**ЗВО ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ВСП РІВНЕСЬКИЙ ІНСТИТУТ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»**

**Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор Рівненського інституту\_\_\_\_\_\_\_\_Макух Т.О.

«1» вересня 2023 року

**СИЛАБУС**

 **ОК 2.8.**  **СОЦІАЛЬНА І ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

освітня програма: «Психологія»

освітнього рівня бакалавр

галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальності: 053 Психологія

Обсяг, кредитів: 180/6

Форма підсумкового контролю: іспит

**Рівне 2023 рік**

|  |
| --- |
| **2. Інформація про викладача** |
| Кафедра | Психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін |
| Прізвище, ім’я та по батькові викладача, науковий ступінь і вчене звання, посада | Юрчук Людмила Василівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін |
| Профайл викладача | <https://rv.uu.edu.ua/informatsiya-pro-zaklad/administratsiya/>  |
| Контактна інформація викладача (-ів) | Телефон викладача: 0955312868Електронна пошта: uluda@ukr.net Кабінет: 104 (вул. Котляревського, 1) |
| Сторінка курсу в Moodle | <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=11652> |
| Консультації | Періодично згідно графіку консультаційпротягом вивчення курсу навчальної дисципліни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 6 | **Галузь знань**05 Соціальні та поведінкові науки | **Вид дисципліни**обов’язкова компонента |
| **Спеціальність** 053 Психологія,  | **Цикл підготовки** загальний  |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 3-й | 3-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 180 | 2-й | 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 3/2самостійної роботи студента – 3/4 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**бакалавр | 44 год. | 10 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 30 год | 8 год. |
| **Лабораторні** |
|  |  |
| **Самостійна робота** |
| 152 год. | 106 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| **Вид семестрового контролю: іспит** |

**4. ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

«Загальна психологія», «Політологія».

## ПОСТРЕКВІЗИТИ:

 «Політична психологія**»**, «Соціологія**»**, «Соціальна психологія**»**, «Психологія особистості», «Країнознавство**».**

**5. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Предметом** вивчення курсу є основні психологічні положення, механізми, форми процесу соціальної взаємодії в процесі включення особистості в різні соціальні групи; взаємозв'язок соціального і психічного, їх взаємодію, взаємозалежність, взаємовпливи на рівні окремої людини та спільності, що характеризують особистість і групу.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Cоціальна і політична психологія» базується на вивченні студентами основ психології, філософії, соціології.

**Мета:** Визначати місце соціальної і політичної психології в системі наук про суспільство та людину, її предмет та об‘єкт.

Засвоїти визначення соціальної і політичної психології як науки, основні етапи її розвитку, теорії сучасної західної соціальної психології.

Аналізувати зв’язки соціальної і політичної психології з іншими науками.

Узагальнити специфічні особливості використання психодіагностичних методів дослідження у соціальній психології.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Cоціальна і політична психологія» є: сформувати у студентів систему соціально-психологічних знань; оволодіти основними категоріями та поняттями соціальної психології; розуміти механізми виникнення проблем у

суспільстві, соціальній взаємодії особистості та шляхів їх попередження та подолання; інтегрувати знання про особистість, що надзвичайно важливо в практичній психолога.

**6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | Форми та методи контролю знань |
| Денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | с | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль І.**  **Сутнісні характеристики соціальної та політичної психології.** |
| Тема 1. Політична психологія як наука | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 2. Соціальна психологія як наука | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 3. Методологія та методи соціальної психології. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 4. Політика як суспільне, політичне явище. | 10 | 4 |  |  |  | 6 | 22 | 2 |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 5. Людина і політика, ідеологія: діалектика і психологічні проблеми відносин. | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 | 12 |  | 2 |  |  | 10 |  |
| Разом за модулем 1 | 60 | 14 | 10 |  |  | 36 | 66 | 4 | 2 |  |  | 60 |
| **Змістовий модуль ІІ.**  **Феноменологія соціальної та політичної психології** |
| ТТема 6. Політична свідомість як психологічний феномен.  | 18 | 6 | 2 |  |  | 10 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 7. Поняття спілкування у соціальній психології | 13 | 2 |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 8. Інформаційно-комунікативні та інтерактивні аспекти спілкування.  | 15 | 4 | 2 |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 9. Перцептивна сторона спілкування. Сприйняття та розуміння людини людиною | 14 | 4 |  |  |  | 10 | 20 |  |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 10. Психологічні можливості розпізнання фальсифікованої поведінки у міжособистісному спілкуванні. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за модулем 2 | 60 | 16 | 4 |  |  | 40 | 54 | 2 | 2 |  |  | 50 |  |
| Разом  | **180** | **44** | **30** |  |  | **152** | **162** | **10** | **8** |  |  | **106** |  |

**7. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента**  | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | **Модуль 2** |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Підготовка та робота на семінарському занятті | 5 | **4** | **20** | **4** | **20** |
| 1.2. Виконання модульної роботи | 10 | **1** | **10** | **1** | **10** |
| **Разом** | **-** | **30** | **-** | **30** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | **4** | **20** | **4** | **20** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  |  |  |  |
| 2.3. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 15 | **1** | **15** | **1** | **15** |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  |  |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  |  |  |  |
| **Разом** | **-** | **35** | **-** | **35** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 55 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* + своєчасність виконання навчальних завдань;
	+ повний обсяг їх виконання;
	+ якість виконання навчальних завдань;
	+ самостійність виконання;
	+ творчий підхід у виконанні завдань;
	+ ініціативність у навчальній діяльності.

## **8.ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні навчальної дисципліни «Україна в контексті світового розвитку» можуть використовуватись: оглядові лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

### За джерелом інформації:

* *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

### За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:

індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

1. ***За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
2. ***За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

## Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності:

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## Інклюзивні методи навчання

* 1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
	2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
	3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
	4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
	5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
	6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
	7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

9.Список література

1. **Базова**

1 Основи соціальної психології: Навчальний посібник / М. М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін..; за ред. М.М.Слюсаревського. – К.: Міленіум, 2008. – 495 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.academia.edu/31387056/

1. Москаленко В. В. Соціальна психологія: Підручник. – 2-ге вид., випр. та доп. – К., 2008.
2. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія : навч. посіб. для ст-ів вузів / Н.М.Ануфріє-ва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. – К. : Каравела, 2011. – 296 с.
3. Корнєв М. Н. Проблема групи та особистості у соціальній психології : курс лекцій / Корнєв М. Н., Фомічева В. М. ; Ін-т післядипломної освіти КНУ ім.Т. Шевченка. – К., 2004. – 222 с.
4. Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної

психології : [монографія] / [М. М. Слюсаревський, В. В. Жовтянська,

1. М. М. Скорик, Н. В. Хазратова та ін.] ; за наук. ред. М. М. Слюсаревського ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 360 c. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://ispp.org.ua/bibl\_1.htm
2. Васютинський В. Психологічні виміри спільноти : монографія / Вадим Васюти-нський. – К. : Золоті ворота, 2010. – 120 c. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://ispp.org.ua/bibl\_1.htm
3. Бенеш Г. Психологія : dtv-Atlas [Текст] : довідник / Г. Бенеш ; наук. ред. пер. В. О. Васютинський. – К. : Знання-Прес, 2007. – 510 с. : 208 с.
4. Психологія соціальної роботи : підручник / КНУ ім.Т. Шевченка ; [за ред. Ю. М. Швалба]. – К. : Київський ун-т, 2010. – 272 с.
5. . Ващенко, І. В. Конфліктологія та теорія переговорів [Текст]: навч. посібник / Ірина Володимирівна Ващенко, М. І. Кляп. – Рек. МОН. – К. : Знання, 2013. – 407 с. – (Вища освіта ХХI століття). кільк.прим.: 10 (КХ. – 5, Філос. – 1, МВ. – 4)
6. Гребеньков, Г. В. Конфліктологія [Текст]: навч. посібник / Г. В. Гребеньков. – Рек. МОН. – Львів : Магнолія 2006, 2011. – 229 с. – (Вища освіта в Україні).
7. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія у 2-х кн. [Текст] : підручник. Кн.2 : Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія / Лідія Ернестівна Орбан-Лембрик. – Рек. МОН. – Чернівці : [Книги - ХХI,](http://wishenko.org/dim-mudrosti-apteka-dlya-dushi-do-vseukrayinsekogo-dnya-biblio.html) 2010. – 464 с. кільк.прим.: 10
8. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія у 2-х кн. [Текст] : підручник. Кн. 1 : Соціальна психологія особистості і спілкування / Лідія Ернестівна Орбан-Лембрик. – рек. МОН. – Чернівці : Книги -ХХI, 2010. – 464 с. кільк.прим.: 10
9. Савицька, О. В. Етнопсихологія [Текст]: навч. посібник / Ольга Вікторівна Савицька, Л. М. Співак. – Рек. МОН. – К. : Каравела, 2011. – 264 с. кільк.прим.: 10
10. . Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора. Програма занять для молоді / О.Мерзлякова. – К : Шкільний світ, 2010. – 128 с.

**Додаткова література**

1. Власова О. І. Соціальна психологія організацій та управління : підручник для ст-в вузів / О.І.Власова, Ю.В.Никоненко. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 398 с.
2. Собченко О. М. Психологія впливу : навч. посіб. для проведеня семінарських і практичних занять / Собченко О. М. ; Мукачівський держ. ун-т. – К. : Кондор, 2013. – 158 с.
3. Циба В. Т. Теоретичні засади соціальної психології: системний підхід : монографія / В. Т. Циба ; Відкритий міжнародний ун-т розвитку людини «Україна». – К. : Ун-т «Україна», 2011. – 359 с.
4. Психологічна енциклопедія [Текст] / авт.-упоряд. О.М. Степанов. – К. : Академвидав, 2006. – 424 с. – (Сер. "Енциклопедія ерудита").
5. . Словарь психологических терминов [Текст] / сост. В.А. Мельников. – Сімферополь : СОНАТ, 1998. – 76 с.15. Засади когнітивної психології спілкування : [монографія] / [В. П. Казміренко, В. М. Духневич, О. Ю. Осадько та ін.] ; за наук. ред. В. П. Казміренка ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 390 c. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://ispp.org.ua/bibl\_1.htm
6. Шапар В. Сучасний тлумачний психологічний словник Текст / В.Шапар. – Х., Прапор, 2005. – 640 с.
7. Тлумачний словник психологічних термінів в українській мові. - 2-е вид. / В. Й. Бродовська, І. П. Патрик, В. Я. Яблонко ; Південнослов’янський ін-т Київського славістичного ун-ту. – К. : Професіонал, 2005. –224 с.
8. Психологія групової ідентичності: закономірності становлення : [монографія] / [П. П. Горностай, О. А. Ліщинська, Л. Г. Чорна та ін.] ; за наук. ред. П. П. Горностая ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – К. : Міленіум, 2014. – 252 c. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://ispp.org.ua/bibl\_1.htm

**Інформаційні ресурси**

 **1. http://wishenko.org/socialena-psihologiya.html**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Змістовий модуль І. .**  **Сутнісні характеристики соціальної та політичної психології.** |
|  | **Змістовий модуль І.** Давня, середньовічна та нова історія України |  |
| 1. | Семінар № 1. Політична психологія як наука | 2 |
| 2. | Семінар № 2. Поняття спілкування у соціальній психології | 2 |
| 3. | Семінар № 3. Методологія та методи соціальної психології | 2 |
| 4. | Семінар № 4. Політика як суспільне, політичне явище. | 2 |
| **Змістовий модуль ІІ. Феноменологія соціальної та політичної психології** |
| 5. | 1. **Семінарське 5.** Людина і політика, ідеологія: діалектика і психологічні проблеми відносин
 | 2 |
| 6. | Семінар №6. Політична свідомість як психологічний феномен | 4 |
| 7. | Семінар № 7. Поняття спілкування у соціальній психології | 4 |
| 8. | Семінар №8. Інформаційно-комунікативні та інтерактивні аспекти спілкування. | 4 |
| 9. | Семінар №9 Перцептивна сторона спілкування. Сприйняття та розуміння людини людиною | 4 |
| 10. | Семінар №10 Психологічні можливості розпізнання фальсифікованої поведінки у міжособистісному спілкуванні | 4 |
|  | **Разом** | **30** |

**Карта самостійної роботи студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**  **Сутнісні характеристики соціальної та політичної психології.** |
| Тема 1 Політична психологія як наука | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | І-ІІ |
| Тема 2. Поняття спілкування у соціальній психології | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | ІІІ-ІV |
| Тема 3. Методологія та методи соціальної психології | Семінарське заняття, індивідуальне завдання  | 8 | V-VІ |
| Тема 4. Політика як суспільне, політичне явище. | Семінарське заняття, індивідуальне завдання, підсумковий колоквіум за кросвордами  | 8 | VІІ-VІІІ |
| Тема 5. Людина і політика, ідеологія: діалектика і психологічні проблеми відносин | Семінарське заняття, індивідуальне завдання, підсумковий колоквіум за кросвордами | 7 | VІІІ |
|  |  |  |  |
| *Всього: 60 год.* | *Всього: 39 балів* |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.****Феноменологія соціальної та політичної психології** |
| Тема 5. Поняття спілкування у соціальній психології | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | ІХ-Х |
| Тема 6. Поняття спілкування у соціальній психології | Семінарське заняття, реферат | 20 | ХІ-ХІІ |
|  Тема 7. Перцептивна сторона спілкування. Сприйняття та розуміння людини людиною. | Індивідуальне завдання | 8 | ХІІІ-ХІV |
| Тема 7. Інформаційно-комунікативні та інтерактивні аспекти спілкування. | Індивідуальне завдання | 20 | ХІV-ХV |
| *Всього: 60 год.* | *Всього: 56 балів* |
| ***Разом: 180 год.*** | ***Разом: 94 балів*** |

**11.КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою.

Вона складається з двох модулів, які включають 6 змістовних модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4- бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

## Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним****критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завданьта визначення методів дослідження | 4 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даногопитання | 10 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 4 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначенняперспектив дослідження | 6 бали |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є),список використаних джерел, посилання | 4 бали |
| **Разом** | **30 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| 24 – 30 табільше | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 16 – 23 | добре | 4 | BС | добре |
| 8 – 15 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно |
| 0 – 7 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

 **Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента**  | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | **Модуль 2** |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Підготовка та робота на семінарському занятті | 5 | **4** | **20** | **4** | **20** |
| 1.2. Виконання модульної роботи | 10 | **1** | **10** | **1** | **10** |
| **Разом** | **-** | **30** | **-** | **30** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | **4** | **20** | **4** | **20** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  |  |  |  |
| 2.3. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 15 | **1** | **15** | **1** | **15** |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  |  |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  |  |  |  |
| **Разом** | **-** | **35** | **-** | **35** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 55 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* + своєчасність виконання навчальних завдань;
	+ повний обсяг їх виконання;
	+ якість виконання навчальних завдань;
	+ самостійність виконання;
	+ творчий підхід у виконанні завдань;
	+ ініціативність у навчальній діяльності.

## Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60****та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**12.ПОЛІТИКА (ОЦІНЮВАННЯ) НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

* Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-

20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

* Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).
* Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

ПЕРЕВІРЕНО: .

(посада, звання)

( ) (підпис) (прізвище та ініціали)

 2022р.