ЛЕКЦІЯ 3

**АКТИВІЗАЦІЯ ЗНАНЬ З ОВОЛОДІННЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ**

 Технічні засоби навчання (ТЗН) — обладнання та апаратура, що використовуються в навчально-виховному процесі для підвищення його ефективності.

 До ТЗН належать: технічні пристрої (апаратура) та дидактичні засоби навчання (носії інформації), які за допомогою цих пристроїв відтворюються. Класифікувати технічні засоби навчання складно через різноманітність будови, функціональних можливостей, способів подачі інформації . Поширена така класифікація ТЗН: за функціональним призначенням:

• передачі інформації (діа-, графо-, кіно-, мультимедіапроектори, магнітофони, відеомагнітофони, програвачі, диктофони, аудіо-техніка, радіо, телевізори, сучасна комп'ютерна техніка та демонстраційно-моделювальне програмне забезпечення).

• контролю (старі модифікації пристроїв типу АМК-2, сучасна комп'ютерна техніка та контролювальне програмне забезпечення); • навчання та самонавчання (комп'ютерні навчальні програми — лінійні, розгалужені, комбіновані); • допоміжні (дошки — традиційні класні, презентаційні, електронні; панелі — рідинно-кристалічні, плазмові; модеми, сканери, принтери, відеокамери, фотоапарати, лазерні указки тощо); • комбіновані, або універсальні (аудиторій технічні комплекси); • за принципом будови та дії — механічні, електромеханічні, оптичні, звукотехнічні, електронні й комбіновані; • за характером впливу на органи чуттів — візуальні, аудіо-та аудіовізуальні; • за характером подачі інформації — екранні, звукові та екранно-звукові.

 Роль технічних засобів навчання в навчальному процесі Технічні засоби навчання стають невід'ємною частиною навчального процесу. Особливо скрізь, де є захоплені своєю справою вчителі, де навчання стало творчістю. Там де технічні засоби використовуються грамотно і систематично, вони сприяють підвищенню ефективності і якості навчання. Великої уваги потребують питання організації навчального процесу, його інтенсифікація, яка полягає в тому, щоб при найменших затратах часу давати необхідну кількість інформації, домагатися глибокого її засвоєння. У поліпшенні організації навчальної роботи і підвищення її якості велику допомогу педагогам можуть надати технічні, або, як їх ще називають, аудіовізуальні засоби навчання. До технічних засобів навчання відноситься як сама апаратура (діапроектори, графопроектори, епіпроектори, кінопроектори, телеприймачі, магнітофони, електропрогравачі, електрофони), так і спеціально створені дидактичні матеріали та посібники: діафільми, діапозитивні серії, грамплатівки, магнітні записи, відеозаписи, кінофільми, т . е. екранно-звукові засоби.

**Навчання здобувачів освіти**

 Сучасне і майбутні покоління потребують динамічної системи освіти, яка була б тісніше пов`язана з їх життям, з тими проблемами, які це життя у всезростаючому темпі ставить перед людиною. Освіта повинна бути направлена на виховання всебічно розвиненої особистості, конкурентоздатної на ринку праці. Одним із напрямів, який допоможе розв’язати це завдання, є широке й ефективне використання сучасних технологій навчання, зокрема, інформаційно – комунікаційних. Головне – викликати у здобувачів освіти зацікавленість з першого заняття і намагатися підтримувати її протягом всього курсу навчання. В ході поступового розвитку методики викладання вдосконалюються методи навчання і технологія педагогічної праці, покращюється і збагачується оснащеність навчального процесу. Від примітивного малюнка на піску до навчальних телевізійних передач і навчальних машин – такий шлях еволюції технічних засобів навчання. Подальший прогрес в викладанні тісно повязаний з широким використанням в навчальному процесі технічних засобів навчання, в число яких входять навчальне кіно, телебачення, комп’ютери, діа-, графопроекція, навчальні і контролюючі засоби і системи, відео і звукозапис. Технічні засоби навчання повинні стати в руках викладача знаряддям більш ефективної передачі знань підростаючому поколінню і підсилення виховного впливу на них.

 Креативна освіта – ось, що потрібно для сучасного студента. Використання комп’ютерних технологій при вивченні іноземної мови професійного спрямування відкриває доступ до нових джерел інформації, підвищує мотивацію студентів до отримання та обробки професійної інформації іноземною мовою, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для творчості, надбання та закріплення професійних навичок, дозволяють реалізувати якісно нові форми та методи навчання іноземної мови професійного спрямування. Говорячи про методичні переваги навчання іноземної мові професійного спрямування за допомогою мультимедійних засобів слід зазначити, що цей метод має більший ступінь інтерактивного навчання, дає можливість обирати темп та рівень завдань, покращує швидкість засвоєння граматичних конструкцій та накопичення словникового запасу. До технічних переваг цього методу можна віднести можливість виконувати технічний переклад, використовувати програми перевірки граматики та орфографії, використання інтерактивних відео- та аудіороликів при навчанні усному мовленню. Маючи можливість демонструвати схеми, та малюнки за тематикою професійного навчання ми реалізуємо принцип наочності.

 Широкого поширення в педагогічній роботі набув метод презентацій, який використовується на заключному, узагальнюючому етапі вивчення теми, а також у випадку подачі великої кількості інформації компактно.

 Мультимедійні презентації створюються за допомогою Microsoft Power Point силами викладачів та студентів. Power Point – програма, яка дозволяє створювати та демонструвати яскраві презентації на будь-яку тему, що цікавить вас, тут і зараз. Презентація являє собою послідовність слайдів, які змінюють один одного - тобто електронних сторінок. Ця мультимедійна форма дозволяє подати матеріал як систему яскравих опорних образів, наповнених вичерпною структурованою інформацією в алгоритмічному порядку. Мета такого подання навчальної інформації, перш за все, у формуванні у студентів системи образного мислення. Подання навчального матеріалу у вигляді мультимедійної презентації скорочує час навчання, вивільняє ресурси фізичних сил та уваги студентів. Це стає можливим завдяки властивостям інтерактивності електронних додатків, які оптимально пристосовані до організації самостійної пізнавальної діяльності студентів. Використання презентацій дозволяє побудувати навчально-виховний процес на основі психологічно коректних режимів функціонування уваги, пам’яті, розумової діяльності, гуманізації змісту навчання та педагогічних взаємодій, реконструкції процесу навчання з позиції цілісності. Презентації я використовую на будь-якому етапі вивчення теми і на будь-якому етапі заняття: під час пояснення нового матеріалу, закріплення, узагальнення, контролю. Серед методів, які я часто використовую на заняттях, залучення студентів до використання творчих завдань. Інколи за використання творчих завдань беруться студенти з низьким рівнем знань англійської мови, але добре володіючи комп’ютером та навичками роботи з інтернет- ресурсами, вони мають можливість знайти цікавий додатковий матеріал, зробити презентацію, виготовити наочність та т.і.

 Студенти готують відео-презентації, які дають можливість ефективно використовуючи час, познайомитися з історією розвитку залізниць світу, залізницями України, новітніми технологіями на європейських залізницях.

 Демонстрування відеороликів**.**

 Під час демонстрування відеороликів на заняттях студенти ознайомлюються з новими фактами країнознавчого характеру, новою інформацією, щодо тем, пов’язаних з подорожжю за кордон, історією залізничного транспорту, модернізацією залізниць світу, тощо. На заняттях вчителі та викладачі іноземної мови часто використовую відео - ролики для розвитку навичок аудіювання ,що є дуже актуальним аспектом вивчення іноземної мови.

 Великі можливості розкриваються при використанні роликів в зв’язку з застосуванням мультиплікації. У такому разі метод демонстрування відео поєднується з іншими методами навчання (поясненням, бесідою та ін.), завдяки чому досягається найбільший навчальний ефект. В одних випадках фільм стає джерелом нових знань, в інших допомагає студентам зрозуміти матеріал, викладений викладачем, або узагальнити його.

 Використання електронних підручників.

 Електронні підручники мають ряд переваг перед традиційними: дають можливість продемонструвати процеси, явища, події; на будь якому етапі заняття можна легко повернутися до попереднього моменту (заняття), повторити певний епізод; більшість з них містять іменні покажчики та словники; яскраві образи без надмірних зусиль надовго запам’ятовуються; іх використання дає можливість синтезувати вербальну, візуальну, звукову та рухову інформацію, поєднувати абстрактно-логічні та предметно-образні форми наочності, підвищувати мотивацію навчання за рахунок єдності пізнання та розваги, емоційності та образності форми викладу навчального матеріалу. Створені викладачами нашого коледжу електронні підручники допомагають студентам ефективніше готуватись до занять та правильно організувати самостійну роботу.

 Використання Інтернет-ресурсів у процесі навчання англійської мови дозволяє припустити, що така форма організації навчання прискорює формування й розвиток навичок та вмінь студентів у продуктивних видах діяльності, підвищує мотивацію, інтерес до вивчення англійської мови, стимулює розвиток пізнавальної та творчої активності. Спілкуючись у мовному середовищі, що забезпечена Інтернетом, студенти знаходяться в реальних життєвих ситуаціях та підключаються до вирішення широкого кола значущих, реалістичних завдань, завдяки цьому навчаються спонтанно й адекватно реагувати та вислови, що стимулює створення оригінальних висловлювань, при цьому увага насамперед сконцентрована на використанні форм, і навчання граматики відбувається посередньо, виключаючи власне вивчення граматичних правил.Можливості використання мережі Інтернет на заняттях полягають в наступному:

вільний пошук Інтернет- ресурсів по запропонованій темі;

вивчення конкретного Інтернет-ресурсу по методичним вказівкам викладача; використання Інтернет-ресурсу в якості дидактичного засобу на заняттях; пошук інформації в Інтернеті може супроводжувати такі види навчальної роботи, як: написання рефератів, збір матеріалу з теми, ілюстрування своїх текстів матеріалами з Інтернету.

 Безперечним є той факт, що серед вище зазначених методів провідне місце займають інформаційні та телекомунікаційні технології.

 Основні напрями застосування комп’ютерної техніки на заняттях:

- підготовка друкованих роздаткових матеріалів (контрольні, самостійні роботи, дидактичні картки для індивідуальної роботи);

- мультимедійний супровід пояснення нового матеріалу (презентації, аудіо- відеозаписи реальних лекцій, навчальні відеоролики);

- інтерактивне навчання в індивідуальному режимі;

- обробка студентами отриманих даних (побудова таблиць, створення опорних конспектів);

- контроль рівня знань з використанням тестових завдань;

 Подібні заняття дозволяють підвищити інтерес до вивчення предмету, активізувати пізнавальну діяльність, сприяють формуванню наукового світогляду.

 Використання інтерактивної дошки.

 Глибоке навчання можливе тільки при взаємодії кінестетичного сприйняття і моторики. І тут на допомогу приходять інтерактивні дошки. Що дає використання інтерактивних дошок на заняттях?

 Ясну, ефективну і динамічну подачу навчального матеріалу. Використовуючи інтерактивну дошку, викладачі можуть зробити свої заняття більш яскравими, можуть вибирати різні стилі навчання, працювати з різними програмами та ресурсами, орієнтуватися на певні потреби різних вікових груп.•

 Істотне підвищення мотивації• студентів. З інтерактивною дошкою заняття стають цікавішими і цікавішими. Навіть ті студенти, які з небажанням ідуть на заняття, моментально залучаються до навчальнго процесу, тому що самі чудово орієнтуються в цифровому світі і активно використовують у повсякденному житті різні електронні пристрої.

 Активізацію пізнавальної діяльності і комунікативних навичок. Інтерактивна дошка на• занятті - це незамінний інструмент для організації самостійних і колективних форм роботи.

 Одночасне використання самих різних матеріалів.•

 Інтерактивна дошка дозволяє використовувати на занятті одночасно зображення, текст, звук, відео, ресурси Інтернет та інші необхідні матеріали. Викладач має можливість впливати на всі системи людини одночасно (візуальну, слухову, кінестетичну). Програмне забезпечення для інтерактивних дошок дозволяє чітко структурувати заняття.

 Використовуючи технологію Drag (виділити об’єкт і перетягнути в потрібне місце) можна виконати такі завдання : поділити наведені слова на 4 групи , встановити відповідність (використовуючи інструменти стрілочки, або олівець).

 **Висновки.**

 Отже вивчення і викладання іноземних мов сьогодні неможливо без інноваційних та інформаційно-комп’ютерних технологій. Інноваційні технології, які ми застосовуємо на заняттях іноземної мови, сприяють підвищенню мотивації до її вивчення, ефективності та індивідуалізації процесу навчання, активної педагогічної взаємодії викладача і студентів, створюють оптимальні умови для творчого використання інформації в самостійній пізнавальній діяльності студентів, оскільки іншомовна професійна компетентність стає найважливішою якістю фахівця.