

**ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Полтавський інститут економіки і права**

Кафедра соціальної роботи та спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Надія МЯКУШКО

2023 року



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

Освітня програма: «Спеціальна освіта»

Обсяг кредитів: 5

Форма підсумкового контролю: залік

Полтава – 2023

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ	
Викладач	Бацман О.С., к. п. н., доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права
Асистент викладача	
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	
Профайл викладача	https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php
Профайл асистента	
Канали комунікації	Телефон деканату: 0504042802 Телефон викладача: Електронна пошта: olgapisnya2203@gmail.com Messenger: https://www.messenger.com/ Facebook: https://www.facebook.com/ Кабінет (електронний кабінет): https://vo.uu.edu.ua/my/
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	Посилання на курс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=22151

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань: 01 «Спеціальна освіта»	Вид дисципліни обов’язкова	
Модулів – 2	Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта»	Цикл підготовки загальний	
Змістових модулів – 4		Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання «Презентація актуального питання курсу»	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	1-й	1-й
Загальний обсяг годин – 150		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 6		Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	1-й
	Лекції		
	24 год.		6 год.
	Семінарські		
	24 год.		4 год.
	Лабораторні		
	0 год.		0 год.
	Самостійна робота		
102 год.	140 год.		
Вид семестрового контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 55% аудиторних занять до 45% самостійної та індивідуальної роботи.

для заочної форми навчання – 10% аудиторних занять до 90% самостійної та індивідуальної роботи.

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Розроблена навчальна програма розрахована на знання студентів з навчальних дисциплін: педагогіки, психології, філософії. Вони є теоретичною базою для подальшого оволодіння методами пізнання, логікою дослідного-педагогічного процесу, досвідом практичної-педагогічної діяльності.

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

«Методика викладання спеціальної освіти», «Деонтологічні основи інклюзивної освіти», «Менеджмент наукової інформації», «Педагогічна практика».

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

здобуття студентами базових знань з методології, методики та організації наукової діяльності для забезпечення їхньої професійної підготовки у якості науковців.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасними методологічними концепціями, з основами методології наукового пізнання та з методикою наукових досліджень;
- формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес;
- набуття дослідницьких навичок, усвідомлення цілей наукового дослідження, формування навичок правильного виконання кваліфікаційних і наукових робіт (магістерської роботи, статті, конкурсні роботи та ін.).

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

знати:

- основні напрямки розвитку сучасної педагогічної науки, види наукових педагогічних досліджень, їх значення для розвитку теорії і практики навчання та виховання дітей;
- принципи організації наукового педагогічного дослідження;
- теоретичні та емпіричні методи дослідження;
- логіку наукового пошуку та основні етапи педагогічного дослідження: визначення проблеми, теми, мети, завдання дослідження та поетапну побудову його методики;
- роль діагностики та прогнозування у педагогічному процесі педагогічному дослідженні;
- експериментальну та контрольну групу у педагогічному дослідженні;
- методи обробки інформації, отриманої в результаті проведення педагогічного дослідження, і відповідного оформлення презентації;

- шляхи впровадження результатів наукового педагогічно дослідження в практику роботи з дітьми.

вміти:

- аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогічної науки в цілому;
- використовувати дані психолог-педагогічних досліджень при підготовці до практичних занять, оцінюючи актуальність та доцільність застосування в різних формах роботи;

- використовувати теоретичні методи дослідження готувати доповіді, реферати, писати анотації.

- застосовувати емпіричні та теоретичні методи педагогічних досліджень;

- проводити самостійне педагогічне дослідження і оформляти його у вигляді магістерської роботи;

- впроваджувати результати наукового дослідження у практику роботи початкової школи та дошкільного навчального закладу: готувати доповіді, проводити відкриті заняття, добирати матеріали до наукових статей та виступах на конференціях.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

- ЗК 1.** Комунікаційні навички. Здатність спілкуватися державною мовою, взаємодіяти з іншими людьми, правильно інтерпретуючи одержану інформацію.
- ЗК 2.** Дослідницька здатність. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3.** Креативність. Здатність виявляти творчий підхід до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4.** Планування та управління часом. Вміння самостійно, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, керуючись часовими обмеженнями.
- ЗК 5.** Вирішення проблем. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 6.** Робота в команді. Здатність працювати в команді й брати на себе відповідальність за окремі завдання.
- ЗК 7.** Передавання інформації. Здатність представити складну інформацію в стислій усній або письмовій формі.
- ЗК 8.** Управлінська здатність. Здатність розробляти та управляти проектами.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- СК 1.** Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.
- СК 2.** Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації адаптивного фізичного виховання (АФВ); формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес у процесі АФВ з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.
- СК 3.** Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у

професійних цілях, продумано й виражено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

СК 4. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

СК 5. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями. Складниками медико-біологічної компетентності є анатоμο-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

СК 6. Здатність здійснювати педагогічну та викладацьку діяльність у галузі адаптивної фізичної культури та спорту в освітньому просторі ЗСО.

СК 7. Здатність оцінювати фізичні здібності та функціональний стан осіб, які займаються адаптивною фізичною культурою і адаптивним спортом, застосовувати ефективні методи наукового дослідження в самостійній науково-дослідній діяльності в області теорії та методики адаптивного фізичного виховання, оздоровчої та адаптивної фізичної культури.

СК 8. Здатність розробляти, коригувати корекційні програми з адаптивної фізичної культури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

СК 9. Здатність визначати психологічні, фізіологічні та біохімічні особливості рухової активності та характер її впливу на організм людини з урахуванням статі і віку.

СК 10. Здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності, усвідомлювати соціальну значущість професії, володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності та підвищення свого культурного та професійного рівня.

СК 11. Здатність використовувати сучасні засоби комплексного оздоровлення людини, розробляти, планувати, використовувати та

аналізувати фізкультурно-оздоровчі заходи з особами всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

СК 12. Здатність використовувати накопичені в галузі фізичної культури і спорту духовні цінності, отримані знання для виховання патріотизму молоді, профілактики девіантної поведінки, формування здорового способу життя, потреби в регулярних заняттях адаптивною фізичною культурою і спортом.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ПРН 1. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації, здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.

ПРН 3. Знання підходів до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо.

ПРН 4. Знання вікових та індивідуальних особливостей організму людини і змін, що відбуваються в ньому в процесі занять фізичною культурою, спортом.

ПРН 5. Знання основних анатомічних, фізіологічних, біомеханічних характеристик органів і систем організму людини.

ПРН 6. Знання сучасних методик формування, збереження і зміцнення здоров'я осіб різних вікових груп.

ПРН 7. Знання методів діагностики і моніторингу стану здоров'я осіб із відхиленнями у стані здоров'я.

ПРН 8. Знання механізму формування рухових навичок.

ПРН 9. Знання механізмів впливу рухової активності на здоров'я і тривалість життя людини.

ПРН 12. Знання основ фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я.

ПРН 13. Вільне володіння українською мовою як засобом ділового спілкування.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л	сем	пр	лаб	інд			л	сем	пр	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль I. Методологія наукових досліджень															
Тема 1. Наука та наукові дослідження в сучасному світі	16	4	2				15	20						20	СР: завдання, співбесіда
Тема 2. Структура дослідження: обґрунтування актуальності і визначення теми дослідження, його мети та завдання.	26	4	4				18	22	2					25	АР: опитування, тестування, рецензування відповіді СР: завдання, співбесіда
Тема 3. Розробка та експериментальна перевірка моделі, головних ідей, положень, що покладені в основу дослідження	26	4	4				18	28	2					26	
Разом за змістовим модулем 1	68	12	10				51	70	4	-				71	
Змістовий модуль II. Організація наукових досліджень															
Тема 4. Види наукових публікацій. Магістерська робота як кваліфікаційне наукове дослідження	28	4	6				18	30	2	2				26	АР: опитування, тестування, рецензування відповіді СР: завдання, співбесіда
Тема 5. Особливості організаційно	26	4	4				18	22		2				20	АР: опитування, тестування,

го забезпечення та оцінки ефективності наукових досліджень															рецензування відповіді СР: завдання, співбесіда
Тема 6. Організація наукової діяльності в Україні та за кордоном	18	4	4				15	18						23	АР: опитування, тестування, рецензування відповіді СР: завдання, співбесіда
Разом за змістовим модулем 2	72	12	14				51	70	2	4				69	
ІНДЗ	10	-	-	-	-		-	10	-	-	-	-		-	ІНДЗ: завдання, співбесіда
Усього годин	150	24	24	-	-		102	150	6	4	-	-		140	

Примітки. 1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Індивідуальна навчально-дослідна робота

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів вищої освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами вищої освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, що виконується на основі знань, умінь і навичок,

отриманих під час лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**4 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач вищої освіти розробив самостійно (**6 балів**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**6 балів**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**4 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**6 балів**);
- ✓ дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**10 балів**).
- ✓ дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **30 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді курсової роботи: вступ, основна частина, висновки, додатки (за наявності), список використаних джерел.

Орієнтовна тематика ІНДЗ (курсівих робіт):

1. Методологія: сутність, зміст, поняття
2. Проблеми наукового пізнання в історії філософії
3. Діалектичні та методологічні основи наукового пізнання
4. Діалектика як системи принципів, законів та категорій
5. Сутності поняття гносеологія та її місце в системі наукових знань
6. Концептуальні основи наукового пізнання
7. Специфіка наукового пізнання
8. Зміст та структура процесу наукового знання
9. Типологія методів наукового пізнання
10. Сутності понять синергетика і евристика
11. Основні етапи та форми процесу наукового дослідження.
12. Зміст та структура процесу наукового дослідження
13. Традиційні та сучасні інноваційні методи проведення досліджень
14. Організація науково-дослідної роботи магістрів.
15. Інформаційне забезпечення процесу наукового дослідження
16. Оформлення результатів наукових досліджень
17. Визначення економічної ефективності наукових досліджень
18. Впровадження результатів наукових досліджень у практику
19. Організація комплексних наукових робіт.
20. Методи та інструменти координації їх виконання.
21. Організаційно-економічні форми та механізми регулювання наукових досліджень.

22. Типологія загальнотеоретичних методів дослідження (аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, проектування, прогнозування, систематизація, кваліфікація, мислений експеримент).
23. Ідеальні (абстрактні) об'єкти в теоретичних дослідженнях.
24. Сутність мисленого експерименту в теоретичних дослідженнях.
25. Теоретичні закони як методологічна основа моделювання ідеальних зв'язків між ідеальними об'єктами.
26. Два рівня теоретичного знання: часткові моделі і закони; узагальнені фундаментальні концепції – загальні закони.
27. Формалізація як особливий прийом теоретичного мислення.
28. Аксиоматичний метод.
29. Види гіпотез. Загальні теоретичні принципи.
30. Глобальні та часткові теорії.
31. Теоретичний результат та експеримент.
32. Особливості застосування аналітичних і статистичних методів обробки наукових даних.
33. Порядок оформлення результатів наукової роботи.
34. Основні вимоги міжнародних та державних стандартів до науково-технічної документації.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків : Право, 2019. 368 с.
2. Зацерковний В. І. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
3. Методика та організація наукових досліджень: Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності : аналітична записка Міністерства освіти і науки України від 20.05.2020 № 1/ 9 263. Київ, 2020. 8 с.

Додаткова

5. Антошкіна Л.І., Стеченко Д.І. Методологія наукових досліджень: підручник. К.: Знання, 2015. 311с.
6. Войтович Р.В. Логіка, методологія і методика наукових досліджень (опорний конспект дистанційного курсу навчальної дисципліни): Навч. посіб. К.: Міленіум, 2015. 119 с.

7. Тогочинський О. М., Дрижак В. В. Практикум з курсу: «Основи наукових досліджень» : навч.-метод. посіб. Чернівці : Академія ДПТС, 2019. 181 с.
8. Ганін В.І., Ганіа Н.В., Гурова К.Д. Методологія соціально-економічного дослідження.: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2014. 224 с.
9. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Курс лекцій. Тернопіль: Економічна думка, 2015. 124 с.
10. Свиріденко В.Є. Методологія наукових досліджень. Курс лекцій. К.: НАУ, 2014. 78 с.
11. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підруч. для науковця. К.: Навчально-методичний центр «Консорціум з удосконалення освіти в Україні», 2016. 302 с.
12. Шкарабура М.Г. Методологія і методика наукових досліджень: Навч. посіб. Черкаси: Відлуння-Плюс, 2014. 79 с

Інформаційні ресурси:

1. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: www.rada.gov.ua.
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>.
3. Офіційний сайт Державної служби статистики України: www.ukrstat.gov.ua. Бібліотеки в Україні. URL: [http:// www. library. univ.kiev.ua/ ukr/res/resour.php3](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3).
4. Болонська декларація. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/bolon.
5. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах. URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-u-vishchikh-navchalnikh-akladakh/4688>.

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин ДФН	Кількість годин ЗФН
1	Тема 1. Наука та наукові дослідження в сучасному світі	15	20
2	Тема 2. Структура дослідження: обґрунтування актуальності і визначення теми дослідження, його мети та завдання	18	25
3	Тема 3. Розробка та експериментальна перевірка моделі, головних ідей, положень, що покладені в основу дослідження	18	26
4	Тема 4. Види наукових публікацій. Магістерська робота як кваліфікаційне наукове дослідження	18	26
5	Тема 5. Особливості організаційного	18	20

	забезпечення та оцінки ефективності наукових досліджень		
6	Тема 6. Організація наукової діяльності в Україні та за кордоном	15	23
	Всього	102 год.	140 год.

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
І. Обов’язкові			
1.1. Відвідування лекцій	1		
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	1		
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	6		6
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-		
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10		4
1.6. Виконання модульної роботи	10		10
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30		30
Разом		-	
Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50			
ІІ. Вибіркові			
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5		
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5		5
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5		
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10		10
2.5. Участь у науковій студентській конференції	5		5
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5		
Разом		-	-
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 20			
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100			

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54–60 та більше	відмінно	5	A	відмінно
45–53	добре	4	BC	добре
36–44	задовільно	3	DE	задовільно
21–35	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1–20		2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

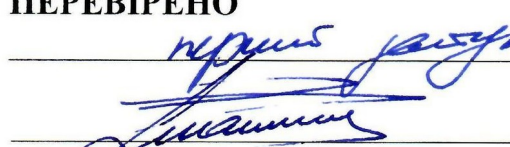
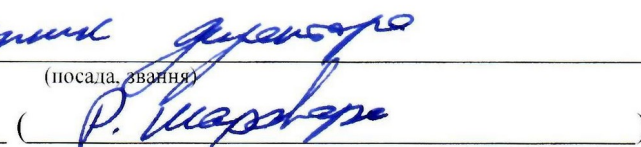
Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача вищої освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу вищої освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу вищої освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	Перескладання здійснюється відповідно до графіка
Правила академічної	Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно

добросовісності	Положення про академічну добросовісність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)
Вимоги до відвідування	Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.

ПЕРЕВІРЕНО

(підпис) (посада, звання)

01.09 2023 р. (прізвище та ініціали)