методів соціальної роботи, прикладних методик соціальної роботи, соціальних послуг та технологій соціальної роботи. Створення педагогічно збагаченого соціального середовища, позитивний вплив на формування цінностей, світогляду, норм та правил взаємовідносин у соціумі. Організація і проведення лекційного (семінарського, практичного) заняття, підтримка порядку і дисципліни в академічній групі, сприяння ефективному засвоєнню і репродукуванню та творчому відтворенню навчальної інформації. Орієнтування в інформаційних потоках і використання важливої інформації у педагогічному процесі. Вміння об’єктивно підходити до самооцінки власної педагогічної діяльності, а також сокурсників у процесі оцінювання результатів проведення навчальних занять, уникнення упередженості, критицизму та невмотивованого суб’єктивізму при контрольно-оцінних заходах.

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Захід | | | | | Кількість годин |
| 1. | Організаційні  «Україна». |  | збори | на базі | Університету | 2 |
| 2. | Настановчі збори на базі НДПП. | | | | | 2 |
| 3. | Оформлення щоденника НДПП та індивідуального плану НДПП. | | | | | 6 |
| 4. | Реалізація практичної підготовки:   * Науково-дослідний блок * Педагогічний блок   - | | | | | 104  60 |
| 5. | Підготовка конференції. | і | захист | звіту на | підсумковій | 6 |
| **Усього** | | | | | | **180** |

**Методика проведення навчального заняття**

***Лекція-конференція на тему «Актуальні методи соціальної роботи».***

Лекція-конференція – інноваційний вид навчального заняття.

*Лекція-конференція* готується завчасно викладачем разом із студентами. 4-6 студентів отримують від викладача теми доповідей, які висвітлюються у визначеному порядку відповідно до змісту навчального матеріалу та логіки його побудови. Бажано, щоб науковий та практичний матеріал були знайомі студентові, тобто він виступав своєрідним експертом у певній галузі наукового знання, наприклад, під час написання курсової роботи або у нього був досвід проходження практики.

*Стислий зміст лекційного заняття.*

Телефонне консультування. Мобільна соціальна робота. Соціальна робота в громаді. Фостерінг. Самокерована соціальна робота. Супервізія в соціальній роботі.

**Література:**

*Основна*

* 1. Браун Аллан, Боурн Айен. Супервізор у соціальній роботі. К., 2003. 239 с.
  2. Картер П., Джеффс, Марк К.Сміт. Практична соціальна робота. К., 1996. 184 с.
  3. Методичні рекомендації соціальним працівникам щодо соціального супроводу прийомних сімей.: К. 1999. 103 с.
  4. Мюлендер О., Уорд Д. Самокерована групова робота./ Серія «Соціальна робота» К., 1996. 176 с.
  5. Соціальна робота: В 3 ч.- К.: Вид. Дім «Києво-Могилянська академія», 2004. – Ч.2.: Основи соціальної роботи / А.М.Бойко, Н.Б.Бондаренко, О.С.Брижовата та ін.; За ред. Т.В.Семігіної, І.М.Григи. 2004. С.91-120.
  6. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота: теорія і практика : навч. посіб. 3-тє вид., переробл. і доповн. К.: Знання, 2014. 575 с.
  7. Чейнен Г. Із тіней. / Серія «Соціальна робота». К., 1997. 172 с.

**Хід лекційного заняття.**

1. Організаційна частина: привітання, перевірка присутності студентів, оголошення теми і змісту лекційного заняття.
2. Виклад змісту лекційного заняття.
3. Підведення підсумків: завершення лекції, професійна рефлексія.

**Мета лекційного заняття –** активізація навчально- пізнавальної діяльності студентів у процесі професійної комунікації.

**Методичні завдання:**

* + презентація міні-лекцій;
  + привернення уваги до репродуктивної діяльності студентів, виявлення творчого потенціалу у галузі викладання основ соціальної роботи;
  + виявити здатність до обробки, аналізу та узагальнення інформації;
  + знайомство з європейським та американським досвідом, можливістю його адаптації до вітчизняних умов;
  + активізація процесу навчання;
  + виявлення здатності студентів до контакту в нових освітньо-виховних умовах.

**Методи навчання:**

* + вербальні: усні – монолог, діалог; письмові –

запис інформації;

* + активізації навчально-пізнавальної діяльності –

презентації міні-лекцій;

* + контролю та самоконтролю знань: метод запитань.

**Семінар-диспут на тему «Актуальні методи соціальної роботи».**

**Хід семінарського заняття**

1. Організаційна частина: привітання, перевірка присутності студентів, оголошення теми і плану семінарського заняття.
2. Основна частина семінарського заняття: перевірка і закріплення знань.
3. Підведення підсумків: завершення семінарського заняття, оголошення результатів успішності, професійна рефлексія.

**Питання до дискусії:**

1. Адаптація методу супервізії в соціальній роботі до вітчизняних умов.
2. Європейський досвід соціальної роботи на місцевому рівні. Порівняння з вітчизняним.
3. Особливості соціальної роботи у громаді в європейських країнах світу: погляд вчених і практиків.
4. Можливості методу фостерінгу на терені української системи соціальної роботи.
5. Використання досвіду проведення самокерованої групової роботи для активізації соціальної активності громадян.
6. Європейські традиції соціальної роботи: вітчизняна ситуація.

**Методика проведення семінарського заняття**

**Мета семінарського заняття:** активізація інтелектуального потенціалу студентів.

**Методичні завдання:**

***Навчити:***

* аналізувати та ефективно використовувати літературні джерела;
* формулювати та висловлювати власну думку;
* концентрувати увагу, орієнтуватися в інформаційних потоках;
* вміти застосовувати набуті знання на практиці;
* ефективно взаємодіяти у групі, виявляти комунікативні здібності;
* культурі ведення діалогу;

***Виявити:***

* рівень підготовки до заняття;
* здатність до ефективної взаємодії у групі;
* професійні пріоритети студентів;
* вміння використовувати набуті знання та літературні джерела;
* здатність до аналізу та узагальнення інформації;
* реалізацію системи умінь для вирішення типових задач діяльності.

**Зміст типової задачі**

Захист, допомога, підтримка прав та інтересів різних соціальних груп.

Здійснення різних видів консультування і корекції міжособових відносин, питань сім’ї і шлюбу, сприяння соціальній адаптації особистості.

**Система умінь для вирішення типових задач діяльності**

Визначати особливості, проблематику соціального функціонування (демографічні характеристики, фактори) індивідів, сімей, груп, спільнот.

Проводити активний обмін інформацією у процесі якої орієнтуватися, аналізувати мотиви, мету, установки клієнта.

Показувати постійну готовність до контакту, до діалогу, до взаєморозуміння.

Виявляти оптимальні умови спілкування, забезпечувати можливість розвитку та формування особистості.

Аналізувати літературні джерела, досвід.

Обирати оптимальні види та форми навчання: консультування, навчання на досвіді, участь в управлінні, делегування повноважень і т.ін.

**Методи навчання**

* вербальні: усні – монолог, діалог, дискусія;
* наочні – підготовлені студентами для теоретичного та практичного доведення правильності своєї думки схеми, таблиці, графіки тощо;
* активізації навально-пізнавальної діяльності: диспут;
* контролю та самоконтролю: метод фронтального опитування, метод запитань.

**Метод педагогічного спостереження.**

**ТЕМАТИКА МАГІСТЕРСЬКИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ**

**студентів спеціальності 231 «Соціальна робота»**

1. Проблема проектування соціальної роботи в системі охорони здоров’я.
2. Ідеї розвитку особистості в теорії і практиці соціальної роботи.
3. Особистісно орієнтований підхід до прийняття управлінських рішень в соціальній роботі.
4. Концептуальні засади покращення стану здоров’я особистості засобами соціальної роботи.
5. Особливості позитивної соціалізації молоді в умовах соціальної роботи: вітчизняний і європейський контекст.
6. Соціально-педагогічні засади соціальної роботи із розвитку творчого потенціалу особистості.
7. Традиції православного виховання в соціальній роботі.
8. Проблема соціальної роботи в конфесійній діяльності.
9. Проблема зв’язків з громадськістю (PR) в соціальному просторі соціальної роботи: міжнародний контекст.
10. Командна соціальна робота в резидентних і нерезидентних соціальних службах: міжнародний досвід.
11. Роль фахівця соціальної роботи під час підготовки дитини з інвалідністю до навчання в інклюзивному закладі.
12. Особливості супервізії в попередженні професійних ризиків в соціальній роботі.
13. Проблема формування моделі фахівця в соціальної роботи.
14. Специфіка соціального забезпечення різних категорій громадян у сучасній Україні на прикладі управління соціального захисту.
15. Соціальна робота з сім’ями, які перебувають у складних життєвих обставинах: досвід соціальних служб.
16. Особливості надання соціальних послуг в організаціях соціальної сфери в Україні.
17. Особливості діяльності учнівської соціальної служби у середній загальноосвітній школі.
18. Технологія і методика оцінки якості діяльності організації соціальної сфери.
19. Соціально-педагогічна послуга «Університет третього віку» в контексті соціальної роботи.
20. Історичні та соціокультурні умови становлення і розвитку системи соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді.
21. Особливості проектів із формування здорового способу життя в діяльності організацій соціальної сфери.
22. Особливості методів вивчення якості надання соціальних послуг в діяльності соціальних служб.
23. Особливості соціальної роботи в інклюзивному середовищі.
24. Особливості соціальної роботи в неурядових організаціях.
25. Специфіка міжнародних проектів в діяльності організацій соціальної сфери.
26. Особливості соціальної роботи в сільській місцевості з людьми з обмеженням життєдіяльності.
27. Стратегії покращення соціального благополуччя особистості у контексті соціальної роботи.
28. Особливості теоретико-практичних підходів до особистості клієнта в умовах соціальної роботи.
29. Методика та організація дослідження впливу на дітей з синдромом Дауна факторів соціалізації як механізмів їхньої інтеграції в суспільну систему.
30. Особливості соціальної роботи з людьми з особливими потребами в умовах неадаптованого та інтегрованого соціального середовища: порівняльний аспект.
31. Особливості соціальної роботи із розвитку само- і взаємодопомоги людей з обмеженням життєдіяльності.
32. Проблема моделювання позитивних соціальних змін в життєдіяльності сім’ї і особи: контекст соціальної роботи.
33. Особливості соціального обслуговування мешканців психоневрологічного інтернату.
34. Особливості соціальної роботи щодо попередження дезадаптації молоді з обмеженням життєдіяльності.
35. Особливості розвитку позитивної соціалізації людей поважного віку в межах соціальної роботи.
36. Особливості соціалізації дітей з обмеженням комунікації засобами соціальної роботи.
37. Особливості розв’язання проблеми дискримінації жінок у контексті соціальної роботи.
38. Соціальна робота з сім’ями, які перебувають у складних життєвих обставинах: досвід соціальних служб.
39. Особливості соціальної роботи з дітьми з особливими потребами у дошкільному закладі.
40. Особливості соціальної інклюзії людей з порушенням зору в Україні.
41. Особливості обмеження життєдіяльності людей похилого віку в умовах соціального обслуговування за місцем проживання.
42. Сучасні підходи до соціального захисту учасників бойових дій.
43. Особливості позитивної соціалізації дітей в загальноосвітній школі засобами соціальної роботи.
44. Сучасні методи роботи з попередження ВІЛ-СНІДу серед населення.
45. Напрями інтеграції людей з обмеженням життєдіяльності в громадській організації засобами соціальної роботи.
46. Особливості соціального обслуговування людей з обмеженням життєдіяльності у сільській місцевості.
47. Особливості технології арт-терапії в соціальній роботі.
48. Застосування технології соціальної терапії у соціальній роботі з дискордантними парами.
49. Проблема соціального консультування у соціальній роботі.
50. Технологізація соціальної роботи з дітьми з особливими потребами.
51. Методи і технології вирішення конфлікту в соціальній роботі.
52. Особливості захисту прав дитини в контексті соціальної роботи.
53. Формування життєвої компетентності особистості в соціальній роботі.
54. Особливості технології соціального супроводу сім’ї, яка перебуває у складних життєвих обставинах.
55. Особливості стабілізації соціального становища особистості в умовах соціальної роботи.
56. Проблема суїцидів у соціальній роботі: превенція і допомога.
57. Проблема соціальної превенції девіацій у соціальній роботі.
58. Проблема соціальної превенції наркозалежності в соціальній роботі.
59. Соціальна діагностика готовності майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми з обмеженням життєдіяльності: ситуація і перспективи використання методу соціальної діагностики.
60. Особливості професійної і соціальної освіти у сфері соціальної роботи.
61. Напрями професійної корпоративної освіти в діяльності організацій соціальної сфери.
62. Проблема нормалізації працездатності фахівців соціальної роботи в умовах професійного перевантаження.

### Методичні рекомендації

**щодо проведення наукового дослідження**

Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього рівня «Магістр» є обов’язковим компонентом навчальних планів магістерських програм галузі знань – 23

«Соціальна робота», спеціальності – 231 «Соціальна робота». Магістерська робота являє собою закінчену наукову роботу з обраної теми, яка написана особисто автором під керівництвом наукового керівника, містить елементи наукового дослідження, які свідчать про вміння автора працювати з науковими і професійними літературними джерелами, узагальнювати та аналізувати фактичний матеріал, використовуючи теоретичні знання і практичні навички, що отримані при засвоєнні професійної освітньої програми, яка має актуальне значення у сфері соціальної роботи.

Магістерська робота – результат проведеного самостійного наукового дослідження, наукова праця у вигляді дипломної роботи, що підлягає обов’язковому рецензуванню з виставленням попередньої оцінки. Підсумкова державна атестація за програмами магістратури постає у публічному захисті магістерської роботи, за результатами якої державною атестаційною комісією (ДАК) виставляється підсумкова оцінка. Результати ДАК оформлюються протоколом.

В основі наукового дослідження є вивчення, експеримент (констатуючий, формуючий), концептуалізація і перевірка теорії з метою отримання наукових знань про структуру, властивості і

закономірності досліджуваного об’єкта (явища) за допомогою кількісних чи/і якісних методів дослідження. Даний вид наукового дослідження зумовлює можливість проведення емпіричного дослідження. Важливою особливістю магістерської кваліфікаційної роботи є обґрунтування новизни визначеної проблеми і отриманих результатів, а також обґрунтування самостійного характеру вирішення завдань дослідження.

Наукове дослідження **–** процес вироблення нових знань, один із видів пізнавальної діяльності; цілеспрямоване пізнання, результати якого виступають у вигляді системи понять, законів і теорій. Характеризується об’єктивністю, відновлюваністю, доведеністю, точністю, має два рівні – емпіричний і теоретичний.

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

Особливості проведення наукових досліджень у галузі соціальної роботи зумовлені специфікою соціальної роботи як науки і практичної діяльності. Наукове дослідження розпочинається з розвитку наукової ідеї. Розвиток ідеї до стадії вирішення завдань здійснюється як плановий процес наукового дослідження. Тільки планове, добре забезпечене сучасними засобами наукове дослідження дозволяє добре визначити і глибоко пізнати об’єктивні закономірності. У подальшому процес цільової та загальної ідейної обробки первинного задуму продовжується, вносяться уточнення, доповнення, розвивається намічена схема дослідження.

**Основні ознаки наукового дослідження.**

* Обов’язково цілеспрямований процес, досягнення усвідомлено поставленої мети, чітко сформованих завдань.
* Процес, спрямований на пошук нового, на творчість, на відкриття невідомого, на висунення оригінальних ідей, на нове висвітлення питань, що розглядаються.
* Характеризується системністю, що означає упорядкованість, приведення у систему і сам процес дослідження, і його результати.
* Певна доказовість, послідовне обгрунтування зроблених узагальнень і висновків.

**Основні засоби науково-теоретичного дослідження.**

* сукупність наукових методів, всебічно зумовлених і зведених в єдину систему;
* сукупність понять, строго визначених термінів, пов’язаних між собою, що створюють характерну мову науки.

**Принципи організації і проведення дослідження**

* Принцип об’єктивності.
* Врахування безперервних змін, розвитку досліджуваних елементів.
* Принцип єдності логічного та історичного.
* Системність вивчення процесу.
* Принцип сходження від абстрактного до конкретного, і від конкретного до абстрактного.

**Методологія дослідження.**

* 1. Філософська методологія визначає вищий рівень методологічного аналізу, що включає світоглядну інтерпретацію результатів науки, аналіз загальних форм і методів наукового мислення, його категоріальної будови з точки зору тієї чи іншої наукової картини світу.
  2. Загальнонаукові принципи, підходи і форми дослідження: методи теоретичної кібернетики, системний підхід, методи ідеалізації, формалізації, алгоритмізації, моделювання, вірогідності.
  3. Конкретно-наукова методологія, тобто сукупність методів, принципів дослідження і процедур, що застосовуються у тій чи іншій галузі науки – соціології, педагогіці, психології та ін.
  4. Дисциплінарна методологія, тобто сукупність методів, принципів дослідження, процедур, які застосовуються в тій чи іншій науковій дисципліні, що входить в певну галузь науки і виникає на стику наук.
  5. Міждисциплінарні дослідження. Підходи: системно- структурний, моделювання, вірогідно-стратегічний.

**Тактичні засоби методологічного аналізу.**

1. Емпіричний: спостереження, порівняння, рахування, вимір, анкетне опитування, співбесіда, тести.
2. Експериментально-теоретичний: експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи.
3. Теоретичний: абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз, синтез, індукція, дедукція, аксіоматика, узагальнення.
4. Метатеоретичний: діалектичний метод, метод системного аналізу.

### Логіка наукового дослідження

***Емпіричний етап*** дослідження пов’язаний з отриманням і первинною обробкою вихідного фактичного матеріалу. Зазвичай виділяють факти дійсності і наукові факти.

***Факти дійсності*** – події, явища, які відбуваються чи проходять насправді, це різні сторони, властивості, відносини об’єктів, що вивчаються.

***Наукові факти* –** відображення свідомістю фактів дійсності, причому обов’язково перевірені, усвідомлені і зафіксовані в мові науки у вигляді емпіричних суджень.

* 1. **стадія** – процес отримання фактів;
  2. **стадія** – первинна обробка і оцінка фактів у їх взаємозв’язку: усвідомлення і строгий опис фактів у термінах наукової мови; класифікація фактів, виділення основних взаємозв’язків між ними.

***Теоретичний етап і рівень дослідження*.** Пов’язаний із глибоким проникненням у сутність досліджуваних явищ, з пізнанням і формулюванням у кількісній і якісній формах законів, явищ. На цьому етапі здійснюється прогнозування можливих подій чи змін у досліджуваних явищах, вироблюються принципи дії, практичні рекомендації.

### Послідовність проведення теоретичного дослідження

* + 1. Визначення теми і мети наукового дослідження.
    2. Знайомство і опрацювання наукової і науково- методичної літератури з теми, складання бібліографії.
    3. Визначення наукового апарату власного наукового дослідження (визначення проблеми, об’єкта, предмета, гіпотези, цілей і завдань).
    4. Систематизація та аналіз наукових доробок.
    5. Збір, накопичення, обробка, узагальнення та аналіз емпіричних даних.

### Послідовність проведення емпіричного дослідження

1. Розробка програми емпіричного дослідження: визначення мети, завдань, етапів, характеристика групи респондентів.
2. Визначення методології дослідження і детальна характеристика методів дослідження.
3. Проведення емпіричного дослідження.
4. Узагальнення, обробка, систематизація, аналіз отриманої інформації.
5. Написання рекомендацій або пропозицій.

### Методи дослідження

У наукових дослідженнях в галузі соціальної роботи використовуються такі методи дослідження:

*філософські:* умоглядно-філософський та позитивізм;

*методи емпіричного дослідження:* спостереження, експеримент, порівняння, опис, вимірювання;

*методи теоретичного пізнання:* гіпотетико-дедуктивний метод, сходження від абстрактного до конкретного і від конкретного до абстрактного;

*загальнологічні методи і прийоми дослідження:* аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання, системний підхід, вірогіднісно-статистичні методи;

*внутрішньо- та міждисциплінарні методи*: соціологічне інтерв’ю, соціологічне опитування, контент-аналіз.