**Лекція № 7-8**

**Тема: Основи соціально-педагогічної діяльності**

Питання:

1. Поняття принципів соціально-педагогічної діяльності, їх класифікація.

2. Поняття методів соціальної педагогіки та їх характеристика.

3. Ресурси соціально-педагогічної діяльності.\*\*\*

Література [1, 4, 8, 9а, 11, 12, 15, 17, 20, 23, 24, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 37]

**1. Поняття принципів соціально-педагогічної діяльності, їх класифікація**

Слово «принцип» походить від латинського principium, що означає «основа», «початок». Принципами певної діяльності можна визначити основні, вихідні положення, що базуються на відомих у галузі цієї діяльності закономірностях. Отже, принципами соціально-педагогічної діяльності є вимоги до її змісту, організації та здійснення. Реалізація принципів відбувається через створення певних правил, які базуються на цих принципах. Невраховування певних принципів і правил у соціально-педагогічній діяльності може перетворити її не тільки на непотрібну, а й на шкідливу.

У першій половині XIX ст. у філософії (до складу якої входила і педагогіка) починають розроблятися питання соціально-педагогічної теорії:

· “суспільне виховання” – процес виховання в громаді (Й. Пестолоцци);

· “педагогічне середовище” – середовище, що сприяє вільному і всебічному формуванню педагогічних переконань (К. Ушинський);

· “педагогічна антропологія” (К. Ушинський);

· принцип гуманізму (Й. Песталоцци, А. Дистервег);

· принцип утримуючого виховання (необхідність утримувати вихованця від поганих учинків; (Й. Гербарт);

· принцип трудового виховання (Й. Песталоцци);

· принцип соціального виховання – виховання в державі і для держави (Й. Песталоцци);

· принцип природовідповідності (Й. Песталоцци, А. Дистервег);

· принцип культуровідповідності виховання (А. Дистервег).

Питання класифікації принципів соціально-педагогічної діяльності в соціальній педагогіці ще є дискусійним. Так М.А. Галагузова [\_\_\_, с. 120-130] виділяє три основних принципи: природовідповідності, культуровідповідності та гуманізму, – та показує їх специфічність у соціально-педагогічній діяльності.

Відповідно до першого принципу автор визначає правила, яких має дотримуватись соціальний педагог, такі, як:

– врахування вікових особливостей дітей;

– врахування статевих особливостей дітей;

– спирання на позитивне в дитині, на сильні сторони її особистості;

– розвиток ініціативи та самостійності дитини.

Другий принцип зумовлюють правила:

– врахування відхилень дитини від норми під час формування різних видів культур;

– розвиток творчости дітей з відхиленнями в розвитку.

Останній, третій, принцип (принцип гуманізму) вимагає дотримання наступних правил:

– гідного ставлення суспільства до всіх дітей, незалежно від того, в якому фізичному, матеріальному, соціальному становищі вони знаходяться;

– визнання права кожної дитини бути самою собою, поважне ставлення до дитини;

– допомога дитині з проблемами у формуванні поваги до себе та оточуючих людей;

– розуміння милосердя як бажання допомогти дітям інтегруватися в суспільство;

– необхідність створення середовища взаємодії дітей та дорослих з особливими потребами та здорових людей.

В.І. Курбатов виділяє систему принципів соціальної роботи, яка містить шість груп:

– загальнофілософські (принципи детермінізму, відображення, розвитку);

– загальні принципи соціальних наук (принципи історизму, соціальної обумовленості, соціальної значущості тощо);

– соціально-політичні (демократизму змісту та методів роботи, єдність державного та недержавного секторів тощо);

– організаційні принципи (принципи контролю та перевірки виконання, єдності прав та обов’язків тощо);

– психолого-педагогічні (принципи індивідуального підходу, цілеспрямованості та адресності соціальної роботи тощо);

– специфічні (гуманізму, альтруїзму, комунікативності тощо).

О.В. Безпалько виділяє чотири групи принципів соціально-педагогічної діяльності [\_\_\_\_\_\_, с. 38-41], які зумовлюють її ефективність:

1) соціально-політичні принципи (законності прав людини; державного підходу до завдань; зв’зку змісту і форми соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи групи);

2) психолого-педагогічні принципи (сприяння самореалізації дітей і молоді у всіх сферах життєдіяльності; диференційованого та індивідуального підходу; цілеспрямованості; системності);

3) організаційні принципи (компетентності кадрів; інтеграції; контролю та перевірки виконання);

4) специфічні принципи (гуманізму; незалежності; клієнтоцентризму; опори на потенційні можливості людини; конфіденційності; толерантності; максимізації соціальних ресурсів).

**2. Поняття методів соціальної педагогіки та їх характеристика**

До методів соціально-педагогічної діяльності відносять сукупність прийомів та способів, що використовують для стимулювання розвитку потенційних можливостей особистості, конструктивної діяльності щодо зміни несприятливої життєвої ситуації чи розв’язання проблем клієнтів та досягнення різноманітних професійних завдань соціального педагога.

Такі взаємозв’язки соціальної педагогіки з іншими науками зумовлюють необхідність використання різноманітних методів цих наукових галузей задля вирішення соціально-педагогічних завдань.

Питання класифікації методів соціально-педагогічної діяльності є дискусійнв, бо залежно від основ класифікації тут виділяють чотири групи методів [Беспалько, с. 43-45]:

1) педагогічні (методи формування свідомості, методи організації діяльності, методи стимулювання діяльності, методи самовиховання);

2) психологічні (методи психодіагностики, психотерапевтичні методи, психокорекційні методи, методи психологічного консультування);

3) соціологічні (метод спостереження, опитувальні методи, методи аналізу документів, біографічний метод, метод експертної оцінки);

4) соціальної роботи (аналіз соціуму, соціальна вулична робота, робота в громаді, метод «рівний–рівному»).

На відміну від зазначеної класифікації, Ф.А. Мустаєва виділяє три групи методів соціальної педагогіки як науки та галузі практичного застосування:

– методи дослідження;

– методи виховання;

– методи соціально-психологічної допомоги (див. Лек-1).

Отже, схему-модель соціально-педагогічної діяльності можна доповнити такими важливими складниками, як принципи та методи соціально-педагогічної діяльності.

Завдання

Зобразіть схематично та покажіть взаємозв’язки та взаємообумовленість між окремими компонентами соціально-педагогічної діяльності:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| принципи |  | об’єкт |  | суб’єкт |  | методи |  | зміст |  | засоби |  | мета |  | функції |