**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макух Т. О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК.2.1 ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПСИХОЛОГІЯ»**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма усі програми

(назва освітньої програми)

освітнього рівня бакалавр, молодший бакалавр,

фаховий молодший бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань усі галузі знань

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність усі спеціальності

(шифр і назва спеціальності(тей))

Обсяг, кредитів: \_\_\_\_\_1 кредити ECTS, 60 годин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: \_\_\_залік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рівне – 2023**

**Робоча навчальна програма дисципліни «Вступ до спеціальності «Психологія»» для здобувачів освіти всіх спеціальностей Університету «Україна» освітнього (освітньо-професійного) ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітніх ступенів «молодший бакалавр», «бакалавр»)**. Р. : Університет «Україна», 2023. 29 с.

**Розробник програми:**

**Гуленко Каріна Андріївна,** викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри** психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Мельник О.М.**

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

(вказати адресу)

**Робочу програму перевірено**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Опис навчальної дисципліни

«Загальна психологія»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** | |
| Загальний обсяг кредитів – 1 | **Галузь знань**  Усі галузі | **Вид дисципліни**  Обов’язкова  (обов’язкова чи за вибором студента) | | |
| **Спеціальність**  Усі спеціальності | **Цикл підготовки**  Загальний  (загальний чи професійний) | | |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**  усі спеціалізації  (назва) | **Рік підготовки** | | |
| Змістових модулів – 3 | 1 й | | |
| **Семестр** | | |
| 1 й | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська  (назва) | **Лекції** | | |
| 30 | | 6 |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 30 | | 6 |
| Загальний обсяг годин – 60 год. | **Самостійна робота** | | |
| 76 | | 104 |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 3  самостійної роботи студента – 6 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**  бакалавр, молодший бакалавр, фаховий молодший бакалавр | **Індивідуальні завдання** | | |
| **Вид семестрового контролю:**  поточний контроль *на семінарських заняттях* | | |
| модульний контроль - *контрольне завдання за результатами вивчення навчального матеріалу, об'єднаного в модуль* | | |
| **підсумковий контроль:**  *залік – 2 год* | | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30% : 70%

**2.** **ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

Вивченню дисципліни передує якісне засвоєння навчального матеріалу в рамках повної загальної середньої освіти

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

# Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності психологія» є базовою для підготовки здобувачів освіти спеціальностей освітніх ступенів «бакалавр», «молодший бакалавр» та освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і є підґрунтям для вивчення фундаментальних дисциплін циклу загальної підготовки.

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

**Загальноосвітня (навчальна) –** підготовка студентів до здобуття професії психолога, знайомство з базою професійних знань та умінь, основними видами діяльності психолога, формування у студентів професійної мотивації.

**Розвиваюча** – формувати й розвивати професійні та особистісні знання і якості здобувачів освіти, навчити їх усвідомлювати сутність базових професійних принципів, уміння застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, сприяти оволодінню уміннями та навичками, необхідними у професійній діяльності психолога.

**Виховна –** формувати переконання та ціннісні орієнтації здобувачів освіти відповідно до ідеалів гуманізму, моралі, поваги до особистості. Формування професійної етики, набуття етичних норм та правил поведінки, які склалися в психологічному співтоваристві, що регулюють діяльність і сприяють більш ефективному та успішному здійсненню психологами своєї професійної діяльності.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутніх спеціалістів, формування уявлень про професійну діяльність психолога. Створити умови для професійного визначення і формування професійної ідентичності студентів-психологів, а також формувати уявлення про напрями професійної діяльності психолога в різних сферах суспільного життя та забезпечити свідомий вибір спеціалізації подальшої психологічної освіти.

**Інтегровані вимоги до знань і умінь з навчальних модулів**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного класичного навчального модуля.

У результаті засвоєння матеріалу навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» здобувач освіти повинен **знати** та **вміти**:

* зміст професійної діяльності психолога в різних сферах та галузях суспільства;
* етичний кодекс психолога;
* основні види діяльності практичного психолога;
* особливості роботи та підготовки практичного психолога до роботи в різних галузях;
* професійні та особистісні якості практичного психолога;
* знання етичних принципів діяльності психолога, освітньо-кваліфікаційних характеристик, прав і обов’язків психолога; форм професійної взаємодії практикуючих психологів.

Знання та вміння, отримані здобувачем освіти під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються в подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки фахівця з базовою та повною вищою освітою.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними

знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**4.2. Структура навчальної дисципліни**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | заочна форма | | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | Самостійна робота | Усього | | аудиторна | | | | | Самостійна робота. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| лекції | семінари | практичні | лабораторні | Індивідуальні | лекції | семінари | практичні | лабораторні | Індивідуальні |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **Змістовний модуль 1: Вступ до спеціальності. Характеристика професії психолога** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Місце психології в системі людинознавства |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Наукова та прикладна психологія. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Напрями, види та сфери психологічної діяльності. Робота психолога у різних галузях. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Становлення психологічної служби. Центри і заклади наукової та практичної психології в Україні. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Етичний кодекс психолога. Етичні проблеми у роботі психолога. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовний модуль 2: Напрями та види психологічної діяльності** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Характеристика професійних якостей практичного психолога |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Особистість практичного психолога |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Види діяльності психологічної служби |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Психологічне консультування |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Психологічна діагностика та корекція |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Загальна характеристика психотерапії. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Характеристика основних напрямів психотерапії. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за модулем 2** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **120** | **30** |  | **14** |  |  | **76** | **120** | | **10** |  | **4** |  |  | **106** |

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Вступ до спеціальності»**

**Разом**:**60 год**., лекції – 30 год., семінарські заняття – 30 год., індивідуальні заняття – \_\_\_\_ год., самостійна робота – 76 год.,

підсумковий контроль – 2 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модулі | Змістовний модуль 1 | | | | | Змістовний модуль 2 | | | | | Змістовний модуль 3 | | | | |
| Назва модуля | Вступ до спеціальності: характеристика професії психолога | | | | | Напрями та види психологічної діяльності | | | | | Етичний кодекс. Професійні та особистісні якості психолога | | | | |
| Кількість балів за модуль | 30 | | | | | 40 | | | | | 30 | | | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Теми лекцій | Тема 1 | Тема 2 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10 | Тема 11 | Тема 11 |
| Теми семінарських занять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теми практичних занять |  | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 |  |  |  | Тема 4 | Тема 5 |  |  | Тема 6 | Тема 7 |  | Тема 8 |
| Теми лабораторних занять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостійна робота |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тести |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ІНДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Види поточного контролю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми лекційних занять**

**Загальні зауваження**: До лекційного матеріалу входять найбільш важливі теми програми. Висвітлюються концептуальні положення у вигляді наукових проблем. При цьому зазначаються позиції різних авторів та дослідників, повідомляються останні досягнення науки. Лекційний курс допомагає здобувачу освіти швидко і цілісно сприймати матеріал у поєднанні з відповідним матеріалом інших дисциплін, що сприяє кращому його запам'ятовуванню. Тим самим актуалізується увага на навчальній дисципліні, яка повинна виробити певне бачення наукових підходів.

1. **Теми практичних занять**

У ході підготовки до практичного заняття потрібно обов'язково ознайомитись із вказаною літературою. З метою більш поглибленого вивчення курсу рекомендується ознайомитися з науковими публікаціями в різних правових журналах та газетах України.

Практичні заняття передбачають послідовність підготовки до них і певний порядок проведення. За теоретичними питаннями здобувачі освіти готують виступи або реферати. Виступи слід ілюструвати посиланнями на джерельну базу. У подальшому вони обговорюються групою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** |
| 1. | Тема 1. Визначення професійної спрямованості особистості | 3 |
| 2. | Тема 2. Професійна мотивація обрання фаху психолога | 3 |
| 3 | Тема 3. Особистісні чинники професійної діяльності. | 3 |
| 4. | Тема 4. Визначення професійних здібностей психолога | 3 |
| 5. | Тема 5. Діагностика соціально-перцептивних здібностей психолога. Експрес- діагностика емпатії | 3 |
| 6. | Тема 6. Формування цілеспрямованості та навичок планування | 3 |
| 7. | Тема 7. Розвиток професійних навичок слухання і розуміння | 3 |
| 8. | Тема 8. Формування навичок співпраці і роботи в групі | 3 |
|  | **Разом** | **24** |

1. **Самостійна робота**

Самостійна робота здобувачів освіти полягає у виконанні самостійного завдання, тобто вивченні чи доопрацюванні тем або ж питань курсу, що виносяться на підсумковий модульний контроль, вимагають від здобувача освіти самостійної роботи з першоджерелами, творчого підходу та вміння аналізувати і порівнювати отриману під час лекційних і практичних занять інформацію.

Подані нижче теми, що виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти, опрацьовуються ними в усній чи письмовій формі (залежно від суті самого завдання), а їх оцінювання входить до оцінювання роботи на лекційних заняттях.

При оцінюванні самостійної роботи враховується повнота, точність і правильність викладу здобувачем освіти матеріалу, вміння зосереджувати увагу на основних положеннях, а також використання першоджерел.

У разі письмового виконання завдання робота здобувача освіти повинна бути підписана і в установлений строк здана на кафедру для перевірки.

При цьому самостійна робота є одним із головних елементів освітнього процесу за заочною формою.

Більшу частину матеріалу робочої програми дисципліни здобувач освіти заочної форми навчання вивчає самостійно в міжсесійний період. Також у міжсесійний період здобувачам освіти надається можливість отримувати консультації НПП за графіком, що встановлюється кафедрою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** |
| 1. | Тема 1. Психологія як професійна діяльність. | 2 |
| 2. | Тема 2. Становлення психології як науки. Основні напрями та підходи в психології. | 8 |
| 3 | Тема 3. Напрями, види та сфери психологічної діяльності. Робота психолога у різних галузях. | 8 |
| 4. | Тема 3. Становлення психологічної служби. Центри і заклади наукової та практичної психології в Україні. | 5 |
| 5. | Тема 4. Психологічне консультування | 8 |
| 6. | Тема 5. Психологічна діагностика | 8 |
| 7. | Тема 6. Психологічна корекція | 8 |
| 8. | Тема 7. Основні напрями сучасної психотерапії. | 8 |
| 9. | Тема 8. Етичний кодекс психолога. Етичні проблеми у роботі психолога. | 6 |
| 10. | Тема 9. Вимоги до професійних і особистісних якостей психолога. | 5 |
| 11. | Тема 10. Особистість психолога та шляхи професійного зростання. | 5 |
| 12. | Тема 11. Професійні проблеми та вигорання психолога. | 5 |
|  | **Разом** | **76** |

**8. Індивідуальні завдання**

***Види індивідуальних науково (навчально)-дослідницьких завдань:***

- підготовка статті до друку;

- виступ на наукових конференціях (друковані тези);

- участь в інтернет-конференціях;

- участь у студентських олімпіадах;

- конспект з теми (модуля) за заданим або власно розробленим здобувачем освіти планом;

- реферат з теми (модуля) або вузької проблематики;

- розв’язування та складання практичних, ситуативних задач різного рівня з теми, модуля або курсу;

- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки тощо;

- розроблення навчальних та діагностичних тестових завдань (з теми, модуля, курсу);

- виготовлення схем.

**9. Методи навчання**

Дисципліна «Вступ до спеціальності» включає такі види занять, як лекції, семінарські (практичні) заняття, а також індивідуальну роботу, самостійну роботу та модульний контроль.

Лекційні заняття являють собою найбільш економічний спосіб передачі й засвоєння навчальної інформації, зокрема щодо розуміння найсуттєвіших чи проблемних питань, вони проводяться переважно з використанням презентацій, що підвищує ефективність засвоєння матеріалу, робить його доступнішим, сприяє активізації роботи здобувачів освіти.

На *семінарські (*практичні) заняття виносяться найбільш складні проблеми, які націлюють здобувачів освіти на всебічне і дискусійне обговорення тем.

Сформульовані в навчально-методичному комплексі контрольні питання до кожного практичного заняття доцільно постійно використовувати для самоконтролю стану готовності до рубіжного модульного контролю.

Самостійна робота є індивідуальним видом роботи кожного здобувача освіти над першоджерелами та навчальними посібниками й оцінюється лектором або викладачем за результатами виступів на семінарах, конференціях та при проведенні практичних занять. Здобувач освіти має виходити з того, що контроль за виконанням завдань для самостійної роботи викладачем буде здійснюватися регулярно (під час опитування на заняттях, під час кожного рубіжного модульного контролю, у тому числі шляхом перевірки запитів у робочих зошитах).

Індивідуальна робота проводиться зі здобувачами освіти з метою виявлення рівня їх підготовки, проблемних питань у навчанні та засвоєнні матеріалу, а також з метою виправлення незадовільних оцінок, отриманих під час семінарських і практичних занять.

Модульний контроль. Кожний здобувач освіти, відповідно до програми курсу, після завершення вивчення кожного модуля зобов’язаний здати модульний контроль (у письмовій формі) та отримати певні бали.

Здобувачам освіти виділяється також час для консультацій із викладачами кафедри.

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» можуть також використовуватись: лекції із проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, презентації тощо.

Кожен із видів методик застосовується викладачем на власний розсуд. При цьому слід враховувати рівень підготовленості групи, кількість здобувачів освіти, їхнє бажання брати участь у тому чи іншому виді методик активізації процесу навчання, а також особливості конкретної дисципліни.

Лекції із проблемних питань покликані сприяти розвитку логічного мислення здобувачів освіти і характеризуються тим, що коло питань теми може обмежуватися двома-трьома ключовими моментами, увага здобувачів освіти концентрується на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних закладів освіти з роздачею під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків із питань, що розглядаються. При читанні лекцій можуть даватись питання для самостійного їх осмислення.

Семінари-дискусії (колоквіуми) проводяться для того, щоб сприяти обміну думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвинути мислення, допомагати формуванню поглядів і переконань, виробити вміння формулювати думки й висловлювати їх, вміння прислухатись до точки зору опонентів і «чути їх», навчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Презентації проводяться у формі виступів за результатами виконання письмових завдань, із науково-навчальними тезами, рефератами, доповідями перед аудиторією тощо, що також доцільно використовувати для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, демонстрації нових наукових поглядів, оригінальних висновків та пропозицій.

**10. Методи контролю**

Оцінка якості засвоєння навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» здобувачами освіти включає поточний контроль успішності, проміжний модульний контроль, підсумковий контроль.

Для проміжного модульного контролю засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, що вивчається під час аудиторних занять і самостійної роботи в межах модулів, передбачено проведення модульної контрольної роботи, зміст і порядок проведення якої, а також методика оцінювання знань наводяться в робочих навчальних програмах.

Поточний контроль знань

Поточний контроль знань є органічною частиною всього навчального курсу і слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу з дисципліни «Вступ до спеціальності».

Оцінювання знань здобувачів освіти на основі даних поточного контролю знань відбувається:

1. з допомогою контролю активності роботи протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни «Вступ до спеціальності», включаючи відповіді на семінарських та практичних заняттях, написання та захист реферату, участь у науковій роботі та написання наукової роботи, підготовку доповідей, повідомлень та аналітичних матеріалів тощо;
2. через виконання завдань для самостійної роботи, включаючи ведення конспекту лекцій, ведення конспекту для підготовки до семінарських і практичних занять, ведення словника термінів тощо;
3. через виконання модульних контрольних робіт.

Поточний контроль на семінарських (практичних) заняттях проводиться з метою вияснення готовності до занять у таких формах:

* вибіркового усного опитування перед початком занять;
* фронтального стандартизованого усного опитування за основними питаннями заняття;
* фронтальної перевірки виконання домашніх завдань;
* виклику до дошки, трибуни окремих здобувачів освіти для самостійного розв’язування практичних завдань чи ситуацій;
* експрес-опитування, що являє собою або суцільне опитування всіх присутніх здобувачів освіти групи, або вибіркове опитування частини здобувачів освіти групи. Питання з теми (кількох тем), яка готувалася на семінарське заняття, передбачають чітку коротку відповідь (наприклад, дати визначення права; назвати умови укладання контракту). При експрес-опитуванні кожен здобувач освіти має право відповісти лише один раз;
* тестування;
* реферативних повідомлень та їх обговорень;
* інше.

В ході семінарського чи практичного заняття здобувач освіти може отримати як позитивну оцінку (3-5 балів), так і негативну оцінку (2 бали).

В ході вивчення дисципліни здобувач освіти має право підготувати і захистити один реферат на обрану ним особисто тему. Реферат оцінюватиметься за 10-бальною шкалою (5 балів за написання і 5 балів за презентацію і захист реферату) і буде входити до підсумкової рейтингової оцінки за дисципліну як додатковий коефіцієнт.

Також здобувач освіти має право підготувати та захистити наукову роботу по темі, обраній і затвердженій викладачем. Оцінка написання і захисту наукової роботи становитиме 10 балів як додатковий коефіцієнт до підсумкової рейтингової оцінки з дисципліни. Кращі наукові роботи будуть представлені на інститутських конференціях і подані до участі у конкурсі наукових робіт здобувачів освіти Університету «Україна», що проводиться щорічно навесні.

Самостійна робота ***здобувачів освіти*** передбачає цілеспрямований пошук ефективних способів вивчення дисципліни, свідоме ставлення та послідовність у роботі, вміння використовувати наявну літературу і нормативну базу, планувати власну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється за 10-бальною шкалою за кожен змістовний модуль, а оцінка за її виконання додається до кількості набраних балів за модульну контрольну роботу. Тобто вона є одним зі складових елементів модульної контрольної роботи.

Самостійна робота передбачає виконання письмових завдань до кожного змістовного модуля в окремому зошиті, які перевіряються під час написання модульних контрольних робіт.

**Проміжний модульний контроль**

Модульний контроль із дисципліни у відповідності до навчальної програми передбачає проведення модульних контрольних робіт. Для написання модульної контрольної роботи здобувачам освіти надається не більше 50 хвилин.

При виконанні модульних контрольних робіт оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких здобувачі освіти набули після опанування певного модуля.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль знань здобувачів освіти з дисципліни проводиться за результатами рейтингової оцінки за весь період вивчення даної дисципліни або у разі незадовільної оцінки здобувача освіти у формі заліку.

Для розрахунку рейтингової підсумкової оцінки використовується єдина бальна система оцінювання академічної успішності здобувачів освіти з обов’язковим переведенням оцінок в національну шкалу та шкалу **ECTS**.

**Перелік тем для рефератів**

1. Зв'язок і основні відмінності життєвої та наукового психології.
2. Психологічні чинники вибору майбутньої професії.
3. Академічний психолог та психолог практик.
4. Психологічне консультування
5. Психологічна діагностика
6. Психологічна корекція
7. Психотерапія. Сучасні напрями психотерапії.
8. Психологічна служба в системі діяльності психолога
9. Зміст роботи психолога. Професійна спрямованість.
10. Образ сучасного психолога.
11. Етичний кодекс психолога.
12. Основні теоретичні підходи у вітчизняній психології.
13. Національна система соціально-психологічної служби України.
14. Становлення особи професіонала – психолога.
15. Етичний кодекс професіної діяльності психолога.
16. Нормативно-правові документи України, що регламентують працю практичного психолога в системі освіти.

12. Основні етапи становлення психології в історії людства та культури.

13. Розвиток і диференціація сучасної психології. Її роль в житті суспільства.

14. Роль психолога у суспільстві.

15. Роль практичних психологів у забезпеченні психічного та психологічного здоров’я.

16. Важливість супервізії в діяльності психолога.

**10. 1. Перелік питань для контролю за заліковим модулем**

1. Психологія: визначення поняття.

2. Ознаки життєвої психології.

3. Ознаки професійної психології.

4. Виникнення професії “психологія”.

5. Класифікація психологічних професій.

6. Галузі психології: загальна характеристика.

7. Обґрунтування необхідності практичної психології в нашій країні.

8. Мета діяльності практичного психолога.

9. Роль психолога в побудові гуманного демократичного суспільства в Україні.

10. Роль практичних психологів у забезпеченні психічного та психологічного здоров’я народу України.

11. Місце професії практичного психолога у класифікації професій.

12. Специфічні особливості об’єкта і предмета праці практичного психолога.

13. Специфічні особливості засобів праці практичного психолога.

14. Специфічні особливості результатів праці практичного психолога.

15. Проблема визначення ефективності праці практичного психолога.

16. Взаємодія практичного психолога із суміжними спеціалістами.

17. Поняття про методологію професійної діяльності практичного психолога.

18. Психологічна проблема та запит на надання психологічної допомоги.

19. Поняття про життєву ситуацію особистості.

20. Принцип детермінізму та його застосування у практичній психології.

22. Принцип розвитку, його додержання в роботі практичного психолога.

23. Принцип індивідуального підходу в діяльності практичного психолога.

24. Особистісний підхід як принцип практичної психології.

25. Принцип синтетичного підходу до предмета практичної психології.

26. Визначення поняття “професійна функція практичного психолога”.

27. Специфіка професійної праці практичного психолога: загальна характеристика.

28. Загальна характеристика професійних функцій практичного психолога.

29. Суть психодіагностичної функції практичного психолога.

30. Орієнтовні етапи психодіагностичної діяльності практичного психолога.

31. Загальна характеристика методів психодіагностики.

32. Суть психопрофілактичної функції в роботі психолога.

33. Типові проблеми клієнтів, що потребують здійснення психопрофілактичної роботи.

34. Основні методи психопрофілактичної роботи.

35. Суть психокорекційної функції в діяльності практичного психолога.

36. Рівні аналізу норми та їх вплив на психокорекційну роботу психолога.

37. Психопрофілактика та психокорекція: загальне і відмінне.

38. Основні методи психокорекції.

39. Розвивальна функція в роботі практичного психолога.

40. Професійно-орієнтаційна функція та її здійснення в діяльності практичного психолога організації.

41. Психологічне консультування як функція практичного психолога.

42. Консультування, психокорекція та психотерапія: загальне та відмінне.

43. Етапи психологічного консультування.

44. Суть психолого-просвітницької функції психолога.

45. Напрямки, сфери застосування та методи психолого-просвітницької функції практичного психолога.

46. Загальна характеристика етичних принципів і вимог до особистості та діяльності практичного психолога.

47. Суть і прояв етичного принципу професійної компетентності в роботі практичного психолога.

48. Зміст принципу незавдання шкоди та його реалізація в роботі психолога.

49. Принцип неупередженості: зміст та особливості реалізації у професійній праці психолога.

50. Принцип конфіденційності: суть і специфіка використання в роботі психолога.

51. Позитивно орієнтована активність як етичний принцип діяльності практичного психолога.

52. Професіограма та психограма практичного психолога: суть, структура, використання.

53. Вимоги до інтелектуальних якостей практичного психолога.

54. Вимоги до моральних якостей психолога. Практичний психолог як громадянин України.

55. Вимоги до комунікативних і організаторських якостей особистості практичного психолога.

56. Вимоги до обладнання кабінету психології.

57. Наукова робота в навчанні майбутніх практичних психологів.

58. Основні напрями та форми професійного самовдосконалення випускників ВНЗ — практичних психологів.

**1. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти**

Максимально можлива кількість балів, яку отримує здобувач освіти під час написання 1-ої модульної контрольної роботи, розраховується за такою формулою: 100 балів мінус оцінка «5», помножена на кількість аудиторних занять у змістовому модулі за період до модульного контролю.

Викладач, оцінюючи модульну роботу, повинен перевірити правильність розв’язання тестових питань, відсутність виправлень, креслень та помилок. Результатом буде сума отриманих балів за кожне завдання модульної роботи.

**Змістовний модуль.**

Розрахунок підсумкової рейтингової бальної оцінки засвоєння змістовного модуля складається з таких елементів:

**М = Мо + К1 +... Кn,** де

**Мо** – оцінка в балах за результатами написання контрольної роботи зі змістовного модуля. При її (оцінки) визначенні слід виходити з розрахованої початкової максимальної вартості змістовного модуля в балах, яку можна отримати за результатами рубіжного модульного контролю, тобто за контрольну роботу;

**К1+ ... Кn** – додаткові бальні коефіцієнти.

Максимальна бальна оцінка модуля **(100 балів)** досягається шляхом додавання до **Мо «**вартості» коефіцієнтів (**К1 +... Кn**), які враховують якість аудиторної роботи, творчої діяльності та віднімання усіх негативних оцінок відповідно.

**Підсумковий контроль та розрахунок рейтингової підсумкової оцінки**

Підсумковий контроль знань здобувачів освіти проводиться за результатами рейтингової оцінки за весь період вивчення дисципліни або ж у разі незадовільної оцінки здобувача освіти у формі **заліку.**

Для розрахунку рейтингової підсумкової оцінки пропонується використати єдину бальну систему оцінювання академічної успішності здобувачів освіти з обов’язковим переведенням оцінок в національну шкалу та шкалу **ECTS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота (реферат) | | | | | | | | | | Су-ма |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т6 | Т7 | Т8 | 80 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Т1, Т2 ... Т8 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | | |
| для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики | для заліку |
| 90-100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**12. Методичне забезпечення**

Методичне забезпечення навчальної дисципліни включає:

* програму з навчальної дисципліни;
* інструктивно-методичні матерали практичних занять;
* завдання для самостійної роботи здобувачів освіти;
* тестові завдання до практичних занять;
* модульні контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу;
* методичні матеріали для здобувачів освіти з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання рефератів, наукових робіт.

# 12.1. Глосарій (термінологічний словник)

**Вимоги до діяльності практичного психолога.**За своїм професійним призначенням психолог зосереджує зусилля на консультативній допомозі в розв’язанні психологічних проблем клієнта з метою сприянні його особистісного росту, подолання психологічних дисгармоній, профілактики та запобі-гання деструктивним тенденціям (суїциди, наркоманія, алкоголізм тощо), підвищення осо-бистісних ресурсів та адаптивних можливостей, розвитку спонтанності та автономності особистості.

**Діагноз психологічний –**висновок психолога (групи психологів) про індивідуально-психологічні особливості особистості як в нормі, так і при патології, виявленні в результаті її вивчення методами психодіагностики.

**Емпатія –**якість особистості, її здатність емоційно відкликатися на переживання, почуття і психічні стани інших людей. Е. передбачає суб’єктивне сприйняття іншої людини, уміння поставити себе на її місце, проникнення в її внутрішній світ, розуміння її переживань, думок, почуттів. Е. зближує людей в спілкуванні, доводить його до довірчого, інтимного рівня.

**Запит клієнта** - певним чином мотивоване звернення до психолога з проханням надати допомогу з певних психологічних проблем .

**Консультація психологічна –**одна з послуг психологічної служби, яка спрямована на надання її психологом-консультантом особам, що мають потребу в оптимізації своєї психологічної активності, в переборенні неприємних психічних станів, утруднень, почуттів безвихідності, в організації спрямування тощо.

**Приєднання до клієнта –**це встановлення і підтримання рапорту з клієнтом упродовж певного проміжку часу шляхом вживання в його реальність через його невербальні прояви, емоції, думки тошо. Важливо «приєднатися» до клієнта за позою, жестами інтонацією голоса, темпом мовлення.

**Профорієнтаційна консультація**– цілеспрямований процес вивчення особистості з метою надання їй кваліфікованої допомоги у виборі чи зміні професії у відповідності з її інтересами, можливостями і потребами ринку праці в кадрах. На практиці, в залежності від конкретних умов, використовуються такі основні форми профконсультації: інформаційно-довідкова; первинна діагностична консультація; заключна діагностична консультація; корегуюча консультація.

**Психологічна діагностика** – галузь досліджень, пов’язаних з кількісною оцінкою і точним якісним аналізом психологічних властивостей і станів людини за допомогою науково перевірених методів, що дають достовірну інформацію про них.

**Психологічна допомога** – вид допомоги, яку надає кваліфікований психолог-консультант особистості або групі, що опинилися в складній ситуації, пов’язаній з втратою або зміною місця роботи, професії.

**Психологічний бар´єр** — наслідок невідповідності зовнішніх впливів (подразників) внутрішньому “Я” (інтересам, потребам, спрямованості особистості тощо), через що формується негативне ставлення до “подразників”, прагнення захиститися від нього.

**Психологічний контракт** (лат. contractus — угода) — комплекс усвідомлених зобов´язань, які мають  психолог та клієнт один перед одним та організацією.

**Психолого-акмеологічне консультування** — спеціально організований процес спілкування психолога-консультанта з ієрархічно пов´язаною групою службовців сфери управління, керівників організації, спрямований на генерацію, розгортання можливих і бажаних для організації в певний період змін.

**Ресурс клієнта у вирішенні проблем.**Ресурсом клієнта у вирішенні проблем можуть бути 1) життєвий досвід клієнта (особливо досвід у вирішенні інших або подібних проблем); 2)особистісні якості (наполегливість, терпіння, розважливість тощо) ; 3) оптимізм, віра; 4) допомога  друзів, знайомих, родичів (а також їх досвід у вирішенні проблем) та ін.

**Рефлексивне слухання –**це вислуховування клієнта з регулярним використанням зворотного зв’язку, який дозволяє  точніше зрозуміти суть проблеми співрозмовника.

**Самоактуалізаціяклієнта –**прагнення людини до найповнішого виявлення і розвитку особистісних можливостей.

**Супервізія - це**: коригуюча консультація досвідченим спеціалістом

**Сімейне консультування.** Сімейне консультування відноситься до консультування групи, об'єктом якого є сім'я, або сімейна система. Даний вид допомоги часто відносять до галузі системної сімейної психотерапії. Проте його функції значно ширші і не зводяться лише до психотерапевтичної. Багато задач такого виду соціально-психологічної допомоги виконують консультації при органах реєстрації шлюбів, що покликані допомоги молодому подружжю в питаннях адаптації до шлюбу, психологічної сумісності, а також консультації при соціальних службах, що займаються соціально-психологічною допомогою проблемним сім'ям.

**Стратегія консультування –**загальний, деталізований план консультування, який охоплює тривалий період та методи досягнення необхідної цілі. Стратегію можна розглядати як довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов ситуації план, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі реалізації та спрямований на досягнення успіху в кінцевому результаті.

**Структурування консультації** – означає організацію відносин консультанта з клієнтом, виділення окремих етапів консультування та оцінку їх результатів, а також надання клієнту інформації про [процес](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) консультування. Закінчивши один етап, консультант разом з клієнтом обговорюють результати, формують висновки.

**Сумісність психологічна** – ефекти взаємодії людей, що характеризується максимально можливою задоволеністю їх один одним. Особливість С.п. полягає в тому, що контакт між людьми опосередкований їх діями і вчинками, поглядами і оцінками.

**Техніки психологічного консультування** - спеціальні прийоми, які психолог-консультант використовує на кожному етапі консультативного процесу

**Трансфер**(перенос) - спонтанне перенесення особою на психолога (авторитет) її емоційного ставлення до значущих для неї людей (батьків).

**13.** **Список рекомендованих джерел**

***Навчальна, наукова та довідкова література***

1. Біла О.Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психологапрактика // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред С.Д.Максименка. - К.: ГНОЗІС, 2003. - Т. V. - Ч. 6. - С. 18- 22.
2. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007.
3. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності. [текст] : навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москалюк, С.І. Корсун. – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 184 с
4. Історія психології: від античності до початку XX століття : навч. посібник /Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. – НВП «Інтерсервіс». - - 235 с.
5. Конвенція про захист прав та гідностей людини у зв'язку з використанням досягнень медицини та біології: Конвенція про права людини та біомедицину // http://www.spfu.gov.ua.
6. Коротка інформація щодо діяльності системи центрів соціальних служб для молоді // Практична психологія і соціальна робота -1999. - № 7. - С. 43-46.
7. Основи консультативної психології: Аналіз сучасних концепцій: Методичні рекомендації для студентів педінститутів спеціальності «Практичний психолог в закладах народної освіти» / Укладач О.Ф.Бондаренко. - К.: РНМК Міносвіти України, 1992. -116 с.
8. Основи практичної психології / В.Панок, Н.Чепелева, Т.Титаренко. - К.: Либідь, 2001 .- 534 с.
9. Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелєва та ін.: Підручник. – К.: Либідь, 1999.
10. Основи психології / За ред. О.В.Киричука, ВАРоменця - К.: Либідь, 1996. - 632 с
11. Основи психології : навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович– К. : Педагогічна думка , 2012. – 114 с.
12. Панок В.Г. Українська практична психологія: визначення, структура і завдання // Практична психологія і соціальна робота. -1997. - № 10. - О 3-7; -1998.-№1.-О 5-8.
13. Пов'якель Н.І., Блохіна І.О. Психологічні передумови становлення позитивної Яконцепції як базової компоненти професійного самовизначення психолога // Психологія: Зб.наук. пр. - Вип. 2 (5). - К.: НПУ, 1999. - С. 177-183.
14. Положення про психологічну службу системи освіти України // Практична психологія та соціальна робота - №2. - 2000. - О 35-38.
15. Права людини: Міжнародні договори України, декларації, документи. - К.: Наукова думка, 1992. - 198 с. 42.Права людини: Основні міжнародно-правові документи/ Упоряд. Ю.К.Качуренко. - К.: Вища школа, 1989. - 248 с
16. Приходько Ю. О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
17. Савчин М. Загальна психологія. - В 2 кн. - Т.1. - Дрогобич: Відродження, 1998.-159 с
18. Щербакова К.Й. Вступ до спеціальності: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1990.

# 14. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне матеріально-технічне забезпечення** |
| лекція | власний ноутбук | - |
| семінарське заняття | наочні та роздаткові матеріали | приміщення з доступом до Інтернету |