

+

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ПЕДАГОГІКИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор
з освітньої діяльності

_____ О.П. Коляда
« ____ » _____ 2023 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.7. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма: Соціальна робота
(назва освітньої програми)

освітнього рівня: МАГІСТР
(назва освітнього рівня)

Обсяг, кредитів: 150/5

Форма підсумкового контролю: залік

Київ 2023 рік

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО ВИКЛАДАЧА**

Викладач	<i>Іванова Ірина Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент</i>
Профайл викладача	https://ist.uu.edu.ua/vykladachi/ivanova-iryna-borysivna/
Канали комунікації	<i>Email: irboriv@gmail.com Вайбер: 0675259772</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=6769

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 3	Галузь знань Соціальна робота (шифр і назва)	Вид дисципліни Обов'язкова (обов'язкова* чи за вибором студента)	
	Спеціальність Соціальна робота (шифр і назва)	Цикл підготовки Професійний (загальний чи професійний)	
Модулів – 1	Спеціалізація (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150		-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 8 самостійної роботи студента – 142	Освітній рівень: Магістр	Лекції	
		год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		год.	71 год.
Індивідуальні завдання: 71 год.			
Вид семестрового контролю: залік			

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ

Викладання навчальної дисципліни спирається на оволодіння студентами професійних знань в рамках освітнього рівня «бакалавр» з таких навчальних дисциплін: «Теорія і практика соціальної роботи», «Педагогіка», «Педагогічна майстерність», «Культура ділового спілкування», «Формування професійного мислення».

ПІСЛЯРЕКВІЗИТИ

«Методика викладання соціальної роботи» як навчальна дисципліна сформувалася на стику педагогіки, філософії, психології, соціології, що визначає її міждисциплінарний та інтегрований характер.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: навчити студентів основ викладання соціальної роботи.

Завдання:

- надати студентам теоретичні знання з філософських, педагогічних і психологічних основ навчання у закладі вищої освіти;
- надати студентам знання про правові і педагогічні основи організації та проведення навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти;
- ознайомити студентів з формами навчання та організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти США та Західної Європи;
- сформувати у студентів уміння, навички та якості професійної педагогічної діяльності на основі особистісно-орієнтованого навчання;
- сформувати у студентів уміння і навички підготовки, організації і проведення навчальних занять у закладі вищої освіти, уміння і навички педагогічної діяльності в умовах демократизації освітнього простору;
- навчити студентів методиці підготовки і проведення навчальних занять на основі принципів «навчання на досвіді» і «навчання через роблення»;
- сприяти засвоєнню студентами знань, формування умінь і навичок професійної діяльності у визначенні умов і навчальних задач реалізації методів і прийомів навчання, педагогічних технологій і технологій навчання на основі системного підходу;
- надати знання щодо особливостей навчання в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти, сформувати професійні уміння і навички викладання соціальної роботи в умовах інклюзивного навчання у вищому навчальному закладі;
- надати знання про особливості навчання дорослих і систему підвищення кваліфікації фахівців соціальної сфери;
- використовувати у навчальному процесі активні методи і технології навчання.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 10. Здатність працювати в команді.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.
- СК 5. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.
- СК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.
- СК 7. Здатність до професійної рефлексії.
- СК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.
- СК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.
- СК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
- СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
- СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.
- СК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- ПРН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.
- ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 8. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

Структура навчальної дисципліни Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань	
	денна форма							заочна форма								
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.		
		у тому числі							у тому числі							
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Модуль 1																
Змістовий модуль 1.																
Тема 1. Методологічні основи процесу навчання студентів спеціальності «Соціальна робота».								16						8	8	AP: CP: IP:
Тема 2. Особливості процесу навчання у закладі вищої освіти.								20						10	10	AP: CP: IP:
Тема 3. Форми навчання та організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти.								22	2					10	10	AP: CP: IP:
Тема 4. Методи, прийоми і технології навчання студентів спеціальності «Соціальна робота».								22		2				10	10	AP: CP: IP:
Тема 5. Методика проведення навчального заняття на спеціальності «Соціальна робота»								20						10	10	AP: CP: IP:
Тема 6. Формування у студентів спеціальності «Соціальна								18	2					8	8	AP: CP: IP:

робота» знань, умінь та навичок професійної діяльності.														
Тема 7. Особливості викладання соціальної роботи студентам з особливими освітніми потребами.							16	2				7	7	AP: CP: IP:
Тема 8. Підвищення кваліфікації фахівців соціальної роботи.							16					8	8	AP: CP: IP:
Модульний контроль														
Разом за змістовим модулем 1								4	4					
Усього годин							150	4	4			71	71	

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Методи – відповідно до способу комунікації:

вербальні – монолог, діалог, вільна дискусія під час проведення лекцій та семінарських занять;

письмові: складання бібліографії, написання конспектів першоджерел у вигляді планів-конспектів, сигнальних конспектів, тез, аналізу наукової літератури, наукових оглядів тощо;

бінарні: підготовка творчих завдань з усним аналізом на семінарському занятті, використання аудіовізуальних засобів тощо.

Пошукові та проблемно-пошукові методи: знаходження, аналіз, науковий огляд наукових джерел, ведення глосарію.

Репродуктивні методи: відтворення наукової інформації у вигляді наукових доповідей, конспектів першоджерел.

Методи відповідно до рівня навчально-пізнавальної активності студентів:

Підготовка творчих завдань – порівняльних схем і таблиць на основі теоретичного матеріалу.

Форми контролю знань, умінь і навичок студентів на практичних заняттях:

1. Індивідуальні:
 - 1) експрес-контроль (письмово);
 - 2) перевірка конспектів друкованих джерел;
 - 3) розкриття змісту теоретичних питань у вигляді доповіді;
 - 4) підготовка творчих завдань.

2. Фронтальне опитування:

1) проведення усного опитування з постановкою питання до кожного студента;

2) проведення бесіди, жвавої бесіди на основі доповідей студентів з теми.

3. Самоконтроль:

виконання письмових завдань та самоперевірка їх правильності під час проведення семінарських занять.

5. Активні методи навчання: програмованого навчання, проблемного навчання, інтерактивного навчання.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Рекомендована література

ОСНОВНА

1. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота: методика викладання: навч.-метод. посіб. – К.: Університет «Україна», 2011. – 340 с.
2. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Методика викладання соціальної роботи: навчальна програма з навчальної дисципліни для магістрів спеціальності «Соціальна робота». Методичний посібник. – К.: Університет «Україна», 2011. – 50 с.

ДОПОМІЖНА

3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія. – К.: Либідь, 1998. - 558 с. (Програма «Трансформація гуманітарної освіти в Україні»).
4. Базалук О.О., Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник / О. Базалук, Н. Юхименко: Видавничий дім «Кондор», 2010.
5. Вайнола Р.Х. Навчально-методичний комплекс для студентів магістратури спеціальності 8.040202 «Соціальна робота» з курсу навчальної дисципліни «Методика викладання соціальної роботи». – К.: АПСВ, 2008. – 16 с.
6. Вайнола Р.Х. Особистісний розвиток майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки: Монографія. / За ред. С.О.Сисоєвої. – Запоріжжя: ХНРБЦ, 2008. – 460 с.
7. Васильєв В.В., М'ясоїд Г.І. Проблеми післядипломної освіти соціальних працівників та впровадження модульної технології навчання в системі підвищення кваліфікації. Матеріали доповідей на Міжнародній науково-практичній конференції. - Київ, 29-31 жовтня 2002 року. Частина I. – К., 2002. - С.170-176.
8. Дьюї Д. Демократія і освіта. – Львів: Літопис, 2003. – 288 с.
9. Журавський В.С Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. – К.: Видавничий Дім «ЮРЕ». – К.. 2003 – 415 с.
10. Згуровський М.З Шляхами педагогіки комп'ютерних технологій. Перший досвід технічного університету. – / Згуровський М.З., Сидоренко С.І., Холмська Г.В. - К.: Наук. Думка, 2003. – 188 с.
11. Іванова І.Б. Теоретико-методологічні засади навчання молоді в інтегрованому освітньому середовищі. / Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наукових праць. - № 3 (5). – К.: Університет «Україна», 2007. – С.188-197.
12. Іванова І.Б. Особливості формування знань, умінь і навичок професійної діяльності у процесі викладання дисципліни «Соціальна робота (теорія і практика)». Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наукових праць. - №5(7) – К.: Університет «Україна», 2008. - С.50-64.

- 13.Іванова І.Б. Наукові передумови розроблення моделей інтеграції людей з особливими потребами у вищому навчальному закладі. // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наукових праць. № 8 (10). – К.: Університет «Україна», 2011. – С. 10-16.
- 14.Іванова, Ірина. Освітній та професійний стандарти: проблеми відповідності. Освіта регіону. Політологія. Психологія. Комунікації. – 2014, № 1-2 (34-35) - С.135-146.
- 15.Категорія «супроводу» як соціально-педагогічна умова роботи з обдарованими студентами: монографія / [Л. І. Міщик та ін.] ; за наук. ред. проф. Л. І. Міщик ; Глух. нац. пед. ун-т ім. Олександра Довженка. - Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2013. - 221 с.
- 16.Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.
- 17.Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. – К.: Грамота, 2005. – 448 с.
- 18.Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. для студ., магістрів, асп. і викл. вищ. навч. закл. / [Гончаренко С.У., Олійник П.М., Федорченко В.К. та інш.] Гончаренко (ред.), П.М. Олійник (ред.). - К. : Вища школа, 2003. - 324с.
- 19.Оклі Барбара. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну: Видавництво «Наш формат», 2018.
- 20.Петрочко Ж.В. Професійна підготовка соціальних працівників до роботи (з досвіду роботи). / Петрочко Ж.В., Т.М.Кондрашевська. – К.: Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 2001. – 48 с.
- 21.Поліщук В.А. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: зарубіжний досвід: Посібник. – Тернопіль, 2002. – 222 с.
- 22.Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні; Центр інновацій та розвитку; Програма поширення ситуаційної методики навчання / Бекер С., Бьорер Д., Ян В. В. та інш. / В. О.Сидоренко (упоряд.), В.Чуба (упоряд.). — К. : Центр інновацій та розвитку, 2001. - 191с.
23. Стандарт вищої освіти з підготовки бакалаврів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» [\[PDF\] с сайта core.ac.uk](#)
- 24.Тверезовська Н.Т. Підготовка викладачів вищої школи до використання навчальних експертних систем. // Матеріали Міжвузівської наук.-практ. конфер. «Педагогічна підготовка викладачів вищих навчальних закладів». – Харків: ОВС, 2002. – С.67-72.
- 25.Тверезовська Н.Т. Теоретичні та методологічні основи створення і використання експертних систем у професійній підготовці майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах: Монографія. – К.: КСУ, 2002. – 473 с.

- 26.Тренінгові технології навчання у практичній підготовці студентів (ділові та рольові ігри): навч. посіб. Рекомендовано МОН України. за заг. ред Азаренкова Г. М. -Новий світ, 2020.
- 27.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.
- 28.Фурман А.В., Шандрук С.О. Організаційно-діяльнісні ігри у вищій школі: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2014.
- 29.Шандрук С.К., Одобецька Т.П. Теоретико-методологічні основи особистісно-орієнтованої освіти / Теорія і практика особистісно орієнтованої освіти матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (8–10 квітня 2003 р.).– К. – С.173-175.
- 30.Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підруч. / З. М. Шевців. – Львів : Новий Світ-2000, 2019. – 264 с.
- 31.Хлестова С.С. Формування деонтологічної культури студентів вищих навчальних закладів у процесі соціально-виховної роботи: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Хлестова Світлана Святославівна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - К., 2011. - 20 с.
- 32.Енциклопедія освіти / В.Г.Кремень (голов. ред.) – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
- 33.Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 559 с.
- 34.Ярошенко А.О. Впровадження інформаційно-комукаційних технологій у сучасній вищій школі. / Журнал «Соціальна робота: теорія і практика». – 2010. - № 4. – С. 12-20.
- 35.Rogers Carl, H. Jerome Freiberg. Freedom to learn / New York : Merrill ; Toronto : Maxwell Macmillan Canada ; New York : Maxwell Macmillan International / 1994. - 406р.

Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
(парламентська) - <http://nlu.org.ua/>

Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського -
<http://www.nbuv.gov.ua/>

Електронна бібліотека Національної Академії педагогічних наук
України -

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені
В.О.Сухомлинського
<http://dnpb.gov.ua/ua/>

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні основи процесу навчання.	10
2	Особливості процесу навчання у закладі вищої освіти.	10
3	Форми навчання та організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти.	16
4	Методи, прийоми і технології навчання.	16
5	Формування у студентів знань, умінь та навичок професійної діяльності.	16
6	Особливості викладання соціальної роботи студентам з особливими освітніми потребами.	10
7	Підвищення кваліфікації фахівців соціальної роботи.	10

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. НАЗВА ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ.			
Тема 1. Методологічні основи процесу навчання (10год.).	Написати есе з теми: «Філософія викладання соціальної роботи».	5	1
Тема 2. Особливості процесу навчання у закладі вищої освіти (10год.).	Скласти таблицю «Процес навчання у закладі вищої освіти».	5	2
Тема 3. Форми навчання та організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти (16год.).	Розробити: модель організації і проведення навчальних занять, модель організації і проведення самостійної роботи студентів, модель організації і проведення практичної підготовки, модель контролю знань, умінь і навичок студентів у ході викладання соціальної роботи.	8	3
Тема 4. Методи, прийоми і технології навчання (16 год.).	Розробити методику підготовки і проведення лекції, семінарського (практичного) заняття відповідно до визначеної теми.	6	4

Тема 5. Формування у студентів знань, умінь та навичок професійної діяльності (16 год.).	Розробити авторську навчальну програму (з викладання соціальної роботи) і представити у Power Point.	5	5
Тема 6. Особливості викладання соціальної роботи студентам з особливими освітніми потребами (10год.).	Розробити інноваційний мініпроект навчання студентів з особливими освітніми потребами на спеціальності «Соціальна робота».	6	6
Тема 7. Підвищення кваліфікації фахівців соціальної роботи (10год.).	Розробити методику тренінгу для фахівців соціальної роботи (центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, територіальних центрів соціального обслуговування).	5	7
Модульна контрольна робота (реферат). Письмове тестування	Реферат Письмове тестування	10	8
<i>Всього: 82 год.</i>		<i>Всього: 50 балів</i>	
<i>Разом: 82 год.</i>		<i>Разом: 50 балів</i>	

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

<p>Оцінювання досягнень студента</p>	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
--------------------------------------	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<p><i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах).</i></p> <p><i>Студентські наукові роботи (реферати) повинні містити список використаної літератури і посилання на електронні джерела.</i></p> <p><i>Реферати і курсові роботи, вилучені з Інтернет-джерел не зараховуються.</i></p>
Вимоги до відвідування	<p><i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до семінарських занять, переслати в електронному варіанті на електронний ресурс навчальної дисципліни MOODLE.</i></p> <p><i>Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і електронні посібники на освітній платформі MOODLE та самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i></p>

ПЕРЕВІРЕНО _____

(посада, звання)

(прізвище, ініціали)

(підпис)

« _____ » _____ 2023 р.