**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ІНСТИТУТ ПРАВА ТА СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН**

**КАФЕДРА ГАЛУЗЕВОГО ПРАВА ТА ЗАГАЛЬНОПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з освітньої діяльності

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Коляда

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 2.10.** **ІСТОРІЯ ВЧЕНЬ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма «Право»

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_ бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 08 Право

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 081 Право

(шифр і назва спеціальності(тей))

Обсяг, кредитів: 4 кредити ECTS, 120 годин

Форма підсумкового контролю: залік

**Київ – 2023**

**Робоча програма Історія вчень про державу і право для студентів за галуззю знань 08 «Право», спеціальністю 081 «Право», першого (бакалаврського) рівня**.

„\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2023 року – \_\_\_\_ с.

**Розробник програми:**

**Фаст О.О. –** к.ю.н., доцент, завідувач галузевого права та загальноправових дисциплін.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри галузевого права та загальноправових дисциплін.

Протокол від. “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року № \_\_\_\_\_\_\_

Завідувач кафедри галузевого права та загальноправових дисциплін. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Фаст О.О. )

(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПРАВО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 20\_\_\_ р.

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Терещенко А.Л.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою:

<http://vo.ukraine.edu.ua/course/view.php?id=824>

**Робочу програму перевірено**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Заступник директора Інституту права та суспільних відносин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Федоренко Т.В.)

(підпис) (прізвище таініціали)

**1.Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 4 | **Галузь знань**  \_\_\_\_\_\_08 Право\_\_\_\_\_\_  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  Обов’язкова  (обов’язкова чи за вибором студента) | |
| **Спеціальність**  \_\_\_081 Право\_\_\_\_\_\_\_  (шифр і назва) | **Цикл підготовки**  Професійний  (загальний чи професійний) | |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 4 | 3-й | 3-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – наукова робота | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська мова | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 120 | 6-й | 6-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4  самостійної роботи студента – 6 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**  молодший спеціаліст, бакалавр | 30 год. | 8 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 14 год. | 4 год. |
| **Лабораторні** | |
| 0 год. | 0 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 75 год. | 84 год. |
| **Індивідуальні завдання:** 10год. | |
| **Вид семестрового контролю:** залік | |

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Метою*** викладання навчальної дисципліни “ Історія вчень про державу і право ” є засвоєння студентами знань про виникнення та розвиток вчень про державу і право, вироблення у них навичок та вмінь пов’язувати сутність ідей про державу та право з конкретними суспільно-історичними умовами, в яких вони виникали, а також розуміння впливу положень цих ідей на сучасний стан державного устрою та правових систем в Україні; поглиблення знань про державно-правову ідеологію різних суспільно-політичних періодів розвитку певних народів і сучасні концепції про державу і право, що існують в Україні, Європі і всьому світі.

***Основними завданнями*** вивчення дисципліни “ Історія вчень про державу і право ” є:

- розкриття історичного процесу виникнення, формування, розвитку, зміни, наслідування ідей про державу та право;

- усвідомлення специфіки становлення вітчизняної думки в області держави та права;

- розкриття сутності розвитку вчень про державу та право як складову частину суспільного прогресу, який має реальне втілення в повсякденному житті громадян.

- самостійний аналіз державно-правові ідеї минулого, давати їм наукову інтерпретацію, виходячи з пріоритету загальнолюдських моральних цінностей;

- вільне володіння поняттями і категоріями, які ввійшли в теоретико-методологічний арсенал загальнолюдської політичної і правової культури;

- творче застосовування знання про державно-правові ідеї минулих років при поясненні сучасних державно-правових теорій.

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

***знати :***

-історичний процес формування та розвитку, зміни, наслідування знань про державу і право;

- особливості політико-правових теорій, вчень в класичній спадщині різних країн світу;

- специфіку становлення вітчизняної думки в області держави і права, форм пізнання і обґрунтування політико-правових ідеалів в контексті загальносвітових досягнень в цій області знань.

***вміти*** :

* самостійно аналізувати державно-правові ідеї минулого, давати їм

науково-об'єктивну інтерпретацію і оцінку, виходячи з пріоритету загальнолюдських цінностей;

- вільно володіти поняттями і категоріями, які ввійшли в теоретико-методологічний арсенал загальнолюдської політичної і правової культури;

- творчо застосовувати знання про державно-правові ідеї минулих років при поясненні сучасних вітчизняних і зарубіжних державно-правових теорій.

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 3** | **ЗК 4** | **ЗК 5** | **ЗК 6** | **ЗК 7** | **ЗК 8** | **ЗК 9** | **ЗК 10** | **ЗК 11** | **ЗК 12** | **ЗК 13** | **ЗК 14** |
| **ОК 2.10** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СК 1** | **СК 2** | **СК 3** | **СК 4** | **СК 5** | **СК 6** | **СК 7** | **СК 8** | **СК 9** | **СК 10** | **СК 11** | **СК 12** | **СК 13** | **СК 14** |
| **ОК 2.10** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| **ОК 2.10** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

# 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**4.1. Анотація дисципліни**

Програма вивчення навчальної дисципліни «Історія вчень про державу і право» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 081 «Право».

Історія вчень про державу і право відображає багатовікові пошуки вирішення споконвічних фундаментальних питань юридичної науки: природа права та його місце в регулюванні соціальних відносин; взаємодія права та влади; генезис держави та пошук її оптимальних форм; сутність прав людини, шляхи їх реалізації та захисту.

Пізнавальне значення історії вчень про державу і право, як навчальної дисципліни полягає у засвоєнні сутності основних юридичних, філософсько-правових та політичних ідей, концепцій, доктрин та принципів через розкриття історії їх виникнення та еволюційного розвитку.

Без усвідомлення історичного коріння та особливостей розвитку основних юридичних принципів, ідей та доктрин, неможливо глибоко засвоїти теорію та філософію права, зрозуміти сучасні загальнотеоретичні проблеми юридичної науки та знайти ефективні шляхи їх вирішення. Знання історії вчень про державу і право має опосередковане значення і для практичної діяльності юриста, адже розуміння генезису сучасних правових доктрин дозволяє професійно та системно тлумачити юридичні норми, а також ефективно реалізовувати загальноправові принципи.

Тема 1. Історія вчень про державу і право як наука та навчальна дисципліна

1. Предмет та поняття історії вчень про державу і право, як науки та навчальної дисципліни;
2. Методологія історії вчень про державу і право;
3. Класифікація історичних та сучасних вчень про державу і право.

.

Тема 2. Політико-правові вчення держав стародавнього Сходу.

1. Загальна характеристика культурно-правової парадигми;
2. Політичні та правові уявлення у стародавній Індії.
3. Політичні та правові уявлення у стародавньому Китаї;
4. Політичні та правові уявлення у стародавніх державах Бизького Сходу.

Тема 3. Філософсько-правові ідеї епохи Античності

1. Загальна характеристика культурно-правової парадигми;
2. Філософи досократівської доби
3. Платон
4. Аристотель
5. Давньоримські мислителі та юристи

Тема 4. Філософсько-правові вчення Європейського Середньовіччя

1. Загальна характеристика культурно-правової парадигми;
2. Мислителі раннього Середньовіччя (Августин Аврелій, Ісидор Севільський та інші)
3. Іоанн Солсберійський
4. Фома Аквінський
5. Марсилій Падуанський
6. Правові погляди середньовічних юристів (Брактон, Адзо, Плацевтін)
7. Філософсько-правові вчення мислителів Східної Європи

Тема 5. Філософсько-правові та політичні вчення епохи Відродження

1. Загальна характеристика культурно-правової парадигми;

2. Нікколло Макіавеллі

3. Теорія Жана Бодена

4. Політико-правові ідеі Реформації

5. Утопічний соціалізм Т.Мора і Т. Кампанелли

Тема 6. Філософсько-правові та політичні вчення європейського Просвітництва

1. Загальна характеристика культурно-правової парадигми;
2. ГугоГроцій
3. Томас Гоббс
4. Джон Локк та
5. Шарль Луї Монтескє
6. Імануїл Кант
7. Георг Фрідріх Гегель
8. «Батьки-засновники» США
9. Українські гуманісти та просвітителі

Тема 7. Диференціація вчень про державу і право у ХІХ – ХХ сторіччях

1. Загальна характеристика культурно-правової парадигми;
2. Концепції верховенства права та правової держави;
3. Концепція природного права
4. Правовий позитивізм від Дж. Остіна до Г. Кельзена
5. Соціологічна школа права
6. Лібералізм
7. Консерватизм
8. Марксизм
9. Філофофсько-правові погляди українських мислителівХІХ – початку ХХ столітття
10. Тоталітарні ідеології ХХ століття

Тема 8. Основні тенденції розвитку правових вчень на сучасному етапі

1. Загальна характеристика культурно-правової парадигми;
2. Концепція відродженого природного права
3. Неопозитивізм Харта
4. Теорія моралі права Л. Фуллера
5. Інтерсубєктивні теорії природного права
6. Лібертарна концепція права

**Дисципліни, вивчення яких обов’язково передує цій дисципліні:** «Теорія держави і права», «Історія держави і права зарубіжних країн», «Історія держави і права України», «Філософія»**.**

**Міжпредметні зв’язки** визначається інтегральним характером навчальної дисципліни, міждисциплінарним дискурсом; тісним зв’язком з комплексом базових та гуманітарних, юридичних дисциплін.

**4.2. Структура навчальної дисципліни**

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема 1. Історія вчень про державу і право як наука та навчальна дисципліна | 8 | 2 | 1 |  |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  |  | 6 | АР:  СР: |
| Тема 2. Політико-правові вчення держав стародавнього Сходу | 8 | 2 | 1 |  |  |  | 5 | 8 | 2 |  |  |  |  | 6 | АР:  СР: |
| Тема 3. Філософсько-правові ідеї епохи Античності |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Філософсько-правові вчення Європейського Середньовіччя | 8 | 2 | 1 |  |  |  | 5 | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 6 | АР:  СР: |
| Тема 5. Філософсько-правові та політичні вчення епохи Відродження | 8 | 2 | 1 |  |  |  | 5 | 8 | 2 |  |  |  |  | 6 | АР:  СР: |
| Тема 6. Філософсько-правові та політичні вчення європейського Просвітництва | 8 | 2 | 1 |  |  |  | 5 | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 6 | АР:  СР: |
| Тема 7. Диференціація вчень про державу і право у ХІХ – ХХ сторіччях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Основні тенденції розвитку правових вчень на сучасному етапі | 8 | 2 | 1 |  |  |  | 5 | 10 | 2 |  |  |  |  | 8 | АР:  СР: |
| ІНДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ІНДЗ: |
| **Усього годин** | 120 | 30 | 15 |  |  |  | 75 | 120 | 10 | 4 |  |  |  | 104 |  |

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Історія вчень про державу і право як наука та навчальна дисципліна | 2 |
| 2 | Політико-правові вчення держав стародавнього Сходу | 2 |
| 3 | Філософсько-правові ідеї епохи Античності | 2 |
| 4 | Філософсько-правові вчення Європейського Середньовіччя | 2 |
| 5 | Філософсько-правові та політичні вчення епохи Відродження | 2 |
| 6 | Філософсько-правові та політичні вчення європейського Просвітництва | 2 |
| 7 | Диференціація вчень про державу і право у ХІХ – ХХ сторіччях | 2 |

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Тематика ІНДЗ**

*Підготувати наукову роботу на тему:*

Тема1. **Вступ.Методологія курсу**

* Вплив гуманістичних ідей на розвиток держави і права в історії людства

Тема 2. **Політичні і правові концепції Стародавнього Сходу**

* Відповідність органів державної влади та системи права рівню економічного та суспільного рівня країн Стародавнього Світу.

Тема 3. **Політичні і правові концепції Античного Світу**

* Вплив морально-правових засад організації органів влади та судочинства Стародавньої Греції та Риму на сучасне суспільство Європи та Америки
* Зовнішньо-політичні та морально-правові аспекти співіснування європейських, англо-американських та мусульманських держав в ХІІ ст.

Тема 4. **Політичні і правові ідеї Західної Європи**

**періоду середньовіччя та Київської Русі**

* Значення державно-правових вчень абсолютизму в формування

національного менталітету народів.

Тема 5. **Погляди на державу і право в епоху Відродження,**

**Реформації в Західній Європі ХVІ ст.**

* Значення державно-правових вчень періоду Відродження та Реформації на подальший розвиток європейської цивілізації.

Тема 6. **Політико – правова думка періоду ранніх антифеодальних революцій у Голландії та Англії**

* Обґрунтування причин та результатів «Славної революції» в Англії 1688 р.
* Тріада невід’ємних прав людини та гарантії їх реалізації

Тема 7. **Правові ідеї Німецького та Італійського Просвітництва**

**ХVII – ХVIII ст.**

* Вплив державно-правових вчень доби Просвітництва на систему

покарань в європейських державах, в Україні та в Російській імперії

Тема 8. **Концепція держави і права Французького Просвітництва у ХVIII ст.**

* Відображення положень державно-правових вчень періоду буржуазних революційних перетворень на державний устрій та подальший розвиток демократії в Європі

Тема 9. **Державно – правова думка України та Росії**

**у ХVІ – ХVІІІ ст.**

* Державно-правові, військово-політичні умови виникнення ідей про державно-правовий устрій України в ХІУ-ХУІІІ ст
* Відображення ідей державно-правової думки Росії (Х-ХІХ ст) во внутрішній та зовнішній політиці сучасної Росії

Тема 10. **Політичні і правові теорії США у ХVІІІ - ХІХ ст.**

* Значення державно-правових вчень Б.Франкліна, Т.Джефферсона,

Д.Медісона на сучасний розвиток держави та суспільства США

- Становлення американської політико - правової думки

Тема 11. **Політична і правова думка в Німеччині**

**кінця XVIII – початку ХХ ст.**

* Значення революційних вчень про державу і право Німеччини для розвитку світової історії у ХХ ст.
* Історична школа права

Тема 12. **Погляди на державу і право в Англії і Франції**

**в першій половині ХІХ ст**

* Відповідність суспільно-економічного розвитку держав Англії та Франції рівню державно-правових вчень в ХІХ ст.
* Огюст Конт і французький позитивізм

Тема13. **Правові теорії у Західній Європі в другій половині ХІХст**

* Юридичний позитивізм
* Політико – правове вчення марксизму
* Політико – правова ідеологія російського соціалізму

Тема 14. **Правові теорії у Західній Європі на поч. ХХ ст.**

* Відродження теорії природного права. Ж. Марітен.
* Соціологічна юриспруденція. Прагматизм Р. Паунда.
* Ідея природного права. Р. Штаммлер.
* Поняття лег ітимності та принцип поділу влади.

Тема 15. **Українська державно – правова думка ХІХ – ХХ ст.**

* Реалістичність втілення в життя ідей політико-правових вчень в Україні в ХІХ ст
* Цілі та реалії політико-ідеологічної та державно-військової боротьби за проголошення та розбудову української держави в ХХ ст.
* Перспективи розвитку та втілення в життя ідей розбудови правової держави в Україні в ХХІ ст

Тема16. **Політико – правові вчення Європи і Росії у ХХ ст.**

* Причини різноманітності державно-правових вчень в європейських державах у другій половині ХХ століття та їх вплив на розвиток європейської демократії в майбутньому

Тема 17. **Основні державно – правові вчення**

* Причини відмови людства від ідеолого-політичних та правових ідей тоталітарного правління державою та суспільством
* Концептуальні напрями тлумачення еліт

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(дослідження у вигляді наукової роботи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 4 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 6 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 2 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 4 бали |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2 бали |
| **Разом** | | **20 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ у вигляді наукової роботи: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| 20 | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 15 – 19 | добре | 4 | BС | добре |
| 8 – 14 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно |
| 0 – 7 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

**4.3.6. Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Історія вчень про державу і право як наука та навчальна дисципліна | 2 |
| 2 | Політико-правові вчення держав стародавнього Сходу | 2 |
| 3 | Філософсько-правові ідеї епохи Античності | 2 |
| 4 | Філософсько-правові вчення Європейського Середньовіччя | 2 |
| 5 | Філософсько-правові та політичні вчення епохи Відродження | 2 |
| 6 | Філософсько-правові та політичні вчення європейського Просвітництва | 2 |
| 7 | Диференціація вчень про державу і право у ХІХ – ХХ сторіччях | 2 |
| 8 | Основні тенденції розвитку правових вчень на сучасному етапі | 2 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін  виконання (тижні) |
| Історія вчень про державу і право як наука та навчальна дисципліна | Семінарське заняття Індивідуальне заняття | 12 | І |
| Політико-правові вчення держав стародавнього Сходу | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 12 | І-ІІ |
| Філософсько-правові ідеї епохи Античності | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 12 | ІІІ |
| Філософсько-правові вчення Європейського Середньовіччя | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 14 | V-VІ |
| Філософсько-правові та політичні вчення епохи Відродження | Семінарське заняття, Індивідуальне заняття | 12 | VІ-VІІ |
| Філософсько-правові та політичні вчення європейського Просвітництва | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 14 | VІІ- VІІІ |
| Диференціація вчень про державу і право у ХІХ – ХХ сторіччях | Семінарське заняття, Індивідуальне заняття | 12 | VІІІ-IX |
| Основні тенденції розвитку правових вчень на сучасному етапі | індивідуальне заняття | 12 | IX-X |
| ***Разом: 30 год.*** | ***Разом: 100 балів*** | | |

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:*вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:***репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:***під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з двох модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамени;

- комплексні іспити;

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, есе;

- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- розрахункові роботи;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж семестру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента / аспіранта** | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | | | **Модуль 2** | |
| **кількість одиниць** | | **максимальна кількість балів** | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** | | | | | | |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 | | **5** | **5** | **10** | **10** |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять | 1 | | **2** | **2** | **5** | **5** |
| 1.3. Робота на семінарському і практичному занятті | 10 | | **2** | **2** | **5** | **5** |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 | | **-** |  | **-** |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи | 10 | | **5** | **5** | **10** | **10** |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 25 | | **1** | **5** | **1** | **5** |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 30 | |  |  | **1** | **20** |
| **Разом** | | | **-** | **19** | **-** | **55** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 74 | | | | | | |
| **ІІ. Вибіркові** | | | | | | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | | | | | | |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 5 | **5** | | **5** | **10** | **10** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 | **5** | | **5** | **10** | **10** |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 | **-** | |  | **-** |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 | **5** | | **10** | **10** | **10** |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 | **1** | | **5** | **1** | **5** |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду | 5 | **5** | | **5** | **10** | **10** |
| **Разом** | | **-** | | **30** | **-** | **45** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10 | | | | | | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 80 | | | | | | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **80 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за залік: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **20 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **15 – 19** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **9 – 14** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **6 – 8** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 5** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.6. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | Разом | Залік | Сума |
| Змістовий модуль №1 | | | | | Змістовий модуль № 2 | | | | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | не більше 70 | не більше 30 | не більше 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Т1, Т2 ... Т15 – теми змістових модулів.

**6.7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ**

1. Предмет та метод історії держави і права, як науки та навчальної дисципліни
2. Класифікація вчень про державу і право
3. Філософсько-політичні погляди мислителів Стародавньої Індії
4. Розвиток політико-правової думки у стародавньому Китаї
5. Політико-правові уявлення у стародавніх та ранньосередньовічних державах Близького Сходу
6. Загальна характеристика культурно-правової парадигми Античності
7. Філософсько-правові погляди філософів досократичної доби
8. Філософсько-правові погляди Платона
9. Філософсько-правові погляди Аристотеля
10. Філософсько-правові погляди Цицерона
11. Філософсько-правові погляди Давньоримських юристів
12. Загальна характеристика культурно-правової парадигми Середньовічної Європи
13. Мислителі раннього Середньовіччя (Августин Аврелій, Ісидор Севільський та інші)
14. Філософсько-правові погляди Іоанна Солсберійського
15. Філософсько-правові погляди Фоми Аквінського
16. Філософсько-правові погляди Марсилія Падуанського
17. Філософсько-правові погляди Середньовічних юристів
18. Філософсько-правові погляди мислителів Східної Європи
19. Філософсько-правові погляди мислителів Візантії
20. Філософсько-правові погляди мислителів Київської Русі
21. Загальна характеристика культурно-правової парадигми Ренесансу та Просвітництва (XVI – XVIII ст.)
22. Філософсько-правові вчення епохи Ренесансу та Реформації
23. Філософсько-правові погляди Нікколо Макіавеллі
24. Утопічний соціалізм: Томас Мор та його послідовники
25. Філософсько-правові погляди Гуго Гроція
26. Філософсько-правові погляди Самуеля фон Пуфендорфа
27. Філософсько-правові погляди Томаса Гоббса
28. Філософсько-правові погляди Джона Локка
29. Філософсько-правові погляди Шарля Луї де Монтеск’є
30. Філософсько-правові погляди Жан-Жака Руссо
31. Філософсько-правові погляди Іммануїла Канта
32. Філософсько-правові погляди Георга Фрідріха Вільгельма Гегеля
33. Філософсько-правові погляди «Батьків-засновників» США
34. Філософсько-правові погляди Українських мислителів XV – XVIII ст.
35. Загальна характеристика культурно-правової парадигми ХІХ – початку ХХ століття
36. Формування концепцій верховенства права та правової держави
37. Розвиток юридичного позитивізму від Джона Остіна до Ганса Кельзена
38. Історична школа права. Погляди Густава фон Гуго, Фрідріха Карла фон Савіньї, Георга Фрідріха Пухти
39. Юриспруденція інтересів Рудольфа фон Єринга та теорія насилля
40. Соціологічна школа права та її напрямки. Євген Ерліх, Роско Паунд та інші
41. Солідаризм, інституціоналізм та теорія соціального права
42. Психологічна школа права. Погляди Льва Петражицького
43. Марксистське політико-правове вчення, його еволюція та напрямки
44. Концепція відродженого природного права
45. Класичні політичні ідеології: консерватизм, лібералізм, соціалізм
46. Політичні вчення в Україні ХІХ – початку ХХ століття.
47. Ультра-праві тоталітарні ідеології: фашизм, синдикалізм, націонал-соціалізм тощо.
48. Ліві тоталітарні ідеології: комунізм, анархізм тощо
49. Основні тенденції розвитку політичних та правових вчень на сучасному етапі
50. Розвиток неопозитивізму на сучасному етапі (Аналітична юриспруденція, Харт, Раз та інші)
51. Сучасні природно-правові концепції (Фуллер, Фінніс, Інтерсуб’єктивні теорії природного права, неотомізм, неокантіанство тощо)
52. Основні положення аналітичної юриспруденції
53. Еклектичні концепції - Лібертарна концепція права, юридичне праворозуміння тощо
54. Трансформації політичних ідеологій наприкінці ХХ – на початку ХХІ століття

# МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій;

2. Орієнтовну тематику реферативних досліджень, творчих робіт, повідомлень – тематика має висвітлювати питання історії, теорії, філософії права в контексті історичного розвитку та у зв’язку із сучасними політико-правовими уявленнями.

# 7.2. Глосарій

**(термінологічний словник)**

Абсолютна монархія – різновид необмеженої монархії, в якій монарх не вважається божеством, але за ним визнається необмежена влада, що обумовлюється його належністю до правлячої династії.

Автентичне тлумачення норми права – різновид офіційного нормативного тлумачення норми права, що являє собою роз'яснення, яке здійснюється тим органом, що видав норму, яка підлягає тлумаченню (тобто це авторське офіційне тлумачення).

Автономне правове регулювання – вид децентралізованого правового регулювання, що стосується винятково особистої поведінки його суб'єкта і пов'язане з реалізацією правового принципу «дозволено все, крім того, що прямо заборонено» (особа в межах чинного законодавства, не порушуючи прав і законних інтересів інших суб'єктів і не вступаючи з ними в безпосередні зносини, визначає хоча і не передбачені в законі, але такі, що не суперечать йому, форми своєї поведінки у правовій сфері).

Адекватне (буквальне) тлумачення – вид тлумачення, відповідно до якого зміст правової норми повністю збігається з її буквальним змістом (текстуальною формою, зовнішнім виразом, словесною оболонкою).

Адміністративне право – сукупність правових норм, які регулюють суспільні відносини, що виникають у процесі виконавчорозпорядчої діяльності органів держави.

Акт застосування права – спосіб зовнішнього прояву формальнообов'язкового правила поведінки індивідуального характеру, яке підтверджує, встановлює, змінює або скасовує юридичні права і бов'язки персоніфікованих суб'єктів у конкретній життєвій ситуації (правовий акт, у якому формально закріплюється рішення державного органу в конкретній юридичній справі).

Антидемократичний державний режим – стан політичного життя, який характеризується тим, що при здійсненні державної влади обмежуються або порушуються основні права людини, значно обмежуються або зовсім усуваються можливості реального впливу громадян та їх об'єднань на управління державою, влада зосереджується в руках неконтрольованої народом групи осіб чи однієї особи.

Апарат держави – система всіх державних органів, уповноважених здійснювати державну владу та управління, які спираються у своїй іяльності на можливість застосування примусу.

Афінська форма виникнення держави – класична форма переходу від родового до державно-організованого суспільства, відповідно до якої держава виникає як результат класових антагонізмів, що розвиваються всередині суспільства в умовах розкладу родової організації влади.

Бажана правомірна поведінка – різновид правомірної поведінки, що забезпечується, головним чином, уповноважуючими нормами, однак може стимулюватися і за допомогою рекомендаційних та заохочувальних норм.

Безпосередня (пряма) демократія – форма демократії, що здійснюється через безпосереднє виявлення волі всього народу або певної соціальної групи (референдум; вибори; обговорення проектів нормативних актів та інших питань життя суспільства і держави; загальні збори громадян; мітинги і демонстрації та ін.).

Веди – священні книги, ідейні засади індуського права.

Виборна монархія – різновид нетипової монархії, яка поєднує елементи монархії і республіки.

Визначально-установчі норми – спеціалізовані норми права, які визначають мету, завдання окремих галузей права, правових інститутів, предмет і форми правового регулювання.

Виконавча влада – відокремлена в умовах поділу влад гілка влади, яка має прерогативу виконувати прийняті парламентом закони та інші рішення.

Виконання норм права – форма реалізації зобов'язуючих правових приписів, які покладають на особу юридичні обов'язки активного типу (активна поведінка, що здійснюється незалежно від бажання суб’єкта).

Використання норм права – форма реалізації уповноважуючих норм права, що характеризується використанням особою юридично визнаних за нею можливостей для задоволення її потреб та інтересів як в активній, так і в пасивній поведінці (здійснюється за власним бажанням суб’єкта).

Вимушена правомірна поведінка – різновид правомірної поведінки, що формально відповідає приписам правових норм, але може розходитися з внутрішнім переконанням і звичками особи (лише зовнішні обставини, оточення, а не особисті переконання примушують суб'єкта діяти правомірно).

Вина – внутрішнє психічне ставлення особи до скоєного протиправного діяння та його наслідків у формі умислу чи необережності.

Влада – вольові відносини між людьми, у яких ті, хто мають впаду, визначають програму поведінки підвладних осіб; реальна можливість здійснення своєї волі у соціальному житті, нав'язування її іншим юдям з використанням різних засобів і методів, включаючи примус; прояв організованої сили, заснованої на здатності одних суб’єктів нав’язувати свою волю іншим, тобто керувати ними.

Внутрішні функції держави – напрями діяльності держави, які здійснюються в межах певної держави і виражають її внутрішню політику.

Галузеві принципи – принципи, які характеризують конкретну галузь права, сприяючи (поряд з предметом і методом галузі) індивідуалізації цієї галузі як самостійної в загальній системі права.

Галузь законодавства – система взаємопов'язаних законодавчих актів, що виступає засобом вираження і організації структури галузі права.

Галузь права – сукупність правових норм, що регулюють своїм особливим методом певну сферу якісно однорідних суспільних відносин.

Гарантії законності і правопорядку – сукупність об'єктивних і суб'єктивних умов та спеціальних засобів (заходів), спрямованих на забезпечення та охорону (захист) режиму законності і правопорядку.

Гарантії прав людини – засоби, способи і умови, спираючись на які суб'єкт досягає повного і безперешкодного здійснення своїх прав.

Германська форма виникнення держави – форма переходу від родового до державно-організованого суспільства, відповідно до якої виникнення держави поряд з дією внутрішніх чинників прискорювалось завоюванням варварами значних територій Римської імперії, що виявило неспроможність органів влади родоплемінного ладу забезпечити панування і управління територіями та призвело до формування держави ранньофеодального типу.

Гіпотеза норми права – частина норми, в якій зазначаються умови (фактичні обставини), з настанням яких можна чи необхідно здійснювати права та обов’язки, що встановлені в диспозиції (відповідає на питання «коли?», «де?», «в якому випадку?», «за якої умови?»).

Головні функції держави – найважливіші напрями діяльності держави, які мають пріоритетне значення на конкретному етапі розвитку суспільства, здійснюються численними ланками державного апарату, безпосередньо характеризують соціальну сутність і призначення держави.

Господарсько-організаційна функція держави – діяльність держави щодо програмування й організації виробництва на державних підприємствах, розпорядження об’єктами державної власності, забезпечення права громадян на підприємницьку діяльність.

Господарсько-стимулююча функція держави – діяльність держави щодо створення умов для розвитку виробництва та захисту різних форм власності.

Граматичний (словесний, філологічний, мовний, текстуальний) спосіб тлумачення норм права – сукупність прийомів, спрямованих на з'ясування змісту правової норми на підставі лексичних, морфологічних, синтаксичних норм мовознавства (з’ясування значення окремих слів, термінів, змісту норми залежно від розміщення у тексті розділових знаків, сполучників, прийменників тощо).

Громадська організація – добровільне об'єднання людей, яке створене для задоволення та захисту суспільних, колективних чи особистих потреб його учасників і функціонує на засадах рівності та самоврядування.

Громадський порядок – стан упорядкованості (організованості, врегульованості) суспільних відносин, який виникає внаслідок реалізації всього комплексу соціальних норм, що об'єктивно склалися на певному етапі розвитку суспільства.

Громадський рух – добровільне об'єднання людей з метою досягнення значних соціальних цілей, яке діє через масові заходи, що організовуються його ініціативною групою (наприклад, рух антиглобалістів).

Громадянське суспільство – спільність вільних і рівноправних індивідів, кожному з яких держава забезпечує юридичні можливості бути власником, а також брати активну участь у політичному житті (П.М. Рабінович); сукупність громадських інститутів, які сформовані на добровільних засадах, діють на основі самоврядування в межах закону, за посередництвом яких індивіди вільно реалізують свої основні природні права і свободи (О.В. Петришин).

Громадянське суспільство соціальної демократії – майбутнє постбуржуазне суспільство, в якому буде ліквідовано відчуження людини від засобів виробництва і результатів особистої праці, і також від політичної влади.

Громадянські та політичні права – права людини «першого покоління», які відображали ідеї і закріплювали завоювання буржуазних революцій 17-18 ст., були засновані на традиційних ліберальних цінностях права і свободи, визначали межі втручання державної влади у сфери громадянського суспільства і особистого життя людей (право на свободу думки, совісті і релігії, на рівність перед законом, на участь в управлінні державою, на недоторканність особи тощо).

Групова правосвідомість – вид правосвідомості, що існує на рівні різних соціальних груп (громадських об'єднань, верств населення, класів, мафіозних та інших злочинних структур); формується під впливом спільності інтересів, традицій, умов життя, авторитету лідера групи.

Гуманітарна функція держави – діяльність держави щодо забезпечення, охорони і захисту основних прав людини.

Деліктоздатність – здатність суб'єкта права нести відповідальність за свої протиправні вчинки.

Демократизаторська функція держави – діяльність держави щодо створення демократичних умов, інститутів для вільного виявлення і врахування інтересів різних соціальних груп суспільства, зокрема, для діяльності різноманітних політичних партій та інших громадських об’єднань, існування легальної опозиції.

Демократичний державний режим – стан політичного життя, за якого державна влада здійснюється з дотриманням основних прав людини, із забезпеченням можливостей вільного виявлення і врахування інтересів усіх груп населення через демократичні інститути (вибори, референдуми тощо) та діяльність різноманітних громадських об'єднань, які представляють ці інтереси і впливають на вироблення і здійснення політики держави.

Демократія – форма такої держави, яка заснована на здійсненні народовладдя шляхом забезпечення широких прав і свобод громадян і їх участі у формуванні та функціонуванні апарату політичної влади і контролю за його діяльністю.

Держава – політико-територіальна організація публічної влади, що володіє суверенітетом, має спеціальний апарат управління і примусу, встановлює податки, здатна за допомогою права надавати своїм велінням загальнообов’язкової сили для всього населення країни, і яка існує в соціально-неоднорідному суспільстві та здійснює управління загальносуспільними справами.

Держава соціальної демократії – організація політичної влади трудящих-власників, що складають більшість суспільства, яка реально забезпечує максимальне здійснення і захист основних прав людини, прав нації і народу на загальнолюдських принципах (засадах) свободи, справедливості і солідарності.

Державна служба – професійна діяльність осіб, які обіймають посади в державних органах, установах і підприємствах щодо практичного виконання їх завдань і функцій, отримують заробітну плату за рахунок державних коштів.

Державний примус – державно-авторитарний вплив відповідних державних органів і посадових осіб на поведінку людей.

Державний режим – ознаки, що характеризують форми і методи

здійснення державної влади.

Політичні норми – основні правила і принципи, що регулюють політичні відносини між суб’єктами політичної системи.

Політичні партії – добровільні об'єднання людей, що виражають волю певних соціальних груп, прагнуть здобути або утримати державну владу та чинити вплив на політику держави відповідно до своєї програми.

Політичні права людини – можливості людини брати участь у державному і громадському житті, впливати на діяльність державних органів, а також громадських об'єднань політичного спрямування (право на громадянство; участь у формуванні представницьких органів державної влади та місцевого самоврядування (право обирати), участь у державному управлінні суспільством (участь у референдумах, право бути обраним, право рівного доступу до державної служби); створення громадських об'єднань та участь у їх діяльності (насамперед, свобода об’єднання у політичні партії); право збиратися мирно без зброї і проводити мітинги; державний захист від порушень прав і свобод людини).

Політичні рухи – більш масові порівняно з політичними партіями, але менш організовані політичні об’єднання громадян, які створюються для об’єднання зусиль щодо вирішення найгостріших політичних питань і можуть не мати фіксованого членства, чітко визначеного статуту та політичної програми (мають, як правило, тимчасовий характер).

# 

# 7.3 Рекомендована література

**Основна**

1. Зінченко О. В. Петришин О. В. Історія вчень про державу і право: у таблицях і дефініціях: навч. посіб.. Х.: Право, 2012. 208 с.
2. Кормич А. І. Історія вчень про державу і право: навч. посібник. 4‑те вид., доповн., у 2-х част. Київ: Алерта, 2015. 416 с.
3. Трофанчук Г.І. Історія вчень про державу і право. Навчальний посібник для дистанційного навчання.-К.:Університет «Україна»,2004.-210 с.
4. Кормич А. І. Історія вчень про державу і право: Навч. посібник. - К.: Правова Єдність, 2009.-311 с.
5. Шульженко Ф. П., Наум М. Ю. Історія вчень про державу і право: Курс лекцій / За заг. ред. В. В. Копєйчикова.- К.: Юрінком Інтер, 1997.- 191с.

**Додаткова**

1. Донцов Д. Дух нашої давнини. -Дрогобич: Відродження, 1994.- 122 с.
2. Драгоманівський збірник «Вільна спілка» та сучасний конституціоналізм / За ред. Т. Андрусяка.- Львів: Світ, 1996.-254 с.
3. Драгоманов М. П. Вибране.- К.: Либідь, 1991.- 682 с.
4. Копиленко О.Л. «Українська ідея» М. Грушевського: історія і сучасність.- К.: Либідь, 1991.- 182 с.
5. Липинський В. Листи до братів-хліборобів про ідею і організацію українського монархізму.- Нью-Йорк: Булава, 1954.- 470 с.
6. Пам'ятки суспільної думки України (XVIII - першої половини XIX ст.): Хрестоматія / За ред. А. Г. Болебруха.- Дніпропетровськ: Вид-во Дніпропетр. ун-та, 1995.-488 с.
7. Потульницький В. А. Нариси з української політології (1819-1991). - К.: Либідь, 1994.-320 с.
8. Сейбан Д.Г., Торсон Т.Л. Історія політичної думки: Пер. з англ.- К.: Осно­ви, 1997.-838 с.
9. Скрипнюк О. Соціальна, правова держава в Україні: проблеми теорії і прак­тики. К.: Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького, 2000.- 600 с.
10. Абашнік В.О. Ганс Кельзен про юридичний позитивізм. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Юриспруденція. 2014. № 9-1. С. 4-6.
11. Буричко З.О. Ліберальна концепція Б. Констана: людина – держава, відносини, детерміновані свободою. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. 2014. II(4), Issue: 23. С. 60-65.
12. Гройсберг А.И. Развитие теории суверенитета Ж.-Ж.Руссо в годы Французкой буржуазной революции. Вестник Пермского университета. Серия: Юридические науки. 2015. Выпуск 1 (27). URL: http://www.jurvestnik.psu.ru/index.php/ru/vypusk-1-27-2016?id=2136.
13. Дергунова О. І. Джерела впливу психологічної теорії у сучасній юриспруденції. Форум права. 2017. № 4. С. 73–79.
14. Кравченко С.І. Концепція права Л. Фуллера: основоположні елементи. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: «Право». 2014. Випуск 29. Том 1.С. 24-27.
15. Мельник М. О. Школа правового реалізму: пошук балансу між визначеністю норм писаного права і судовою дискрецією. Наукові записки НаУКМА. Юридичні науки. 2018. Т. 2. С. 44-48.
16. Подковенко Т. О. Концепція свободи індивіда у творчості І. Канта. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Юридичні науки. 2015. Випуск 1. Том 1. С. 45-49.
17. Ряшко В. І., Ряшко О. В. Діалектика взаємозв’язку держави і громадянського суспільства у «Філософії права» Гегеля. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ: Серія Юридична. 2013. № 4. С. 505-514.
18. Тищенко Р. В. Інститут покарання у політико-правовій думці Стародавнього Китаю. Юридичний науковий електронний журнал. 2017. № 2. С. 13-16.
19. Толкач А. М. Проблема співвідношення світської та релігійної влади у трактаті «Захисник миру» Марсилія Падуанського. Порівняльно-аналітичне право. 2013. № 3-1. С.75-77.
20. Томкіна О.О. Моральний облік влади у політико-правовій думці Індії та Китаю. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право».2015. Випуск 33. Том 1. С. 49-53.
21. Фаст О.О. Внесок Фоми Аквінського у формування концепції верховенства права. Науковий вісник УжНУ. Серія: «Право». 2017. Вип. 43. Том 1. С. 44 – 47.
22. Фролова Е. А. История политических и правовых учений: классификационная и оценочная юридическая наука. Синергия. 2018. № 2. С. 13-18.
23. Чорнобай О. Л. Софістика як дискурсивна практика правової аргументації за часів античності. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». 2016. № 845. С. 443-453.
24. Юдін З. Європейський лібералізм ХІХ ст. та занепад доктрини суспільного договору. Visegrad Journal on Human Rights. 2017. Випуск 1. Частина 1. С. 140-144. URL: http://vjhr.sk/archive/2017\_1/part\_1/27.pdf.

**Інформаційні ресурси**

1. http://www.ials.sas.aс.uk/library/library.htm – Бібліотека Інституту Поглиблених Правничих Студій. Велика Британія.
2. http://www.lsl.lviv.ua/ - Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника.
3. http://www.library.univ.kiev.ua – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету ім. Тараса Шевченка.
4. http://www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
5. http://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html - каталог національних бібліотек та інформаційних центрів України.
6. http://www.nbuv.gov.ua/portal/libweb.html - каталог національних бібліотек країн світу.
7. http://www.nbuv.gov.ua/portal/books.html - каталог електронних бібліотек України.
8. http://www.nbuv.gov.ua/db/ref.html - реферативна база данихх НБУ ім. В.І.Вернадського (включаючи юридичні науки).
9. http://www.nbuv.gov.ua/online-2010/ - передплачені науково-інформаційні ресурси НБУ ім. В.І.Вернадського.
10. http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ - електронні наукові видання НБУ ім.В.І.Вернадського.
11. http://www.friends-forum.com/forum/printthread.php?t=5838&pp=30 - енциклопедії та словники.
12. http://www.lib.com.ua/ - електронна бібліотека.
13. http://www.slovari.org – каталог словників (у тому числі, юридичні)
14. http://www.ebk.net.ua – повні тексти юридичних книг
15. http://law.biz.ua/books/0023/0204.htm - юридична бібліотека (Україна)
16. http://pravo.biz.ua/ - юридична бібліотека (Україна).
17. http://www.vuzlib.net/ -економіко-правова бібліотека (оцифровані підручники)

**8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне матеріально-технічне забезпечення** |
| Лекція | власний або кафедральний ноутбук | проектор, інтерактивна дошка, фломастери до неї, приміщення з доступом до Інтернету |
| Практичне заняття | - | - |
| Семінарське заняття | наочні та роздаткові матеріали | спеціалізований кабінет № \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  дошка |
| Лабораторне заняття | - | - |