**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

***Вінницький соціально-економічний інститут***

**Кафедра соціальних технологій**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Давиденко

« 2 » 09 2022р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ФІЗІОТЕРАПІЯ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_227 Фізична терапія. Ерготерапія. \_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня перший(бакалаврський). Бакалавр \_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22 Охорона здоров’я

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) \_\_\_227 Фізична терапія. Ерготерапія.

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї)\_\_\_ 227 Фізична терапія. Ерготерапія.

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж

Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна»

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 90

Форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_\_\_залік\_\_\_\_\_

**Вінниця 2022 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Корчинський Володимир Станіславович* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання | *П.І.Б. осіб, залучених до викладання, місце роботи, посада, науковий ступінь, вчене звання* |
| Профайл викладача |  |
|  |  |
| Канали комунікації | *Телефон деканату: :+380685830757*  *Телефон викладача: +380 971701500*  *Електронна пошта*  *Вайбер:+380971701500*  *Електронна пошта:*  *Кабінет (електронний кабінет):* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=5279* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **Галузь знань,** | **Характеристика** | | |  |
|  | **Найменування** | |  |  | **спеціальність,** | **навчальної дисципліни** | | |  |
|  | **показників** | |  | **спеціалізація, освітній** | | ***денна форма*** |  | ***заочна форма*** |  |
|  |  |  |  |  | **ступінь** | ***навчання*** |  | ***навчання*** |  |
|  |  |  |  |  | **Галузь знань** | **Вид дисципліни** | | |  |
|  |  |  |  | 22 Охорона здоров’я | |  |
|  |  |  |  | вибіркова | | |  |
|  |  |  |  | 01 «Освіта / Педагогіка» | |  |
|  | Загальний обсяг кредитів | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Спеціальність** |  |  |  |  |
|  | – 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 227 «Фізична терапія, | | **Цикл підготовки** | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ерготерапія» | загальний | | |  |
|  |  |  |  | 017 «Фізична культура і спорт» | |  |  |  |  |
|  | Модулів – 1 |  |  |  | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** | | |  |
|  | Змістових модулів – 3 | |  |  | немає | 4-й |  | 4-й |  |
|  | Індивідуальне | науково- |  | **Мова викладання,** | | **Семестр** | | |  |
|  | дослідне завдання: реферат | |  |  |
|  |  | **навчання та оцінювання:** | |  |  |  |  |
|  | Загальний обсяг годин – | |  | 8-й |  | 8-й |  |
|  |  |  | українська |  |  |
|  | 90 |  |  |  | **Лекції** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 16год. |  | 4 год. |  |
|  |  |  |  |  |  | **Практичні, семінарські** | | |  |
|  |  |  |  |  |  | 14 год. |  | 4 год. |  |
|  | Тижневих годин для | |  |  |  | **Лабораторні** | | |  |
|  | денної форми навчання: | |  | **Освітній ступінь:** | | – |  | – |  |
|  | аудиторних – 3 | |  | **Самостійна робота** | | |  |
|  |  |  | бакалавр |  |
|  | самостійної роботи | |  |  | 60 год. |  | 82 год. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | студента – 5 |  |  |  |  | **Індивідуальні завдання:** | | |  |
|  |  |  |  |  |  | 6 год. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Вид семестрового** | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **контролю:** залік | | |  |

**ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

В процесі досягнення своїх наукових цілей дисципліна взаємодіє з іншими міждисциплінарними сферами знань, такими як фізіологія людини,

спортивна морфологія, анатомія людини, основи загальної та клінічної патології.

**ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

Навчальна дисципліна допомагає досягнути наступних програмних результатів згідно проекту стандарту вищої освіти України, перший(освітньо-науковий) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти –бакалавр, галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія ПР 01-20.

Санаторно курортна реабілітація

Практика за профілем майбутньої професії

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

Мета дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти систематизовані фахові знання, практичні навички щодо застосування фізичних чинників з метою лікування, реабілітації та профілактики на різних етапах фізичної терапії пацієнтів різних вікових категорій для відновлення їх функціонального стану. Сучасний спектр видів фізіотерапії, новітні зразки фізіотерапевтичної апаратури потребують підготовленого для роботи персоналу, здатного забезпечити процес лікування та реабілітації.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

Викласти теоретичні та методологічні основи коректного застосування лікувальних фізичних чинників, механізми їх фізіологічної та лікувальної дії і принципи їх використання при різних нозологіях. Під час навчання студенти озброюються методичними підходами до фізичної реабілітації в контексті фізіотерапевтичних методів впливу, як невід’ємного етапу всього процесу відновлення здоров’я людини; дати уявлення про сучасний стан розвитку фізіотерапії, як самостійної дисципліни, яка об’єднує знання про сутність та механізми дії як традиційно застосовуваних, так і особливо порівняно нових лікувальних фізичних факторів, науково обґрунтованих показаннях та протипоказаннях до їх призначення. В процесі вивчення цього курсу сформувати поняття важливості цілеспрямованого вибору фактора та методики його застосування, що складає сутність патогенетичної дії лікувальних фізичних факторів, що має надзвичайне значення для проведення реабілітаційних заходів і адаптації в соціуму людей зі спеціальними потребами.

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми** **студенти повинні:**

Знати:

* принципи організації роботи фізіотерапевтичного відділення (кабінету) та техніку безпеки при проведенні фізіотерапевтичних процедур;
* питання електробезпеки та охорони праці при роботі у фізіотерапевтичному відділенні (кабінеті);
* нові й традиційні види та методи фізіотерапевтичного лікування;
* сучасні види фізіотерапевтичного обладнання та принципи їх роботи;
* особливості призначення фізіотерапевтичного лікування в різних вікових категоріях;
* специфічні та неспецифічні реакції організму на вплив фізичних чинників (природних та преформованих);
* поняття про сумісність та послідовність призначення фізіотерапевтичних процедур;
* клініко-фізіологічні дії різних видів фізіотерапевтичних процедур на організм людини;
* показання і протипоказання (абсолютні та відносні/тимчасові) до призначення фізіотерапевтичного лікування;
* загальну характеристику сучасних методів електротерапії; фототерапії; вібротерапії, ультразвукової терапії, баротерапії, аероіонотерапії, аерозольтерапії, лазеротерапії, гідротерапії, теплотерапії, кріотерапії;
* основні аспекти курортотерапії, кліматотерапії, аерофітотерапії, спелеотерапії, геліотерапії, таласотерапії, бальнеотерапії, пелоїдотерапії;
* основний зміст поняття фізіопрофілактики та її використання на етапах реабілітації пацієнтів.

Вміти:

* + застосовувати сучасні методи фізіотерапевтичного лікування в комплексній програмі реабілітації пацієнтів різного віку;

• формувати фізіотерапевтичний рецепт для відпуску фізіотерапевтичних процедур з урахування віку та ступеня функціональних розладів організму пацієнта;

• обирати фізичний чинник та метод його застосування з урахуванням його етіопатогенетичної спрямованості дії при ураженнях різних органів та систем;

• грамотно і безпечно поєднувати види фізіотерапевтичного лікування з іншими видами фізичної терапії відповідно до функціональних порушень стану здоров’я пацієнта;

• самостійно проводити фізіотерапевтичні процедури, використовуючи методи впливу фізичних чинників на організм людини з метою реабілітаційного та профілактичного впливів;

• проводити моніторинг за станом здоров’я пацієнта під час проведення та після завершення фізіотерапевтичних процедур;

• при необхідності надавати інформацію пацієнту щодо лікувального та реабілітаційного змісту виду та методу фізіотерапевтичного лікування;

• формувати комплайнс у пацієнтів до застосування фізіотерапії;

• дотримуватись норм етики і деонтології у роботі фізичного терапевта.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог

**Загальні компетентності**:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для ктивного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Фахові компетентності**:

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань,

травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз’яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та трактувати отриману інформацію.

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Тематичний план навчальної дисципліни***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових |  |  |  |  |  | Кількість годин | | | | |  |  |  |  |  |
| модулів і тем |  |  | денна форма | | | | | |  | заочна форма | | | | |  |
|  | усього | |  | у тому числі | | | | |  | усього |  | у тому числі | | | |
|  |  |  | л | п | сем |  | інд |  | с.р. |  | л |  | п | інд | с.р |
| **Тема 1.** Роль і |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| місце фізіотерапії | 10 |  | 2 | 2 | - |  | - |  | 6 | 5 | 1 |  | - | - | 4 |
| в сис- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| темі реабілітації |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| хворих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2**. Постійні електричні струми  Гальванізація.Електрофорез.Діадина-мотерапія. СМТ-терапія. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  | 2 | 2 | - |  | - |  | 6 | 11 | 1 |  | - | - | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** 3.Сантиметрово-,  Дециметрово-,  Міліметрово-хвильова терапія |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  | 2 | 2 | - |  | - |  | 6 | 15 | 1 |  | - | - | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Магнітотерапія. Ультразвукова терапія. Класифікація, методики. | 10 |  | 2 | 2 | - |  | - |  | 6 | 13 | 1 |  | - | - | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5**.  Світлотерапія.  Місцеве і загальне УФО. Інфрачервоне опромінення. | 14 |  | 2 | 2 | - |  | - |  | 10 | 15 |  |  | - | - | 14 |
|  |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.**  **Лазеротерапія.** | 10 |  | 2 | 2 | - |  | - |  | 6 | 11 | 1 | | - | - | 10 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.** Викорис- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тання фізіотерапії  в санаторіях.  Поєднані метод. | 14 |  | 2 | 2 | - |  | - |  | 10 | 10 | - |  | - | - |  |
|  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.** Правила безпеки фізіотерапевтичн.відділень, кабінетів. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 |  | - | 2 | - |  | - |  | 10 | 10 | - |  | - | - |  |
|  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **90** | **-** | **16** | **-** | **-** | **60** | **90** | **6** | **-** | **-** | **84** |
| **Усього** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

Оволодіння знаннями з дисципліни «Гігієна» забезпечується поєднанням таких різних форм і методів навчання, як лекція, практичне заняття і індивідуальне навчально-дослідне завдання студента. Для ґрунтовнішого вивчення правових проблем сприяють написання рефератів, курсових і наукових праць, участь у роботі наукових гуртків, науково-практичних конференцій і семінарів, олімпіад.

**Лекція** – основна форма проведення навчальних занять у вищому навчальному закладі, призначена для засвоєння теоретичного матеріалу.

Навчальна лекція – це логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, при необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів.

Вона покликана формувати у студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з відповідної навчальної дисципліни.

Однією з особливостей лекції є можливість викладача викласти у логічно систематизованій формі великий обсяг навчальної інформації. При цьому подання наукових фактів сприяє активізації уваги, мислення студентів, збуджує інтерес і внутрішню активність думки, створює умови для подальшого більш глибокого і самостійного вивчення начального матеріалу за підручником, посібником, тощо. Під час слухання лекції у студентів формулюється уміння слухати і усвідомлювати побачене і почуте, здійснювати такі важливі розумові операції як аналіз, синтез, порівняння тощо.

Основними умови ефективного проведення лекції є створення конкретного плану, повідомлення учням теми, мети і завдань, логічний і послідовний виклад змісту лекції, проблемність та емоційність викладу, гнучке управління розумовою діяльністю студентів, запис основних положень, використання наочності, поєднання лекції з семінарськими і практичними заняттями.

Студентові слід навчитися постійно підтримувати увагу, слухаючи лекцію, не відволікатися, бути зосередженим, не займатись сторонніми справами. Студенту слід стежити за логікою викладу матеріалу. У студента повинна бути установка на запам’ятовування. Студент повинен записувати, виділяти (підкреслювати) важливі частини викладеного матеріалу.

Не треба записувати текст лекції слово в слово за викладачем, але старатися зафіксувати всі основні положення, сформульовані лектором.

**Практичне заняття** – це одна з форм аудиторних занять, що містить у собі різноманітні варіанти прояву студентами рівня засвоєння лекційного матеріалу, інформації, яка була здобута при опрацюванні наукової літератури, нормативних матеріалів та інших джерел.

Метою цих занять є, з одного боку, перевірка рівня засвоєння програмного матеріалу студентами – мета викладача, а з іншого – це форма активної участі слухачів в процесі отримання знань та навичок у сфері основ з трудового права – мета студента.

Формою проведення цих занять можуть бути короткочасові письмові опитування, написання колоквіумів навчальною групою за темою практичного заняття, виконання контрольних письмових робіт, що виконуються на протязі заняття. Крім того, вони відбуваються у формі заслуховування та обговорення (дискусії) окремих питань чи доповідей студентів, проведення ділових (рольових) ігор за певною тематикою. Водночас ця форма аудиторного заняття використовується викладачем для більш детального розгляду окремих тем та категорій курсу. Це дає можливість, також, перевірити повноту засвоєння матеріалу, виявити недоліки, сприяти формуванню знань на проблемному рівні.

Підготовка до семінарського заняття відображається студентом у «робочому зошиті». В цитатній, тезовій, схематичній та інших формах фіксується результат роботи з рекомендованою літературою по темі семінарського заняття. Такі матеріали використовуються для відповіді на аудиторних заняттях, а також для усної доповіді по окремій тематиці і обов’язково при відпрацюванні пропущених занять.

У обов’язковому порядку студенти спираються у підготовці на рекомендовану методичними посібниками і настановами викладачів літературу: підручники, навчальні посібники, монографії, наукові статті у періодичних виданнях. Особливо важливі нормативно-правові акти, що стосуються питань теми практичного заняття.

У випадку пропуску студентами семінарських занять, необхідно відпрацювати їх у двотижневий термін під час індивідуальних консультацій.

Оцінка знань здійснюється за бальною системою, а також за рейтинговою системою (підсумовуються всі оцінки, окрім "незадовільно", що виставлялися протягом вивчення курсу трудового права, або його розділів за усну відповідь, письмові роботи (контрольні роботи, реферати, схеми та ін.), виступи-доповіді, систематичність та повноту ведення робочих зошитів, індивідуальне відпрацювання тем курсу). Рейтингова форма дає можливість визначити рівень та якість систематичності засвоєння матеріалу курсу.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання студента** є видом поза аудиторної індивідуальної роботи студента навчального чи навчально-дослідницького характеру, яке виконується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового іспиту чи заліку із даної навчальної дисципліни.

Ця форма організації навчального процесу має на меті поглибити, узагальнити та закріпити знання, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосувати ці знання при вирішені практичних задач. Оцінка за ІНДЗ є обов’язковим компонентом іспитової оцінки і враховується при проведенні підсумкової оцінки з навчального курсу.

**Складання тестових завдань** передбачає ґрунтовне вивчення студентом навчальної дисципліни. Студент складає по п’ять тестових завдань з кожної теми, що вивчається. Після поставленого питання наводиться по чотири варіанти відповіді. За змістом питання повинні бути такими, щоб у них не вбачалась очевидна відповідь. Із трьох відповідей правильною мають бути лише одна. Правильна відповідь вказується на останній сторінці роботи.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни **«Гігієна»** застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

**1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу** – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

**2. Метод опори на життєвий досвід студентів –** використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

**3.Метод емоційно-морального стимулювання –** включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

**4.Метод зацікавлення –** реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

**5.Метод емоційного сплеску та заохочення –** підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

**6.Метод пізнавальних ігор:**

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

**Інклюзивні методи навчання**

1. **Методи формування свідомості:** бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. **Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості**: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. **Методи мотивації та стимулювання:** вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. **Метод самовиховання:** самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. **Методи соціально-психологічної допомоги:** психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. **Спеціальні методи:** патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. **Спеціальні методи педагогічної корекції,** які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. **До спеціальних методів корекційної роботи належать:** суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Боголюбов, В.М. Физиотерапия и курортология. Том 1 / В.М. Боголюбов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. - 972 c.
2. Боголюбов, В.М. Физиотерапия и курортология. Том 2 / В.М. Боголюбов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 274 c.
3. Боголюбов, В.М. Физиотерапия и курортология. Том 3. Физиотерапия и реабилитация / В.М. Боголюбов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 830 c.
4. Курорти та санаторії України: Науково-практичний довідник/ За редакцією проф., д.мед.наук К.Д. Бабова, проф.., мед. н. В.В. Єжова та д.мед.н., пров. н.с. О.М. Торохтіна.- Київ: Видавничий дім «Фолі грант», 2009. – 432 с., іл..
5. Основы курортологии. Том III. Частная курортотерапия.- Москва: РГГУ,

2005.- 600 c.

1. Рассел, Джесси. Курортология / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 458 c.
2. Физиотерапия и курортология. Книга 3. - М.: Бином, 2015. - 312 c.
3. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія : навч. посібник / В. Н. Фоменко. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 312 с.
4. Шершнева, З. П. Сестринское дело в курортологии / З.П. Шершнева, М.Ю. Карташева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 300 c.

***Додаткова література:***

* Бабов К.Д. Современное состояние и перспективы использования минеральных вод Украины // Проблеми минеральных вод (Збірник наукових праць), 2005. – 458с.
* Ветитнев А. М. Курортное дело : учеб. пособие / А. М. Ветитнев, Л. Б. Журавлева. – М. : КНОРУС, 2006. – 528 с.
* Ионов, П. К. Основы детской курортологии / П.К. Ионов. - М.: Советская Кубань, 2000. - 336 c.
* Драчева Е. Л. Специальные виды туризма. Лечебный туризм: учеб. пособие / Е. Л. Драчева. – М.6 Кнорус, 2008. –152 с.
* Ежов В.В., Андрияшек Ю.И. Физиотерапия в схемах, таблицях и рисунках: Справочник, - М.: АСТ, Донецк: Стакер, 2005. – 302с.

1. Курорты: энциклопедический словарь / [гл. ред. Е. И. Чазов]. М. : Сов. энциклопедия, 1983. 592 с.
2. Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса **/** Под ред. Дж.Дункана, М.Дугалла и др. – К.: Олимпийская литература, 1998. 432 с.
3. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности **/** Ю.Н.Вавилов, Н.А Фомин. М.: Физкультура и спорт, 1991. 226 с.

**Інформаційні ресурси**

1. Закон України «Про курорти» від 05 жовтня 2000 р. № 2026-ІІІ із змінами і доповненнями, внесеними Законом України від 19 січня 2006 року N

3370-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://tourlib.net/zakon/concept2.htm.](http://tourlib.net/zakon/concept2.htm)

1. Все курорты мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.yestravel.ru/resorts/.](http://www.yestravel.ru/resorts/)
2. Кравець О. М. Курортологія (ГОТ) : навчальний дистанційний курс

[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://cdo.kname.edu.ua/course/view.php?id=1127>

1. Кравець О. М. Курортологія (ТУР) : навчальний дистанційний курс

[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://cdo.kname.edu.ua/course/view.php?id=1403>

1. Курорти та санаторії України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://sanikur.com/.](http://sanikur.com/)
2. Курорты мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.tourua.com/ru/resort/.](http://www.tourua.com/ru/resort/)
3. Менеджмент діяльності санаторно-курортних закладів [Електронний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ресурс]. | – | Режим | | доступу | : |
| [http://www.confcontact.com/20101224/3\_kraev.htm.](http://www.confcontact.com/20101224/3_kraev.htm) | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Про курорти : закон України від 05.10.2000 р. N 2026 – III [Електронний

ресурс]. Режим доступу : [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2026-14.](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2026-14)

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми | Кількість |
| з/п |  | годин |
| 1 | Вступ. Предмет, завдання, основні етапи розвитку фізіотерапії. | 2 |
|  | Принципи сучасної фізіотерапії. |  |
| 2 | Механізм лікувальної дії фізичних чинників | 4 |
| 3 | Електролікування. Застосуваня постійного електричного | 4 |
|  | струму |  |
| 4 | Покази та протипокази до застосування гальванічного струму. | 2 |
| Модульний контроль | | 2 |
| 5 | Магнітолікування. Застосування змінних електричних струмів | 4 |
|  | та полів високої, ультрависокої і надвисокої частоти, |  |
|  | електромагнітного випромінювання |  |
| 6 | Фізіологічна дія на організм магнітотерапії | 2 |
| 7 | Покази до застосування магнітотерапії. | 2 |
| 8 | Протипокази до застосування магнітотерапії. | 2 |
| Модульний контроль | | 2 |
| 9 | Світлолікування | 4 |
| 10 | Покази до застосування світлолікування | 2 |
| 11 | Протипокази до застосування світлолікування | 2 |
| Модульний контроль | | 2 |
| 12 | Теплолікування | 2 |
| 13 | Водолікування | 6 |
| 14 | Покази та протипокази до теплолікування та водолікування | 2 |
| 15 | Кліматотерапія | 4 |
| Модульний контроль | | 2 |
| ІНДЗ | | 6 |
| **Разом** | | **60** |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Термін |
| Змістовий модуль та теми курсу | | | | | Академічний контроль |  | Бали | виконання |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (тижні) |
|  |  |  |  | **Змістовий модуль 1.** | | |  |  |
|  |  |  | **Теоретичні засади фізіотерапії** | | | |  |  |
| **Тема 1.** Вступ.Предмет,завдання, | | | | |  |  |  |  |
| основні |  | етапи | розвитку | | завдання до самостійної |  | 4 | І |
| фізіотерапії. | | Принципи | сучасної | | роботи, індивідуальне завдання |  |
|  |  |  |
| фізіотерапії. *(4* *год.)* | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Механізм лікувальної дії | | | | | завдання до самостійної |  | 4 | ІІ |
| фізичних чинників.*(6* *год.)* | | | |  | роботи, індивідуальне завдання |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
| **Тема** | **3.** | Електролікування. | | | завдання до самостійної |  |  |  |
| Застосуваня | | постійного | | |  | 2 | III |
| роботи, індивідуальне завдання |  |
| електричного струму. *(6год.)* | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 4.** Покази та протипокази до | | | | | завдання до самостійної |  |  |  |
| застосування | | гальванічного | | |  | 2 | IV |
| роботи, індивідуальне завдання |  |
| струму *(4* *год.)* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Підсумкова модульна контрольна | | | | | Тестування |  | 8 | IV |
|  | робота *(2* *год.)* | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Всього: 22 год****.*** | |  |  | *Всього: 20балів* | |  |  |
|  |  |  |  | **Змістовий модуль 2.** | | |  |  |
|  |  | **Фізіологічна дія фізіотерапії на організм** | | | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
| **Тема** | **5.** | Магнітолікування. | | |  |  |  |  |
| Застосування | |  | змінних | |  |  |  |  |
| електричних | | струмів | та полів | | завдання до самостійної | |  |  |
| високої, |  | ультрависокої | | і | 4 | V |
|  | роботи, індивідуальне завдання | |
| надвисокої | |  | частоти, | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| електромагнітного | | |  |  |  |  |  |  |
| випромінювання. *(10год.)* | | | |  |  |  |  |  |
| **Тема 6**.Фізіологічна дія на організм | | | | | завдання до самостійної | | 4 | VI |
| магнітотерапії*(4* *год.)* | | |  |  | роботи, індивідуальне завдання | |
|  |  |  |  |
| **Тема 7.** | Покази до застосування | | | | завдання до самостійної | | 2 | VII |
| магнітотерапії. *(4* *год.)* | | |  |  | роботи, індивідуальне завдання | |
|  |  |  |  |
| **Тема** | **8.** | Протипокази | | до | завдання до самостійної | |  |  |
| застосування | | магнітотерапії. | | *(4* | 2 | VIII |
| роботи, індивідуальне завдання | |
| *год.)* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Підсумкова модульна контрольна | | | | |  |  |  |  |
|  |  | робота |  |  | Тестування | | 8 | VIII |
|  |  | *(2 год.)* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Всього: 24 год.* | |  |  | *Всього: 20балів* | |  |  |
|  |  | **Змістовий модуль 3. Преформованні фізичні струми** | | | | | |  |
| **Тема 9.** Світлолікування.*(6**год.)* | | | | | завдання до самостійної |  | 4 | IX |
|  |  |  |  |  | роботи, індивідуальне завдання |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **10.** Покази | | до | застосування | | | завдання до самостійної | | |  |  | 4 |  | X |
| світлолікування. *(3* *год.)* | | | | |  |  |  | роботи, індивідуальне завдання | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | | **11.** | Протипокази | | | | до | завдання до самостійної | | |  |  | 4 |  | XI |
| застосування світлолікування. *(3* *год.)* | | | | | | | | роботи, індивідуальне завдання | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Підсумкова модульна контрольна | | | | | | | |  | Тестування | |  |  | 8 |  | XI |
|  |  | робота *(2* *год.)* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Всього: 60год.* | | | | |  |  |  | *Всього: 60 балів* | | |  |  |  |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.*  *За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.*  *Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.*  *Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.*  *Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.*  *Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.*  *Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.*  *Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.*  *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**  
Начальник НМВ к.е.н. проф. Швед В.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис)

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.