1.Наведіть приклади ситуації включення, сегреції, інтеграціїї та інклюзії у

навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Проаналізуйте переваги інклюзивного навчання для дітей з особливими

освітніми потребами, їхніх батьків, учителів, суспільства.

3. Проаналізуйте основні результати впровадження національного проекту

«Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації».

4. Здійсніть порівняльну характеристику міжнародного та національного

законодавства у сфері інклюзивної освіти.

5. Окресліть перспективні напрямки інклюзивної освіти в Україні.

6. Окресліть перспективні напрямки розвитку інклюзивної освіти в Україні,

враховуючи досвід Канади.

7. Окресліть перспективні напрямки розвитку інклюзивної освіти в Україні,

враховуючи досвід США.

8. Окресліть перспективні напрямки розвитку інклюзивної освіти в Україні,

враховуючи досвід Європейських країн.

9. Окресліть роль Міністерства освіти і науки України у формуванні державної

політики у сфері інклюзивної освіти.

10.Проаналізуйте модель партнерських відносин між закладом загальної

середньої освіти та іншими закладами й установами з метою організації

інклюзивного освітнього середовища.

11.Проаналізуйте чисельність закладів спеціальної освіти та закладів середньої

освіти з інклюзивним навчанням впродовж останніх років.

12.Розгляньте досвід організації інклюзивного навчання у закладі загальної

середньої освіти як приклад позитивного ставлення учнів та суспільства

загалом до осіб з особливими освітніми потребами.

13. Сформулюйте основні деонтологічні вимоги до діяльності педагогічних

працівників в інклюзивному класі, спираючись на статті Закону України

«Про освіту», та Закону України «Про загальну середню освіту».

14.Сформулюйте основні причини конфліктів, що виникають в інклюзивному

класі.

15.Охарактеризуйте категорії дітей з особливими освітніми потребами за

різними класифікаційними ознаками.

16.Розкрийте ключові позиції Міжнародної класифікації функціонування,

обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків.

17.Охарактеризуйте послідовність кроків до вибору класів і кодів Міжнародної

класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і

підлітків.

18. Залучення додаткових фахівців до освітнього процесу: переваги та

труднощі.

19.Розкрийте зміст поняття «формальне оцінювання» та порівняйте його зі

змістом поняття «педагогічне оцінювання» в інклюзивному класі.

20.Індивідуальна програма розвитку (ІІІР) як механізм індивідуалізації освітньої

траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами та забезпечення її

додаткових потреб в освітньому процесі. Доведіть переваги.

21. Проаналізуйте модель партнерських відносин між закладом загальної

середньої освіти та іншими закладами й установами з метою організації

інклюзивного освітнього середовища.

22.Наведіть приклади комплексу вправ для заняття втоми під час навчання на

уроці в інклюзивному класі.

23.Розгляньте особливості застосування універсального дизайну у сфері освіти.

24. Порівняйте традиційне навчання та інклюзивне навчання.

25.Проаналізуйте методи формального оцінювання в інклюзивному класі.

26.Наведіть приклади освітніх послуг відповідно до особливих освітніх потреб

дитини.

27. Наведіть приклади на якому етапі освітнього процесу в інклюзивних класах

варто використовувати той чи інший метод.

28.Особливості організації навчання дітей залежно від їхнього типу інтелекту.

29. Наведіть приклади технології адаптації навчальних програм.

30. Наведіть приклади технології модифікації навчальних програм.