**ЛІТЕРАТУРА**

1. Chen Jingpan. Confucius As a Teacher. Foreign Language Press, Beijing (1990).

2. Гордон Драйден. Революція в навчанні / Гордон Драйден, Джанет Восс; перекл. М. Олійник. — Львів: Літопис, 2005. — 542 с.

3. T. Buzan. The Mind Map Book — Radiant Thinking, BBC, London 1993.

4. H. Gardner. Frames of Mind, Basic Books, New York 1983

5. B. Prashing. The Power Of Diversity, David Bateman, Auckland 1998.

6. J. Vos. The Music Revolution, Learning Web, Auckland 1999.

7. Loreman T., Deppeler J.M. & Harvey, D.H.P. (2005). Inclusive education: A practical guide to supporting diversity in the classroom. Sydney: Allen & Unwin.

8. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному

закладі: навчально-методичний посібник / Таранченко О. М.,

Найда Ю. М.; за загальною редакцією Колупаєвої А. А. — К.:

Видавнича група «А.С.К.», 2012. — 124 с. — (Серія «Інклюзивна освіта»).

9. Tomlinson Carol Ann. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners (ASCD, 1999)

10. G. Dryden, C. Rose. Fundamentals, Accelerated Learning Systems, UK, 1996.

11. Ch. Cripps, M. L. Peters. Catchwords, Collins, London 1993.

12. Колупаєва А. А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: навчально-методичний посібник / Колупаєва А. А., Таранченко О. М. — Київ, 2010. — 96 с. — (Серія «Інклюзивна освіта»).

13. Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. — К. , 2010. — 363 с. — (Серія «Інклюзивна освіта»).

14. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія / А. А. Колупаєва. — К. : Самміт-Книга, 2009. — 272 с. : іл. — (Серія «Інклюзивна освіта»).

15. Таранченко О. М. Стратегія сучасного викладання: надання

підтримки учням з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання / О. М. Таранченко // Початкова школа. — 2013. — № 4. — С. 51–55.

16. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник / А. Колупаєва, Н. Софій, Ю. Найда, О. Таранченко, С. Єфімова, Н. Слободянюк, І. Луценко, Л. Будяк; За заг. ред. Л. Даниленко. К.: 2007. — 128 с.

17. Верховний Комісар ООН з прав людини. (1960). Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти, [веб-сайт ООН]. Організація Об’єднаних Націй [1998, 10/12/98].

18. Засенко В. В. Сучасні проблеми теорії і практики навчання дітей з особливими потребами. [Електроний ресурс]. / В. В. Засенко. — Режим доступу: <http://canada-ukraine.org/ukr_> Journal\_V1.htm

19. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія / А. А. Колупаєва. — К.: «Самміт-Книга», 2009.— 272 с.: іл. — (Серія «Інклюзивна освіта»).

20. Колупаєва А. А. Від ексклюзії до інклюзії (канадський досвід) / А. А. Колупаєва //Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі — Науково-методичний збірник, вип. № 7. — К. — 2006.

21. Колупаєва А. А. Від сегрегації до інклюзії / А. А. Колупаєва //Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Науково-методичний збірник. — Вип. № 6 — К.: Науковий світ.

22. Колупаєва А. А. До проблеми понятійно-термінологічних визначень у сучасній спеціальній педагогіці / А. А. Колупаєва // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі — Науково-методичний збірник. — вип. № 8. — К., 2006.

23. Колупаєва А. А. Інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір як напрям гуманізації системи освіти / А. А. Колупаєва // Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні. — К.: Крок за кроком.— 2007. — С. 14–20.

24. Колупаєва А. А. Організаційно-педагогічні умови інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір / А. А. Колупаєва // Дефектологія. — № 4. —2003. — С. 10–12.

25. Колупаєва А.А. Проблеми інтегрування дітей з психофізичними особливостями у загальноосвітній простір України / А.А. Колупаєва // Сучасні проблеми організації роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : Зб. праць Кам’янецьПодільського державного університету. Випуск 6. — К-Подільський, 2006.

26. Колупаєва А. А. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в європейських країнах / А. А. Колупаєва // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. — К.: Університет «Україна». — 2006.

27. Колупаєва А. А. Реформування спеціальної освіти у країнах пострадянського простору / А. А. Колупаєва // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Науково-методичний збірник. — Вип. № 6. — К.: Науковий світ, 2005.

28. Лупарт Д., Веббер Ч. Шкільна реформа в Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл. //Exceptionality Education Canada. — 12 (2). — 7–52. — 2002.

29. Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А. А. — К., 2010. — 363 с. — (Серія «Інклюзивна освіта»).

30. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / Данілавічютє Е. А., Литовченко С. В.; [ за ред. А. А. Колупаєвої]. — К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. — (Серія «Інклюзивна освіта»).

31. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навч. курс

та наук.-метод. посіб. / Т. В. Сак. — К.: ТОВ «Видавничий дім

«Плеяди», 2011. — 168 с.— (Серія «Інклюзивна освіта»).

32. Таранченко О. М. Інклюзивна школа: особливості організації

та управління. 3.3. Загальні принципи здійснення адаптацій

та модифікацій навчально-виховного процесу. 4.2. Врахування відмінностей розвитку та навчальної діяльності дітей

з особливостями психофізичного розвитку в процесі навчання.

//Навчально-методичний посібник. — К.: ФО-П Придатченко П. М., 2007.

33. Таранченко О. М. Діти з порушеннями слуху в інклюзивному

закладі / О. М. Таранченко // Дефектологія. Особлива дитина:

навчання та виховання. — 2010. — №4. — С. 3–8.

34. Таранченко О. М. Нові освітні маршрути для дітей з порушеннями слуху: інклюзивні заклади/ О.М. Таранченко // Початкова школа. — 2013. — №2. — С. 47–51.

35. Таранченко О. М. Окремі аспекти індивідуалізації навчання

дітей з порушеннями слуху / Таранченко О. М. // Освіта осіб

з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб.

/ За ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. — К., 2010. —

Вип. 1. — 317 с. — С. 250–257.

36. Таранченко О. М. Сучасні підходи задоволення навчальних

потреб учнів з порушеннями психофізичного розвитку в спеціальних та інклюзивних закладах освіти / О. М. Таранченко

// Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання.—

2013. — № 1. — С.23–27

37. Таранченко О. М. Універсальна практика навчання та надання підтримки учням з особливими потребами / О. М. Таранченко // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. — 2013. — № 2. — С.18–21.

38. Таранченко О. М. Диференційоване викладання: сучасні підходи щодо задоволення навчальних потреб учнів з порушеннями психофізичного розвитку в масових та спеціальних

освітніх закладах / Таранченко О. М. // Дитина із сенсорними

порушеннями: розвиток, навчання, виховання: Зб. наук.

праць / за ред. Колупаєвої А. А. — К. : Педагогічна думка,

2012. — Вип. 3. — С. 40–61.

39. Таранченко О. М. Стратегія сучасного викладання: надання

підтримки учням з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання / О. М. Таранченко // Початкова школа. —

2013. — № 4. — С. 51–55.

40. ЮНЕСКО (червень 1994 р.). Саламанкська декларація і рамки

дій з освіти осіб з особливими потребами. Всесвітня конференція з освіти осіб з особливими потребами: доступ і якість, Саламанка, Іспанія.

41. Byrnes M. (Ed.). Taking sides: Clashing views on controversial

issues in special education. — New York: McGraw-Hill. Specific

chapter TBA.

42. Efimova S. & Sofiy N. (2006). Inclusive education: The Step-byStep program influencing children, teachers, parents and state

policy in Ukraine. (Єфімова С., Софій Н. (2006) Інклюзивна

освіта: результати реалізації програм Фонду «Крок за кроком» для дітей, вчителів, батьків та наслідки для державної політики в Україні) In R. Stake (Ed.). Multiple case study analysis.

New York: The Guilford Press.

43. Giangreco M. F., Dennis R., Cloninger C., Edelman S., Schattman

(1993). «I've counted Jon»: Transformational experiences of

teachers educating students with disabilities. Exceptional

Children, 59(4), 359–372.

44. Loreman T. (2007). Seven pillars of support for inclusive

education: Moving from “Why?” to “How?” International Journal

of Whole Schooling, 3(2), 22–38.

45. Loreman T., Deppeler J. M. & Harvey D. H. P. (2005). Inclusive

education: A practical guide to supporting diversity in the

classroom. (Лорман Т., Деппелер Дж. М., Харві Д. Х. Р. (2005)

Інклюзивна освіта. Підтримка відмінності на уроці: практичний посібник) Sydney: Allen & Unwin.

46. McGhie-Richmond D., Underwood K., Jordan A. (2007).

Developing Effective Instructional Strategies for Teaching in

Inclusive classrooms. Exceptionality Education Canada, 17(1/2),

27–52 http://canada-ukraine.org/Articles.htm

47. Polloway E. A., Patton J. R., Smith J. D. & Smith T. E. C. (1996).

Historic Changes in Mental Retardation and Developmental

Disabilities. Education & Training in Mental Retardation and

Developmental Disabilities, 31(1), 3–12.

48. Spedding S. (2001). Teachers as agents of change. In P. J. Foreman, (Ed.). Integration and inclusion in action (2nd Ed.).