**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА**

**Кафедра соціальної роботи та спеціальної освіти**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Менеджмент наукової інформації**

освітня програма \_ **Соціальна робота**

освітній рівень \_\_\_\_ **Магістр**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

галузь знань  **23 «Соціальна робота»**

спеціальність **231 « Соціальна робота»**

Обсяг, кредитів: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Форма підсумкового контролю: \_\_**ЗАЛІК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава 2023 рік**

**Робоча програма** Менеджмент наукової інформації для студентів за галуззю знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота»

1 вересня 2023 року – 24 с.

**Розробники:**

кандидат економічних наук, доцент професор кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Шаравара Р.І.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Бацман О. С.

**Викладачі:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Бацман О. С.

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти**

Протокол від 1 вересня 2023 року № 1

Завідувач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти 



**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2024/2025 | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=13680



**Зміст**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………………..

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ…………………..

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ…………………………………………………………….

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………….

4.1. Анотація дисципліни…………………………………………………....

4.2. Структура навчальної дисципліни………………………………….….

4.2.1. Тематичний план………………………………………………...

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни……………………..

4.3. Форми організації занять……………………………………………….

4.3.1. Теми семінарських занять……………………………………….

4.3.2. Теми практичних занять…………………………………………

4.3.3. Теми лабораторних занять………………………………………

4.3.4. Індивідуальні завдання…………………………………………..

4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота……………………..

4.3.6. Теми самостійної роботи студентів……………………………..

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ………………………………………………………..

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної

діяльності……………………………………………………………………...

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності………………………………………

5.3. Інклюзивні методи навчання…………………………………………….

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ…………………………………………………

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів………

6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж

семестру………………………………………………………………………...

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS…………………………………………………………..

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS…………..

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна

та ECTS………………………………………………………………………….

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти…………………………………

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку)………………………

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ……………………………………………….

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів

з інвалідністю…………………………………………………………………...

7.2. Глосарій (термінологічний словник)…………………………………….

7.3. Рекомендована література………………………………………………...

7.4. Інформаційні ресурси……………………………………………………...

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ…………….

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 5 | **Галузь знань**23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА(шифр і назва) | **Вид дисципліни**\_\_\_\_\_обов’язкова\_\_\_\_(обов’язкова\* чи за вибором студента) |
| **Спеціальність** 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА (шифр і назва) | **Цикл підготовки** \_\_\_професійний\_\_\_\_(загальний чи професійний) |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**\_\_\_\_\_українська\_\_\_\_\_\_\_(назва) | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 150 | 2-й | 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – самостійної роботи студента –  | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**Магістр соціальної роботи | 26 год. | 6 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 20 год. | 4 год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 104 год. | 140 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| **Вид семестрового контролю:** залік |

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета:** сприяти інформаційній грамотності студентів; розвивати здатність збирати, обробляти і інтерпретувати інформацію, що дозволить створити власну базу знань із соціальної роботи рідною та іноземною мовою; закріпити сприйняття інформації як одного з найважливіших ресурсів суспільства, заохочувати здатність аналізувати і оцінювати її надійність і вплив на професійні і особисті рішення.

 **Завдання:**

* Формування та розвиток компетентностей студентів:

*Інтегральна компетентність*

Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

*Загальні компетентності (ЗК)*

* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
* Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
* Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
* Навички міжособистісної взаємодії.
* Здатність працювати в команді.

*Фахові компетентності спеціальності (ФК)*

* Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.
* Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.
* Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.
* Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.
* Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
* Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.
* Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

*Додатково для освітньо-професійних програм:*

Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

**3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* сутність менеджменту наукової інформації, як збирати, обробляти і інтерпретувати інформацію, що дозволить створити власну базу знань із соціальної роботи рідною та іноземною мовою;

**вміти:**

* Розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
* Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
* Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
* Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
* Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

*Додатково відповідно до спеціалізації:*

* Демонструвати етику соціальної роботи з людьми з інвалідністю і людьми похилого віку у контенті «міжкультурна комунікація».

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.1. Анотація дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

**Наукова інформація, інформаційне забезпечення наукових досліджень.**

Тема 1. Розвиток інформаційних технологій і ресурсів інформації в контексті міжнародного характеру вищої освіти.

Тема 2. Поняття про наукову інформацію. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.

Тема 3. Джерела наукової інформації. Інформаційна система бібліотеки, електронні каталоги. Пошук джерел інформації в області соціальних наук.

**Змістовий модуль 2.**

**Створення наукової публікації в області соціальних наук.**

Тема 4. Вимоги до наукових видань, наукових публікацій (наукова стаття, тези доповіді).

Тема 5. Оформлення бібліографічного опису. Оформлення анотації. Посилання, авторські права.

Тема 6. Підготовка наукової доповіді.

**Дисципліни, вивчення яких обов’язково передує цій дисципліні:**

Основи наукових досліджень. Методологія та організація соціальних досліджень. Теорія і практика соціальної роботи

**Міжпредметні зв’язки:**

Основи наукових досліджень.

Методологія та організація соціальних досліджень.

Методологія та організація наукових досліджень.

Прикладна соціологія

Теоретичні моделі і технології соціальної роботи

Якісні і кількісні методи дослідження в соціальній роботі

**4.2. Структура навчальної дисципліни**

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |
| у тому числі | у тому числі |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1** |  |
| **Змістовий модуль 1**. **Наукова інформація, інформаційне забезпечення наукових досліджень** |  |
| Тема 1. Розвиток інформаційних технологій і ресурсів інформації в контексті міжнародного характеру вищої освіти. |  23 |  4 |  |  2 |   |   | 17 |  22 |  2 |   |   |   |   |  20 | АР:СР:ІР: |
| Тема 2. Поняття про наукову інформацію. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. | 23 | 4 |  |  2 |   |   | 17 |  25 |  |   |   |   |   |  25 | АР:СР: |
| Тема 3. Джерела наукової інформації. Інформаційна система бібліотеки, електронні каталоги. Пошук джерел інформації в області соціальних наук. | 39 | 6 |  | 4 |  |  | 19 | 22 | 2 |  |  |  |  |  20 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 75 |  14 |   |  8 |   |   | 53 |  69 | 4 |   |  - |   |   |  65 |  |
| **Змістовий модуль 2.** **Створення наукової публікації в області соціальних наук** |  |
| Тема 4. Вимоги до наукових видань, наукових публікацій (наукова стаття, тези доповіді). | 25 | 4 |  |  4 |   |   | 17 |  27 | 2 |  |  |   |   |  25 | АР:СР: |
| Тема 5. Оформлення бібліографічного опису. Оформлення анотації. Посилання, авторські права. | 25 | 4 |  |  4 |   |   | 17 |  27 |  |  | 2 |   |   |  25 | АР:СР: |
| Тема 6. Підготовка наукової доповіді. | 25 | 4 |  | 4 |  |  | 17 | 27 |  |  | 2 |  |  | 25 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 75 |  12 |  |  12 |   |   | 51 |  81 | 2 |  | 4 |   |   |  75 |  |
| **Усього годин**  | 150 |  26 |  |  20 |   |   | 104 | 150 |  6 |   |  4 |   |   | 140 |  |

**2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Менеджмент наукової інформації»**

**Разом**: **150 год**., лекції – 26 год., семінарські заняття – 20 год., самостійна робота – 104 год., підсумковий контроль – 2 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовий модуль 1** | **Змістовий модуль 2** |
| Назва модуля | ***Назва модуля 1*** | ***Назва модуля 2*** |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Теми лекцій | *Тема лекції 1* | *Тема лекції 2* | *Тема лекції 3* | *Тема лекції 4* | *Тема лекції 5* | *Тема лекції 6* |
| Теми семінарських занять |  |  |  |  |  |  |
| Теми практичних занять | *Тема заняття 1* | *Тема заняття 2* | *Тема заняття 3* | *Тема заняття 4* | *Тема заняття 5* | *Тема заняття 6* |
| Теми лабораторних занять |  |  |  |  |  |  |
| Самостійна робота | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів |
| ІНДЗ | 30 балів |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота (10 балів) |
| Підсумковий контроль | Залік (30 балів) |

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.2 Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | КількістьГодинДФН | КількістьГодин ЗФН |
| Тема 1. Розвиток інформаційних технологій і ресурсів інформації в контексті міжнародного характеру вищої освіти. | 2 |  |
| Тема 2. Поняття про наукову інформацію. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. | 2 |  |
| Тема 3. Джерела наукової інформації. Інформаційна система бібліотеки, електронні каталоги. Пошук джерел інформації в області соціальних наук. | 4 |  |
| Тема 4. Вимоги до наукових видань, наукових публікацій (наукова стаття, тези доповіді). | 4 |  |
| Тема 5. Оформлення бібліографічного опису. Оформлення анотації. Посилання, авторські права. | 4 | 2 |
| Тема 6. Підготовка наукової доповіді. | 4 | 2 |
| Всього  | 20 | 4 |

 **4.3.4. Індивідуальні завдання**

Практичні завдання:

1. Студенти вчяться планувати процес пошуку інформації, критично оцінювати і вибирати надійні джерела інформації. Робота з Інтернет-джерелами, електронними базами бібліотек; робота в читальному залі НБУ ім. Вернадського.
2. Аналіз наукових статей, які представляють результати соціальних досліджень, у фахових виданнях. Підготовка власних анотацій до наукових текстів рідною та іноземною мовами.
3. Оформлення списку використаних джерел до наукової статті, зокрема використовуючи транслітерацію українського алфавіту латиницею. Оформлення списку використаних джерел до іноземного видання (англійською мовою).
4. Підготовка наукової статті (теоретичний аналіз) відповідно вимог (вибір і складання матеріалу, дотримання логіки побудови статті, наукового стилю, правил цитування, створення бібліографічного опису, підготовка анотацій рідною та іноземними мовами).
5. Підготовка тез до наукової доповіді за готовими і власними науковими текстами.
6. Підготовка наукової доповіді - студенти повинні підготувати аналіз наукової літератури з обраної теми, систематизувати суттєві результати, представити їх в форматі доповіді присутнім в аудиторії.
7. Створення бази знань із соціальної роботи рідною та іноземною мовами (аналіз наукових джерел, створення бібліографічного списку та реферативної бази даних).

**4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота**

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3** **бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3** **бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3** **бали**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Тематика ІНДЗ**

1. На сайті НБУ імені В.І. Вернадського (Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>) знайти 3-4 автореферати за своєю темою магістерської роботи.

2. На сайті НБУ імені В.І. Вернадського (Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>)  у рубриці каталоги / наукові ресурси / наукова періодика України) знайти 3 статті за темою дипломної роботи або з соціальної роботи загалом і скопіювати бібліографічний опис.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(дослідження у вигляді реферату)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 3 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 1 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 5 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 5 балів |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 5 балів |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2 балів |
| **Разом** | **30 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| 24 – 30 та більше | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 16 – 23 | добре | 4 | BС | добре |
| 8 – 15 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно  |
| 0 – 7 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

 **4.3.6. Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | КількістьГодинДФН | КількістьГодин ЗФН |
| Тема 1. Розвиток інформаційних технологій і ресурсів інформації в контексті міжнародного характеру вищої освіти. | 17 |  20 |
| Тема 2. Поняття про наукову інформацію. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. | 17 |  25 |
| Тема 3. Джерела наукової інформації. Інформаційна система бібліотеки, електронні каталоги. Пошук джерел інформації в області соціальних наук. | 19 |  20 |
| Тема 4. Вимоги до наукових видань, наукових публікацій (наукова стаття, тези доповіді). | 17 |  25 |
| Тема 5. Оформлення бібліографічного опису. Оформлення анотації. Посилання, авторські права. | 17 |  25 |
| Тема 6. Підготовка наукової доповіді. | 17 | 25 |
| Всього  | 104 | 140 |

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

* 1. **Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності передбачає застосування цілого ряду методів. До методичних прийомів, які можуть використовуватись при проведенні занять відносяться: проведення лекцій з використанням мультимедійної апаратури; демонстрація навчальних сюжетів з використанням теле-, відеоапаратури; демонстрація текстової інформації у вигляді схем, таблиць; моделювання ситуативних задач; рольові ігри тощо.

Загалом їх можна класифікувати:

## За джерелом інформації:

*Словесні методи навчання.*

Лекція – це метод навчання, який передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою.

Пояснення – вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону. Він ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду слухачів.

Бесіда передбачає використання попереднього досвіду слухачів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. З погляду форми проведення виокремлюють два види бесіди: евристичну і репродуктивну. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову.

Окреме місце в навчальному процесі посідає інструктаж. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання техніки безпеки перед використанням їх у процесі виконання навчальних операцій. Це важливий етап у підході до оволодіння методами самостійної пізнавальної діяльності. Важливо, щоб учні розуміли не лише що треба робити, але і як це робити.

*Наочні методи навчання.*

Презентація – це метод навчання, який передбачає наочний показ навчального матеріалу, досить часто застосовується із словесними методами.

Демонстрація – це метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їхньому натуральному вигляді, в динаміці.

Ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (фотографії, малюнки, схеми, графіки та ін.).

Спостереження як метод навчання передбачає сприймання певних предметів, явищ, процесів у природному чи виробничому середовищі без втручання у ці явища й процеси.

*Практичні методи навчання.*

Спрямовані на досягнення завершального етапу процесу пізнання. Вони сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.

Практична робота спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань через розв’язання ситуативних вправ.

Вправа – це метод навчання, який передбачає цілеспрямоване, застосування слухачами набутих знань на практичному розв’язанні змодельованої ситуації з метою формування умінь і навичок.

* + 1. ***За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
		2. ***За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
		3. ***За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

# Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності:

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

# Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою.

Вона складається з 3 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4- бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

* 1. **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчомувикористанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявнінезначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою.Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльностіпісля закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

* 1. **Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру. Підсумковий контроль – залік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за****одиницю** |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | - | - | - |
| 1.2. Відвідування семінарських іпрактичних занять | - | - | - |
| 1.3. Робота на семінарському іпрактичному занятті | 8 | 3 | 24 |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числідопуск, виконання, захист) |  |  |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійноїроботи | 5 | 2 | 10 |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 10 | 1 | 10 |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань(ІНДЗ) | 10 | 1 |  10 |
|  **Разом** |  |  **54** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 56 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань ізрізних тем курсу | 5 |  |  | 5 | 5 |
| 2.2. Огляд літератури з конкретноїтематики | 5 |  |  |  |  |
| 2.3. Складання ділової гри зконкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 |  |  |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 16 |  |  |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентськійконференції | 5 |  |  |  |  |
| 2.6. Науковий аналіз джерел | 5 |  |  |  |  |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 16 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 70 |

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

 **6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ (ЗАЛІКУ)**

1. Оформлення цитування та бібліографічного списку вітчизняних та іноземних джерел з проблеми дослідження до магістерської роботи.
2. Створення власної бази наукових текстів (авторефератів дис., наукових статей, фрагментів наукових текстів із посиланням на джерело) соціальних досліджень (у галузі філософії, соціології, теорії соціальної роботи, соціальної педагогіки, психології).
3. Підготовка наукової статті з проблеми дослідження.

**7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали,**

**у т.ч. для студентів з інвалідністю**

1. Рекомендований перелік стилів оформлення списку наукових публікацій

* MLA (Modern Language Association) style.
* APA-1,2 (American Psychological Association) style.
* Chicago/Turabianstyle
* Harvard style.
* ACS (American Chemical Society) style.
* AIP (American Institute of Physics) style.
* IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) style.
* Vancouver style-1.
* OSCOLA.
* APS (American Physics Society) style-1.
* Springer MathPhys Style-1.

2. Презентація «APA (American Psychological Association) style».

**2. Глосарій**

**(термінологічний словник)**

**Менеджмент наукової інформації** – це процес, спрямований на ефективне використання інформаційних ресурсів для досягнення цілей, пов’язаних із проведенням наукових досліджень, оформлення та представлення їх результатів.

**Наука** – багатофункціональний феномен: 1) галузь культури; 2) спосіб пізнання світу; 3) сфера людської діяльності, одна з форм суспільного пізнання тощо.

**Н.** – є сукупність знань, упорядкована відповідно деяких принципів (І. Кант).

**Н.** - це сфера людської діяльності, спрямована на вироблення і систематизацію нових, об'єктивних знань і уявлень про дійсність.

**Наукова інформація** - це логічна інформація, яка отримується в процесі пізнання, адекватно відображає закономірності об’єктивного світу і використовується в суспільно-історичній практиці.

**Наукове дослідження** *–*процес вироблення нових знань, один із видів пізнавальної діяльності; цілеспрямоване пізнання, результати якого виступають у вигляді системи понять, законів і теорій. Характеризується об’єктивністю, відновлюваністю, доведеністю, точністю, має два рівні – емпіричний і теоретичний. Найбільш розповсюдженим є поділ **Н.д.** на фундаментальні і прикладні, кількісні і якісні, унікальні і комплексні.

У **Н.д.** розрізняють дві основні стадії пізнання: емпіричну і теоретичну. Для *теоретичної* властиво широке викорстання абстрагування, ідеалізації, утворення понять, побудова гіпотез, моделей, теорій. *Емпіричне* пізнання засноване на спостереженнях, експериментах і спирається на результати почуттєвих сприйняттів, тобто на дані досвіду.

**Науковий факт** - це елемент, який лежить в основі наукового пізнання, відображає об´єктивні властивості процесів та явищ: новизну, точність та об´єктивність і достовірність.

**Наукова робота –** результат наукового дослідження, наукова праця у вигляді магістерської дисертації здобувача на звання кандидата і доктора наук, монографії. **Н.р.** відповідають стандартам і кваліфікаційним вимогам.

**Об'єкт науки** - це фрагмент об'єктивної реальності, **предмет** - результат її осмислення.

**7.3 Рекомендована література**

1. Методологія наукової діяльності : навч. посібник / Д.В. Чернілевський, О.М. Гандзюк, В.І. Захарченко, К.О. Кольченко та ін./ за ред. Д.В. Чернілевського. – К., Унверситет «Україна», 2008. – 478 с.
2. Наказ МОН України від 12.01.2017  № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації».
3. Національнмй стандарт України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні  положення та правила складання».
4. Bryman, A. (2004). Social research methods. Oxford: Oxford University Press.
5. Grinnell, M.R. Jr. & Unrau, Y.A. (Eds.). (2004). Social work research and evaluation: Quantitative and quantitative approaches. New York: Oxford University Press.
6. Springer Style. [http://resource-cms.springer.com/springer-cms/rest/v1/content/51958/data/v1/Guidelines+for+Contributions+to+Major+Reference+Works](http://resource-cms.springer.com/springer-cms/rest/v1/content/51958/data/v1/Guidelines%2Bfor%2BContributions%2Bto%2BMajor%2BReference%2BWorks)
7. Elsevier Style
<https://www.elsevier.com/journals/learning-and-instruction/0959-4752/guide-for-authors#68000>

**7.4. Інформаційні ресурси**

**Бібліотеки**

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України. Режим доступу:<http://www.dnpb.gov.ua/>

Бібілотека Шяуляйського університету. Литва <http://www.socialwelfare.su.lt/>

Електронна бібліотека НАПН України <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/>

**Сайти видань**

Український соціологічний журнал   <http://www.sau.kiev.ua/magazine.html>

Демографія та соціальна економіка <http://dse.org.ua/index_ua.html>

Міжнародний науковий журнал «Social WelfareInterdisciplinary Approach*»*(*«Соціальне благополуччя:*міждисциплінарний підхід*»).* [http://www.socialwelfare.su.lt](http://www.socialwelfare.su.lt/)**.**

**Ресурси відкритого доступу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Видавництво**  | **Продукти**  |
| [Google Scholar](http://scholar.google.com.ua/)  | інформаційно-пошукова система, орієнтована на пошук наукової літератури за різними галузями знань та за різними джерелами, включаючи рецензовані статті, дисертації, книги, реферати і звіти, що опубліковані видавництвами наукової літератури, професійними асоціаціями, вищими навчальними закладами та іншими науковими організаціями; модифікація Google.  |
| [Google Book Search](http://books.google.com/)  | світова електронна бібліотека книг.  |
| [Scirus](http://www.scirus.com/)  | науково-орієнтована пошукова система.Здійснює пошук у понад 450 млн. наукових спеціалізованих веб-сторінок (латиницею), які містять наукові, навчальні, технічні і медичні дані (найновіші звіти, рецензовані статті, патенти, препринти і журнали).  |
| [DOAJ](http://www.doaj.org/)  | Directory of Open Access Journals - близько 3 тис. повнотекстових рецензованих наукових журналів (близько 200 тисяч статей) з усіх галузей знань та різними мовами.  |
| [arXiv](http://arxiv.org/)  | найпопулярніший відкритий архів наукових публікацій. Містить понад 500 тисяч статей з фізики, математики, комп'ютерних наук та біології  |
| [New Jour](http://library.georgetown.edu/newjour/)  | пошукова система електронних публікацій, доступних в Інтернеті; за підтримки Georgetown University  |
| [PubList.com](http://publist.com/)  | пошукова система по 150 тис. електронних і друкованих журналів з багатьох областей знань.  |

**8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне** **матеріально-технічне забезпечення** |
| Лекція |  | ноутбук, приміщення з доступом до Інтернету |
| Практичне заняття | наочні та роздаткові матеріали | приміщення комп’ютерного класу №\_\_\_\_\_ з доступом до Інтернету |