**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**БрОВАРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ДИЗАЙНУ ТА ЗАГАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Броварського фахового коледжу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Сніжко

«29» серпня 2023 року

## СИЛАБУС

## навчальної дисципліни

\_\_\_\_\_\_\_\_**ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма **Право, Комп’ютерна інженерія**

(назва освітньої програми)

освітнього рівня **Фаховий молодший бакалавр**

(назва освітнього рівня)

галузь знань **08 Право, 12 Інформаційні технології**

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність (ності) **081 Право, 123 Комп’ютерна інженерія**

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обсяг кредитів: 0

Форма підсумкового контролю: Тематична атестація

**Бровари 2023 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Гражевська Яна Юріївна, викладач* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання |  |
| Профайл викладача |  |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон викладача: 0661369533*  *Електронна пошта: grazhevska@ukr.net*  *Вайбер: 0661369533* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс*  [*https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=22269*](https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=22269) |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів –**0** | **Галузь знань**  **08 Право, 12 Інформаційні технології**  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  \_\_**обов’язкова**\_  (обов’язкова чи за вибором студента) | |
| **Спеціальність**  **081 Право, 123 Комп’ютерна інженерія**  (шифр і назва) | **Цикл підготовки**  \_\_\_**загальний** \_\_\_\_\_  (загальний чи професійний) | |
| Модулів – **1** | **Спеціалізація**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – **5** | **1**-й | **1**-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  \_\_\_\_\_**українська**\_\_\_\_\_  (назва) | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – **80** | **1**-й | **2**-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – **2**  самостійної роботи студента – **3** | Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:  \_\_\_\_\_фаховий молодший бакалавр\_\_\_\_ | **24** год. | **30** год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| **10** год. | **16** год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| **0** год. | **0** год. |
| **Індивідуальні завдання: 0**год. | |
| **Вид семестрового контролю:**  **Тематична атестація** | |

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Для вивчення навчальної дисципліни студент повинен мати знання з широкого кола шкільних навчальних дисциплін.

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Засвоєнні знання з даного навчального курсу сприяють в подальшому успішному вивченню здобувачами вищої освіти дисциплін: «Історія держави і права України», «Історія держави і права зарубіжних країн», «Теорія держави і права».

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** полягає у засвоєнні студентами закономірностей та особливостей розвитку народів і країн Європи та Америки, зрозуміти причини та з’ясувати наслідки двох світових війн для світової цивілізації.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

* виявити спільне і відмінне у суспільно-політичному та соціально-екномічному розвитку країн Європи і Америки;
* з’ясувати загальні закономірності й конкретні проблеми міжнародних відносин у даний період;
* висвітлити основні риси розвитку культури, ментальності народів;
* показати конкретно-історичний розвиток країн, визначальних процесів, явищ, подій;
* розкрити роль різних факторів виникнення Другої світової війни;
* вдосконалити уміння студентів працювати з джерелами;
* домогтися опанування студентами хронології, основних наукових понять;
* закріпити навички працювати з наочними матеріалами (особливо з історичною картою);
* визначити прикметні риси типологічних моделей політичного й соціально-економічного розвитку суспільств Європи й Америки, специфіку їх соціальної стратифікації.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 1. Здатність до абстрактного, логічного та критичного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

СК13. Здатність до критичного та системного аналізу історичних явищ і застосування набутих знань.

СК14. Здатність до консультування з історичних питань.

СК15. Брати участь у груповій роботі, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення, усвідомлювати власну відповідальність і поважати думку інших.

СК16. Здатність до логічного, критичного і системного аналізу історичних документів, розуміння їх значення.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПРН 1. Чітко і логічно відтворювати базові історичні знання з всесвітньої історії, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування цілісної історичної картини.

ПРН 2. Аналізувати соціально-політичні й економічні процеси, що відбувалися в країнах Європи та Америки у вказаний період, співставляти їх з подібними процесами у країнах Азії і Африки, Радянському Союзі.

ПРН 3. Працювати із джерельним матеріалом, використовувати його при висвітленні тих чи інших питань.

ПРН 4. Правильно використовувати історичну термінологію.

ПРН 5. Розбивати історичну інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв’язки та організаційну структуру, бачити помилки в логіці міркувань, виявляти помилки, фальсифікації та стереотипи; а також вміти складати таблиці, схеми, графіки; синтезувати історичну інформацію, щоб одержати ціле з новою системною властивістю, користуючись структурно-логічними схемами.

ПРН 6. Порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб вказаного періоду із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви й зовнішні чинники діяльності історичних осіб, соціальних груп.

ПРН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.

ПРН 12. Дотримуватись принципів наукової об’єктивності й неупередженості, будувати переконливу аргументацію.

ПРН 13. Пояснювати характер певних історичних подій та процесів з розумінням суспільного тогочасного контексту.

ПРН 15. Вільно використовувати для отримання знань доступні інформаційні технології і бази даних.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | | Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | |
| лекції | прак-тичні | семі-нар-ські | інди-віду-альні | самос-тійна робота |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Модуль 1.** | | | | | | | | |
| І СЕМЕСТР | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1 Світ на початку ХХ століття** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Передумови Першої світової війни. Війна та революції** | | | | | | | | |
| 1. | | Початок «Великої війни». Стратегічні плани ворогуючих сторін. Фронти війни та характеристика основних воєнних кампаній. Міжнаціональні конфлікти в умовах війни. Людина на фронті й у тилу. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 2. | | Економічна та політична кризи в Російській імперії та Австро – Угорщині. Російська революція 1917 року. Поразка Німеччини та її союзників. Розпад багатонаціональних імперії та утворення незалежних держав.  **Практичне заняття.**  Світовідчуття європейця: наслідки Великої війни (на основі мемуарів і художніх творів) | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 3. | | **Семінар 1.** Передумови Першої світової війни. Війна та революції | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **Тема 2. Облаштування повоєнного світу** | | | | | | | | |
| 4. | | “14 пунктів” В. Вільсона. Паризька мирна конференція. Українське та російське питання на Паризькій конференції. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори з союзниками Німеччини.  Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько-Вашингтонської системи, її суперечності. Джерела нестабільності міждержавних відносин. Початок ревізії повоєнних угод. Пакт Бріана-Келлога.  **Практичне заняття.**  Вогнища напруги в міжнародних відносинах: причини, сторони та наслідки протистояння. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 5. | | **Семінар 2.** Облаштування повоєнного світу | 2 |  |  | 2 |  |  |
|  | | **Разом за змістовим модулем 1** | **10** | **6** |  | **4** |  |  |
| **Змістовий модуль 2. Світ у міжвоєнний період** | | | | | | | | |
| **Тема 3. Провідні держави світу у міжвоєнний період** | | | | | | | | |
| 6. | | **Сполучені Штати Америки.** Зростання ролі США на міжнародній арені. Доба “проспериті”. Велика депресія. “Новий курс” Франкліна Рузвельта, його складові та основні наслідки.  **Велика Британія.** Особливості розвитку Великої Британії в 1920–1930-ті рр. Спроби реформування Британської імперії. Дж. Р. Макдональд.  **Франція.** Політичний та соціально-економічний розвиток Франції в 1920–1930-х рр. Народний фронт і його уряди. Едуард Даладьє. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 7. | | **Італія.** Становище Італії після Першої світової війни. Корпоративна держава: ідея та реальність. Фашистський режим Беніто Муссоліні.  **Німеччина.** Листопадова революція та становлення Веймарської республіки. Вплив світової економічної кризи в Німеччині на політичне життя країни. Прихід до влади нацистів. Нацистська расистська ідеологія та антисемітизм. Політична і соціально-економічна сутність нацизму.  **Радянський Союз.** “Договірна федерація” радянських республік. Утворення СРСР. Нова економічна політика. Спланована модернізація. Особливості комуністичного тоталітарного режиму. Сталінізм. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8. | | Виклики міжвоєнного часу. Європа поміж економічною стабільністю та світовою кризою. Запровадження державного регулювання соціально-економічних процесів.  Європа перед вибором між демократією та авторитаризмом. Радикалізація політичного життя. Громадянська війна в Іспанії.  Ідеологічне осмислення нових реалій суспільного життя: комунізм, соціал-реформізм, неолібералізм, інтегральний націоналізм, фашизм і нацизм. **Практичне заняття.**  Комуністичний тоталітаризм: світоглядне наповнення та спрямованість | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 9. | | **Семінар 3** Провідні держави світу у міжвоєнний період | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **Тема 4. Держави Центрально – Східної Європи** | | | | | | | | |
| 10. | | Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої. Переворот 1926 р. Юзеф Пілсудський.  Чехословацька республіка. Томаш Масарик.  Угорська революція. Режим М. Горті. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 11. | | Румунія в міжвоєнні роки. Королівська диктатура. Режим Й. Антонеску.  Болгарія в міжвоєнний період. Політична нестабільність держави. Встановлення королівської диктатури.  Утворення Королівства сербів, хорватів і словенців. Проголошення Югославії.  Становище національних меншин і міжнаціональні відносини.  **Практичне заняття**  Центрально-Східна Європа: вибір між демократією й авторитаризмом. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12. | | **Семінар 4.** Держави Центрально – Східної Європи | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **Тема 5 Держави Азії та Латинської Америки** | | | | | | | | |
| 13. | | **Японія.** Мілітаризація економіки, державних інституцій та суспільної свідомості населення. Зовнішня експансіоністська політика.  **Китай.** Національна революція та боротьба за владу між КПК і Гомінданом. Чан Кайші.  **Індія.** Розгортання антиколоніальної боротьби. Махатма Ганді. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 14. | | **Країни Передньої Азії.** Розпад Османської імперії. Модернізація Туреччини та Ірану. Кемаль Ататюрк. Основні аспекти Близькосхідної проблеми.  **Латинська Америка**: протиборство демократичних сил і диктаторських режимів. **Практичне заняття.**  Азія та Латинська Америка: протиборство демократичних сил і диктаторських режимів. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 15. | | **Семінар 5** Держави Азії та Латинської Америки | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **Тема 6. Повсякденне життя та культура в міжвоєнний період** | | | | | | | | |
| 16. | | Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей. | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | | Основні ідеї й течії модернізму. Масова культура в міжвоєнний період. Суспільно значимі здобутки науки та мистецтва. Розвиток кінематографу. Олімпійський рух. |  |  |  |  |  |  |
| 17. | | **Семінар 6** Повсякденне життя та культура в міжвоєнний період | 2 |  |  | 2 |  |  |
|  | | **Разом за змістовим модулем 2** | **24** | **16** |  | **8** |  |  |
|  | | **Разом за І семестр** | **34** | **22** |  | **12** |  |  |
| **ІІ СЕМЕСТР** | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3. Друга світова війна** | | | | | | | | |
| **Тема 7.** **Передумови Другої світової війни** | | | | | | | | |
| 18. | | Спроби перегляду Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних договорів. Утворення вогнищ війни на Далекому Сході, Африці та Європі.  Вісь «Берлін – Рим - Токіо». Нарощення озброєнь.  Політика «умиротворення» агресора. Задоволення територіальних претензій Німеччини: «аншлюс» Австрії та Мюнхенська угода. Антикомінтернівський пакт.  Підтримка Радянським Союзом гітлерівського режиму в 1933 – на початку 1941 рр. Підготовчі заходи Сталіна до військового вторгнення в Європу.  Англо-франко-радянські переговори в Москві. Радянсько-німецький пакт про ненапад (пакт Молотова-Ріббентропа) і таємні протоколи до нього.  **Практичне заняття.** Імперська політика Радянського Союзу | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 19. | | **Семінар 7.** Передумови Другої світової війни | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **Тема 8. Друга Світова війна** | | | | | | | | |
| 20. | | Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика основних періодів війни. Основні театри воєнних дій.  Дипломатія часів війни. Утворення антигітлерівської коаліції, її значення. Особливості окупаційного режиму і руху Опору. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 21. | | Людина під час війни. Голокост. Праведники народів світу.  Капітуляція Німеччини та її союзників. Нюрнберзький і Токійський процеси над воєнними злочинцями. | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | | Політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни.  **Практичне заняття**. Примусова праця у Третьому Рейху. Трагедія ув’язнених у німецьких концтаборах та їх доля. |  |  |  |  |  |  |
| 22. | | **Семінар 8.** Друга Світова війна | 2 |  |  | 2 |  |  |
|  | | **Разом за змістовим модулем 3** | **10** | **6** |  | **4** |  |  |
| **Змістовий модуль 4. Світ після Другої світової війни**  **Тема 9. Облаштування повоєнного світу** | | | | | | | | |
| 23. | | Риси Ялтинсько-Потсдамської системи міжнародних відносин. Організація Об’єднаних Націй (ООН). Спеціалізовані організації під егідою ООН. “Загальна декларація прав людини” (1948 р.) і міжнародні пакти про права людини (1966 р.). | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 24. | | Радянська окупація Східної Європи. Початок Холодної війни. Меморандум Дж. Кеннана і промова В. Черчіля в Фултоні. Доктрина Г. Трумена і “План Маршалла”. Поділ Німеччини. НАТО та Організація Варшавського договору (ОВД): закріплення біполярності світу. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 25. | | **Семінар 9** Облаштування повоєнного світу | 2 |  |  | 2 |  |  |
|  | | **Разом за змістовим модулем 4** | **6** | **4** |  | **2** |  |  |
| **Змістовий модуль 5. Країни світу у ІІ половині ХХ – на початку ХХІ століття**  **Тема 10 Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства** | | | | | | | | |
| 26. | | Концепція постіндустріального (інформаційного) суспільства.  Зміцнення демократії на Заході після Другої світової війни: розширення прав людини.  Падіння авторитарних режимів у Південно-Західній Європі в 1970-х рр. Утвердження принципів громадянського суспільства. Тенденції повоєнного розвитку партійних систем.  Рух афроамериканців США за громадянські права. Мартин Лютер Кінг.  Молодіжні виступи кінця 1960-х рр. Рух хіппі. Прояви етнонаціоналізму (проблеми Квебеку, Ольстеру, баскське питання). Боротьба за права конфесійних, мовних і сексуальних меншин. | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | | **Практичне заняття**. Молодіжна контркультура: вплив на формування постіндустріального світу. |  |  |  |  |  |  |
| 27. | | Транснаціональні корпорації. НТР і зростання ролі професійних фахівців і техніків. Перехід від виробництва товарів до виробництва послуг. Політика зменшення соціальної нерівності. «Німецьке економічне диво». Рейганоміка. Тетчеризм. Соціальне ринкове господарство. Шведська соціальна модель. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 28. | | Об’єднання Німеччини. Від Європейського економічного співтовариства (ЄЕС) до Європейського союзу (ЄС). Проблема брексіту.  Роль США та ЄС у сучасних міжнародних відносинах. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 29. | | **Семінар 10** Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **Тема 11 Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси** | | | | | | | | |
| 30. | Результати Другої світової війни для народів Центрально-Східної Європи.  Сталінська модель соціалізму та її втілення в Польщі, Угорщині, Болгарії, Румунії, Чехословаччині. Особливості розвитку Югославії. Доля українців у країнах Центрально-Східної Європи. Операція “Вісла”. Спроба економічної інтеграції соціалістичного табору. Рада економічної взаємодопомоги (РЕВ). | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 31. | Криза комуністичних режимів країн Центрально-Східної Європи. Антикомуністичні виступи: Угорська революція 1956 р. і “Празька весна” 1968 р. Спроби модернізації суспільно-політичного устрою та радянська інтервенція в Чехословаччину.  Завершення епохи Сталіна. “Хрущовська відлига”. Наростання системних кризових явищ у країнах регіону в 70–80-х рр. ХХ ст. Перебудова в СРСР. “Оксамитові революції” в країнах Східної Європи. Розпад Радянського Союзу, Югославії та Чехословаччини. Політичні, економічні, соціальні та національні трансформації | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 32. | **Семінар 11.** Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **Тема 12. Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку** | | | | | | | |
| 33. | Японія. Повоєнне реформування держави. Хірохіто. Джерела та наслідки економічного піднесення. Внутрішньо- та зовнішньополітичні пріоритети.  Китай. Проголошення КНР. Культ особи Мао Цзедуна. Великий стрибок, комуни, культурна революція. Трансформаційні процеси в Китаї на зламі ХХ–ХХІ ст. Ден Сяопін.  Утворення Індійської республіки та Пакистану. Конфесійне протистояння в регіоні. ІНК. Індіра Ганді. Індія на зламі ХХ–ХХІ ст. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 34. | Утворення Ізраїлю. Близькосхідна проблема та шляхи її врегулювання. Ісламська революція в Ірані. «Арабська весна». Конфлікт у Сирії. Терористична діяльність. Ісламська держава Іраку і Леванту.  Деколонізація Африки. Крах апартеїду. Країни регіону на зламі ХХ–ХХІ ст.  Латинська Америка: особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн регіону. Революція на Кубі. Фідель Кастро. Проблеми політичного та економічного життя латиноамериканських держав на зламі ХХ–ХХІ ст.  **Практичне заняття**  Моделі інноваційного розвитку нових азійських незалежних держав. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 35. | **Семінар 12.** Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **Тема 13. Міжнародні відносини** | | | | | | | |
| 36. | Динаміка Холодної війни. Протистояння НАТО і ОВД.  Прояви міжнародної напруженості (Берлінська криза, війна в Кореї, Карибська криза, війни у В’єтнамі й Афганістані).  Період “розрядки” в міжнародній політиці. Гельсінська конференція 1975 р. Рецидиви Холодної війни на зламі ХХ–ХХІ ст.  Від біполярного до багатополярного світу. | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Проблема міжнародного тероризму.  Агресія Росії проти України в 2014 р. Російсько-українська війна.  **Практичне заняття.**  Міжнародні відносини другої половини ХХ – початку ХХІ ст.: точки перетину інтересів. |  |  |  |  |  |  |
| 37. | **Семінар 13.** Міжнародні відносини у ІІ половині ХХ – на початку ХХІ століття | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **Тема 14. Повсякденне життя і культура** | | | | | | | |
| 38. | Науково-технічна революція: наукові відкриття, нові галузі наук, високі технології, інтеграція науки і виробництва.  Зміни у змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства, якості життя людей країн світу. Розвиток систем соціального забезпечення.  Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства. Культура “віртуальної реальності”.  Освітні системи. Університети як автономні осередки науки й освіти. Розвиток літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту: домінуючі тенденції.  **Практичне заняття.** Модерне (індустріальне) та постмодерне (інформаційне) суспільства: тяглість та зміни. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 39. | **Семінар 14.** Повсякденне життя і культура у ІІ половині ХХ – на початку ХХІ століття | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 40. | **Узагальнення до курсу**.  Основні тенденції розвитку світу в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Національні та глобальні виклики.  Виміри цінностей людського буття в сучасному світі.  Україна у світовому співтоваристві | 2 |  |  | 2 |  |  |
|  | **Разом за змістовим модулем 5** | **30** | **18** |  | **12** |  |  |
|  | **Разом за ІІ семестр** | **46** | **28** |  | **18** |  |  |
|  | **ВСЬОГО** | **80** | **50** |  | **30** |  |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Форми організації навчання** – це проблемні й оглядові лекції, активні семінари, лабораторні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, квести.

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна**

1. Бураков Ю.В. та ін. Всесвітня історія: новітні часи. Підручник для 11 класу. – К.: Генеза, 2017.
2. Ладиченко Т.В. Всесвітня історія, 10 кл., 11 кл., підручник. – К.: А.С.К., 2016.
3. Полянський П.Б. Всесвітня історія. 10 кл., підручник. – Ґенеза, 2018.
4. Рожик М.Є. та ін. Всесвітня історія. 10 кл., підручник. – Ґенеза, 2019.
5. Бердичевський Я.М. та ін. Всесвітня історія, 11 кл., підручник. – Прем’єр, 2016.
6. Давлєтов О.П. та ін. Всесвітня історія (посібник), 10 кл., 11 кл. – Просвіта, 2019.
7. Віднянський С.В. Всесвітня історія (навчальний посібник та компакт-диск), 11 кл. – Дієз-продукт, 2016.
8. Гісем О.В., Мартинюк О.О. Всесвітня історія (методичний посібник), 11 кл. – Ранок, 2015.
9. Полянський П.Б. Всесвітня історія 1901-1945 рр. (посібник) 10 кл. – Ґенеза, 2017.

**Додаткова**

1. Всесвітня історія (1918-1945 рр.). Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2000. – 102 с.
2. Історія країн Західної Європи в міжвоєнний період (1918-1939 рр.). Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2002.– 108 с., 16 л. іл..
3. Нариси з всесвітньої історії ХХ століття. Навчальний посібник. – Чернівці, 2003.
4. Війна за незалежність північноамериканських колоній Англії та утворення США: Конспект лекцій. – Чернівці: ЧНУ, 2003.- 28 с.
5. Сполучені Штати Америки в міжвоєнний період (1919 - 1939 рр.). Навчальний посібник. – Чернівці: ЧНУ, 2003. – 64 с.
6. Війна за незалежність північноамериканських колоній Англії та утворення США: Конспект лекцій / Укл. О.І. Сич. – Чернівці: ЧНУ, 2003. – 28 с.
7. Методичні вказівки до семінарських занять з новітньої історії (1919 – 1945 рр.) // (для студентів історичного факультету денної форми навчання) – Чернівці, «Рута», 1995 р.
8. Тенденції політичного та економічного розвитку королівської Румунії у 20-х – 30-х рр. ХХ ст.: Конспект лекцій /Укл.: Піддубний І.А. – Чернівці: Рута, 2004. – 35 с.
9. Холодницький В.Ф. Методологічні засади наукової роботи студентів з історії. – Чернівці, 2002. – 28 с.
10. Сахновський Є.В. Методологічні засади наукової роботи студентів з історії. – Чернівці, 2002. – 28 с.
11. [Документи та матеріали з історії міжнародних відносин періоду холодної війни / Укл.: О. І. Сич, А. В. Мінаєв. – Чернівці: Рута, 2008](http://andrmin1975chernivtsi.eto-ya.com/files/2011/02/dokumenty_ta_materialy.pdf).
12. Історія Росії ( XIX – поч. XX ст. ). Методичний посібник - Чернівці:Рута, 2006. - 69 с. ([istoriya\_rossii.doc](http://www.newhist.chnu.edu.ua/res/newhist/publications/lecturies/istoriya_rossii.doc))
13. Сполучені Штати Америки в міжвоєнний період (1919 – 1939 рр.): Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2003. ([usa\_mizhvoen\_period.doc](http://www.newhist.chnu.edu.ua/res/newhist/publications/lecturies/usa_mizhvoen_period.doc))
14. Горук А.І. Історія міжнародних відносин і зовнішньої політики (1919 – середина 2000-х років): Методичні рекомендації до семінарських занять. – Чернівці: Рута, 2007. – 36 с.
15. [Сич О.І., Мінаєв А.В. Доба «холодної війни»: основні тенденції світового розвитку: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2008. – 72 с](http://andrmin1975chernivtsi.eto-ya.com/files/2011/02/epoha_cold_war.pdf).
16. [Молодіжний радикалізм другої половини 60-х рр. ХХ ст. в країнах Західної Європи та США: Конспект лекцій. – Частина І / Укл.: А.В. Мінаєв. – Чернівці: Рута, 2008. – 44 с](http://andrmin1975chernivtsi.eto-ya.com/files/2011/02/youth_radicalism-part_1.pdf).
17. Сич О.І., Мінаєв А.В. Світ у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.: основні тенденції політичного та соціально-економічного розвитку: Навчальний посібник. – Чернівці: Наші книги, 2010. – 200 с.
18. Методологія історії: конспект лекцій. - Частина 1 / Укл. Є.В. Сахновський.- Чернівці: Рута,2008. - 24с.
19. Придністровський конфлікт: причини, еволюція,проблеми врегулювання. Конспект лекцій. Частина 1. / Укл.: В.І. Пінцак. - Чернівці: Рута,2007. - 40с.
20. Історія Росії (XIX - поч. XX ст.: Методичний посібник / Укл.: П.І. Яценюк, В.І. Пінцак. - Чернівці: Рута,2016. - 80 с.
21. Сич О.І. Цивілізації в історії людства: конспект лекцій. - Част. 1. - Чернівці: Рута,2008. - 52 с.

**Інформаційні ресурси**

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. Cyclop.com.ua — портал енциклопедій та словників (cyclop.com.ua/),
2. Національна бібліотека України ім. В.Вернадського (http://nbuv.gov.ua/),
3. Бібліотеки України (e-catalog.name/),
4. Довідник з історії України: e-версія (history.franko.lviv.ua/dovidnyk.htm),
5. Вікіпедія (uk.wikipedia.org/wiki/Eoлoвнa\_cmopiнкa)
6. [Всесвітня історія в особах](http://www.vivl.ru/) (www.vivl.ru)
7. **Українська електронна бібліотека (http://exlibris.org.ua/index.html#his/)**
8. **Всесвітня історія. Новітні часи (http://anrai.ru/page/index.htm)**
9. **Книги та підручники з всесвітньої історії (**[**history.vn.ua**](http://history.vn.ua/)**)**
10. Історія та гуманітарні дисципліни (ukrhist.at.ua/),
11. Military Ukraine Воєнно-історичний форум (forum.milua.org/),
12. Історія цивілізацій (histori.com.ua/news.php),
13. **Цікаві історичні факти (**[**http://tut-cikavo.com/istoriya**](http://tut-cikavo.com/istoriya)**)**

**ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** |
| 1 | Передумови Першої світової війни. Війна та революції | 2 |
| 2 | Облаштування повоєнного світу | 2 |
| 3 | Провідні держави світу в міжвоєнний період | 2 |
| 4 | Держави Центрально-Східної Європи | 2 |
| 5 | Держави Азії та Латинської Америки | 2 |
| 6 | Передумови Другої світової війни | 2 |
| 7 | Повсякденне життя та культура в міжвоєнний період | 2 |
| 8 | Друга світова війна |  |
| 9 | Облаштування повоєнного світу | 2 |
| 10 | Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства | 2 |
| 11 | Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси | 2 |
| 12 | Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку | 2 |
| 13 | Міжнародні відносини | 2 |
| 14 | Повсякденне життя і культура | 2 |
| 15 | Узагальнення до курсу | 2 |
|  | **ВСЬОГО** | **30** |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| 1 | 2 | 3 |
| **І.**  **Початковий** | **1** | Студент може витворити 2-3 події, дати, історичні постаті; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більше ніж 20% від загальної кількості тестів |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **2** | Студент може усно відтворити кілька історичних термінів, явищ; повинен вибрати вірний варіант відповіді (на рівні «так-ні»); частково визначає хронологічну послідовність подій; може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; розрізняє окремі історичні події та явища без зв’язку між ними; виконує 20% від загальної кількості тестів |
| **3** | Студент може усно відтворити кілька історичних термінів, явищ; повинен вибрати вірний варіант відповіді (на рівні «так-ні»); частково визначає хронологічну послідовність подій; може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; розрізняє окремі історичні події та явища без зв’язку між ними; виконує 20% від загальної кількості тестів |
| **ІІ**  **Середній** | **4** | Студент має початковий рівень знань; описує історичні події без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити логіку та хронологію подій, слабко орієнтується в поняттях; має фрагментарні навики в роботі з підручником, картою, історичними документами; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45% від загальної кількості тестів |
| **5** | Студент знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навики роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює історичні понять, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді карти, схеми; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55% від загальної кількості тестів |
| **6** | Студент самостійно дає більшість визначень, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, може поверхово аналізувати історичні події та явища і робити певні висновки; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, володіє хронологією подій; користується додатковими джерелами (хрестоматія, карта, журнально-газетні публікації, комп’ютерні програми, Інтернет); виконує 65% від загальної кількості тестів |
| **ІІІ**  **Достатній** | **7** | Студент правильно відтворює логіку історичних подій, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними, аналізує явища, оцінює діяльність історичних постатей, наводить власні приклади на підтвердження висловлюваної думки; самостійно викладає матеріал теми, здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами історичної інформації; правильно використовує історичну термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75% від загальної кількості тестів |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **8** | Студент має достатньо повні знання, вільно використовує навчальний матеріал в стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору історичного взаємозв’язку; синхронізує історичні події; досконало володіє історичною та політичною картою; формулює та чітко аргументує власну думку; здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80% від загальної кількості тестів |
| **9** | Студент вільно оперує вивченим матеріалом, самостійно аналізує та систематизує історичні явища; знання може застосовувати у змінених, нестандартних ситуаціях; висловлює стандартну аргументацію при оцінці історико-політичних явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85% від загальної кількості тестів |
| **ІV**  **Високий** | **10** | Студент має глибокі та повні знання історичних подій, явищ, лідерів; може визначати тенденції та протиріччя історичних процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно складає таблиці та схеми; вирішує творчі завдання; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях; відрізняє упереджену інформацію від об’єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; виконує 95% від загальної кількості тестів |
| **11** | Студент здатен до самостійного вивчення матеріалу; вміє застосувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова історична література, мас-медіа, Інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; вирішує проблемно-історичні завдання; самостійно виконує 100% від загальної кількості тестів |
| **12** | Студент має системні знання, вміє їх самостійно набувати, представляє власні неординарні судження щодо історичних процесів та явищ; користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу історичних явищ; самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; активно використовує знання в практичній діяльності |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**

Голова циклової комісії кандидат педагогічних наук

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Гервас О.Г.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище таініціали)

Протокол від «\_29\_»\_серпня\_\_2023\_\_ року № \_1\_\_