**Метою викладання навчальної дисципліни** «Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі» є: формування систематизованих наукових уявлень про сутність, основні завдання, напрями соціально-педагогічної роботи з дітьми, які мають особливі потреби.

# Основні завдання вивчення дисципліни ««Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі»» є:

* формування у студентів загальнокультурних та професійних компетенцій соціальних педагогів, необхідних для ефективної діяльності в якості організаторів та виконавців програм інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку;
* формування фахової компетентності: організаційну, теоретико- методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально- педагогічну, спеціально-методичну, проектувальну, консультативну, компетентність у сфері інклюзивного навчання;
* забезпечення набуття практичних навичок у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

# Програма навчальної дисципліни ««Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі»» передбачає:

* краще розуміння індивідуальних особливостей тих, хто навчається та оволодіння різноманітними педагогічними методиками для ефективного сприяння розвиткові дітей з урахуванням їхньої індивідуальності;
* оволодіння особливостями організації, нормативно-правового забезпечення, проблеми і перспективи проектування інклюзивного освітнього середовища для цих дітей;
* знання загальнокультурних та професійних компетенцій соціальних педагогів, необхідних для ефективної діяльності в якості організаторів та виконавців програм інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку;
* здійснення особистісно-мотиваційну, когнітивну та практичну підготовку майбутніх магістрів соціальної педагогіки до реалізації інклюзивної моделі освіти на різних рівнях системи освіти

У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни **«**Організація інклюзивного освітнього простору» опанування ними теоретичними, методичними і практичними засадами курсу формуються такі **програмні результати навчання**:

# Знання:

* розуміти різноманітні педагогічні методики для ефективного сприяння розвиткові дітей з урахуванням їхньої індивідуальності;
* організовувати пошук засвоєння теоретико-методологічних, нормативно правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти;
* знати і розуміти теоретичні засади інклюзивної педагогіки: теорії, концепції, принципи, ключові поняття інклюзивної освіти;
* знати організаційні моделі освітньої інтеграції дітей з особливими освітніми потребами;
* знати законодавчо-правове базу організації інклюзивної освіти студентів; зміст нормативних документів;
* ознайомитися з інструктивно-методичними джерелами, що регламентують професійну діяльність і функціональні;
* знати методи безпечної практики роботи зі студентами із особливими потребами та стратегії діяльності у непередбачених ситуаціях (у міру їх виникнення).

# Уміння:

* організовувати процес психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі;
* демонструвати вміння поводитися нестандартно, бути винахідливими, а також співчувати іншим;
* аргументувати підтримку розвитку інклюзивної освіти, виражати позитивне ставлення і адекватне сприймання інклюзивної освіти;
* планувати, організовувати і реалізовувати первинне оцінювання розвитку і особливих потреб дитини;
* вміти критично оцінювати та визначати прогресивні педагогічні підходи щодо організації освітньої ситуації та інклюзивного освітнього простору в умовах закладу освіти;
* використовувати нормативну базу, що регулює забезпечення прав студентів із особливими потребами на освіту;
* застосовувати різноманітні педагогічні технології навчання студентів із особливими освітніми потребами;
* використовувати вміння та навички педагогічного співробітництва в інтердисциплінарній команді фахівців, зорієнтованого на якісну освіту студентів із особливими потребами.

# Комунікація:

* налагоджувати позитивне ставлення та сприяти діалогу у суспільстві до дітей з особливостями психофізичного розвитку, створювати психологічно комфортне середовище в освітній установі**;**

**-** впорядковувати налагодження й підтримання дружніх стосунків з людьми, які відрізняються**;**

- консультувати учасників освітнього процесу у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в інклюзивному освітньому середовищі;

**-** використовувати набуті знання при організації професійної діяльності у системі інклюзивної освіти;

* виявляти повагу до ціннісного потенціалу (релігійного, етнічного, професійного, особистісного) інших фахівців, що дозволяє використати ресурс

комунікації для спільного розв’язання професійних завдань в інклюзивних освітніх закладах;

* створювати умови для комунікації із представниками наукових і громадських організацій, державних і приватних закладів освіти.

# Автономія та відповідальність:

* + демонструвати здатність природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей;
  + аналізувати здатність організовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі;
  + розуміти деонтологічні норми у процесі оцінювання розвитку і особливих потреб дитини;
  + розуміти специфіку і оптимізувати діяльність асистента вчителя, фахівця зі спеціальної освіти з організації та впровадження інклюзивного навчання з урахуванням особливостей їхньої взаємодії з іншими 6 учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти;
  + виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов’язків.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин/ 4 кредити ECTS.

# Самостійна робота студента (витяг з робочої програми)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | **Змістовий модуль I. Методологічні та законодавчнормативні засади інклюзивної освіти**  **Тема 1.** Інклюзивна освіта як модель соціального устрою | 10 |
|  | **Тема 2.** Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства | 10 |
|  | **Тема 3.** Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі | 10 |
|  | **Змістовий модуль II. Інклюзивна освіта від основ до практики**  **Тема 4.** Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти | 10 |
|  | **Тема 5.** Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання | 12 |
|  | **Тема 6.** Курикулум навчального та корекційно-  розвивального процесів | 12 |
|  | **Тема 7.** Психолого-педагогічне оцінювання учнів з  особливими освітніми потребами | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема 8.** Диференційоване викладання як засіб задоволення  навчальних потреб | 12 |
|  | **Разом** | 88 |

**Змістовий модуль I. Методологічні та законодавчнормативні засади інклюзивної освіти**

# Семінарське заняття 1 (2 год.)

**Тема: Інклюзивна освіта як модель соціального устрою Завдання для самостійної роботи студента:**

# Завдання для самостійної роботи студента:

1. Підготовка до семінарського заняття.
2. Проаналізувати міжнародний досвід інклюзивної освіти. Охарактеризувати спеціальну освіту в Україні, її сучасний стан та перспективи. Підготувати презентацію на тему: «Порівняльний аналіз інклюзивної освіти в Україні та зарубіжній країні (на вибір студента). Охарактеризуйте значення вивчення зарубіжного досвіду для розвитку інклюзивної освіти в Україні.

# Запитання для самоконтролю:

1. Генезис, понятійно термінологічні визначення та основні принципи. Вступ до навчального курсу: програма, структура та очікування.
2. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін.
3. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Історія спеціальної освіти та інклюзії. Соціальна та медична моделі порушень розвитку.
4. Основні принципи інклюзивної освіти.

Рекомендована література:

1. Білецька, І. Інклюзивне навчання: перші кроки в Україні / І. Білецька // Дошкільне виховання. - 2007. - №4. - С. 12-15.
2. Будяк, Л. Реформування освітнього закладу як соціально-культурний чинник трансформації сільської громади / Л. Будяк // Дефектологія. - 2009. - №2. - С. 11- 13.
3. Валентик, Н**.** Інклюзивна освіта: за і проти / Н. Валентик // Директор школи (Шкільний світ). - 2010. - №14/15. - С. 45-58.

# Семінарське заняття 2 (2 год.)

**Тема: Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства Завдання для самостійної роботи студента:**

* 1. Підготовка до семінарського заняття**.**
  2. Пояснити порядок оформлення дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного закладу освіти. Проаналізуйте роль психолого-педагогічного супроводу для забезпечення індивідуальної

освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами інклюзивному закладі освіти**.**

# Запитання для самоконтролю:

1. Сучасна освітня нормативно-правова база.
2. Положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.
3. Інструктивно-методичні листи МОН України щодо організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах; психологічного і соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; завдань працівників психологічної служби щодо запровадження інклюзивного навчання.

Рекомендована література:

1. Ворон, М. Інклюзивна освіта: українські реалії / М. Ворон, Ю. Кавун // Підручник для директора. - 2006. - №6. - С. 66-71.
2. Інклюзивна освіта в законодавчому просторі // Відкритий урок: Розробки. Технології. Досвід. - 2009. - №10. - С. 88-89.
3. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні // Управління освітою. - 2007. - №12. - С. 5-7.

# Семінарське заняття 3 (2 год.)

**Тема: Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі Завдання для самостійної роботи студента:**

* 1. Підготовка до семінарського заняття**.**
  2. Скласти карту знань на основі статті Т. Лормана «Сім стовпів інклюзивної освіти

# Запитання для самоконтролю:

1. Характеристика спеціальної освіти в Україні (вертикальна та горизонтальна структура; спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади, навчально реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри тощо).
2. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей.
3. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти.
4. Розгляд і обговорення окремих найпоширеніших контроверсійних питань у навчанні дітей з особливими потребами.

Рекомендована література:

1. Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей // Завуч(Шкільний світ). - 2008. - №2. - С. 9-10.
2. Кавун, Ю. Інклюзивна освіта / Ю.Кавун, М. Ворон // Дефектолог(Шкільний світ). - 2007. - №5. - С. 4-11.
3. Коваленко, О. Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами / О. Коваленко // Освіта України. - 2009. - №90. - С. 1-2.
4. Колупаєва, А. Інклюзивна освіта в контексті реалій сьогодення / А. Колупаєва

// Практика управління закладом освіти. - 2010. - №4. - С. 8-12.

1. Колупаєва, А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою / А. Колупаєва // Дефектологія. - 2009. - №4. - С. 3-4.
2. Колупаєва, А. Засадничі понятійно-термінологічні визначення інклюзивної освіти / А. Колупаєва // Дефектологія. - 2009. - №2. - С. 3-8.
3. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Дефектолог(Шкільний світ). - 2010.

- №3. - С. 3-5.

# Змістовий модуль II. Інклюзивна освіта від основ до практики Семінарське заняття 4 (2 год.)

**Тема: Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти Завдання для самостійної роботи студента**

# Завдання для самостійної роботи студента:

* 1. Підготовка до семінарського заняття**.**
  2. Визначити і обґрунтувати особливі освітні потреби дитини на основі опису розвитку дитини. Окреслити основні напрями навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи педагога з цією дитиною в освітньому просторі вищого навчального закладу з інклюзивною формою навчання

# Запитання для самоконтролю:

1. Роль сім’ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. Батьки – як члени навчальних команд. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини.
2. Завдання батьків як членів навчальної команди. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Обмін конструктивною інформацією.
3. Допомога громадських організацій та соціальних служб. Батьки – активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків.

Рекомендована література:

1. Інклюзивна освіта: підтримка батьків батьками // Завуч(Шкільний світ). - 2007. - №36. - С. 13-15.
2. Моісеєнко, К. Соціально-психологічний супровід інклюзивної освіти / К. Моісеєнко // Соціальний педагог. - 2009. - №11. - С. 62-64.
3. Сабат, Н. Соціально-педагогічний аспект інклюзивного навчання / Н. Сабат // Соціальний педагог. - 2008. - №3. - С. 42-46.

# Семінарське заняття 5 (2 год.)

**Тема: Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання**

# Завдання для самостійної роботи студента:

* 1. Підготовка до семінарського заняття**.**
  2. Підготувати мультимедійну презентацію помічника-радника для вчителів, батьків, дітей-однолітків, які навчаються разом із дітьми з особливими потребами

# Запитання для самоконтролю:

1. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
2. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.
3. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання педагогів.

Рекомендована література:

1. Сабєльнікова, С. Досвід впровадження інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі / С. Сабєльнікова // Практика управління закладом освіти. - 2009. - №10. - С. 15-28.
2. Савельєва, О. Інклюзивне навчання / О. Савельєва, А. Сікач // Післядипломна освіта в Україні. - 2006. - №1. - С. 41-43.
3. Сак, Т. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. - 2010. - №1. - С. 3-5.

# Семінарське заняття 6 (2 год.)

**Тема: Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів Завдання для самостійної роботи студента:**

* 1. Підготовка до семінарського заняття**.**
  2. Охарактеризувати діяльності Інклюзивно-ресурсних центрів щодо здійснення оцінки особливих потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку

# Запитання для самоконтролю:

1. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові.
2. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація.
3. Реалізація курикулуму в навчальному процесі.

Рекомендована література:

1. Сак, Т. Технологія портфоліо в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. - 2009. - №4. - С. 6-9. - Бібліографія в кінці статті.
2. Сватко, Г. Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей / Г. Сватко // Завуч(Шкільний світ). - 2009. - №36. - С. 4-7.
3. Софій, Н. Як досягти змін? Діти з особливими освітніми потребами / Н. Софій, Ю. Найда // Управління освітою. - 2007. - №16. - С. 21-24.

# Семінарське заняття 7 (2 год.)

**Тема: Психолого-педагогічне оцінювання учнів з особливими освітніми потребами Завдання для самостійної роботи студента:**

* 1. Підготовка до семінарського заняття**.**
  2. Проаналізувати інклюзивний кейс, наведіть найкращий, на Вашу думку, можливий спосіб вирішення ситуації

# Запитання для самоконтролю:

1. Інструментарій оцінювання. Діагностичне оцінювання. Якісне оцінювання.
2. Вивчення стану соціальної компетентності учнів з особливими освітніми потребами.
3. Спостереження та інтерв’ю. Тестування в умовах інклюзивного навчання. Рекомендована література:
4. Шинкаренко, В. Дітям з особливими потребами — рівний доступ до якісної освіти / В. Шинкаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. - 2009. -

№10. - С. 4-8.

1. Шкляренко, Н. Організація роботи групи “Особлива дитина” / Н. Шкляренко, Т. Пустякова, М. Вайс // Вихователь-методист дошкільного закладу. - 2009. -

№10. - С. 22-30.

1. Шуляр, В. Теорія і технологія інклюзивно-дистанційного уроку в системі літературної освіти школярів / В. Шуляр // Укр. л-ра в загальноосвітній школі. - 2009. - №11. - С. 8-10

# Семінарське заняття 8 (2 год.)

**Тема: Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб**

# Завдання для самостійної роботи студента:

* 1. Підготовка до семінарського заняття**.**
  2. Скласти методичні рекомендації для асистента вчителя класу з інклюзивною формою навчання, в якому навчаються діти з різними особливими освітніми потребами

# Запитання для самоконтролю:

1. Диференційоване викладання: обґрунтування підходу. Диференціація змісту, процесу, кінцевих результатів.
2. Взаємозв’язок диференційованого викладання та оцінювання.
3. Сучасні системи навчання як основа стратегій викладання в інклюзивному навчальному закладі. «Особлива дитина: навчання і виховання».

Рекомендована література:

1. Софій, Н. Як досягти змін? Діти з особливими освітніми потребами / Н. Софій, Ю. Найда // Управління освітою. - 2007. - №16. - С. 21-24.
2. Шинкаренко, В. Дітям з особливими потребами — рівний доступ до якісної освіти / В. Шинкаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. - 2009. -

№10. - С. 4-8.

1. Шкляренко, Н**.** Організація роботи групи “Особлива дитина” / Н. Шкляренко, Т. Пустякова, М. Вайс // Вихователь-методист дошкільного закладу. - 2009. -

№10. - С. 22-30.

# Індивідуальні завдання для самостійної роботи

1. Підготувати презентацію на тему: «Розвиток інклюзивної освіти в зарубіжній країні (одна країна на вибір студента)»

# Залікова вартість - 10 балів.

**Критерії оцінювання:** технічне оформлення презентації, кількість слайдів (1-2); вибір країни: загальновідомі факти чи ті, які вимагають дослідницьких навичок (1-3); вміння аналізувати, виділяти основні та другорядні факти, адаптація зарубіжного досвіду до реалій нашої держави (5).

1. Розкрийте зміст нище наведених документів .

Загальна Декларація ООН про права людини Конвенція про права дитини

Саламанська декларація Принципи інклюзивної освіти

# Залікова вартість - 5 балів.

**Критерії оцінювання:** вміння виокремлювати важливі моменти із загального потоку інформації (1-2); проаналізувати чи відбувається дотримання прав людини, у зазначених документах і як саме (1-3).

1. Скласти карту знань «Сім стовпів інклюзивної освіти» на основі статті Т. Лормана «Сім стовпів інклюзивної освіти.

# Залікова вартість - 7 балів.

**Критерії оцінювання:** аналіз статті, вміння виокремити першочергові аспекти (1-3); продуктивний рівень власних стовпів (1-4).

1. Підготувати мультимедійну презентацію помічника-радника для вчителів, батьків, дітей-однолітків, які навчаються разом із дітьми з особливими потребами (категорія учасника освітнього процесу обирається студентом самостійно за власним бажанням).

# Залікова вартість - 10 балів.

**Критерії оцінювання:** технічне оформлення презентації, кількість слайдів (1-2); вміння врахувати особливості налагодження міжособистісних стосунків в інклюзивному середовищі (1-4); подати власні напрацьовані рекомендації (1-4).

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

***Основна* (*базова*)**

1. Білецька, І. Інклюзивне навчання: перші кроки в Україні / І. Білецька // Дошкільне виховання. - 2007. - №4. - С. 12-15.
2. Бліц-інтерв'ю учасників Всеукраїнського круглого столу “Психолого-соціальні аспекти інклюзивної освіти: за і проти” // Соціальний педагог(Шкільний світ). - 2010.-

№5. - С. 13-21.

1. Будяк, Л. Реформування освітнього закладу як соціально-культурний чинник трансформації сільської громади / Л. Будяк // Дефектологія. - 2009. - №2. - С. 11-13.
2. Валентик, Н. Інклюзивна освіта: за і проти / Н. Валентик // Директор школи (Шкільний світ). - 2010. - №14/15. - С. 45-58.
3. Валицкая, А.П. Инклюзивное образование — образование для всех / А.П. Валицкая, В.А. Рабош // Социальная педагогика. - 2009. - №1. - С. 18-22.

**Допоміжна література**

1. Варава, В. Інклюзивна освіта: готовність номер один? / В. Варава // Завуч (Шкільний світ). - 2010. - №15. - С. 3-4.
2. Ворон, М. Інклюзивна освіта: українські реалії / М. Ворон, Ю. Кавун // Підручник для директора. - 2006. - №6. - С. 66-71.
3. Депплер, Д. Переосмислюючи допоміжні послуги спеціалістів в інклюзивних класах / Д. Деплер, Т. Лорман, У. Шарма // Дефектологія. - 2009. - №3. - С. 9-12.. - Бібліогр.: с. 13-14.
4. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования для детей / Е.С. Дорохова // Методист. - 2009. - №7. - С. 28-33.
5. Здоров'я через освіту: спецвипуск // Завуч(Шкільний світ). - 2008. - №19/20. - С.1-60.
6. Ілляшенко, Т. Інтеграція дітей з особливими потребами / Т. Ілляшенко // Директор школи (Шкільний світ). - 2009. - №34. - С. 1,20-24.
7. Інклюзивна модель освіти: методологічні засади // Підручник для директора. - 2010. -

№2. - С. 62-72.

1. Інклюзивна освіта в законодавчому просторі // Відкритий урок: Розробки. Технології. Досвід. - 2009. - №10. - С. 88-89.
2. Колупаєва, А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою / А. Колупаєва // Дефектологія. - 2009. - №4. - С. 3-4.
3. Колупаєва, А. Засадничі понятійно-термінологічні визначення інклюзивної освіти / А. Колупаєва // Дефектологія. - 2009. - №2. - С. 3-8.

Концепція розвитку інклюзивної освіти // Дефектолог(Шкільний світ). - 2010. - №3. - С. 3-5.

# ПИТАННЯ НА ЗАЛІК:

1. Міжнародне законодавство у сфері інклюзивної освіти.
2. Спеціальна педагогіка – це ...
3. Основні принципи освіти.
4. Право дітей з особливими освітніми потребами на освіту у Законах України

«Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту».

1. Об’єкт, предмет та суб’єкт вивчення спеціальної педагогіки.
2. Державні стандарти освіти.
3. Вимоги до організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.
4. Охарактеризуйте особливості навчання та виховання дітей з розладами аутичного спектра.
5. Сучасні предметні області спеціальної педагогіки. 10.Порядок відкриття класу з інклюзивним навчанням.
6. Охарактеризуйте особливості навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями.
7. Навчальні заклади для громадян, які потребують соціальної допомоги та реабілітації
8. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. 14.Охарактеризуйте особливості навчання та виховання дітей із

затримкою психічного розвитку.

1. Охарактеризуйте особливості навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
2. Порядок складання Індивідуальної програми розвитку.
3. Охарактеризуйте особливості навчання та виховання дітей з порушеннями слуху.
4. Організація проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.
5. Назвіть документацію, яку необхідно подати батькам дитини з ООП для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.
6. Охарактеризуйте особливості навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.
7. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби»
8. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти
9. Роль сім’ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище.
10. Завдання батьків як членів навчальної команди. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Обмін конструктивною інформацією.
11. 3Допомога громадських організацій та соціальних служб.
12. Волонтерство та адвокатство батьків.
13. Диференційоване викладання: обґрунтування підходу. Диференціація змісту, процесу, кінцевих результатів.