**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**Вінницький соціально-економічний інститут**

**Кафедра соціальних технологій**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Давиденко

«\_\_»             2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ОПП 2. Етнопсихологія

освітня програма Психологія

освітнього рівня магістр

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність(ності) 053 Психологія

Спеціалізація(ї)

інститут, філія, факультет, коледж Вінницький соціально-економічний інститут

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік

**Вінниця 2023 рік**

**Робоча програма**   Етнопсихологія

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань 05 Соціальні та поведінкові науки» спеціальністю 053 Психологія

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року .

**Розробники:**

Найчук В.В., доцент кафедри соціальних технологій, кандидат психологічних наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

**Викладачі:**

Найчук В.В., кандидат психологічних наук доцент кафедри соціальних технологій, Вінницького соціально-економічного інституту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри бізнесу і права**

Протокол від «» вересня  2023 року, № 1

Завідувач кафедри

соціальних технологій \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_(Костенко Н.І..)\_

                                                     (підпис)                    (прізвище та ініціали)

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=2852> (вказати адресу)

**Робочу програму перевірено**

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| денна форма навчання | заочна форма навчання | |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові» | нормативна  (за вибором інституту або здобувача вищої освіти) | | |
| Напрям підготовки  053 «Психологія» |
| Змістових модулів – | Спеціальність:  Психологія | Рік підготовки | | |
| 1-й | 1-й | |
| Загальна кількість годин – 120 | Семестр | | |
| 1-й | 1-й | |
| Лекції | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4  самостійної роботи здобувача – 9 | Освітній рівень:  магістр | 16 год. | год. | |
| Практичні, семінарські | | |
| 14 год. | год. | |
| Лабораторні | | |
| год. | год. | |
| Самостійна робота | | |
| 116 год. | год. | |
| Вид контролю: | | |
| залік | |  |

1. **Мета, завдання, зміст вивчення дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Етнопсихологія» є підготовка здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності в умовах постійної міжетнічної взаємодії у різних сферах життєдіяльності суспільства через підвищення рівня компетентності з питань етнопсихології.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Етнопсихологія» є:

* отримання цілісне уявлення про основні напрямки і школи етнопсихології, історію її розвитку, сучасні досягнення даної науки;
* ознайомлення із психологічними закономірностями формування і функціонування національно-психологічних феноменів та грамотно оперувати основними поняттями етнічної і кроскультурної психології;
* формування здатності розуміти та аналізувати вплив культури на психологічний розвиток людини в процесі інкультурації, на формування певного типу особистості, на специфіку норм, правил і статеворольову поведінку індивіда у культурі;
* формування вміння проводити етнопсихологічний аналіз соціальних ситуацій і взаємодії з урахуванням довготривалих наслідків.

**3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні ***знати:***

* зміст базових психологічних понять і категорій;
* актуальні проблеми та завдання етнопсихології;
* методи етнопсихологічного дослідження;
* специфіку формування і функціонування національно-психологічних феноменів;
* особливості розвитку конкретних народів і культур, специфіку формування національного характеру, національної самосвідомості, національних спільнот.

***вміти:***

* орієнтуватись у специфіці етнопсихологічних концепцій та виборі методів інструментального етнопсихологічного дослідження;
* методологічно грамотно виділяти проблему дослідження у галузі етнопсихології;
* виявляти і аналізувати психологічні механізми етнічних процесів;
* досліджувати специфіку культурного, економічного, історичного, політичного розвитку етносів;
* проводити порівняльний аналіз етнопсихологічних особливостей різних народів.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 3** | **ЗК 4** | **ЗК 7** | **ЗК 10** | **ЗК 12** |
| **ВК 2.3** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФК 1** | **ФК 2** | **ФК 5** | **ФК 6** | **ФК 7** | **ФК 9** |
| **ВК 2.3** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 7** | **ПРН 8** | **ПРН 11** |
| **ВК 2.3** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.1. Анотація дисципліни**

**Тема 1.** Предмет, методологія і завдання етнопсихології.

Поняття етнопсихології. Об’єкт та предмет етнопсихології. Зв’язок етнопсихології з іншими науками. Методологія етнопсихології. Загальна методологія етнопсихології. Спеціальна методологія етнопсихології. Часткова методологія етнопсихології. Принципи етнопсихології. Основні методи етнопсихології. Додаткові методи етнопсихології: метод вивчення етнічних стереотипів, контент-аналіз, кількісні методи, метод моделювання, регіональна картотека людських відносин. Теоретичні і практичні завдання. Перспектива розвитку етнопсихології як науки.

**Тема 2.** Історія розвитку етнопсихології як науки.

Етнопсихологічні ідеї у старовину. Спостереження як основний метод збору даних. Опис звичаїв народів Геродотом. Пояснення своєрідності особливостей характеру представників різних народів Гіппократом і Демокритом. Прикладний і політичний характер етнопсихологічних досліджень у середньовіччі. Етнопсихологічні ідеї в епоху Просвітництва. Особливості формування етнічного характеру з точки зору К. Гельвеція. Поняття “дух народу” Ш. Монтеск’є. Теорія факторів суспільного розвитку. Погляди Д. Юма і Г. Гегеля на національний характер. Зарубіжні етнопсихологічні ідеї у другій половині ХІХ ст. Методологічні і теоретичні основи етнічної психології як самостійної науки на Заході. Розвиток вітчизняних етнопсихологічних ідей ХІХ ст. Особливості зарубіжної і вітчизняної етнопсихології початку ХХ ст. Українська етнопсихологія. Сучасний стан розвитку етнопсихології. Крос-культурний напрямок етнопсихології.

**Тема 3.** Сутність і структура етнічних спільнот.

Поняття етносу. Ознаки етносу. Нація як велика соціальна група. Психологія нації. Структура психології нації. Смислоутворюючі і динамічні компоненти психології нації. Національний характер, його особливості. Характеристика національного темпераменту. Структурні компоненти національної ментальності. Національний склад розуму. Національні почуття і настрої. Особливості формування національних почуттів. Національні традиції і звички. Структура національно-психологічних особливостей. Специфіка прояву мотиваційно-фонових особливостей. Прояв інтелектуально-пізнавальних особливостей. Емоційно-вольові особливості. Своєрідність комунікативно-поведінкових особливостей. Властивості національної психології. Специфічні функції національної психіки.

**Тема 4.** Психологічні аспекти формування етнічної самосвідомості та етнічної ідентичності.

Поняття етнічної самосвідомості. Специфічні функції національної психіки. Етнічна самоідентифікація особистості. Явище подвійної етнічної свідомості. Етнічна ідентичність. Етногенез – історичний розвиток етносу. П’ять етапів розвитку етнічної ідентичності за Т.Г. Стефаненко. Етапи становлення етнічної ідентичності за Ж. Піаже. Класифікації етнічної ідентичності. Види відхилень від норми етнічної ідентичності. Етнічна індифірентність, або космополітизм. Гіпоідентичність, або етнонігілізм. Гіперідентичність. Феномен зростання етнічної ідентичності. Причини виникнення феномену зростання етнічної ідентичності за психологічними теоріями. Криза етнічної ідентичності. Ознаки кризи етнічної ідентичності.

**Тема 5.** Механізми міжгрупового сприйняття і детермінанти етнічної поведінки.

Міжетнічна взаємодія. Види етнічної взаємодії. Форми міжетнічної взаємодії. Етноцентризм як певна структура менталітету людини. Показники етноцентризму. Теорія етноцентризму У. Самнера. Патологічний етноцентризм. Шляхи подолання етноцентризму. Теорія установки Д.Н. Узнадзе. Соціальна установка як специфічний вид фіксованої установки. Національна установка, її особливості. Етнічні стереотипи як різновид соціальних стереотипів. Характеристики етнічних стереотипів. Види етнічних стереотипів. Механізми формування стереотипів. Умови формування етнічних стереотипів. Функції етнічних стереотипів. Етнічні символи. Функції символів. Механізми етнічної символізації.

**Тема 6.** Характеристика етнічних особливостей взаємовідносин людей.

Міжетнічні відносини. Класифікація міжетнічних відносин. Класифікація етапів розвитку міжетнічних відносин. Тип міжетнічних відносин Р. Парка. Тип “завоювання і домінування”. Тип “створення колоній”. Тип “завоювання етносу”. Процеси взаємодії етнічних спільнот. Колоніалізм як тип міжетнічних взаємовідносин. Характеристики колоніальної ситуації. Фактори, що обумовлюють реакцію і поведінку завойованого народу на колоніальну ситуацію. Основа влади колонізаторів. Специфіка влади завойованої країни. Предмети сприйняття у взаємовідносинах колонізаторів і завойованого народу. Цілі колонізації.

**Тема 7.** Психологічна специфіка етнічних конфліктів.

Поняття міжетнічної напруженості. Характеристики міжетнічної напруженості. Фази міжетнічної напруженості. Характеристики поняття міжетнічного конфлікту. Стадії протікання міжетнічних конфліктів. Фактори виникнення міжетнічних конфліктів. Види міжетнічних конфліктів. Мотиви міжнаціональних конфліктів. Тероризм як заздалегідь обдумане, політично вмотивоване насильство. Загальні ознаки тероризму. Класифікація тероризму, за критерієм цілі і характер учасників терористичної діяльності. Ісламський тероризм – міжнародний тероризм. Активізація протидії актам міжнародного тероризму.

**Тема 8.** Особливості акультурації та культурної адаптації.

Поняття етнічної культури. Центральна культурна тема етносу. Основа базових культурних тем – етнічні константи. Етнічна картина світу. Характеристики поняття етнічної картини світу. Особливості аккультурації. Теоретичні підходи до вивчення феномену аккультурації. Підхід, який вивчає аккультурацію з позиції соціальної ідентифікації. Підхід, який вивчає аккультурацію з точки зору научіння культурі. Підхід, який вивчає феномен аккультурації з точки зору стресу і способів його подолання. Моделі опису змін культурної ідентичності особистості, що викликані процесом аккультурації. Процес адаптації мігрантів до нової культури. Особливості процесу аккультурації і культурної адаптації. особливостей процесу аккультурації і культурної адаптації. Психологічні ознаки феномену культурного шоку. Стрес аккультурації. Стратегії міжкультурної адаптації. Фактори вибору стратегії культурної адаптації. Етнічна меншина. Етнічна більшість. Види груп меншин. Наслідки тривалого перебування у статусі меншин. Ознаки маргінальної людини. Фази життєвого шляху маргінальної людини. Стратегії адаптації маргінальних особистостей і груп.

**4.2. Структура навчальної дисципліни**

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | | | | | | | | | заочна форма | | | | | | | | | | | | | | |
| Усього | | | аудиторна | | | | | | | | | | с.р. | | Усього | | аудиторна | | | | | | | | | | с.р. | |  | |
| у тому числі | | | | | | | | | | у тому числі | | | | | | | | | |
| л | | сем | | пр | | лаб | | інд | | л | | сем | | пр | | | лаб | | інд |  | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | | 13 | | 14 | 15 | | 16 | |
| **Тема 1.** Предмет, методологія і завдання етнопсихології. | 12 | | | 22 | |  | |  | |  | |  | | 8 | | 12 | | 1 | |  | |  | | |  | |  | 11 | | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** огляд додаткової літератури | |
| **Тема 2.**  Історія розвитку етнопсихології як науки. | 12 | | |  | | 2 | |  | |  | |  | | 10 | | 12 | |  | | 1 | |  | | |  | |  | 11 | | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** огляд додаткової літератури | |
| **Тема 3.** Сутність і структура етнічних спільнот. | 16 | | | 2 | |  | | 2 | |  | |  | | 10 | | 16 | | 1 | |  | |  | | |  | |  | 15 | | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** огляд додаткової літератури | |
| **Тема 4.** Психологічні аспекти формування етнічної самосвідомості та етнічної ідентичності. | 16 | | | 2 | |  | | 2 | | – | | – | | 10 | | 16 | | 1 | | – | | – | | | – | | – | 15 | | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** огляд додаткової літератури | |
| **Тема 5.** Механізми міжгрупового сприйняття і детермінанти етнічної поведінки. | 16 | | | 2 | |  | | 2 | | – | | – | | 10 | | 16 | | – | | 1 | | – | | | – | | – | 15 | | **АР:** письмове опитування  **СР:** письмове завдання для самост. опрацювання  **ІР:** проведення етнопсихологічного дослідження | |
| **Тема 6.** Характеристика етнічних особливостей взаємовідносин людей. | 16 | | | 2 | | – | | 2 | | – | | – | | 10 | | 16 | | 1 | | 1 | | – | | | – | | – | 14 | | **АР:** письмове тестування  **СР:** самост. опрацювання теми  **ІР:** складання глосарію | |
| **Тема 7.** Психологічна специфіка етнічних конфліктів. | 16 | | | 2 | |  | | 2 | |  | |  | | 10 | | 16 | | 1 | | 1 | |  | | |  | |  | 14 | | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** огляд додаткової літератури | |
| **Тема 8.** Особливості акультурації та культурної адаптації. | 16 | | | 2 | |  | | 2 | |  | |  | | 10 | | 16 | | 1 | |  | |  | | |  | |  | 15 | | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** огляд додаткової літератури | |
| **Тема 9.** Підсумкове заняття. Етнопсихологія народів | 14 | | |  | | 2 | |  | |  | |  | | 12 | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |
| Модульний контроль | | 2 | – | | – | | – | | – | | 2 | | – | | 2 | | – | | – | | – | | – | 2 | | – | | | комп’ютерне тестування | | |
| **Усього годин** | | **120** | **14** | | **16** | | | | **–** | | **2** | | **90** | | **120** | | **6** | | **4** | | **–** | | **–** | **2** | | **110** | | |  | | |
| ІНДЗ | | 6 | – | | – | | – | | – | | 6 | | – | | 6 | | – | | – | | – | | – | 6 | | – | | | ІНДЗ: доповідь-презентація | | |

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни**

**Разом**: **120 год**., лекції – 14 год., практичні заняття – 16 год., індивідуальні заняття – 12 год., самостійна робота – 90 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Теми лекцій | Предмет, методологія і завдання етнопсихології. | Сутність і структура етнічних спільнот | Психологічні аспекти формування етнічної самосвідомості та етнічної ідентичності. | Механізми міжгрупового сприйняття і детермінанти етнічної поведінки | Характеристика етнічних особливостей взаємовідносин людей. | Психологічна специфіка етнічних конфліктів. | Особливості акультурації та культурної адаптації |  |
| Теми семінарських занять | Предмет, методологія і завдання етнопсихології.навчальної дисципліни | Історія розвитку етнопсихології як науки. | - | - | - | - |  |  |
| Теми практичних занять |  |  | Сутність і структура етнічних спільнот | Психологічні аспекти формування етнічної самосвідомості та етнічної ідентичності. | Механізми міжгрупового сприйняття і детермінанти етнічної поведінки | Характеристика етнічних особливостей взаємовідносин людей. | Психологічна специфіка етнічних конфліктів. | Особливості акультурації та культурної адаптації |
| Теми лабораторних занять | - | - | - | - | - | - |  |  |
| Самостійна робота | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |  |
| ІНДЗ | 20 балів | | | | | |  |  |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота (комп’ютерне тестування) (10 балів) | | | | | |  |  |
| Підсумковий контроль | Залік (30 балів) | | | | | |  |  |

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми семінарських занять та 4.3.2 Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 2 | **Тема 2.**  Історія розвитку етнопсихології як науки. | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Сутність і структура етнічних спільнот. | 2 |
| 4 | **Тема 4.** Психологічні аспекти формування етнічної самосвідомості та етнічної ідентичності. | 2 |
| 5 | **Тема 5.** Механізми міжгрупового сприйняття і детермінанти етнічної поведінки. | 2 |
| 6 | **Тема 6.** Характеристика етнічних особливостей взаємовідносин людей. | 2 |
| 7 | **Тема 7.** Психологічна специфіка етнічних конфліктів. | 2 |
| 8 | **Тема 8.** Особливості акультурації та культурної адаптації. | 2 |
| 9 | **Тема 9.** Підсумкове заняття. Етнопсихологія народів | 2 |
| Всього |  | 16 |

**4.3.3. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | - | - |

**4.3.4. Індивідуальні завдання**

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача , результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувача ми завдання прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне завдання з курсу «Профілактика та корекція вигорання фахівців» – це вид науково-дослідної роботи здобувача , яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види, вимоги до завдань та оцінювання:

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (2 бали);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (3 бали);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис (3 бали);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (2 бали);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача) (3 бали);
* наукове дослідження у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – 15 балів;
* дослідження у вигляді контрольної роботи (15 балів).

**4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* складання ситуаційних завдань (вирішення задач) із різних тем курсу (**4 бали**);
* огляд літератури з конкретної тематики (**4** **бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**4 бали**);
* підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу (**10 балів**);
* участь у науковій студентській конференції (**4** **бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **14 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Тематика ІНДЗ:**

* cкласти програму кроскультурного етнопсихологічного дослідження.
* скласти біографічний нарис “Життєвий шлях і наукові відкриття та досягнення вчених, які визначили напрямки розвитку сучасної етнопсихології”.
* порівняти погляди вітчизняних і зарубіжних психологів на специфіку формування і функціонування національно-психологічних особливостей людей.
* пояснити співвідношення понять “загальнолюдське” та “загальнонаціональне
* виділити національні забобони, що перешкоджають взаємодії представників різних народів.
* пояснити прояви механізмів психологічного захисту у відносинах українців з представниками інших народів.
* скласти програму-схему безконфліктного спілкування представників двох національностей, найбільш знайомих вам.
* розкрити національно-психологічні особливості представників різних народів

**Оцінка за ІНДЗ: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| 10 – 14 | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 7 – 9 | добре | 4 | BС | добре |
| 5 – 6 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно |
| 0 – 4 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

**4.3.6. Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1. | **Тема 1.** Предмет, методологія і завдання етнопсихології. | 8 |
| 2 | **Тема 2.**  Історія розвитку етнопсихології як науки. | 10 |
| 3 | **Тема 3.** Сутність і структура етнічних спільнот. | 10 |
| 4 | **Тема 4.** Психологічні аспекти формування етнічної самосвідомості та етнічної ідентичності. | 10 |
| 5 | **Тема 5.** Механізми міжгрупового сприйняття і детермінанти етнічної поведінки. | 10 |
| 6 | **Тема 6.** Характеристика етнічних особливостей взаємовідносин людей. | 10 |
| 7 | **Тема 7.** Психологічна специфіка етнічних конфліктів. | 10 |
| 8 | **Тема 8.** Особливості акультурації та культурної адаптації. | 10 |
| 9 | **Тема 9.** Підсумкове заняття. Етнопсихологія народів | 12 |
| Всього |  | 90 |

**5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході практичних занять застосовуються наступні методи:**

- практичне заняття організовується у формі доповідей і обговорень, вирішення виробничих задач та ситуацій.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового заняття зі змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни **«Економіка підприємства»** застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

**1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу** – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

**2. Метод опори на життєвий досвід студентів –** використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

**3. Метод емоційно-морального стимулювання –** включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

**4. Метод зацікавлення –** реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

**5. Метод емоційного сплеску та заохочення –** підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

**6. Метод пізнавальних ігор:**

- *ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

- *рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

**1. Методи формування свідомості:** бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

**2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості:** вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

**3. Методи мотивації та стимулювання:** вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

**4. Метод самовиховання:** самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

**5. Методи соціально-психологічної допомоги:** психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

**6. Спеціальні методи:** патронат, супровід, тренінг, медіація.

**7. Спеціальні методи педагогічної корекції**, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

**9. Форми та методи контролю**

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

**Модульний контроль:** кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

**Семестровий (підсумковий) контроль:** виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та повідомлення, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамени;

- комплексні іспити;

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, повідомлення;

- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- розрахункові роботи;

- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об’єктах тощо;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

**Семестровий (підсумковий) контроль:** виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамени;

- комплексні іспити;

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, повідомлення;

- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- розрахункові роботи;

- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об’єктах тощо;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| **90-100** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | добре |
| 75-81 |
| 65-74 | задовільно |
| 60-64 |
| 30-59 | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-29 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | | **Модуль 2** | |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** | | | | | |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1.2. Відвідування практичних занять | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1.3. Робота на практичному занятті | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної роботи | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| **Разом** | | **-** | **23** | **-** | **23** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 46 | | | | | |
| **ІІ. Вибіркові** | | | | | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 14 балів) | | | | | |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 4 |  |  |  |  |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 4 |  |  |  |  |
| 2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки | 4 |  |  |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  |  |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 4 |  |  |  |  |
| 2.6. Повідомлення з теми, рекомендованої викладачем | 2 |  |  |  |  |
| 2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 14 |  |  |  |  |
| **Разом** | | **14** | | | |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 14 | | | | | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | | | | | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.6. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | 100 |
| Усні відповіді – 10 Тестування – 10 Самостійна робота – 20 Контрольна робота – 10 Реферат – 5 | | | | | Усні відповіді – 5  Тестування – 10  Самостійна робота – 10  Семінарські заняття – 20 | | |

**6.7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ**

**Питання для проміжного та підсумкового контролю знань**

1. Предмет, основні поняття і категорії етнопсихології.
2. Завдання етнічної психології як науки.
3. Рівні методології у етнопсихології.
4. Логіка та принципи етнопсихологічних досліджень.
5. Основні методи етнопсихологічних досліджень.
6. Додаткові методи етнопсихологічних досліджень.
7. Надійність етнопсихологічних досліджень.
8. Історичний розвиток зарубіжних етнопсихологічних поглядів.
9. Розвиток вітчизняної етнопсихології.
10. Концепція походження етносів Л.Н. Гумильова.
11. Основні напрямки етнопсихологічних досліджень.
12. Співвідношення понять “етнос”, “народ”, “популяція”, “раса”.
13. Поняття та ознаки нації.
14. Шляхи формування нації.
15. Зміст психологічних основ нації.
16. Загальні та спеціальні функції національної психіки.
17. Поняття та характеристика особистісної самосвідомості.
18. Структура і функції етнічної самосвідомості.
19. Характеристика і особливості етноніму.
20. Національний характер як компонент психічного складу нації.
21. Національний темперамент як етнічний феномен.
22. Структурні компоненти національної ментальності.
23. Поняття національного мислення.
24. Етнічна культура як динамічне явище.
25. Поняття і класифікація етнічних символів.
26. Механізми етнічної символізації.
27. Види етнічних механізмів психологічного захисту.
28. Поняття і властивості етнічних стереотипів.
29. Зв’язок і співвідношення понять “стереотип”, “установка”, “упередження”, “забобони”.
30. Класифікація етнічних стереотипів.
31. Формування і функції етнічних стереотипів.
32. Класифікація типів міжетнічних відносин.
33. Етапи розвитку міжетнічних відносин.
34. Колоніалізм та етнічні меншини, психологічна характеристика.
35. Види процесів взаємодії етнічних спільнот.
36. Теоретичні підходи до феномену акультурації.
37. Психологічні особливості акультурації та культурної адаптації народів, які мігрують.
38. Основні положення теорії “культурного шоку”.
39. Стрес акультурації як різновид психологічного стресу.
40. Стратегії міжкультурної адаптації.
41. Специфічні особливості етнічних меншин.
42. Статус меншини і його наслідки.
43. Поняття маргінального статусу і “маргінальної людини”.
44. Причини виникнення маргінального статусу.
45. Колоніалізм, змішані шлюби і маргінальність.
46. Фази життєвого шляху маргінальної людини.
47. Стратегії адаптації маргінальних особистостей і груп.
48. Фази міжетнічної напруженості.
49. Природа та детермінанти міжетнічних конфліктів.
50. Модальність та типологія міжетнічних конфліктів.
51. Способи вирішення міжетнічних конфликтів.
52. Психологічна характеристика етнічного терорізму.
53. Специфіка міжособистісних відносни у різноетнічній родині.
54. Етапи розвитку відносин між подружжям різних національностей.
55. Особливості конфліктів у різноетнічній родині.
56. Психологічна допомога подружжю різної національної приналежності.
57. Специфіка корекційної роботи психолога у різноетнічній родині.
58. Показники та шляхи подолання етноцентризму.
59. Психологічна характеристика етнічної ідентичності.
60. Феномени росту і кризи етнічної ідентичності.

**7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

* 1. Довідникові матеріали
  2. Презентації лекцій
  3. Методитчня вказівки до самостійної роботи студентів.
  4. Орієнтовна тематика ІНДЗ.
  5. Ілюстративні матеріали.
  6. Глосарій по дисципліні.
  7. Питання до модульного контролю.
  8. Питання до заліку.

**7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали,**

**у т.ч. для студентів з інвалідністю**

Відеоматеріали лекцій та практичних розміщено на платформі дистанційного навчання за посиланням <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=2852>

**7.2. Глосарій**

**(термінологічний словник)**

Авторитетність - здатність людини мати певну вагу серед людей, користуватися їх визнанням і пошаною.

Асоціація - з'єднання, зв'язок психічних явищ один з одним.

Атрибуція - приписування людиною причин і мотивів поведінки, особових якостей і характеристик іншим людям на основі буденного, життєвого аналізу їх дій і вчинків.

Аттракція - процес взаємного тяжіння людей один до одного, формування привабливості однієї людини для інших, механізм формування привязанностей, дружніх почуттів, симпатій і любові.

Вербальний (словесний) - термін, вживаний в психології для позначення форм знакового матеріалу, а також процесу операції з цим матеріалом.

Взаємини міжособові - суб'єктивні зв'язки і стосунки, існуючі між людьми в суспільстві.

Групова динаміка - область соціально-психологічних досліджень, що вивчає закономірності поведінки, спілкування і взаємовпливу людей один на одного в малих групах.

Групова оцінка особи - соціально-психологічний метод, заснований на оцінках різноманітних якостей і поведінки конкретних людей, що даються особами, досить близько з ними знайомими.

Депресія - стан душевного розладу, пригніченості, що характеризується знесиленням і зниженням активності.

Егоцентризм - зосередженість свідомості і уваги людини виключно на самому собі, що супроводжується ігноруванням того, що відбувається навкруги.

Ейфорія - стан надмірної веселості, зазвичай не викликаний будьякими об'єктивними обставинами.

Екстраверсія - зверненість свідомості і уваги людини в основному на те, що відбувається навколо нього (протилежна інтроверсії).

Імпульсивність - особливість поведінки людини, що полягає в схильності діяти по першому спонуканню, під впливом зовнішніх обставин або емоцій.

Індивідуальність - своєрідне поєднання індивидных властивостей людини, що відрізняє його від інших людей.

Індивідуальний стиль діяльності - стійке поєднання особливостей виконання різних видів діяльності однією і тією ж людиною.

Інстинкт - природжена малозмінювана форма поведінки, що забезпечує пристосування організму до типових умов його життя.

Інтеграція групова - узгодженість, впорядкованість і стабільність системи внутрішньогрупових процесів.

Інтеграція - здатність швидко знаходити вірне рішення задачі і орієнтуватися в складних життєвих ситуаціях, а також передбачати хід події.

Інтерес - виборче, емоційно забарвлене відношення людини до дійсності, одна з характеристик особи.

Інтерференція - порушення нормального ходу одного процесу втручанням іншого.

Інтроверсія - зверненість свідомості людини до самого собе, його поглиненість власними проблемами і переживаннями, супроводжувана послабленням уваги до того, що відбувається навкруги.

Клімат соціально-психологічний - психологічний настрій в групі або колективі.

Комунікація - в соціальній психології передача інформації, повідомлень, відомостей між людьми може мати як двосторонній, так і односторонній характер.

Компенсація - здатність людини позбавлятися від переживань з приводу власних недоліків за рахунок посиленої роботи над собою і розвитку інших позитивних якостей.

Комплекс неповноцінності - складний стан людини, пов'язаний з недоліком будь-яких якостей (здібностей, знань, умінь і навичок) і супроводжуваний глибокими негативними емоційними переживаннями.

Конфлікт внутрішньоособовий - стан незадоволення людини якими-небудь обставинами його життя, пов'язане з наявністю тих, що суперечать один одному інтересів, прагнень і потреб.

Криза - стан душевного розладу, викликаний тривалим незадоволенням людини собою і своїми взаєминами з навколишнім світом.

Культура поведінки - вчинки і форми спілкування людей, засновані на принципах моральності, естетичного смаку і дотримання норм і правил людського гуртожитку.

Міжгрупові стосунки - суб'єктивне відношення різноманітних зв'язків, що виникають між соціальними групами, а також обумовлений ним спосіб взаємодії груп.

Міжособові стосунки - суб'єктивно переживаний зв'язок між людьми.

Міжнаціональне спілкування (на міжособовому рівні) – интерсуб’єктивна взаємодія, в якій окремі особи виступають як представники великих соціальних груп, - етнічних спільностей.

Міміка - сукупність рухів частин лиця людини, що виражають його стан або відношення до того, що він сприймає (представляє, обмірковує, пригадує і тому подібне).

Світогляд особи - система поглядів на природу, суспільство, інших людей і самого себе, яка склалася у людини і визначає його лінію поведінки, життєдіяльність.

Основні сторони культури особи - сукупність компонентів пізнавальної, комунікативної, моральної, естетичної, трудової і фізичної культури особи, на яку орієнтований зміст освіти.

Переживання - відчуття, що супроводжується емоціями.

Розуміння - психологічний стан, що виражає собою правильність прийнятого рішення і супроводжуване почуттям упевненості в точності сприйняття або інтерпретації будь-якої події, явища, факту.

Професійна культура - високий рівень знань, умінь і навичок в певній області трудової діяльності.

Психологічна сумісність людей - здатність людей знаходити взаєморозуміння, налагоджувати ділові і особисті контакти, співробітничати один з одним.

Релаксація - розслаблення.

Рефлексія - здатність свідомості людини зосередитися на самому собі.

Рішучість - готовність вдатися до практичних дій, намір зробити певний вчинок, що сформувався.

Самовизначення особи - усвідомлення людиною свого місця в житті, в суспільстві.

Самовизначення особи - самостійний вибір людиною свого життєвого шляху, цілей, цінностей, моральних норм, майбутньої професії і умов життя.

Самооцінка - оцінка людиною власних якостей, достоїнств і недоліків.

Самореалізація особи - якнайповніше виявлення особою своїх індивідуальних і професійних можливостей.

Саморегуляція - процес управління людиною власними психологічними станами.

Симпатія - почуття емоційної схильності до людини, підвищений інтерес і потяг до нього.

Сумісність - здатність людей працювати разом, успішно вирішувати завдання, що вимагають від них узгодженості дій і хорошого взаєморозуміння.

Сумісність групова - один з компонентів групової згуртованості. Згода групова - спільність картини світу у людей, об'єднаних в соціальну групу.

Співпереживання - переживання людиною тих же самих почуттів і емоцій, які характерні для людей, що знаходяться поряд з ним.

Суперництво - прагнення людини до змагання з іншими людьми, бажання взяти верх над ними, перемогти, перевершити. Соціальне оточення - макро- і мікросередовище, з яким прямо або опосередковано взаємодіє індивід. 139

Соціальний стереотип - спрощене, таке, що схематизувало, характерне для сфери буденної свідомості уявлення про якийнебудь соціальний об'єкт.

Соціограма - спеціальний графік, малюнок, діаграма, що зображують цілісну картину взаємин, взаємних і односторонніх виборів і відхилень, очікуваних виборів і відхилень, зроблених в ході дослідження, проведеного за допомогою социометричної методики.

Соціометрична методика - спосіб дослідження емоційнобезпосередніх стосунків усередині малої групи.

Статус - поняття, що означає положення людини в системі міжособових стосунків і міру його психологічного впливу на членів групи.

Стиль спілкування - індивідуальна стабільна форма комунікативної поведінки людини, що проявляється в будь-яких умовах взаємодії, - в ділових і особистих стосунках, в стилі керівництва і т. д.

Сугестія - навіювання.

Тривожність - властивість людини приходити в стан підвищеного занепокоєння, випробовувати страх і тривогу в специфічних соціальних ситуаціях.

Труднощі спілкування - комунікативні і психологічні бар'єри, що виникають в процесі різних видів спілкування.

Переконаність - упевненість людини у своїй правоті, що підтверджується відповідними аргументами і фактами.

Рівень домагань особи - прагнення до досягнення цілей тієї міри складності, на яку людина вважає себе здатним.

Фрустрація - важке переживання людиною своєї невдачі, що супроводжується почуттям безвихідності, крахи надій в досягненні певної бажаної мети.

Цінності соціальні - громадська значущість матеріальних об'єктів, соціально-політичних і духовних утворень для людини, колективу, соціальної групи, суспільства в цілому.

Ціннісні орієнтації - суб'єктивне, індивідуальне віддзеркалення в психіці і свідомості людини соціальних цінностей суспільства і природи на цьому історичному етапі.

**7.3. Рекомендована література**

1. Гримич М. Традиційний світогляд та етнопсихологічні константи українців. (Когнітивна антропологія). К.: АТ «ВІПОЛ». 2010. 379 с.
2. Губко О. Психологія Українського народу. Наукове дослідження в чотирьох книгах. Книга перша. Психологічний склад проукраїнсь-кої народності.К.: ПВП «Задруга», 2003. 399 с.
3. Данилюк І.В. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір: Монографія. К.: «САММІТ-КНИГА», 2010. 432с.
4. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір: Монографія. К.: «САММІТ-КНИГА», 2010. 432 с.
5. Етнопсихологія: (конспект лекцій): Навч. посібник для студ. вищих навч. закладів. Кам’янець-Подільський держ. педагогічний ун-т.,2002. 44 с.
6. Етнопсихологія: Навчальний посібник. Укл.: Яшник С.В. К.: РПФ «КОМПРІНТ», 2020. 216 с.
7. Етнопсихологія : навч. посібн. для студентів спеціальності «Початкова освіта. Практична психологія». Автор-упорядник О.П. Цюняк. Івано-Франківськ : ЯРИНА, 2017. 132 с.
8. Етнопсихологія: навчально-методичний посібник. За ред. В.Д. Хруща. Івано-Франківськ: Прикарпатський ун-т ім. В. Стефаника, 1994. 82 с.
9. Етносоціальна культура як саморегульована система: Навч. посіб-ник. Київ, ун-т ім. Т.Г. Шевченка. 1993. 200 с.
10. Крюкова М.А. Етнопсихологія: навчально-методичний посібник (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА»). М.А. Крюкова, Ю.В. Форманюк. Одеса: Фенікс, 2020. 106 с.
11. Лозко Г. Українське язичництво. К.: Укр. центр духов. Культури, 1994. 96 с.
12. Нагорна Л.П. Соціокультурна ідентичність: пастки ціннісних розмежувань. К., ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України, 2011. 272 с.
13. Савицька О.В. Етнопсихологія: навч. посібник.. О.В. Савицька, Л.М. Співак. К.:Каравела, 2011. 264 с.

**Допоміжна**:

1. Павленко В.Н., Таглин С.А. Введение в этническую психологию: Учеб. пособие. Харьков: ХГУ, 1992. 108 с.
2. Присяжнюк Ю.П. Українське селянство ХІХ-ХХ ст.: еволюція, ментальність, традиціоналізм. Навч. пос. для студентів історичних факультетів. Черкаси «Відлуння- плюс», 2002. 119 с.
3. Сніжко В.В. Нариси з психоетнічної екології України. К.: Веселка, 2001. – 334 с.
4. Павленко В.Н. Введение в этническую психологию: Учеб. пособие. Харьков: ХГУ, 1992. 108 с.
5. Нежурина-Кузничная Н.Ю. Популярная этнопсихология . Мн..: Харвест, 2004. 384 с.
6. Баронин А.С. Этническая психология. К.: Тандем, 2000. 264 с.

**8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне** **матеріально-технічне забезпечення** |
| Лекція | кафедральний ноутбук | проектор, екран, приміщення з доступом до Інтернету |
| Практичне заняття | наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу | спеціалізований кабінет |
| Модульний контроль | доступ до мережі Інтернет | приміщення комп’ютерного класу |

\* у разі дистанційної організації навчального процесу – робота відбувається на особистій техніці за використанням власної мережі Інтернет