**ЗВО ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ВСП РІВНЕСЬКИЙ ІНСТИТУТ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»**

**Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор Рівненського інституту\_\_\_\_\_\_\_\_Макух Т.О.

«1» вересня 2023 року

**СИЛАБУС**

**ОК 2.9. ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ**

освітня програма: «Психологія»

освітнього рівня бакалавр

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальності: 053 Психологія

Обсяг, кредитів: 90/3

Форма підсумкового контролю: залік

**Рівне 2023 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Інформація про викладача** | |
| Кафедра | Психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін |
| Прізвище, ім’я та по батькові викладача, науковий ступінь і вчене звання, посада | Юрчук Людмила Василівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін |
| Профайл викладача | <https://rv.uu.edu.ua/informatsiya-pro-zaklad/administratsiya/> |
| Контактна інформація викладача (-ів) | Телефон викладача: 0955312868  Електронна пошта: [uluda@ukr.net](mailto:uluda@ukr.net)  Кабінет: 104 (вул. Котляревського, 1) |
| Сторінка курсу в Moodle | <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=526> |
| Консультації | Періодично згідно графіку консультацій  протягом вивчення курсу навчальної дисципліни |

**3.Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань  05 Соціально та поведінкові науки | Нормативна | |
| Спеціальність  053 психологія |
| Модулів – 2 |  | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин - 120 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4  самостійної роботи студента - 3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 30 год. | 6 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 15 год. | 4 год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 75 год. | 110 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| Вид контролю: екзамен | |

**4.ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

«Загальна психологія»»

## ПОСТРЕКВІЗИТИ:

«Історія української культури**»**, «Соціологія**»**, «Політологія**»**,

«Країнознавство**».**

**5.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою курсу «Історія психології» є ознайомлення студентів з процесом розвитку поглядів на природу психічного. Завдання курсу полягає в тому, щоб показати важливість знання історичних коренів наукових знань для адекватного осмислення студентами системи ідей та категорій, що утворюють сучасний план психологічної науки.

В курсі «Історії психології» студенти опановують вміння та навички аналізу психологічних концепцій, ведення дискусії, роблять крок до визначення свого бачення наукових проблем у галузі психології.

## Під час вивчення курсу студенти мають формувати:

##### Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку.

ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю,грамотно вибудовувати наукові тексти.

##### Фахові (спеціальні компетентності)

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту спільноти.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільною, фахівцями- практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.

##### Очікувані результати

###### *У результаті вивчення курсу «Історія психології» студент повинен знати:*

* ключові положення основних психологічних теорій;
* закономірності розвитку предмета психології;
* основні персоналії, їх досягнення, ідеї засновників напрямків і шкіл світової психології;
* основні віхи розвитку психології на Україні;
* сучасний стан психологічних досліджень в Україні та їх місце в світовій психології

###### У результаті вивчення курсу «Історія психології» студент повинен уміти:

* визначати передумови, впливи, взаємозв’язки тих чи інших ідей, теорій;
* прослідкувати історію розвитку ідей та психологічних шкіл;
* ідентифікувати тексти, точки зору;
* визначати тенденції розвитку тих чи інших ідей та поглядів;
* моделювати зміст певних психологічних понять (відповідно до епохи, школи, автора).

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно- комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | с | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль І.** Погляди на природу психічного у міфологічному та філософському періодах розвитку психології | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, завдання, методи історії психології | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 2. Психологія стародавнього світу | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 3. Психологія античності | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 4. Психологічні вчення середньовіччя та епохи Відродження | 10 | 4 |  |  |  | 6 | 22 | 2 |  |  |  | 20 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 5. Психологія як наука про свідомість | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 | 12 |  | 2 |  |  | 10 |  |
| Разом за модулем 1 | 60 | 14 | 10 |  |  | 36 | 66 | 4 | 2 |  |  | 60 | |
| **Змістовий модуль ІІ.** .  **Виникнення та розвиток психології у власних наукових межах** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Виникнення експериментальної психології | 18 | 6 | 2 |  |  | 10 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 7. Психологія “потоку свідомості” | 13 | 2 |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 8. Розвиток біхевіоризму | 15 | 4 |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 9. Гештальтизм як психологія цілісності своєї державності | 14 | 4 |  |  |  | 10 | 20 |  |  |  |  | 20 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 10. Феноменологічна стратегія в психології |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Розвиток психології в Україні |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за модулем 2 | 60 | 16 | 5 |  |  | 41 | 54 | 2 | 2 |  |  | 50 |  |
| Разом | **120** | **30** | **15** |  |  | **75** | **120** | **6** | **4** |  |  | **110** |  |

**7. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | | | | | **Модуль 2** | |
| **кількість одиниць** | | **максимальна кількість балів** | | | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** | | | | | | | | |
| 1.1. Підготовка та робота на семінарському занятті | 5 | | **4** | | | **20** | **4** | **20** |
| 1.2. Виконання модульної роботи | 10 | | **1** | | | **10** | **1** | **10** |
| **Разом** | | | **-** | | | **30** | **-** | **30** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 | | | | | | | | |
| **ІІ. Вибіркові** | | | | | | | | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | | | | | | | | |
| 2.1. Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | **4** | | | **20** | | **4** | **20** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | | |  | |  |  |
| 2.3. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 15 | **1** | | | **15** | | **1** | **15** |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | | |  | |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | | |  | |  |  |
| **Разом** | | **-** | | | **35** | | **-** | **35** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 55 | | | | | | | | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | | | | | | | | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* + своєчасність виконання навчальних завдань;
  + повний обсяг їх виконання;
  + якість виконання навчальних завдань;
  + самостійність виконання;
  + творчий підхід у виконанні завдань;
  + ініціативність у навчальній діяльності.

## 8.ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні навчальної дисципліни «Україна в контексті світового розвитку» можуть використовуватись: оглядові лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

### За джерелом інформації:

* *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

### За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:

індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

1. ***За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
2. ***За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

## Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності:

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## Інклюзивні методи навчання

* 1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
  2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
  3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
  4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
  5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
  6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
  7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

9.Список література

1. Данилюк І. Історія психології в Україні. –К.: Либідь, 2002. – 152 с.
2. *Лихи Т.* История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.
3. *Корольчук М. С., Криворучко П.П.* Історія психології: Навч. посібн. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 248 с. (або видання *Корольчук М. С., Криворучко П.П.* Історія психології: Навч. посібн. – К.: Кондор, 2009. – 232 с., *Корольчук М.С., Криворучко П.П*. Історія психології: Навч. посібник: К.:Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с.)
4. *Маноха І.П., Роменець В.А.* Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. – 2-е вид. – К.: Либідь, 1998. – 992 с. ( або видання *Маноха І.П., Роменець В.А. Benjafield J. G.* A History of psychology. – Boston, 2000. – 391 p.
5. *Lundin R.W.* Theories and System of Psychology. – 5 ed. – Lexington: Heath and Company, 1996. – 432 p.
6. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 248 с.
7. Роменець В. А. Історія психології XIX – початку XX століття. – К.: Вища шк., 1995.
8. Роменець В. А. Історія психології. – К.: Вища шк., 1978. – 440 с.
9. Роменець В. А. Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2005. – 916 с.
10. Роменець В. А. Історія психології: XVII століття. Епоха Просвітництва: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2006. – 1000 с.
11. Роменець В. А. Історія психології XX століття: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1998.
12. Петрушенко В. Л. Філософський словник: терміни, персоналії, сентенції. – Львів:

«Магнолія 2006», 2011. – 352 с.

**Інформаційні ресурси**

#### Базові підручники до вивчення курсу «Історія психології» представлено в електронному освітньому середовищі Moodle [курс «Історія психології», папка

«Підручники, монографії»] [http://e-learning.lnu.edu.ua](http://e-learning.lnu.edu.ua/)

* + Грисенко, Н.В. Посібник до вивчення курсу «Історія психології». Від появи перших психологічних теорій до становлення психології як самостійної науки / Н.В. Грисенко. – Д.: РВВ ДНУ, 2017. – 40 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\_material&id=2060
  + Історія психології: від античності до початку XX століття : навч. посібник / Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. – НВП «Інтерсервіс». – 235 с. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16139/1/O_Kokhanova_IP_IL.pdf>
  + Практикум з історії психології : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Щербакова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 160 с. <https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Sherbakova_Praktikum.pdf>

Становлення психологічноїдумки в Україні: провідні ідеї та історія розвитку : колективна монографія / В. В. Турбан, Л. З. Сердюк, Ю. Т. Рождественський [та ін.] ; за ред. В. В. Турбан. — К.- Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 306 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/32309617.pdf>www.Psychlitwww.Psychinfo

* + <http://psychlib.com.ua/>
  + [http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)
  + <http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>
  + <http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/>

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** |
| 1 | Тема 1. Предмет, завдання, методи історії психології | 6 |
| 2 | Тема 2. Психологія стародавнього світу | 6 |
| 3 | Тема 3. Психологія античності | 6 |
| 4 | Тема 4. Психологічні вчення середньовіччя та епохи Відродження | 6 |
| 5 | Тема 5. Психологія як наука про свідомість | 6 |
| 6 | Тема 6. Виникнення експериментальної психології | 6 |
| 7 | Тема 7. Психологія “потоку свідомості | 6 |
| 8 | Тема 8. Розвиток біхевіоризму | 6 |
| 9 | Тема 9. Гештальтизм як психологія цілісності своєї державності | 7 |
| 10 | Тема 10. Феноменологічна стратегія в психології | 10 |
| 11 | Тема 11. Розвиток психології в Україні | 10 |
|  | Всього | 75 |

**Карта самостійної роботи студента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | | Термін  виконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**  **Вступ до соціальної роботи** | | | | |
| **Тема** 1. **Вступ. Предмет, завдання та методи історії психології**. | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | | І-ІІ |
| **Тема 2. Міфологічна і народна психологія. психологія в стародавньому світі.** | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | | ІІІ-ІV |
| **Тема 3. Антична психологія** | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | | V-VІ |
| **Тема 4. Психологічні теорії епохи середньовіччя та відродження** | Семінарське заняття, індивідуальне завдання, підсумковий колоквіум за кросвордами | 15 | | VІІ-VІІІ |
| *Всього: 35 год.* | *Всього: 39 балів* | | | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.**  **Основи теорії соціальної роботи** | | | | |
| **Тема 5.Психологія ХУІІ – ХУІІІ століть**. | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | | 8 | ІХ-Х |
| **Тема 6. Виникнення експериментальної психології** | Семінарське заняття, реферат | | 20 | ХІ-ХІІ |
| **Тема 7. Розвиток психології в україні** | Індивідуальне завдання | | 8 | ХІІІ-ХІV |
| **Тема 5.Психологія ХУІІ – ХУІІІ століть** | Індивідуальне завдання | | 20 | ХІV-ХV |
| *Всього: 40 год.* | *Всього: 56 балів* | | | |
| ***Разом: 75 год.*** | ***Разом: 94 балів*** | | | |

**11.КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою.

Вона складається з двох модулів, які включають 6 змістовних модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4- бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

## Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним**  **критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань  та визначення методів дослідження | 4 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного  питання | 10 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 4 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення  перспектив дослідження | 6 бали |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є),  список використаних джерел, посилання | 4 бали |
| **Разом** | | **30 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| 24 – 30 та  більше | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 16 – 23 | добре | 4 | BС | добре |
| 8 – 15 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно |
| 0 – 7 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

**Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | | | | | **Модуль 2** | |
| **кількість одиниць** | | **максимальна кількість балів** | | | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** | | | | | | | | |
| 1.1. Підготовка та робота на семінарському занятті | 5 | | **4** | | | **20** | **4** | **20** |
| 1.2. Виконання модульної роботи | 10 | | **1** | | | **10** | **1** | **10** |
| **Разом** | | | **-** | | | **30** | **-** | **30** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 | | | | | | | | |
| **ІІ. Вибіркові** | | | | | | | | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | | | | | | | | |
| 2.1. Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | **4** | | | **20** | | **4** | **20** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | | |  | |  |  |
| 2.3. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 15 | **1** | | | **15** | | **1** | **15** |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | | |  | |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | | |  | |  |  |
| **Разом** | | **-** | | | **35** | | **-** | **35** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 55 | | | | | | | | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | | | | | | | | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* + своєчасність виконання навчальних завдань;
  + повний обсяг їх виконання;
  + якість виконання навчальних завдань;
  + самостійність виконання;
  + творчий підхід у виконанні завдань;
  + ініціативність у навчальній діяльності.

## Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **54 – 60**  **та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**12.ПОЛІТИКА (ОЦІНЮВАННЯ) НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

* Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-

20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

* Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).
* Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

ПЕРЕВІРЕНО: .

(посада, звання)

( ) (підпис) (прізвище та ініціали)

2022р.