**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**Вінницький соціально-економічний інститут**

**Кафедра соціальної роботи**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету „Україна”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Давиденко

„ ” 2023 р.

## СИЛАБУС

## навчальної дисципліни

ВК 2.4. Профілактика і корекція вигорання фахівців

освітня програма Психологія

освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

освітнього рівня магістр

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

галузь знань 22 Медицина та реабілітація

Спеціальність(ності) 053 Психологія

Спеціальність(ності) 227 Фізична терапія, ерготерапія

Спеціалізація(ї)

інститут, філія, факультет, коледж Вінницький соціально-економічний інститут

Обсяг, кредитів: 150/5

Форма підсумкового контролю: залік

**Вінниця 2023 рік**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ** **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач | *Найчук Вікторія Віталіївна, кандидат психологічних наук* |
| Профайл викладача | *Посилання на сторінку викладача на сайті навчально-виховного підрозділу* |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:0685830757**Телефон викладача:0677160200**Електронна пошта:naichukvikvit@gmail.com**Вайбер:0677160200**Кабінет (електронний кабінет):309* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=5697*  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 5 | Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові» | нормативна(за вибором інституту або здобувача вищої освіти) |
| Напрям підготовки 053 «Психологія» |
| Змістових модулів – 2 | Спеціальність:ПсихологіяФізична терапія, ерготерапія | Рік підготовки |
| 1-й | 1-й |
| Загальна кількість годин – 150 | Семестр |
| 2-й | 2-й |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи здобувача – 8 | Освітній рівень:магістр | 16 год. | 4 год. |
| Практичні, семінарські |
| 14/14 год. |  6 год. |
| Лабораторні |
|  год. |  год. |
| Самостійна робота |
| 120 год. |  140 год. |
| Вид контролю:  |
| залік | залік |

**Передреквізити і постреквізити навчальної дисципліни**

**Передреквізити курсу.** Для вивчення курсу здобувачі потребують базових знань із дисциплін «Анатомія» «Загальна психологія» або «Психологія», «Психологія праці» та ін.

**Постреквізити курсу.** Знання і навички, отримані в процесі вивчення курсу «Психологія профілактики і корекції вигорання фахівців» можуть бути кориснимі при реалізації практичної діяльності.

**Мета, завдання, зміст вивчення дисципліни**

Мета дисципліни - формувати професійні компетенції студентів, формувати у студентів основи знань теорії і практики проведення роботи з профілактики та корекції професійного вигорання як найефективніших способів профілактики та корекції психічного здоров'я фахівця, а, також, зниження ризику розвитку професійної деформації його особистості.

Знання, отримані на курсі, сприяють поглибленню розуміння особливостей професійної діяльності фахівця, ефективного функціонування, процесу психічної саморегуляції, його достоїнств і недоліків, підвищення ефективності розвитку особистості професіонала.

**Завдання дисципліни**:

* визначення поняття «професійне вигорання» і його ролі в ефективній діяльності психолога;
* знайомство студентів з основними поняттями професійної діяльності, способами і засобами професійного розвитку, профілактики особистісної деформації;
* формування уявлень про професійне здоров'я і його співвідношенні з психологічним здоров'ям;
* формування здатності до рефлексії та навчання аналізу різних сторін свого професійного «Я», професійної ідентичності;
* формування ціннісного ставлення до психологічних закономірностей професійної самореалізації, до об'єктивних і суб'єктивних факторів досягнення професіоналізму в трудовій діяльності;
* знайомство з основами психічної саморегуляції професіонала як умови профілактики професійного вигорання;
* знайомство з основними поняттями, що визначають специфіку професійного вигорання фахівця;
* розглянути основні поняття, що визначають специфіку психічної саморегуляції;
* сприяти засобами курсу розвитку навчально-пізнавальної мотивації і спеціальності студентів.

**Вимоги до знань, вмінь та навичок студентів.**

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні ***знати***:

* основні категорії понять «професійне вигорання», «стрес», «профілактика», «корекція»;
* принципи, критерії та закономірності психічного та фізіологічного розвитку особистості;
* проблеми методичного та методологічного забезпечення досліджень для визначення наявності синдрому вигорання;
* основні аспекти та рівні формування стресових станів;
* основні закономірності розвитку «синдрому вигорання»

Студенти повинні ***вміти*:**

* оперувати та використовувати у власній діяльності основними поняттями і категоріями з проблеми професійного вигорання;
* визначати психологічні симптоми стресу, емоційного та професійного вигорання та надавати базову психологічну допомогу для їх успішного подолання;
* діагностувати навчальне та професійне перевантаження, стрес, депресію та забезпечувати їх подолання;
* оперувати психодіагностичним інструментарієм з метою визначення стадій та рівнів сформованості синдрому вигорання;
* володіння основними методами та вміння підбирати адекватні шляхи профілактики синдрому вигорання;
* визначення адекватних методів та технології корекції синдрому професійного вигорання.

# **ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

3К 2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

3К 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

3К 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

3К 8. Здатність розробляти та управляти проєктами.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.

СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів і технік.

СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**ПР 2.** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

**ПР 3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

**ПР 4.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

**ПР 5.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

**ПР 13.** Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

**ПР 14.** Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, [бути зрозумілим](http://www.pedagogi.org/mistectvo-buti-vchitelem.html), толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |  |
| у тому числі | у тому числі |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема 1. Вступ. Предмет та завдання навчальної дисципліни | 19/19 | 2 | 2/2 |  |  |  | 15 | 19 | 2 |  |  |  |  | 17 | **АР:** опитування**СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання**ІР:** огляд додаткової літератури |
| Тема 2. Поняття емоційних станів. Історія вивчення та класифікації | 19/19 | 2 |  | 2/2 |  |  | 15 | 19 |  |  |  |  |  | 19 | **АР:** опитування**СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання**ІР:** огляд додаткової літератури |
| Тема 3-4. Зміст та чинники розвитку негативних емоційних станів особистості. | 36/36 | 4 |  | 2/2 |  |  | 30 | 36 |  |  |  |  |  | 36 | **АР:** опитування**СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання**ІР:** огляд додаткової літератури |
| Тема 5. Основні поняття та психологічний зміст феномену професійного вигорання | 19/19 | 2 |  | 2/2 | – | – | 15 | 19 | 2 | 2 | – | – | – | 15 | **АР:** опитування**СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання**ІР:** огляд додаткової літератури |
| Тема 6. Система заходів психологічної профілактики вигорання  | 19/19 | 2 |  | 2/2 | – | – | 15 | 19 |  | 2 | – | – | – | 17 | **АР:** письмове опитування**СР:** письмове завдання для самост. опрацювання**ІР:** проведення етнопсихологічного дослідження |
| Тема 7-8. Система заходів психологічної корекції вигорання | 38/38 | 4 | – | 4/4 | – | – | 30 | 38 |  | 2 | – | – | – | 36 | **АР:** письмове тестування**СР:** самост. опрацювання теми**ІР:** складання глосарію |
| Модульний контроль | 2 | – | – | – | – | 2 | – | 2 | – | – | – | – | 2 | – | комп’ютерне тестування |
| **Усього годин**  | **150** | **16** | **14/14** | **–** | **–** | **2** | **120** | **150** | **4** | **6** | **–** | **–** | **2** | **140** |  |
| ІНДЗ | 6 | – | – | – | – | 6 | – | 6 | – | – | – | – | 6 | – | ІНДЗ: доповідь-презентація |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей здобувачів та часом, відведеним для вивчення теми.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення здобувачів , коли при читанні лекції перед здобувачам и формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції здобувачам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають здобувачам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага здобувачів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки

- на практичних заняттях використовуються елементи психологічного тренінгу, психокорекційної та психопрофілактичної роботи, психологічного консультування тощо;

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю

# **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Галецька І. Критерії психологічного здоровя / І. Галецька // Вісник ЛНУ. Сер. Філософ. 2017. – [Вип. 10]. – С. 317–328.
2. Галецька І. Особливості емоційного вигорання менеджерів з різним рівнем самоактуалізації / І. Галецька, М. Мельник // Актуальні проблеми психології. [Т. V]: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. [Вип. 6]. – К. : ІВІ Держкомстату України, 2017. – С. 89–95.
3. Гречко Т.П. Програма психокорекції негативних емоційних станів особистості водіїв автотранспорту після перебування їх в особливих умовах професійної діяльності. Практичні рекомендації психологам щодо її реалізаії [Електронний ресурс] / Т. П. Гречко // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України (Електронне наукове фахове видання). – № 4/2011. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Vnadps/2011\_4/ 11gtppsr.pdf.
4. Гриньова М. Синдром емоційного вигорання у майбутніх педагогів та шляхи запобігання його проявам / М. Гриньова, Н. Бєляєва // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : наук. зб. Вип. 29 / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини ; [редкол.: Н. С. Побірченко (голов. ред.), О. М. Коберник (заст. голов. ред.) та ін.]. – Умань : Жовтий, 2019. – С. 81–87.
5. Гриньова М.В. Саморегуляція. Навчально-методичний посібник / М.В.Гриньова. – Полтава : АСМІ. – 2018. – 268 с.115
6. Грицук О.В. Психологічні чинники емоційного вигорання вчителів [Електронний ресурс] / О.В.Грицук // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Наука в информационном пространстве – 2012» (4–5 октября 2012 г.). WEB-ресурс научно-практических конференций. – Режим доступу : http://www.confcontact.com/2012\_10\_04/ps6\_gricuk.htm.
7. Дроздова А. Р. Психологічні чинники прояву синдрому «емоційного вигорання» у представників різних типів професій і безробітних : Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології / А. Р. Дроздова. – Харків, 2013. – 22 с.
8. Дудяк В. Емоційне вигорання. / В. Дудяк. – К. : Главник, 2007. – 128 с.26.
9. Жогно Ю. П. Вплив емоційного вигорання на професійну компетентність вчителя / Ю. П. Жогно // Наука і освіта, 2008. – № 8-9. – С. 40-43.
10. Жогно Ю.П. Емоційне вигорання в педагогічному спілкуванні та співвідношення понять «суб’єктивне / суб`єктне» / Ю. П. Жогно // Наука і освіта, 2008. – № 3. – С. 37-40.
11. Зайчикова Т.В. Соціально-психологічні детермінанти синдрому "професійного вигорання" у вчителів : автореф. дис.канд. психол. наук спец. 19.00.05 «Соціальна психологія» / Т. В. Зайчикова. - К., 2005. - 20 с.
12. Зарицька О. М. Тренінгове заняття з профілактики емоційного вигорання «Запрошення в хороше самопочуття» [Електронний ресурс] / О. М.Зарицька. – Режим доступу http://ped-kopilka.com.ua/blogs/olga- nikolaevna- zarickaja/treningovoe-zanjatie-po-profilaktike-yemocionalnogo-vygoranija- priglashenie-v-horoshe-samochuvstvie.html.
13. Знанецька О.М. Психологічні особливості розвитку синдрому емоційного вигорання у медичних працівників / О.М.Знанецька / Вісник Дніпропетровського університету. Серія «Педагогіка і психологія». – 2013. – Вип. 19. – С. 80–87.
14. Кіяшко О. О. Емоційне вигорання та його вплив на процес професійного становлення студентів майбутніх практичних психологів / О. О. Кіяшко, О. В. Царькова // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки. – К. : Вид-во НПУ, 2014. – Вип. 45 (69). – С. 144–149.
15. Ковровський Ю. Г. Чинники професійного вигорання персоналу оперативно-рятувальної служби МНС України / Ю. Г. Ковровський // Актуальні проблеми психології. – К. : Ін-т психології, 2013. – Вип. 37. – С. 262–264.
16. Кононенко О. І. Феномен вигорання у телефонних консультантів як прояв їх особистісного перфекціонізму / О. І. Кононенко // «Молодий вчений». – 2015. – № 2 (17), лютий. – С. 403–406.
17. Корольчук М. С. Корольчук В. М., Березовська Л. І. / М.С.Корольчук, В. М.Корольчук, Л. І.Березовська. – Професійне вигоряння працівників освіти : монографія, Київ : Нац.-торг. екон. ун-т, 2017. – 304 с.
18. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності / М. С.Корольчук. – Київ : Ельга Ніка-Центр, 2003. – 400 с.
19. Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / М. С.Корольчук / За заг. ред. М. С. Корольчука. Київ : Ельга Ніка-Центр, 2004. – 400 с.
20. Костюк А. В. Превентивні заходи в профілактиці професійного вигорання співробітників органів внутрішніх справ / А. В. Костюк // Вісник Одеського національного університету. – Т. 14. – Вип. 5, Психологія. – 2019. – С. 56–63.
21. Коляденко Н.В. Синдром професійного вигорання у медичних працівників / Коляденко Н.В.// – Довідник головної медичної сестри, 2013. - №2. – С. 46-52.
22. Логвиненко В.П. “Психопрофілактика персоналу, який здійснює психологічний супровід безробітних в процесі профнавчання”// Матеріали науково-практичної конференції “Психопрофілактична робота з персоналом: концептуально-методичні та організаційно-практичні питання ” /Логвиненко В.П. // — К., 2007.
23. Малишева К. О. Синдром емоційного вигорання психолога- консультанта: психологічні чинники, профілактика та корекція : автореф. канд. психол. наук. 19.00.04 – мед. психологія / К. О. Малишева. – К. : КНУ ім. Т. Шевченка, 2013. – 16 с.
24. Матвієнко О. Культура здоров’я персоналу та синдром психоемоційного «вигорання»: стратегія і тактика подолання / О. Матвієнко, М. Пересадін, Є.Андросов // Соціально-педагогічні аспекти збереження та зміцнення здоров’я дітей та молоді в Україні: матеріали Всеукраїнської студентської науково- практичної конференції (12–13 квітня 2007 р.). – Мелітополь, 2017. – С. 30–37.
25. Мащак С.О. Професійне вигорання особистості як соціально- психологічна проблема / С. О. Мащак // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. – 2012. – Вип. 2 (1). – С. 444–452.
26. Методичні рекомендації «Профілактика професійного вигорання працівників соціальної сфери» /За загальною редакцією кандидата медичних наук М.Л.Авраменка – Всеукраїнський центр професійної реабілітації інвалідів – Л.: 2008. - 53 с.
27. Методичні рекомендації для спеціалістів соціальних служб «Профілактика подолання професійного та емоційного вигорання» / К. О. Балакірєва // Київ, 2021. – С.7- 45.
28. Мілорадова Н. Е. Особливості прояву емоційного вигорання у працівників органів внутрішніх справ з різним стажем професійної діяльності / Н. Е. Мілорадова // Вісник Національної Академії Оборони. – 2019. – Вип. 2 (10). – С. 106–110.
29. Міщенко М. С. Профілактика та корекція емоційного вигорання у практичних психологів / М. С. Міщенко // Вісник Харківського національного університету. Серія Психологія. – № 1150. – Харків, 2015. – С. 30–34.
30. Міщенко М. С. Особливості синдрому емоційного вигорання / М. С. Міщенко // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Т. 11 : Соціальна психологія, Вип. 6, Кн. 2 / [голов. ред. С. Д. Максименко]. – К., 2013. – С. 103–113.
31. Міщенко М. С. Теоретичний аналіз феномену емоційного вигорання особистості / М. С. Міщенко // «Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор» : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Ялта (15-16 березня 2012 року). – Ялта: РВНЗ КГУ, 2012. –Ч. 3. – С. 84–87.
32. Міщенко М. С. Феномен емоційного вигорання особистості – теоретичний аналіз проблеми / М. С. Міщенко // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. наук. праць. – Вип. 36, ч. 2 : Серія: Педагогіка і психологія. – Ялта : РВВ КГУ, 2018. – С. 212–216.
33. Мудрик А. Особливості розвитку та прояву синдрому емоційного вигорання у студентів-психологів / А. Мудрик // Український науковий журнал «Освіта регіону». – 2013. – Вип. 3. – С. 238.
34. Найчук В.В., Лєсніченко Н. П., Кожухаренко М. О. Причини та специфіка прояву синдрому професійного вигорання працівників ІТ-сфери. *Науковий вісник Ужгородського національного університету.* Серія: Психологія. Випуск 1. 2022. С. 18-22
35. Синдром “професійного вигорання” та професійна кар`єра працівників освітніх організацій: ґендерні аспекти / За наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. – К.: Міленіум, 2006. – 368 с.
36. Naichuk V., Shved  V. [Features of negative emotional states of teachers of higher school in conditions of militarily law](https://mpp-journal.com/index.php/journal/article/view/16). *Kyiv journal of modern psychology and psychotherapy*. 2022. № 3. Р. 43-51
37. Olha Savytska, Veronika Shkrabiuk, Valentyna Pedorenko, Svitlana Sytnik, Victoriia Naichuk, Victoriia Nazarevych (2022) [Art Therapy as a Means of Psychological Correction of Emotional Disorders](https://www.edusoft.ro/brain/index.php/brain/article/view/1334). *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13/4, 196-211

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1.  | Тема 1. Вступ. Предмет та завдання навчальної дисципліни | 15 |
| 2 | Тема 2. Поняття емоційних станів. Історія вивчення та класифікації | 15 |
| 3 | Тема 3-4. Зміст та чинники розвитку негативних емоційних станів особистості. | 30 |
| 4 | Тема 5. Основні поняття та психологічний зміст феномену професійного вигорання | 15 |
| 5 | Тема 6. Система заходів психологічної профілактики вигорання  | 15 |
| 6 | Тема 7-8. Система заходів психологічної корекції вигорання | 30 |
| Всього |  | 120 |

# **КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| Тема 1. Вступ. Предмет та завдання навчальної дисципліни | семінарське заняття ,завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 5 | І-ІІ |
| Тема 2. Поняття емоційних станів. Історія вивчення та класифікації | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 3 | ІІІ-ІV |
| Тема 3-4. Зміст та чинники розвитку негативних емоційних станів особистості. | семінарське заняття,завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 7 | V- VІ |
| Тема 5. Основні поняття та психологічний зміст феномену професійного вигорання | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 5 | VІІ- VІІІ |
| Тема 6. Система заходів психологічної профілактики вигорання  | семінарське заняття ,завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 3 | ІХ- Х |
| Тема 7-8. Система заходів психологічної корекції вигорання | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 7 | ХІІ - ХІV |
| Підсумкова модульна контрольна робота | Тестування  | 5 | ХV |
|  | *Всього: 50 балів* |
| Індивідуальна навчально-дослідна робота: *6 год.* | Доповіді-презентації | 10 | ХV |
| *Залік* | *40* |
| ***Разом: 150 год.*** | ***Разом: 100 балів*** |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

Навчальна дисципліна **„** **Профілактика та корекція вигорання фахівців психологів ”** оцінюється за модульно-рейтинговою системою.

Результати навчальної діяльності здобувачів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

**Модульний контроль:** кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за модуль упродовж семестру.

**Семестровий (підсумковий) контроль:** виставлення семестрової оцінки здобувачами , які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів , які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамени;

- комплексні іспити;

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, есе;

- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- розрахункові роботи;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**Система оцінювання роботи здобувачів упродовж семестру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** |  |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  | **4** |
| 1.2. Робота на семінарському і практичному занятті | 4 |  | **8** |
| 1.3. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | – | **–** | **–** |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної роботи | 2 |  | **8** |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 5 |  | **5** |
| **Разом** |  |  | **50** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 10 балів) |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 4 |  | **4** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 4 |  | **4** |
| 2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки | 4 |  | **4** |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | **10** |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 4 |  | **4** |
| 2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе | 4 |  | **4** |
| 2.7.Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 10 |  | **10** |
| **Разом** |  |  | **10** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.
* **\**
* **Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 60-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

* **Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 40-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

* **Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Залік | Сума |
|  |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | МК  | ІНДЗ | не більше 40 | не більше 100 |
| 5 | 3 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 10 |

* Т1, Т2 ... Т7 – теми змістових модулів.
* МК – модульний контроль

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***„відмінно”*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***„добре”*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***„задовільно”*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***„незадовільно”*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | Згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах всі проміжні самостіні і індивідуальні роботи, які має виконати здобувач, мають проходити перевірку на плагіат. Кафедра соціальних технологій дотримується виезазначених положень, підтримує інтолерантність до плагіату. Від здобувачів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук |
| Вимоги до відвідування | Очікується, що здобувачі відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).Пропущені можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять. |

**ПЕРЕВІРЕНО ТА СХВАЛЕНО:**

на засіданні кафедри соціальних технологій, протокол №1 від \_02\_.09 2023 р.

завідувач кафедри соціальних технологій, к.пед.наук

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Костенко Н.І.)

(підпис) (прізвище та ініціали)