**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ**

**«УКРАЇНА»**



**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор інституту

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макух Т.О.**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

***СИЛАБУС***

***навчальної дисципліни***

**ОК.2.1. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЯ**

освітня програма усі програми

бакалавр, молодший бакалавр, фаховий молодший бакалавр

Рік навчання: 1*, семестр:1.*

Кількість кредитів: *1 (60)*

Форма підсумкового контролю: *залік*

Мова викладання: *українська*

**Рівне – 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА** | |
| **Кафедра** | *Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін* |
| **Прізвище, ім’я та по батькові викладача, науковий ступінь і вчене звання, посада** | *Гуленко Каріна Андріївна, магістр психології, викладач психології* |
| **Асистент викладача** | - |
| **Профайл викладача** | *- https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php* |
| **Контактна інформація викладача (-ів)** | *Телефон викладача: (068) 522 33 32*  *Електронна пошта: hulenkokarina@gmail.com*  *Вайбер: (068) 522 33 32* |
| **Сторінка курсу в Moodle** | * *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=11678* |
| **Дні занять** | * *Вівторок – 08:30; Середа – 08:30.* * *-* |
| **Консультації** | *Періодично, згідно графіку консультацій протягом вивчення курсу навчальної дисципліни* |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Вступ до спеціальності»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** | |
| Загальний обсяг кредитів – 1 | **Галузь знань**  Усі галузі | **Вид дисципліни**  Обов’язкова  (обов’язкова чи за вибором студента) | | |
| **Спеціальність**  Усі спеціальності | **Цикл підготовки**  Загальний  (загальний чи професійний) | | |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**  усі спеціалізації відповідно до ліцензії МОН України  (назва) | **Рік підготовки** | | |
| Змістових модулів – 3 | 1-й | | |
| **Семестр** | | |
| 1-й | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська  (назва) | **Лекції** | | |
| 30 | | - |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 30 | | - |
| Загальний обсяг годин – 60 | **Самостійна робота** | | |
|  | |  |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – -  самостійної роботи студента – - | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**  бакалавр, молодший бакалавр, фаховий молодший бакалавр | **Індивідуальні завдання** | | |
| **Вид семестрового контролю:**  поточний контроль *на семінарських заняттях* | | |
| модульний контроль - *контрольне завдання за результатами вивчення навчального матеріалу, об'єднаного в модуль* | | |
| **підсумковий контроль:**  *залік – 2 год* | | |

**ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

Вивченню дисципліни передує якісне засвоєння навчального матеріалу в рамках повної загальної середньої освіти

# **ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

# Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності психологія» є базовою для підготовки здобувачів освіти спеціальностей освітніх ступенів «бакалавр», «молодший бакалавр» та освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і є підґрунтям для вивчення фундаментальних дисциплін циклу загальної підготовки.

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

**Загальноосвітня (навчальна) –** підготовка студентів до здобуття професії психолога, знайомство з базою професійних знань та умінь, основними видами діяльності психолога, формування у студентів професійної мотивації.

**Розвиваюча** – формувати й розвивати професійні та особистісні знання і якості здобувачів освіти, навчити їх усвідомлювати сутність базових професійних принципів, уміння застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, сприяти оволодінню уміннями та навичками, необхідними у професійній діяльності психолога.

**Виховна –** формувати переконання та ціннісні орієнтації здобувачів освіти відповідно до ідеалів гуманізму, моралі, поваги до особистості. Формування професійної етики, набуття етичних норм та правил поведінки, які склалися в психологічному співтоваристві, що регулюють діяльність і сприяють більш ефективному та успішному здійсненню психологами своєї професійної діяльності.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутніх спеціалістів, формування уявлень про професійну діяльність психолога. Створити умови для професійного визначення і формування професійної ідентичності студентів-психологів, а також формувати уявлення про напрями професійної діяльності психолога в різних сферах суспільного життя та забезпечити свідомий вибір спеціалізації подальшої психологічної освіти.

**Інтегровані вимоги до знань і умінь з навчальних модулів**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного класичного навчального модуля.

У результаті засвоєння матеріалу навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» здобувач освіти повинен **знати** та **вміти**:

* зміст професійної діяльності психолога в різних сферах та галузях суспільства;
* етичний кодекс психолога;
* основні види діяльності практичного психолога;
* особливості роботи та підготовки практичного психолога до роботи в різних галузях;
* професійні та особистісні якості практичного психолога;
* знання етичних принципів діяльності психолога, освітньокваліфікаційних характеристик, прав і обов’язків психолога; форм професійної взаємодії практикуючих психологів.

Знання та вміння, отримані здобувачем освіти під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються в подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки фахівця з базовою та повною вищою освітою.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними

знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | заочна форма | | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | Самостійна робота | Усього | | аудиторна | | | | | Самостійна робота. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| лекції | семінари | практичні | лабораторні | Індивідуальні | лекції | семінари | практичні | лабораторні | Індивідуальні |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **Змістовний модуль 1: Вступ до спеціальності. Характеристика професії психолога** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Місце психології в системі людинознавства |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Наукова та прикладна психологія. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Напрями, види та сфери психологічної діяльності. Робота психолога у різних галузях. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Становлення психологічної служби. Центри і заклади наукової та практичної психології в Україні. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Етичний кодекс психолога. Етичні проблеми у роботі психолога. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовний модуль 2: Напрями та види психологічної діяльності** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Характеристика професійних якостей практичного психолога |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Особистість практичного психолога |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Види діяльності психологічної служби |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Психологічне консультування |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Психологічна діагностика та корекція |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Загальна характеристика психотерапії. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Характеристика основних напрямів психотерапії. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за модулем 2** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **120** | **30** |  | **14** |  |  | **76** | **120** | | **10** |  | **4** |  |  | **106** |

**ФОРМИ I МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

***Методи та форми оргашзаії та здійснення наечально-пізнаеальної***

***діяльності***

***1. За джерелом інформації:***

1. *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
2. *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;
3. *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

***Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності***

***Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності***

Навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Наприклад, семінари-дискусії (колоквіуми) проводяться для того, щоб сприяти обміну думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвинути мислення, допомагати формуванню поглядів і переконань, виробити вміння формулювати думки й висловлювати їх, вміння прислухатись до точки зору опонентів і «чути їх», навчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

***Інклюзивні методи навчання***

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати  
для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

***Навчальна, наукова та довідкова література***

1. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007.
2. Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелєва та ін.: Підручник. – К.: Либідь, 1999.
3. Щербакова К.Й. Вступ до спеціальності: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1990.
4. Основи психології : навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович– К. : Педагогічна думка , 2012. – 114 с.
5. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності. [текст] : навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москалюк, С.І. Корсун. – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 184 с
6. Приходько Ю. О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
7. Історія психології: від античності до початку XX століття : навч. посібник /Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. – НВП «Інтерсервіс». - - 235 с.
8. Біла О.Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психологапрактика // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред С.Д.Максименка. - К.: ГНОЗІС, 2003. - Т. V. - Ч. 6. - С. 18- 22.
9. Конвенція про захист прав та гідностей людини у зв'язку з використанням досягнень медицини та біології: Конвенція про права людини та біомедицину // http://www.spfu.gov.ua.
10. Коротка інформація щодо діяльності системи центрів соціальних служб для молоді // Практична психологія і соціальна робота -1999. - № 7. - С. 43-46.
11. Основи консультативної психології: Аналіз сучасних концепцій: Методичні рекомендації для студентів педінститутів спеціальності «Практичний психолог в закладах народної освіти» / Укладач О.Ф.Бондаренко. - К.: РНМК Міносвіти України, 1992. -116 с.
12. Основи практичної психології / В.Панок, Н.Чепелева, Т.Титаренко. - К.: Либідь, 2001 .- 534 с.
13. Основи психології / За ред. О.В.Киричука, ВАРоменця - К.: Либідь, 1996. - 632 с
14. Панок В.Г. Українська практична психологія: визначення, структура і завдання // Практична психологія і соціальна робота. -1997. - № 10. - О 3-7; -1998.-№1.-О 5-8.
15. Пов'якель Н.І., Блохіна І.О. Психологічні передумови становлення позитивної Яконцепції як базової компоненти професійного самовизначення психолога // Психологія: Зб.наук. пр. - Вип. 2 (5). - К.: НПУ, 1999. - С. 177-183.
16. Положення про психологічну службу системи освіти України // Практична психологія та соціальна робота - №2. - 2000. - О 35-38.
17. Права людини: Міжнародні договори України, декларації, документи. - К.: Наукова думка, 1992. - 198 с. 42.Права людини: Основні міжнародно-правові документи/ Упоряд. Ю.К.Качуренко. - К.: Вища школа, 1989. - 248 с
18. Савчин М. Загальна психологія. - В 2 кн. - Т.1. - Дрогобич: Відродження, 1998.-159 с