**Вікова психологія1. 1. Предмет, завдання і методи вікової**

**та педагогічної психології**

План

1. Предмет і завдання вікової та педагогічної психології.

2. Сучасні теоретичні концепції вікової та педагогічної пси&

хології.

3. Методи вікової та педагогічної психології.

Основні поняття

Предмет вікової психології, предмет педагогічної психо&

логії, принципи психології як науки, принцип детермінізму, прин&

цип єдності свідомості та діяльності, принцип розвитку, методи

організації дослідження (лонгітюдний, порівняльний і метод

зрізів), методи збирання фактичного матеріалу та опрацювання

результатів дослідження, інтерпретаційні методи.

Рекомендована література

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997. – Гл. 1, 6.

2. Асеев В.Г. Возрастная психология. – Иркутск, 1989. – С. 4&9.

3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В.Гамезо

и др. – М., 1984. – С. 10&13, 14&26, 27&46.

4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петров&

ского. – М., 1979. – С. 5&20.

5. Вікова психологія / За ред. Г.С.Костюка. – К., 1976. – Розділ І.

6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология – М., 1997. – Раздел I.

7. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М., 1998. – Кн.2. – С. 6&17.

8. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под

ред. А.И.Щербакова. – М., 1987. – Темы 1, 2.

9. Практикум по экспериментальной и прикладной психологи /

Под ред. А.А.Крылова. – Л.,1990. – С. 5&61.

**Розділ 1. Вікова психологія**

Предметом вікової психології як галузі психологічної на&

уки є вікова динаміка психіки людини, закономірності та факти

розвитку психічних процесів і психічних властивостей особис&

тості на різних етапах її індивідуального життя.

Галузями вікової психології є: дитяча психологія, психо&

логія молодшого школяра, психологія підлітка, психологія ран&

ньої юності, психологія дорослої людини, геронтопсихологія

(психологія старості).

Предметом педагогічної психології є психологічні зако&

номірності навчання і виховання. Конкретизуючи цю тезу, зазна&

чимо, що педагогічна психологія вивчає пізнавальну діяльність і

розумовий розвиток учня, закономірності формування особис&

тості як свідомого суб’єкта пізнання, спілкування і праці.

У структурі педагогічної психології виділяють: психологію

навчання, психологію виховання і психологію вчителя.

Вікова психологія нерозривно пов’язана з педагогічною

психологією. Ця єдність пояснюється спільним об’єктом

дослідження – особистістю, яка розвивається. І вікова, і педа&

гогічна психологія розглядають взаємодію дитини і дорослого:

дитина аналізується в процесі навчання і виховання. Водночас на&

вчання і виховання не можуть розглядатися поза основним

об’єктом цих процесів – дитиною, яка розвивається.

Завдання вікової та педагогічної психології можна розділи&

ти на 3 групи:

1. Методологічні завдання.

Методологія – це система принципів і способів організації

та побудови теоретичної й практичної діяльності. Відповідно, під

загальними методологічними завданнями розуміють формулю&

вання загального філософського підходу, способу пізнання, який

застосовується дослідником.

Спеціальні методологічні завдання – формулювання мето&

дологічних принципів і визначення конкретних методичних

прийомів дослідження. Так, наприклад, до основних проблем

спеціальної методології наукового пізнання в межах вікової пси&

хології відносять:

1) проблему рушійних сил психічного розвитку людини;

Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій)

7

2) проблему співвідношення навчання і розвитку;

3) проблему вікової періодизації.

2. Теоретико­пізнавальні завдання.

Основна ціль теоретичних досліджень – збільшення знань

про загальні закономірності та механізми розвитку психіки дити&

ни; розробка понятійного апарату.

До основних теоретичних проблем вікової та педагогічної

психології на сучасному етапі відносимо:

1) визначення еталонів зрілості особистості;

2) виявлення актуальних і потенціальних можливостей лю&

дини в різні періоди її життя;

3) побудова концептуальної моделі материнства;

4) співвідношення інтелектуальних і особистісних змін у за&

гальному психічному розвитку дитини;

5) наукове прогнозування в розвитку психічних ресурсів дитини.

3. Практичні завдання.

Вирішення теоретичних задач розширяє можливості прак&

тичного застосування надбань вікової та педагогічної психології.

Практична психологія спрямована на вирішення конкретних про&

блем певної людини. Актуальними практичними завданнями

вікової та педагогічної психології є:

1) організація оптимальних форм дитячої діяльності та

спілкування;

2) проблема психологічної допомоги в періоди різних віко&

вих криз;

3) проблема гуманізації навчально&виховного процесу;

4) проблема важких дітей.

Зупинимось на характеристиці основних напрямів сучасної

вікової та педагогічної психології.

1. Психоаналіз (З. Фрейд).

Предмет дослідження: глибинні почуття і переживання лю&

дини. Основу концепції складають два відкриття: відкриття

безсвідомого і відкриття сексуальної основи людини.

Досвід перших дитячих переживань людини на рівні

безсвідомого здійснює вплив на її доросле життя. З.Фрейд вірив,

Розділ 1. Вікова психологія

8

що “дитина – батько дорослого”. Сексуальний розвиток дитини

проходить певні етапи. На кожній стадії інтереси дитини і оточу&

ючих її людей зосереджені навколо якої&небудь частини тіла, що є

для дитини джерелом отримання задоволення. Цей інтерес дорос&

лих і отримання задоволення дитиною – критерії виділення

стадій психосексуального розвитку. Характер перебігу кожної зі

стадій здійснює певний вплив на формування особистісних якос&

тей дитини.

На першій стадії (оральній), яка триває рік, найважливішою

сферою динамічної активності є рот. За оральною стадією йде

анальна. Тут основна увага зосереджується на функціях виділен&

ня. Ця стадія триває впродовж другого року життя. Наступна –

фалічна стадія, коли провідними ерогенними зонами стають ста&

теві органи. Потім дитина потрапляє в тривалий латентний період

(з 6 до 12 років). У цей час імпульси в основному витіснені та ут&

римуються в цьому стані. І остання фаза – генітальна – фаза роз&

винутої сексуальності (від 12 до 18 років) Часто потяги тут підпо&

рядковуються лібідо, задовольняються шляхом нормальної стате&

вої діяльності.

Особистість розвивається на основі 4 джерел напруги: 1)

процесів фізіологічного росту; 2) фрустрацій; 3) конфліктів і 4)

загроз. Прямим наслідком зростання напруги, яка виникає із цих

4 джерел, є те, що особистість повинна оволодівати новими спосо&

бами редукції напруги. Ідентифікація (метод, за допомогою якого

людина приймає риси іншого і робить їх частиною своєї особис&

тості) та заміщення (коли об’єкт&вибір виявляється недоступним

через зовнішні й внутрішні бар’єри, формується новий об’єкт, що

дозволяє зняти напругу) – це два методи, завдяки яким індивід

учиться вирішувати фрустрації, конфлікти і тривоги.

Е. Еріксон.

Розвиток особистості – закономірна зміна етапів, на кожно&

му з яких відбувається якісне перетворення внутрішнього світу і

поведінки людини.

Становлення особистості залежить від впливу соціальних,

історичних і культурних чинників, від того наскільки вона іден&

тична до соціуму, що її оточує. На кожній стадії людина пережи&

ває специфічну кризу, в основі якої лежить конфлікт. Людина мо&

Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій)

9

же розвиватися або по лінії благополучного вирішення

конфлікту, або по аномальній лінії.

Е. Еріксон виділяє такі стадії психосоціального розвитку:

1. Орально&сенсорна стадія (перший рік життя) – конфлікт

між довірою і недовірою до оточуючого світу. Якщо він

вирішується позитивно — формується надія.

2. М’язево&анальна стадія (від 1 до 3 років) – конфлікт між

почуттям незалежності тавідчуттям сорому і сумнів (фор&

мується воля).

3. Локально&генітальна стадія (від 4 до 5 років) – конфлікт

між ініціативністю і почуттям вини (формується цілес&

прямованість).

4. Латентна стадія (від 6 до 11 років) – конфлікт між праце&

любством і почуттям неповноцінності (формується

уміння).

5. Підлітковий вік і рання юність (від 11 до 20 років) –

конфлікт між розумінням приналежності до певної статі

та нерозуміння форм поведінки, яка їй відповідає (фор&

мується вірність).

6. Рання дорослість (від 20 до 40&45 років) – конфлікт між

прагненням до інтимних відносин і відчуття ізольованості

від оточуючих (формується любов).

7. Дорослість (від 40 – 45 до 60 років) – конфлікт між

життєвою активністю і зосередженістю на собі, своїх до&

рослих проблемах (формується турбота).

8. Зрілість (більше 60 років) – конфлікт між відчуттям по&

вноти життя і відчаєм (формується мудрість).

2. Біхевіорізм (Дж.Уотсон, Дж. Годфруа, К.Флейк­Хоб­

сон, Б.Скіннер).

Предмет дослідження – поведінка людини від народження

до смерті. Біхевіорісти не знаходять даних, які підтвердили б існу&

вання спадкових форм поведінки. Вони вважають, що якщо є

відносно незначні вроджені реакції, які приблизно однакові у всіх

дітей, та за умови оволодіння зовнішнім і внутрішнім середови&

щем, спрямовується формування будь&якої дитини по визначено&

му шляху. Маніпулюючи зовнішніми подразниками, можна “ви&

готовити” людину з будь&якими рисами.

Розділ 1. Вікова психологія

10

Отже, розвиток психіки залежить від стимулів, які забезпе&

чує середовище. Біхевіорісти заперечують наявність етапів роз&

витку дитини. Основне завдання – вивчати умови, що сприяють

або заважають научінню. Існує три способи формування по&

ведінки: позитивне і негативне підкріплення, покарання,

відсутність підкріплення.

3. Гуманістична психологія (К.Роджерс, А.Маслоу,

В.Франкл, С.Сатір, Ш.Бюлер).

Особистість – унікальна цілісна система, яка є відкритою

можливістю самоактуалізації. Існує одна мотивуюча сила – праг&

нення до самоактуалізації. Людина не може актуалізуватися, якщо

не здатна розрізняти прогресивні та регресивні шляхи поведінки.

На думку К.Роджерса, основною перешкодою для розвитку

точного сприймання, реалістичного усвідомлення себе є “умова

цінності”. Як тільки дитина починає усвідомлювати себе, в ній

розвивається потреба в любові та позитивній увазі. Дитина почи&

нає діяти так, щоб отримати любов і схвалення, діючи інколи про&

ти своїх власних інтересів. Дитина намагається бути такою, якою

її хочуть бачити, а не такою, якою вона є. К.Роджерс зазначає, що

люди часто формують і підсилюють образ самого себе, що абсо&

лютно не відповідає реальності. Головне – віра у внутрішні сили

складного організму, яким є людина.

А.Маслоу пов’язує виникнення неврозів із затуханням у лю&

дині “внутрішніх сигналів” або ж їх повним зникненням. Людина,

позбавлена внутрішніх підказок, шукає такі на стороні. У міру то&

го як індивід все більше сприймає, розуміє і приймає в “Я – струк&

туру” свої ж органічні переживання, він віднаходить, що заміщен&

ня системи цінностей – це постійний процес. Для здорового при&

стосування людина повинна постійно оцінювати свої переживан&

ня, щоб побачити наскільки вони вимагають зміни ціннісної

структури.

Більшість людей біологічно тягнуться до здоров’я. Існує ба&

гато потреб, кожна з яких підпорядкована базовій тенденції ор&

ганізму до становлення і самопідсилення.

Основні ідеї гуманістичної психології:

1. Людина – цілісна унікальна система і повинна вивчатися

в її цілісності.

Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій)

11

2. Людина відкрита світу, переживання людиною світу і се&

бе є основною психологічною реальністю.

3. Людське життя потрібно розглядати як єдиний процес

становлення і буття людини.

4. Людина володіє потенціями до безперервного розвитку і

самореалізації, що є частиною її природи.

5. Людина володіє певним ступенем свободи від зовнішньої

детермінації завдяки смислам і цінностям, якими вона ке&

рується у своєму виборі.

6. Людина є активною, творчою істотою.

4. Культурно — історична концепція Л.С.Виготського.

Середовище є джерелом розвитку вищих психічних

функцій. Ставлення до середовища змінюється з віком, а

відповідно змінюється і роль середовища в розвитку. У людини

немає вроджених форм поведінки в середовищі. Її розвиток

здійснюється шляхом засвоєння історично вироблених форм і

способів діяльності. Морфофізіологічні особливості мозку і

спілкування – умови розвитку дитини. Навчання – рушійна сила

розвитку.

Основна закономірність онтогенезу психіки полягає в

інтеріорізації дитиною структури її зовнішньої, соціально –

символічної (спільної з дорослим і опосередкованої знаками)

діяльності. Л.С.Виготський прийшов до висновку: будь&яка ви&

ща форма поведінки з’являється у своєму розвитку двічі – спо&

чатку в соціальному плані, як колективна форма поведінки, у

співробітництві дитини з дорослим, потім як функція інтрап&

сихічна (всередині дитини), як певний спосіб її поведінки. В

процесі інтеріорізації складається і розвивається свідомість

людини.

Процес розвитку вищих психічних функцій – це процес

оволодіння зовнішніми засобами культурного розвитку і мислен&

ня (мовою, письмом тощо); а також розвитку спеціальних вищих

психічних функцій. Суть і зміст культурного розвитку поведінки

– глибинні зміни вищих психічних функцій, які відбулися в філо&

генезі людини. Культура створює особливі форми поведінки, ви&

дозмінює діяльність психічних функцій. У процесі історичного

розвитку людина змінює способи і прийоми своєї поведінки, ви&

робляє нові форми – специфічні, культурні. Виховання є штуч&

ним оволодінням природними процесами розвитку. Воно впливає

не тільки на різні процеси розвитку, але і перебудовує всі функції

поведінки.

5. Психологія ставлення про закономірності дитячого роз­

витку (В.М.Мясищев).

Основою особистості є індивідуально&цілісна система її

суб’єктивно&оцінних ставлень до дійсності. В.М.Мясищев зазна&

чає, що психологічне ставлення – це цілісна система індивідуаль&

них, вибіркових і свідомих зв’язків особистості з різними сторона&

ми дійсності. Діяльність і поведінка однієї й тієї ж особистості

кожного конкретного моменту визначаються її ставленням до

різних сторін дійсності, видами ставлення, які випливають з

історії розвитку особистості, з усієї об’єктивної суспільно&істо&

ричної дійсності. Питання про розвиток людини нерозривно

пов’язане з формуванням її видів ставлення. Виховання є проце&

сом взаємодії вихователя і вихованця. Взаємовідносини, що існу&

ють між ними, відіграють істотну роль у процесі взаємодії та ра&

зом з тим є результатом цієї взаємодії.

Діяльність (гра, навчання, праця) для формування основ&

них психічних властивостей, які є моральною основою особис&

тості, може бути і нейтральним процесом, якщо між її учасниками

не організовані ставлення (відносини, що вимагають взаємодопо&

моги, співробітництва).

3

Вікова та педагогічна психологія, як галузь психологічної

науки, використовує комплекс загальноприйнятих методів

дослідження сучасної психології. Так, із загальної психології у

вікову перейшли всі методи, що використовуються для вивчення

когнітивних процесів і особистості. Із соціальної – методи, за до&

помогою яких вивчається міжособистісні відносини в різних ди&

тячих групах, а також взаємовідносини між дітьми і дорослими.

Всі ці методи адаптовані до віку дитини.

Класифікація методів вікової та педагогічної психології.

За ціллю і задачами дослідження:

1) описові (не експериментальні):

— спостереження;

— бесіда;

— анкета;

— вивчення продуктів діяльності;

2) діагностичні (вимірювальні):

— тести;

3) пояснювальні (експериментальні):

— природній експеримент;

— моделюючий експеримент;

— лабораторний експеримент;

4) перетворюючі (формуючі):

— навчаючий експеримент;

— виховуючий експеримент.

За організацією дослідження:

1) повздовжній зріз (лонгітюдний метод) – дослідження од&

них і тих самих дітей упродовж тривалого періоду часу;

2) поперечний зріз – дослідження проводиться на окремих і

різних за віком групах дітей. Ціль – дослідження особли&

востей даного моменту формування психіки;

3) комплексне дослідження – використання і поперечних, і

повздовжніх зрізів різними дослідниками.

Специфіка предмета психолого&педагогічних досліджень у

віковій і педагогічній психології породжує модифікацію у вико&

ристанні окремих методів. Так, спостереження часто проводиться

як щоденникові записи (щоденники матері) – послідовна

фіксація фактів, що свідчать про психічний розвиток дитини.

Лабораторний експеримент за частотою використання у

віковій та педагогічній психології поступається природному.

Важливим для вікової та педагогічної психології є формуючий

(навчаючий та виховуючий) експеримент. Саме завдяки йому

зміни психічної діяльності дітей розглядаються в результаті

активного впливу дослідника (часто педагога) на досліджува&

ного (учня).

Особливе місце серед методів дослідження індивідуальних і

вікових відмінностей дітей посідає близнюковий метод, запозиче&

ний з диференційної психології. За допомогою цього методу

Розділ 1. Вікова психологія

досліджується подібне і відмінне між гомозиготними й гетерози&

готними близнюками, що дозволяє вирішити одну з основних

проблем вікової психології – взаємозв’язок біологічної та соціаль&

ної обумовленості розвитку психіки.