**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**Рівненський ІНСТИТУТ УНІВЕРСИТЕТУ «Україна»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Рівненського інституту

Університету «Україна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. О. Макух

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВК 2.2 СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ**

освітня програма: «Психологія»

освітнього рівня: магістр

галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

спеціальність: 053 «Психологія»

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік

**Рівне – 2020 рік**

**Робоча програма** дисципліни «Сучасні проблеми психології особистості» для студентів за галуззю знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальністю 053 «Психологія».

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року – 47 с.

**Розробник:**

Вронська Вікторія Миколаївна, ст. викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту Університету «Україна.

**Викладач:**

Вронська Вікторія Миколаївна, ст. викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту Університету «Україна.

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри** психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту Університету «Україна».

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доц. Юрчук Л. В.)

 (підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми** «Психологія»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Гарант освітньо-професійної програми

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 20\_\_/20\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=11682>

**Робочу програму перевірено**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Заступник директора/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

 Зміст

[1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 5](#_Toc56278880)

[2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 6](#_Toc56278881)

[3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 6](#_Toc56278882)

[4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 8](#_Toc56278883)

[4.1. Анотація дисципліни 8](#_Toc56278884)

[4.2. Структура навчальної дисципліни 10](#_Toc56278885)

[4.2.1. Тематичний план 10](#_Toc56278886)

[4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Психологічна служба» 12](#_Toc56278887)

[4.3. Форми організації занять 14](#_Toc56278888)

[4.3.1 Теми семінарських занять 14](#_Toc56278889)

[4.3.2. Самостійна робота 15](#_Toc56278890)

[4.3.3. Індивідуальна навчально-дослідна робота 18](#_Toc56278891)

[5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ 22](#_Toc56278892)

[5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 22](#_Toc56278893)

[5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: 22](#_Toc56278894)

[5.3. Інклюзивні методи навчання 22](#_Toc56278895)

[6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 23](#_Toc56278896)

[6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів 24](#_Toc56278897)

[6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру 25](#_Toc56278898)

[6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курси: шкала оцінювання національна та ECTS 26](#_Toc56278899)

[6.4. Оцінка за залік: шкала оцінювання національна та ECTS 26](#_Toc56278900)

[6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS 26](#_Toc56278901)

[6.7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ 28](#_Toc56278902)

[7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 30](#_Toc56278903)

[7.1. Глосарій 30](#_Toc56278904)

[7.2 Рекомендована література 37](#_Toc56278905)

[7.3. Інформаційні ресурси 39](#_Toc56278906)

[7.4. Додатки 40](#_Toc56278907)

### **1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Таблиця 1.1**

**Опис навчальної дисципліни «Сучасні проблеми психології особистості»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування****показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика** **навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 4 | **Галузь знань**05 «Соціальні та поведінкові науки» | **Вид дисципліни:**вибіркова компонента |
| **Спеціальність** 053 «Психологія» | **Цикл підготовки:**професійної підготовки |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 1 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 120 | 2-й | 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2,5самостійної роботи студента – 4 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**магістр |  16 год. | 10 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 30 год. |  20 год. |
| **Лабораторні** |
|  – |  – |
| **Самостійна робота** |
| 64 год. |  80 год. |
| **Індивідуальні завдання:** 10год. |
| **Вид семестрового контролю:** залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 46/74

для заочної форми навчання – 30/90

### **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Робочу програму з дисципліни «Сучасні проблеми психології особистості» розроблено на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Магістр» у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія» для денної та заочної форм навчання.

Програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи організації освіти. Робоча програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритми вивчення навчального матеріалу дисципліни «Сучасні проблеми психології особистості», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання освітніх досягнень здобувачів.

***Метою навчальної дисципліни*** є оволодіння студентами теоретичними професійними знаннями із сучасних проблем психології особистості, інноваційними підходами і методами експериментального дослідження особистості; формування уявлення щодо проблем практики психології особистості; розширення і поглиблення знань методологічних основ і методичного інструментарію дослідження психології особистості.

***Завданнями навчальної дисципліни*** є: вивчення підходів до розуміння предмета психології особистості крізь її методологічну парадигму; розгляд проблем, основних підходів дослідження, сфери практичного застосування теоретичних положень і принципів вирішення завдань сучасної психології особистості; оволодіння категоріальним апаратом навчальної дисципліни, методичним інструментарієм дослідження психічних процесів, властивостей і станів людини як цілісної індивідуальності; розкриття пояснювальних і прогностичних функцій сучасних теорій особистості; вивчення психологічної типології особистості; розвиток уміння аналізувати актуальні проблеми психології особистості; розширення уміння і вдосконалення навичок самостійної науково-дослідницької діяльності в галузі дослідження особистості.

### **3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати**: різноманіття феноменології, основні категорії та поняття психології особистості; основні західні і вітчизняні досягнення психології особистості; психологічні типології особистості, підходи дослідження психології особистості; основні персонологічні концепції, методи діагностики і консультування, напрямки розвитку психології особистості в сучасній вітчизняній і зарубіжній психології; рушійні сили і умови, джерела і закономірності, норми і відхилення розвитку особистості, періодизації розвитку індивідуальності; індивідуальні властивості людини і їх роль у розвитку особистості; основні підходи експериментальних досліджень особистості.

**вміти:** орієнтуватись в основних концепціях зарубіжної і вітчизняної психології особистості; застосовувати знання теорії особистості до аналізу соціально-значущих проблем суспільства; аналізувати актуальні проблеми в психології особистості; застосовувати знання психології особистості в дослідній і практичній роботі; використовувати основні теоретичні положення психології особистості, її методи при здійсненні аналізу і розв'язанні дослідницьких завдань; самостійно здійснювати науково-дослідну діяльність в галузі дослідження особистості.

Вивчення дисципліни сприятиме формуванню інтегральної компетентності особистості майбутнього фахівця – зокрема, здатності розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів; вдосконаленню загальних компетентностей – здатності застосовувати знання в практичних ситуаціях, проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально та свідомо та ін.; спеціальних компетентностей – здатності здійснювати аналіз актуальних проблем психологічної науки і практики, самостійно проводити психологічні дослідження, застосовувати валідні та надійні методи у процесі фахової діяльності, організовувати освітницькі проєкти у сфері психології, ефективно взаємодіяти з колегами, дотримуватися норм професійної етики та ін.[[1]](#footnote-1)

Матриці відповідності компетентностей компонентам освітньої програми відображено у таблицях 3.1, 3.2 і 3.3.

**Таблиця 3.1**

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних**

**компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 3** | **ЗК 4** | **ЗК 5** | **ЗК 6** | **ЗК 7** | **ЗК 8** | **ЗК 9** | **ЗК 10** |
| **ВК 2.2** | **•** |  | **•** |  |  | **•** | • |  | **•** |  |

**Таблиця 3.2**

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових)**

**програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СК 1** | **СК 2** | **СК 3** | **СК 4** | **СК 5** | **СК 6** | **СК 7** | **СК 8** | **СК 9** | **СК 10** | **СК 11** | **СК 12** |
| **ВК 2.2** | **•** | **•** |  | **•** |  |  |  |  | **•** | **•** | **•** |  |

**Таблиця 3.3.**

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 1** | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 4** | **ПРН 5** | **ПРН 6** | **ПРН 7** | **ПРН 8** | **ПРН 9** | **ПРН 10** | **ПРН 11** | **ПРН 12** | **ПРН 13** | **ПРН 14** |
| **ВК 2.2** | **•** |  | **•** |  |  | **•** |  |  |  | **•** | **•** |  |  | **•** |

###

### **4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **4.1. Анотація дисципліни**

**Змістовний модуль 1. Сучасна проблематика психології особистості**

**Тема 1. Соціально-психологічна природа особистості. Особистість у функціональному, онтологічному і аксіологічному вимірах**

Визначення змісту поняття «особистість». Розуміння особистості у співвідношенні з поняттями «людина», «суб’єкт», «індивідуальність», «психічні процеси», «психічні властивості», «психічні стани». Особистість у функціональному, онтологічному і аксіологічному вимірах. Структура особистості. Проблема складних структурних утворень особистості як джерел її активності. Методи дослідження особистості.

Соціально-психологічне підґрунтя розвитку особистості. Концепція життєвого світу особистості. Життя як історія. Шлях життя. Поняття життєвого досвіду. Роль криз у особистісному зростанні. Особливості життєвого вибору особистості. Психологічна сутність, виникнення і розвиток рефлексивної компетентності особистості.

**Тема 2. Особистість в культурологічному вимірі**

Особистість як суб’єкт зовнішньо і внутрішньо спрямованої культуротворчої діяльності. Проблема особистості з позиції культурологічного підходу і принципу вчинку. Культурно-психологічний розвиток і саморозвиток особистості як цінності: підходи дослідження. Честь і достоїнство особистості як культурно-психологічні феномени. Проблема культурно-психологічного розвитку особистості громадянина і громадянського суспільства. Особистість як суб’єкт засвоєння, збереження і відтворення культури в чергуванні поколінь людства.

Соціалізація та індивідуалізація як єдиний процес. Проблема вдалої і невдалої соціалізації як умов соціальної діяльності людини. Роль значущих інших у розвитку особистості.

**Тема 3. Час життя і можливості життєздійснення**

Час біологічний, соціальний, психологічний. Минуле, теперішнє, майбутнє.

Психологічний вік. Можливості прогнозування і планування майбутнього. Форми самопрогнозування (когнітивні, структуровані, раціональні та емоційні, мало структуровані, ірраціональні). Життєві домагання особистості. Життєві завдання − стратегії самоконструювання. Циклоїдний характер динаміки становлення і життєдіяльності особистості. Патопсихосоматичні прояви часових типологічних характеристик особистості.

**Тема 4. Особистість у вимірах самосвідомості і духовності**

Визначення особистості через її самосвідомість і духовність. Соціально-психологічна сутність, виникнення і розвиток духовності особистості. Проблема структури властивостей високодуховної особистості. Проблема вікової періодизації духовного розвитку особистості в онтогенезі.

Діагностика духовного потенціалу особистості: підходи дослідження. Проблема розвитку духовного потенціалу особистості. Психолого-педагогічне забезпечення духовного розвитку і самореалізації особистості. Перспективи духовно-особистісного підходу в дослідженні психологічних феноменів. Проблема ноології особистісної зустрічі – одкровення – спілкування. Особистість як суб’єкт самоактивності. Психологія самоконтролю і саморегуляції поведінки особистості. Проблема розвитку психологічної резилентності.

**Тема 5. Особистість у власній повсякденності**

Природа повсякденності як особистісного середовища. Практики індивідуального і колективного. Методи вивчення повсякденності. Потреба у буденності та небуденності. Функції буденності. Психологія приватного життя. Проблема самотності і потреба в приватності. Буденний дискурс і сюжети повсякденності.

Способи інтерпретації повсякденного досвіду.

**Тема 6. Індивідуальність у добу постнекласичної раціональності**

Індивідуальність традиційна і сучасна. Соціальні стереотипи та прийняття соціумом індивідуальної своєрідності. Життєві шляхи як способи індивідуалізації.

Стать і гендер – можливості індивідуалізації. Ставлення особистості до свого тіла.

**Тема 7. Творчий та особистісний потенціал**

Проблема трансцендентальної природи творчості та способів трансценденції реальності. Механізми і шляхи трансцендентального становлення особистості. Практичне застосування трансцендентальної концепції особистості в освіті.

Сутність творчого та особистісного потенціалу особистості. Проблема розвитку творчого та особистісного потенціалу особистості.

**Тема 8. Психологічне благополуччя та самоефективність особистості**

Поняття психологічного благополуччя та психологічного здоров’я особистості.

Проблема критеріїв психологічного здоров’я. Проблема соціально-психологічних умов розвитку та здоров’я особистості. Процесуальна природа особистісної зміни в контексті проблематики психічного здоров’я. Життєстійкість та самоефективність особистості.

**Дисципліни, вивчення яких обов’язково передує дисципліні:** «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психологія особистості», «Основи психотерапії», «Соціальна психологія», «Психологія організацій», «Психодіагностика», «Педагогічна психологія».

**Міжпредметні зв’язки:** «Методологія та організація наукових досліджень», «Психологія організацій», «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Психологія особистості», «Педагогічна психологія», «Психодіагностика».

### **4.2. Структура навчальної дисципліни**

### **4.2.1. Тематичний план**

**Таблиця 4.2.1.1**

**Тематичний план дисципліни «Сучасні проблеми психології особистості»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |
| у тому числі | у тому числі |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Модуль 1 |  |
| **Змістовий модуль 1. Сучасна проблематика психології особистості** |  |
| Тема 1. Соціально-психологічна природа особистості. Особистість у функціональному, онтологічному і аксіологічному вимірах | 18 | 2 | 4 | – | – | 22 | 10 | 18 | 2 | 4 | – | – | 2 | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-опитування |
| Тема 2. Особистість в культурологічному вимірі | 16 | 2 | 4 | – | – | 1 | 9 | 14 | 1 | 2 | – | – | 1 | 10 | АР: опитуванняСР: тестування |
| Тема 3. Час життя і можливості життєздійснення | 16 | 2 | 4 | – | – | 1 | 9 | 14 | 1 | 2 | – | – | 1 | 10 | АР: опитуванняСР: підготовка міні-проєктів |
| Тема 4. Особистість у вимірах самосвідомості і духовності | 16 | 2 | 4 | – | – | 1 | 9 | 14 | 1 | 2 | – | – | 1 | 10 | АР: співбесідаСР: письмове завдання для самостійного опрацювання |
| Тема 5. Особистість у власній повсякденності | 16 | 2 | 4 | – | – | 1 | 9 | 16 | 1 | 4 | – | – | 1 | 10 | АР: складання кросворду за основними термінами темиСР: огляд додаткової літератури |
| Тема 6. Індивідуальність у добу постнекласичної раціональності | 18 | 2 | 6 | – | – | 1 | 9 | 14 | 1 | 2 | – | – | 1 | 10 | АР: комп’ютерне тестуванняСР: підготовка та проведення презентації |
| Тема 7. Творчий та особистісний потенціал | 10 | 2 | 2 | – | – | 2 | 4 | 16 | 2 | 2 | – | – | 2 | 10 | АР: опитуванняСР: складання кросворду за основними термінами теми |
| Тема 8. Психологічне благополуччя та самоефективність особистості. Модульна контрольна робота. | 10 | 2 | 2 | – | – | 1 | 5 | 14 | 1 | 2 | – | – | 1 | 10 | АР: огляд додаткової літератури, модульна контрольна роботаСР: написання есе |
| Разом за змістовим модулем 1 | 120 | 16 | 30 | – | – | 10 | 64 | 120 | 10 | 20 | – | – | 10 | 80 |  |
| Усього годин  | 120 | 16 | 30 | – | – | 10 | 64 | 120 | 10 | 20 | – | – | 10 | 80 |  |

### **4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Психологічна служба»**

Разом: 120 год., лекції – 16 год., практичні заняття – 30 год., індивідуальні заняття – 10 год., самостійна робота – 64 год.

**Таблиця 4.2.2.1**

**Навчально-методична картка першого змістового модулю дисципліни «Психологічна служба»**

|  |  |
| --- | --- |
| Модулі | Змістовий модуль 1 |
| Назва модуля | ***Сучасна проблематика психології особистості*** |
| Кількість балів за модуль | 50 балів |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Теми лекцій | *Соціально-психологічна природа особистості. Особистість у функціональному, онтологічному і аксіологічному вимірах* | *Тема 2. Особистість в культурологічному вимірі* | *Тема 3. Час життя і можливості життєздійснення* | *Тема 4. Особистість у вимірах самосвідомості і духовності* | *Тема 5. Особистість у власній повсякденності* | *Тема 6. Індивідуальність у добу постнекласичної раціональності* | *Тема 7. Творчий та особистісний потенціал* | *Тема 8. Психологічне благополуччя та самоефективність особистості* |
| Теми практичних занять | *Підходи до розуміння предмета психології особистості* *в залежності від методологічної парадигми* | *Порівняльний аналіз вітчизняних і зарубіжних теорій* *особистості* | *Час життя і можливості життєздійснення* | *Особистість у вимірах самосвідомості і духовності* | *Особистість у власній повсякденності* | *Індивідуальність у добу постнекласичної* *раціональності* | *Взаємозв’язок когнітивних стилів* | *Психологічне благополуччя та самоефективність особистості* |
| *Проблема складних структурних утворень особистості як джерел її активності* | *Сучасні вітчизняні теорії особистості* | *Смислова сфера особистості: модерністські і постмодерністські контексти* | *Перспективи духовно-особистісного підходу в дослідженні психологічних* *феноменів* | *Проблема самотності і потреба в приватності: підходи та методи дослідження* | *Когнітивні стилі в структурі індивідуальності. Когнітивні стилі та властивості особистості* | *Творчий та особистісний потенціал* |  |
| Самостійна робота | 4 бали | 3 бали | 4 бали | 3 бали | 4 бали | 3 бали | 4 бали | 5 балів |
| ІНДЗ | 10 балів |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота (10 балів) |

### **4.3. Форми організації занять**

### **4.3.1 Теми семінарських занять**

**Таблиця 4.3.1.1**

**Теми семінарських занять**

**дисципліни «Сучасні проблеми психології особистості»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1 | Підходи до розуміння предмета психології особистості в залежності від методологічної парадигми | 2 |
| 2 | Проблема складних структурних утворень особистості як джерел її активності | 2 |
| 3 | Порівняльний аналіз вітчизняних і зарубіжних теорій особистості | 2 |
| 4 | Сучасні вітчизняні теорії особистості | 2 |
| 5 | Час життя і можливості життєздійснення | 2 |
| 6 | Смислова сфера особистості: модерністські і постмодерністські контексти | 2 |
| 7 | Особистість у вимірах самосвідомості і духовності | 2 |
| 8 | Перспективи духовно-особистісного підходу в дослідженні психологічних феноменів | 2 |
| 9 | Особистість у власній повсякденності | 2 |
| 10 | Проблема самотності і потреба в приватності: підходи та методи дослідження | 2 |
| 11 | Індивідуальність у добу постнекласичної раціональності | 2 |
| 12 | Когнітивні стилі в структурі індивідуальності. Когнітивні стилі та властивості особистості | 2 |
| 13 | Взаємозв’язок когнітивних стилів | 2 |
| 14 | Творчий та особистісний потенціал | 2 |
| 15 | Психологічне благополуччя та самоефективність особистості | 2 |
| **Разом** |  | 30 |

### **4.3.2. Самостійна робота**

**Таблиця 4.3.2.1**

**Теми самостійної роботи дисципліни**

**«Сучасні проблеми психології особистості»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1 | **Тема 1. Соціально-психологічна природа особистості. Особистість у функціональному, онтологічному і аксіологічному вимірах**1. Обґрунтуйте особистісні характеристики як фактор успішності професійної діяльності. | 1 |
| 2. Охарактеризуйте основні закономірності, які властиві історичній лінії становлення категорії «особистість». | 1 |
| 3. Зазначте, які положення філософсько-психологічної концепції С. Л. Рубінштейна можна вважати базовими для наступних досліджень проблеми особистості в українській і російській персонології? Обґрунтуйте свою відповідь. | 2 |
| 4. Вкажіть, у чому полягає евристичність теоретичних поглядів на особистість видатного вченого української психології Г. С. Костюка? Обґрунтуйте свою відповідь.  |  2 |
| 5. Охарактеризуйте прикладні та прогностичні дослідження на основі теорії багатомірного розвитку особистості В. Ф. Моргуна.  | 2 |
| 6. Запропонуйте варіант проєкту інтеграції вітчизняних теорій особистості. | 2 |
| 2 | **Тема 2. Особистість в культурологічному вимірі**1. Обґрунтуйте, яким чином пов’язана з українською персонологією культурно-історична теорія розвитку вищих психологічних функцій Л. С. Виготського? Обґрунтуйте відповідь.  | 1 |
| 2. Чи можна вважати П. П. Вікторова засновником вітчизняної персонології? | 2 |
| 3. Вкажіть, чим пояснити бажання О. М. Леонтьєва повернутися після другої світової війни в Україну і створити новий центр вітчизняної психології? Обгрунтуйте свою відповідь.  | 2 |
| 4. Як Ви вважаєте, чи можна вважати О. Ш. Кульчицького посередником між українською і європейською персонологією? | 2 |
| 5. Розкрийте проблему структурного аналізу психічної цілісності і інтегративного зв’язку психічних функцій і явищ особистості. | 2 |
| 3 | **Тема 3. Час життя і можливості життєздійснення**1. Поясність, у чому полягає вплив динамічної функціональної психологічної теорії особистості К. К. Платонова на сучасну вітчизняну персонологію. Обгрунтуйте відповідь. | 3 |
| 2. Зазначте, у чому полягає оригінальність і фундаментальне значення психологічної теорії часу Б. І. Цуканова в розумінні понять «індивід» і «особистість»? |   3 |
| 3. Розкрийте проблему психологічного часу та успішності засвоєння й здійснення особистістю різних видів діяльності. | 3 |
| 4 | **Тема 4. Особистість у вимірах самосвідомості і**  **духовності** 1. Розкрийте зміст проблеми особистості як ноологічної категорії. | 2 |
| 2. Поясність взаємозв’язок психології і ноології творчості.  | 2 |
| 3. Обґрунтуйте проблему духовної структури особистості.  | 3 |
| 4. Розкрийте суть психологічного консультування на основі духовно-особистісного підходу. | 2 |
| 5 | **Тема 5. Особистість у власній повсякденності**1. Поміркуйте, що таке повсякденність для Вас?  | 3 |
| 2. Поясність, яка потреба у Вас сьогодні сильніша (у буденності чи небуденності)? Чому? | 3 |
| 3. Розкрийте роль емоційності в індивідуалізації властивостей особистості професіонала. | 3 |
| 6 | **Тема 6. Індивідуальність у добу постнекласичної** **раціональності**1. Обґрунтуйте поняття: «тіло-річ», «тіло-плоть», «тіло-капітал» і «тіло-потенціал». | 1 |
| 2. Поясність співвідношення понять «користь» і «шкода» у соціальних стереотипах. | 2 |
| 3. Поміркуйте, чому людям подобається розчинення в групі, втрата індивідуальності? Наведіть приклади.  | 2 |
| 4. Розкрийте проблему групового гіпнозу і можливості звільнитися від нього.  | 2 |
| 5. Поміркуйте, у чому полягає розповсюдженість терміну і тематики «індивідуальності»? Це віяння моди чи сучасний соціокультурний контекст?  | 2 |
| 7 | **Тема 7. Творчий та особистісний потенціал**1. Поясність, у чому полягає потреба у досягненнях і гендерно-вікова специфіка переживання успіху і невдачі? | 2 |
| 2. Розкрийте суть проблеми біографічного проєктування особистості. | 1 |
| 3. Поясність загально-психологічну та професійну моделі структури особистості. | 1 |
| 8 | **Тема 8. Психологічне благополуччя та** **самоефективність особистості**1. Охарактеризуйте психотерапевтичну форму особистісної зміни. | 1 |
| 2. Поясність методику проєктування особистісної зміни в системі освіти.  | 2 |
| 3. Розробіть тренінг компетентності психологів у розвитку духовного потенціалу особистості юнацького віку. | 2 |
| **Разом** |  | 64 |

### **4.3.3. Індивідуальна навчально-дослідна робота**

**(навчальний проєкт)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з дисципліни – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих у процесі лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального матеріалу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3** **бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3** **бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3** **бали**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – науково-психологічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Тематика ІНДЗ**

1. Структурний і динамічний підходи до дослідження особистості.

2. Проблема складних структурних утворень особистості як джерел її активності.

3. Проблема розуміння та інтерпретації життєвого досвіду як чинника розвитку особистості: методи та перспективи дослідження.

4. Зв’язок витоків і перспектив персонологічного руху у вітчизняній і зарубіжній психології, філософії і педагогіці.

5. Моделі саморозвитку, самореалізації, особистісного зростання особистості у вітчизняній і зарубіжній психології.

6. Перспективи створення загальнопсихологічної і загальнонаукової теорії особистості.

7. Можливості прогнозування і планування майбутнього. Ефективні і неефективні способи моделювання майбутнього.

8. Особистісний вибір: від відчаю до надії.

9. Циклоїдний характер динаміки становлення і життєдіяльності особистості.

10. Прикладні аспекти теорії часу в психології.

11. Проблема розвитку духовного потенціалу особистості. Психолого-педагогічне забезпечення духовного розвитку і самореалізації особистості.

12. Проблема розвитку психологічної резилентності.

13. Психологічна природа перфекціонізму та нарцисизму. Способи їх дослідження.

14. Порівняльний аналіз буденного та екзистенційного життєвого досвіду особистості.

15. Проблема самотності і потреба в приватності: підходи та методи дослідження.

16. Молодіжні субкультури як чинник формування індивідуальності.

17. Когнітивні стилі та властивості особистості в структурі індивідуальності.

18. Біологічні та соціально-психологічні детермінанти когнітивних стилів.

19. Взаємозв’язок когнітивних стилів. Проблема емпіричного дослідження зв’язків когнітивних стилів.

20. Пояснення причин індивідуальної поведінки в контексті стильового підходу.

21. Стигматизація, девіантність та маргінальність особистості.

22. Сутність творчого та особистісного потенціалу особистості.

23. Проблема розвитку творчого та особистісного потенціалу особистості.

24. Феномени психологічного благополуччя та психологічного здоров’я особистості.

25. Проблема критеріїв психологічного здоров’я.

26. Копінг-стратегії подолання перешкод та способи підвищення самоефективності.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях 4.3.3.1 та 4.3.3.2.

 **Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(дослідження у вигляді реферату)**

**Таблиця 4.3.3.1**

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 4 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку питання. | 10 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 4 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 6 бали |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 4 бали |
| **Разом** | **30 балів** |

**Таблиця 4.3.3.2**

**Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| 24 – 30 і більше | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 16 – 23 | добре | 4 | BС | добре |
| 8 – 15 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно  |
| 0 – 7 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

**Таблиця 4.3.3.3**

**Карта самостійної роботи студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.** **СУЧАСНА ПРОБЛЕМАТИКА ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ** |
| Тема 1. Соціально-психологічна природа особистості. Особистість у функціонально-му, онтологічному і аксіологічному вимірах (18 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття | 4 | I-III |
| Тема 2. Особистість в культурологічному вимірі (16 год.) | Практичне заняття | 3 | III-IV |
| Тема 3. Час життя і можливості життєздійснення (16 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття  | 4 | IV-V |
| Тема 4. Особистість у вимірах самосвідомості і духовності (16 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття | 3 | V-VII |
| Тема 5. Особистість у власній повсякденності (16 год.) | Практичне заняття | 4 | VII-IX |
| Тема 6. Індивідуальність у добу постнекласичної раціональності (18 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття | 3 | IX-XI |
| Тема 7. Творчий та особистісний потенціал (18 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття | 4 | XI-XIII |
| Тема 8. Психологічне благополуччя та самоефективність особистості (10 год.) | Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота | 5 | XIII-XV |
| *Всього: 120 год.* | *Всього: 30 балів* |
| ***Разом: 120 год.*** | ***Разом: 30 балів*** |

### **5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Процес студентоцентрованого проблемно-орієнтованого навчання характеризується використанням інтерактивних, проєктних, інформаційно-комп’ютерних, інтегративних освітніх технологій та широкого комплексу методів навчання, серед яких:

### **5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи, ситуаційні завдання.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

### **5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

***Методи мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*** пізнавальні та рольові ігри, диспути, аналіз життєвих ситуацій, роз’яснення суспільної та особистої значущості навчання, заохочення до сумлінного виконання обов’язків, проблемний виклад матеріалу з емоційним потенціалом, художнє ілюстрування, діалогізація розповіді тощо.

### **5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Методи організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка та ін.

4. Методи самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг та ін.

7. Спеціальні методи корекційної роботи.

### **6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна складається з одного модуля та оцінюється за модульно-рейтинговою системою.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються у семестрі за 100 бальною шкалою.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх, мають позитивні результати і набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці 6.1.1.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

### **6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

**Таблиця 6.1.1**

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

### **6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

**Таблиця 6.2.1**

**Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 | 8 | 10 |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять | 1 | 15 | 10 |
| 1.3. Робота на семінарському і практичному занятті | 10 | 15 | 10 |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 | **–** |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи | 10 | 15 | 10 |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 5 |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 30 | 1 | 5 |
| **Разом** | **–** | **50** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 5 | 8 | 2 |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 | 10 | 2 |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 | 1 | 2 |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 | 1 | 2 |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 | 1 | 2 |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду | 5 | **–** | **–** |
| **Разом** | **–** | **10** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

### **6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курси: шкала оцінювання національна та ECTS**

**Таблиця 6.3.1**

**Оцінка за теоретичний і практичний курси: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

### **6.4. Оцінка за залік: шкала оцінювання національна та ECTS**

**Таблиця 6.4.1**

**Оцінка за залік: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5 (зарах.)** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2 (незарах.)** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2 (незарах.)** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

### **6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

**Таблиця 6.5.1**

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.6. Розподіл балів, які отримують студенти**

**Таблиця 6.6.1**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Разом | Залік | Сума |
| Змістовий модуль №1 |
| Тема 1  | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | 60 | 40 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 11 |

### **6.7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ**

1. Структура особистості у сучасній психології: порівняльний аналіз.
2. Психологічне розуміння життєвого досвіду особистості.
3. Роль життєвої кризи у особистісному самоздійсненні.
4. Особливості життєвого вибору особистості.
5. Кількісні і якісні методи дослідження особистості.
6. Психологічний простір у життєвому світі особистості.
7. Роль значущих інших у соціалізації та індивідуалізації.
8. Психологічна сутність, виникнення і розвиток рефлексивної компетентності особистості.
9. Значення спільнот та референтних груп для особистості.
10. Специфіка атитюдів порівняно з життєвими планами і звичками.
11. Особистість як суб’єкт зовнішньо і внутрішньо спрямованої культуротворчої діяльності.
12. Особистість з позиції культурологічного підходу і принципу вчинку.
13. Культурно-психологічний розвиток і саморозвиток особистості як цінності: підходи дослідження.
14. Честь і достоїнство особистості як культурно-психологічні феномени.
15. Особистість як суб’єкт засвоєння, збереження і відтворення культури в чергуванні поколінь людства.
16. Соціалізація та індивідуалізація як єдиний процес.
17. Проблема вдалої і невдалої соціалізації як умов соціальної діяльності людини.
18. Вплив самооцінки на встановлення дружніх і романтичних стосунків.
19. Можливості прогнозування і планування майбутнього.
20. Життєві домагання як механізм самоздійснення особистості.
21. Значення смислової сфери для життєконструювання особистості.
22. Мистецтво життєтворчості особистості і способи керівництва часом життя.
23. Психологічний вік як міра самореалізованості особистості.
24. Дослідження життєвих перспектив молоді у сучасній психології.
25. Ставлення до себе як опосередкування ставлення до часу і простору свого життя.
26. Патопсихосоматичні прояви часових типологічних характеристик особистості.
27. Психологічна природа перфекціонізму та нарцисизму.
28. Соціально-психологічна сутність, виникнення і розвиток духовності особистості.
29. Вікова періодизація духовного розвитку особистості в онтогенезі.
30. Проблема розвитку духовного потенціалу особистості.
31. Перспективи духовно-особистісного підходу в дослідженні психологічних феноменів.
32. Особистість як суб’єкт самоактивності.
33. Психологія самоконтролю і саморегуляції поведінки особистості.
34. Проблема розвитку психологічної резилентності.
35. Проблема трансцендентальної природи творчості та способів трансценденції реальності.
36. Сутність творчого та особистісного потенціалу особистості.
37. Проблема розвитку творчого та особистісного потенціалу особистості.
38. Поняття психологічного благополуччя та психологічного здоров’я особистості.
39. Когнітивні стилі: їх походження та вплив на особистісну активність.
40. Повсякденність як особистісне середовище.
41. Специфіка буденного знання порівняно із знанням науковим.
42. Способи інтерпретації повсякденного досвіду.
43. Роль фонових очікувань в інтерпретації повсякденного досвіду.
44. Суспільні стереотипи та прийняття соціумом індивідуальної своєрідності.
45. Молодіжна субкультура як чинник формування індивідуальності.
46. Когнітивні стилі в структурі індивідуальності.
47. Біологічні та соціально-психологічні детермінанти когнітивних стилів.
48. Проблема емпіричного дослідження зв’язків когнітивних стилів.
49. Пояснення причин індивідуальної поведінки в контексті стильового підходу.
50. Дисгармонійні життєві світи та життєва некомпетентність.
51. Культурні та індивідуально-психологічні передумови маніпулятивної поведінки особистості.
52. Соціальна маргінальність та девіантна поведінка особистості.
53. Гендерні інтерпретації життєвого досвіду та особливості гендерних наративів.
54. Особливості агресивної та емпатійної поведінки чоловіків і жінок.
55. Поняття здібностей та особистісного потенціалу у сучасній інтерпретації.
56. Потреба у досягненнях та життєвий успіх.
57. Чинники соціального інтелекту та емоційної культури.
58. Особистісна самоефективність: психологічний зміст і детермінанти.
59. Життєстійкість та її компоненти у вітчизняних і зарубіжних дослідженнях.
60. Підходи сучасної психології до особистісної самоактуалізації..

### **7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

– опорні конспекти лекцій;

– навчальні посібники;

– робоча навчальна програма;

– методичні матеріали з підготовки до семінарських і практичних занять та виконання ІНДЗ;

– збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного)

оцінювання навчальних досягнень студентів;

– засоби реалізації підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);

– технічні засоби;

– комп’ютерні технології;

– новітні інформаційно-комунікативні технології.

### **7.1. Глосарій**

**(термінологічний словник)**

***Агресивність*** – (від лат. aggression – напад) – психічне явище, що проявляється в прагненні до насильства в міжособистісних стосунках. Може проявлятися як ситуативний короткочасний психічний процес або стан. Але може бути і ознакою особистості і навіть рисою характеру як результат недостатнього виховання або симптомом психічного захворювання.

***Адаптація*** *(від лат. adaptatio – пристосування)****–***процес ефективної взаємодії індивіда із середовищем, у результаті якого встановлюється відповідність між загальним рівнем найбільш актуальних у цей момент потреб і наявним (перспективним) рівнем їх задоволення, що визначає безупинний розвиток особистості.

***Аддиктивна поведінка*** – залежність від когось чи від чогось (наприклад, психотропних речовин).

***Акцентуація*** – індивідуальні риси, що мають тенденцію до переходу в патологічний стан. Надмірний прояв цих рис може впливати на особистість як таку, набувати патологічного змісту та руйнувати структуру особистості.

***Атестація працівників*** – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх діяльності, за якою визначаються відповідність працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, звання.

***Аффект*** **–**короткочасне, бурхливе переживання людини (гнів, лють, жах, відчай, раптова радість), що виникає у відповідь на сильний подразник.

***Валідність*** – комплексна характеристика методики (тесту), що відбиває інформацію про коло досліджуваних явищ, а також міру репрезентативності процедури дослідження по відношенню до них.

***Відчай*–** психічний стан розпачу, безперспективності, зневіри людини у своїх можливостях, втрата позитивних надій щодо сучасного і майбутнього.

***Відчуття* –** психічний процес, що полягає у відображенні мозком окремих властивостей та якостей предметів і явищ об’єктивного світу, а також станів організму при безпосередньому впливі подразників на відповідні органи чуттів.

***«Воно»*** – у теорії З. Фрейда безсвідома частина психіки, яка містить у собі біологічні вроджені інстинкти, потяги (сексуальні, агресивні).

***Ворожість*** – агресія, яка характеризується цілеспрямовано-свідомим наміром нанести шкоду іншому.

***Гнів*–** психічний стан людини, фізіологічним механізмом якого є домінування процесів збудження в корі головного мозку, викликаних певними негативними подразниками.

***Девіантна поведінка*** – відхилення від соціально прийнятих норм і шаблонів поведінки. Це поняття включає різні види порушення поведінки – від алкоголізації до спроб суїциду.

***Депресія –***зменшення психічної активності, що викликане перевтомою чи негативними психогенними впливами. Ознаками депресивного стану є відчай, пасивність поведінки, підвищений рівень тривожності, різке зниження самооцінки, блокування життєвих перспектив.

***Діагностика*** – психологічне обстеження особистості, груп та колективів, моніторинг змісту і умов їх індивідуального розвитку.

***Ейфорія*–** психологічний стан піднесеного настрою, що не виправданий реальністю, об’єктивними причинами.

***Екстраверсія****(від лат. extra – назовні, versio – направляю)*– спрямованість, в силу організації нервових процесів, відчуттів, переживань та інтересів індивіда, до зовнішнього світу.

***Емоційна автономія*** – потреба позбавлення від батьківської емоційної залежності.

***Емоції –***особливий клас психічних процесів, пов’язаних із потребами і мотивами, які відображають у формі безпосередньо чуттєвих переживань значимість діючих на людину явищ і ситуацій.

***Емпатія* –** осягнення емоційних станів іншої людини; психічний процес, який дає змогу зрозуміти переживання іншої людини (механізм пізнання).

***Ентузіазм*–** психічний стан великого піднесення, душевного пориву.

***Етичний кодекс психолога*** – основний деонтологічний документ, який регламентує діяльність практичного психолога.

***Ефект плацебо*** – зміни у фізіологічному чи психічному стані суб’єкта після прийняття плацебо-нейтральної речовини, призначеної як сильнодіючий засіб.

***Завдання психологічної служби:*** опис стану об’єктів (психологічна діагностика) і дія (за допомогою рекомендацій або застосування соціальних технологій перетворення стану того чи іншого соціально об’єкта).

***Загальна психологія***– наука, щовивчає ґрунтовні психологічні закономірності, формулює теоретичні засади та принципи психологічної науки, її понятійний і категоріальний апарати, систематизує і узагальнює емпіричний матеріал психологічних досліджень.

***Зараження –*** психологічний вплив на особистість у процесі спілкування і взаємодії, який передає певні настрої, спонуки не через свідомість та інтелект, а через емоційну сферу.

***Здібності*** – своєрідні властивості людини, її інтелекту, що виявляються в навчальній, трудовій, особливо науковій діяльності і є необхідною умовою її розвитку.

***Ігрова психотерапія*** – вид психологічної допомоги, який найчастіше використовується для вирішення проблеми страхів, тривожності, агресивності, гіперактивності тощо.

***Ідеалізація*–** процес конструювання в уяві понять про об’єкти, які не існують у дійсності, але які мають певні прообрази в реальному світі.

***Ідентифікація*–** процес ототожнення (уподібнення) себе з іншим індивідом або групою, основою якого є емоційний зв’язок; набуття, засвоєння цінностей, ролей, моральних якостей іншої людини, особливо батьків; копіювання суб’єктом думок, почуттів, дій іншої людини, яка є моделлю.

***Індивідуальність***– неповторне співвідношення особистих рис та особливостей людини (характер, темперамент, здібності, особливості протікання психічних процесів, сукупність почуттів тощо), що утворюють її своєрідність, відмінність від інших людей.

***Інтроверсія****(від лат. intro – всередину, versio – повертати)***–** спрямованість, в силу організації нервових процесів, відчуттів, переживань та інтересів індивіда, на свій власний внутрішній світ.

***Інтуїція*** – пізнання на основі узагальненої низки високоавтоматизованих розумових навичок.

***Клімат соціально-психологічний*** – сукупність психологічних умов, що сприяють або перешкоджають продуктивній спільній діяльності та всебічному розвитку особистості в групі.

***Компетентність*** – інтелектуально та особистісно зумовлена соціально-професійна життєдіяльність людини, що ґрунтується на знаннях

***Компетенція***– коло обов’язків, завдань та прав індивіда, які він може вирішувати.

***Комунікабельність*–** риса особистості, здатність її до спілкування з іншими людьми, товариськість.

***Консиліум*** – форма спільної роботи працівників школи та представників інших освітніх служб.

***Конфлікт***(*з лат. conflictus – зіткнення)*– особливий вид взаємодії, в основі якого лежать протилежні і несумісні цілі, інтереси, типи поведінки людей та соціальних груп, які супроводжуються негативними психологічними проявами.

***Корекція*** – здійснення психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи.

***Креативність****–* творчість, здатність до створення нового, оригінального.

***Критерій*** – одна з основних ознак, мірило для визначення, оцінки, класифікації певної величини.

***Лабільність* –** здатність психічних станів до швидких змін.

***Маніпулювання*** *(від лат. manipulatio – застосовувати маніпуляції, прийоми, дії)***–**вид психологічного впливу, спрямованого на неявне спонукання інших (іншого) до виконання визначених маніпулятором дій.

***Мотив*–** спонукальна причина дій і вчинків людини.

***Мотивація*–** сукупність мотивів, доказів для обґрунтування чогось, спонука до діяльності; мотивування.

***Навіювання*** (сугестія) – психічний вплив однієї людини на іншу (прохання, наказ, переконання), що має на меті актуалізацію або зміну певних установок, ціннісних орієнтацій або вчинків людини, яка виступає об’єктом навіювання.

***Настрій*–** загальний емоційний стан людини, що характеризує її життєвий тонус упродовж певного часу.

***Натхнення*–**особливий стан людини, який характеризується піднесенням її творчих сил, активізацією всіх психічних процесів. Натхнення є однією з головних передумов процесу творчості.

***Наукова психологія*** - наука, що вивчає психічні явища, закони функціонування й розвитку психіки, риси особистості, психічні якості суб’єкта, механізми й закономірності спілкування та міжособової взаємодії тощо. Методичну базу наукової психології складають науково обґрунтовані, достовірні та надійні методи і прийоми психологічної роботи з людиною.

***Неврози****–* тимчасові функціональні розлади нервової діяльності.

***Неприязнь*–** морально-психологічне почуття несприйняття людини іншим індивідом.

***Об’єкти діяльності психологічної служби*** – це організація як така, групи, їх складові і особистості.

***Особистісна тривожність*** – це риса особистості, набута поведінкова диспозиція, яка характеризується стійкою схильністю сприймати об’єктивно безпечні ситуації як такі, що містять загрозу.

***Особистість*** – суб’єкт свідомої продуктивної діяльності та суспільної поведінки індивіда із соціально зумовленою системою вищих психічних властивостей, що формується і виявляється у самозмінній діяльності, спілкуванні, опосередковує, регулює взаємодію людини з довкіллям.

***Пам’ять* –** пізнавальний психічний процес сприймання, запам’ятовування, збереження, відтворення і забування індивідом свого досвіду.

***Паніка*–** відчуття страху, розгубленості, невпевненості індивіда або соціальної групи.

***Пасивність*** (від лат. рassivus – недіяльний) – властивість особистості, протилежна активності, що характеризується бездіяльністю, байдужістю, безініціативністю, безволлям, несамостійністю.

***Переконання*–** усвідомлювані мотиви, які спонукають людину діяти відповідно до своїх поглядів і принципів.

***Песимізм*–** світосприйняття, пройняте зневірою в майбутньому, настроєм безнадії. Протилежне – оптимізм. Виникає внаслідок тривалого переживання безперспективності подальшого розвитку, марності зусиль особи.

***Побутова психологія*** – це історично закріплений у традиціях, навичках, звичаях, інтуїції та інших сталих формах поведінки досвід управління індивідуальним розвитком і активністю людини, що функціонує як елемент фольклору, традицій, соціальної практики тощо.

***Поведінкова автономія*** – набуття незалежності та свободи, які є достатніми для того, щоб без зовнішнього керівництва приймати самостійні рішення.

***Позанаукова психологія*** – це специфічний вид психологічного знання, що ґрунтується на релігійних і псевдорелігійних, містичних засадах, на передбаченнях і припущеннях, на недоведених за допомогою наукових методів концепціях, поглядах і переконаннях, основу чого складає особиста впевненість в існуванні тих чи інших закономірностей і механізмів, віра в ту чи іншу гіпотезу або ідею.

***Потреба в автономії*** – потреба у набутті самостійності, незалежності, свободи, бажання прийняти права і обов’язки дорослої людини.

***Почуття –*** специфічно людські, узагальнені, стійкі переживання ставлення до потреб, задоволення або незадоволення яких зумовлює позитивні або негативні емоції.

***Практична психологія*** – специфічний вид професійної діяльності, основним змістом якої є розробка на основі наукової методології технологій, технік і методів психологічної практики, застосування психологічних механізмів впливу для корекції активності та розвитку людей у контексті їхніх життєвих обставин і життєвого шляху, котрі інтерпретуються як неповторні обставини та неповторна суб’єктність, індивідуальність.

***Прогностика*** – розробка та застосування моделей поведінки групи та особистості у різних умовах, проєктування змісту і напрямків індивідуального розвитку особистості та складання на цій основі життєвих планів, визначення тенденцій розвитку груп та міжгрупових відносин.

***Прострація*–** психофізіологічний стан надзвичайно низької дієздатності – фізичної або нервово-психічної.

***Профілактика*** – своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям.

***Психіатр***– лікар, фахівець з психіатрії.

***Психіатрія******–***розділ медицини, що вивчає психічні хвороби, їх виникнення, методи запобігання й лікування.

***Психіка****(гр. рsyche* ***–****орган думок і суджень)*– здатність людини думати, міркувати і хвилюватися; розумове життя, включаючи свідомі та несвідомі процеси; розум у своїй цілісності, на відміну від тіла.

***Психічні стани* –** психологічна характеристика особистості, що відображає її порівняно тривалі душевні переживання.

***Психоаналіз  –*** метод дослідження змісту психічної діяльності, який ґрунтується на теорії Фрейда.

***Психоаналітик  –*** той, хто практикує психоаналіз.

***Психогімнастика*** – це форма розвитку довільності поведінки, яка ґрунтується на поєднанні фізичних вправ з образами уяви, що мають насичений емоційний зміст.

***Психодіагностика*** – галузь психології, яка вивчає теорію й практику визначення психологічного діагнозу.

***Психокорекція*** – доцільно організована система психологічних впливів, спрямованих на зміну визначених особливостей (властивостей процесів, станів, ознак) психіки, які грають важливу роль у прояві хвороб, їх патогенезі.

***Психолог*** *–* вчений, фахівець з психології.

***Психологічна допомога*** – вид допомоги, яку надає кваліфікований психолог людині чи групі людей в оптимізації психофізичних станів, пізнавальних процесів, поведінки, спілкування, реалізації та групової діяльності.

***Психологічна служба*** – система практичного використання психології для вирішення комплексних завдань психологічної експертизи, діагностики, консультації у сферах виробництва, транспорту, освіти, охорони здоров’я, спорту, охорони правопорядку тощо.

***Психологічна служба промислового підприємства*** – це спеціалізований підрозділ у структурі підприємства признач для проведення практичної психологічної роботи, один із різновидів психологічної служби.

***Психологічна служба школи*** – це спеціалізований підрозділ в системі освіти, основним завданням якого є забезпечення умов, що сприяють повноцінному психічному і особистісному розвитку кожної дитини.

***Психологічний діагноз*** – кінцевий результат діяльності психолога.

***Психологія****(гр. рsyche і гр. loqos – слово)*– галузь науки, яка вивчає розумові та психічні процеси стосовно поведінки людей та тварин.

***Психопрофілактика*** – загальні для медицини, медичної психології та практичної психології напрямки практичної діяльності і розділи програм навчання.

***Психотерапія***(ψυχή – *душа*, θεραπεία «зцілення, лікування») – науково обґрунтований та емпірично перевірений вид діяльності, що спрямований на допомогу людям, які потерпають від психічних, психосоматичних, соціальних проблем або страждання, та використовує психологічні інструменти.

***Радість*–** емоція, психічний стан підвищеної, позитивно забарвленої емоційної піднесеності.

***Реабілітація*** – надання психолого-педагогічної допомоги індивідам, які перебувають у кризовій ситуації (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо), з метою адаптації до нових умов життєдіяльності.

***Реакція емансипації*** – це прагнення підлітків звільнитися від опіки та контролю з боку дорослих.

***Рефлекс*–** закономірна реакція організму на зміни зовнішнього чи внутрішнього середовища, здійснювана через центральну нервову систему у відповідь на подразнення рецепторів. Існують вроджені (безумовні) і набуті (умовні) рефлекси.

***Рефлексія*–**механізм усвідомлення індивідом чи групою того, як їх насправді сприймають і оцінюють інші індивіди чи групи.

***Самоактуалізація*** – прагнення людини до якомога повнішого виявлення і розвитку своїх особистісних можливостей.

***Самооцінка особистості* *–***оцінка людиною своїх якостей, себе, рівня успішності власної діяльності, сприйняття своєї особи іншими людьми, виходячи з системи цінностей людини.

***Самореалізація*** – реалізація потенціалу особистості, при усвідомленні людиною самої себе.

***Самосвідомість*–** усвідомлення людиною себе самої як особистості: своєї діяльності як члена суспільства, стосунків з іншими людьми, рис характеру, власних дій та вчинків, їх мотивів, цілей, розумових, моральних, фізичних якостей тощо.

***Самотність*–** психічний стан людини, який виявляється в дефіциті спілкування, ізольованості від інших людей.

***Сензитивність*** (від лат. sensetivus – чуттєвий) – психічне явище як підвищене реагування на емоційні подразники. Буває психічним станом, часовою властивістю особистості або рисою характеру.

***Симпатія –*** почуття приязні, прихильності, доброзичливості до когось.

***Соціально-педагогічна занедбаність*** – це стан особистості, який проявляється в низькому рівні розвитку властивостей суб’єкта діяльності, спілкування, самосвідомості та концентровано виражається в порушеному «образі Я».

***Соціально-психологічна адаптація*** – це пристосування до нових соціальних умов, звикання до нових соціальних ролей, засвоєння нових правил та норм поведінки.

***Соціометрія*** – методика дослідження системи неформальних стосунків в певній групі в певний момент її існування. В основі лежить вимірювання взаємин симпатій – антипатій, прийняття – неприйняття людьми одне одного, прихильностей, уподобань.

***Сприймання –***психічний процес відображення людиною предметів і явищ у цілому, в сукупності всіх їх якостей і властивостей при безпосередньому їх впливі на органи чуттів; сукупність відчуттів.

***Спрямованість*** – система мотивів, що впливає на діяльність особистості, визначає її вибір, рівень самореалізації.

***Стереотип соціальний*** – це універсальний інструмент розпізнавання і передачі суспільно значимої інформації в процесах взаємодії людей з навколишнім світом і один із одним.

***Страх***– гостра негативна емоція, котра виникає в умовах біологічної чи соціальної загрози життю індивіда; має різні ступені інтенсивності: переляк, афект тощо.

***Стрес –*** емоційний стан особистості, психічна перенапруга в гострій, загрозливій ситуації, що може сприяти шоковому стану; захисна реакція організму на будь-який збуджувальний фактор.

***Суїцидальна поведінка*** – це дії, спрямовані на позбавлення себе життя.

***Темперамент –***найголовніша характеристика нервової системи людини, що визначається інтенсивністю, швидкістю здійснення психічної діяльності, в емоційному тонусі життєдіяльності, сприйнятті індивідом зовнішніх подразників.

***Тести****(від англ. test – проба, випробування, дослідження)* – система питань чи завдань, що дозволяє здійснити тестове дослідження.

***Тренінг*** – групова форма роботи, метою якої є розвиток певних особистісних якостей.

***Тривожність*–** емоційний стан людини, який виникає в умовах ймовірних несподіваних ситуацій: як при відстроченні, затримці приємних ситуацій, так і при очікуванні неприємностей. Тривожний стан людини характеризується стурбованістю, побоюванням, тугою.

***Умиротворення***– стан  спокою.

***Упевненість* –** психічний стан людини, коли в неї сумніви зведені до мінімуму або й зовсім відсутні.

***Установка*–** стан готовності до певної активності, спрямованої на задоволення тієї чи іншої потреби.

***Утома***– ослаблення сил від посиленої діяльності, напруження

***Уява****–*процес створення людиною на основі досвіду образів об’єктів, яких вона ніколи не сприймала, своєрідна форма відображення людиною дійсності, в якій виявляється активний випереджальний характер пізнання нею світу.

***Фантазія*–** процес створення людиною нових образів на основі пережитого досвіду.

***Фобії*–** нав’язливі страхи, які людина не в змозі переборювати.

***Фрустрація*–** негативний стан організму, почуття, які виникають при блокуванні цілей, що їх особистість намагається досягнути, почуття розчарування, крах надії.

***Характер****–* комплекс сталих психічних властивостей людини, що виявляються в її поведінці та діяльності, у ставленні до суспільства, до праці, до інших, до самої себе.

***Хвилювання –*** емоційний психічний стан людини, зумовлений підвищеним збудженням нервової системи, перевантаженням її позитивними або негативними переживаннями.

***Цінність*–** поняття, що фіксує позитивне або негативне значення будь-якого об’єкта чи явища для суб’єкта.

***Шизофренія*–** психічна хвороба, виявляється у своєрідних змінах психіки людини. Іноді виникає в період статевого дозрівання.

***Щастя*–** граничне інтенсивне переживання людиною універсальності і глибини свого буття, максимальної відповідності наявного найзаповітнішим бажанням і мріям, моральна і емоційна насолода життям.

***Щирість*–**відвертість, правдивість; морально-психологічна риса людини, протилежна лицемірству, вона характеризує не зміст діяльності і стосунків людини, а їх відповідність мотиву, емоційну безпосередність.

***«Я» (ego)*** – у психоаналізі визначається як свідомість, розумна, раціональна частина психіки. «Я» формується під впливом вимог суспільства до людини.

***«Я-концепція»*** – динамічна система уявлень людини про саму себе, що включає усвідомлення своїх фізичних, інтелектуальних природних властивостей; самооцінку; суб'єктивне сприйняття, що характеризує вплив на власну особистість зовнішніх факторів.

### **7.2 Рекомендована література**

**Основна**

1. Варій М. Й. Психологія особистості : навч. посіб. / М. Й. Варій. – К. :Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
2. Волошина В. В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посіб. / [В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Стадницька, О. В. Темперук]. – К.: Каравела, 2011. – 280 с.
3. Гордієнко В. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Гордієнко, Л. Копець. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 304 с.
4. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції : навч. посіб. / О. Є. Гуменюк. – Тернопіль : Економічна думка, 2014. – 310 с.
5. Гундертайло Ю. Д. Психологія життєтворення особистості в сучасному світі: монографія / Ю. Д. Гундертайло, В. О. Климчук, О. Я. Кляпець та ін. ; за ред. Т. М. Титаренко ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – К. : Міленіум, 2016. – 320 c.
6. Діхтяренко С. Ю. Загальна психологія: практичні заняття / [С. Ю. Діхтяренко, Н. В. Чудаєва, Г. О. Шулдик, Л. А. Данилевич]. – Умань: Візаві, 2012. – 253 с.
7. Копець Л. В. Психологія особистості : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. В. Копець. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2017. – 460 с.
8. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник / В. П. Кутішенко. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.
9. Москалець В.П. Психологія особистості : навч. посіб. / В. П. Москалець – К.: Центр учбової літератури, 2013. – 262 с.
10. Остапенко І. В. Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник / І.В. Остапенко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. - 92 с.
11. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник / Р. В. Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
12. Прокопенко І. Ф. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / І. Ф. Прокопенко. – Харків: Фоліо. 2012. – 863 с.
13. Психологія особистості : словник - довідник / за ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
14. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній філософії, психології та педагогіці: Посібник / В. В. Рибалка. – Житомир: Вид-во ЖГУ ім. І Франка, 2015. – 872 с.
15. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: [монографія] / за ред. Н. В. Чепелєвої. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 276 с.
16. Савчин М. В. Вікова психологія: Навчальний посібник / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К.: Академвидав, 2011. – 368 с.
17. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія. Навч. посіб. / [О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка] – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
18. Скрипченко О. В. Загальна психологія / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін]. – К.: Каравела, 2014. – 464 с.
19. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
20. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості / Т. М. Титаренко. – К.: Каравела, 2013. – 312 с.

**Додаткова**

1. Вітковська І. М. Соціальна відповідальність: теоретичний аспект аналізу / І. М. Вітковська // Вісн. Харк. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. – 2011. – № 948. – С. 45–48.
2. Власова О. І. Актуальні проблеми теорії соціалізації людини / О. І. Власова / Матеріали доповідей І міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства». – К.: Геопринт, 2011. – С. 36-43.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посібник / О. І. Власова. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
4. Гнезділова К. М. Формування особистісних якостей майбутнього фахівця / К. М. Гнезділова // Вища школа України в умовах глобалізації та інтеграції: Зб. Матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (27-28 березня). – Черкаси: Вид-во ЧНУ, 2008. – С. 150–152.
5. Дем’яненко О. О. Фактори формування самооцінки / О. О. Дем’яненко // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: Тези доповідей. – К.: Університет «Україна», 2012. – 495 с.
6. Карпенко З. С. Аксіологічна психологія особистості / З. С. Карпенко. – Івано-Франківськ: Лілея – НВ, 2009. – 512 с.
7. Москаленко В. В. Соціалізація особистості: монографія / В. В. Москаленко. – К.: Фенікс, 2013. – 540 с.
8. Особистісний вибір: психологія відчаю та надії / За ред. Т. М. Титаренко. – К.: Міленіум, 2005. – 336 с.
9. Помиткін Е. О. Психологічна діагностика духовного потенциалу особистості: посібник / Едуард Помиткін. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 144 с.
10. Помиткін Е. О. Психологія духовного розвитку особистості: Монографія / Е. О. Помиткін. – К.: Наш час, 2007. – 280 с.
11. Помиткіна Л. В. Психодинамічна неконгруентність особистості: діагностика, корекція та консультування: Монографія / Л. В. Помиткіна. – К.: Кн. вид. НАУ, 2007. – 180 с.
12. Рибалка В. В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): Навчально-методичний посібник / В. В. Рибалка. – К.: Ніка–Центр, 2003. – 204 с.
13. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології: Навчальний посібник / В. В. Рибалка. – К.: ІПППО АПН Украйни, 2006. – 530 с.
14. Савченко О. В. Рефлексивна компетентність: методи та процедури діагностики: [монографія] / О. В. Савченко. – Херсон: П. П. Вишемирський В. С., 2016. – 286 с.
15. Фурман А. В. Психокультура української ментальності: Наукове видання / А. В. Фурман. – Тернопіль: Економічна думка, 2002. – 132 с.
16. Швалб Ю. М. Жизненный опыт как проблема психологии сознания / Ю. М. Швалб // Вісник Харківського національного університету. Серія «Психологія». – 2010. – № 913. – С. 178–181.

### **7.3. Інформаційні ресурси**

1. http://www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://libr.rv.ua/> – Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека.
3. http://www.lsl.lviv.ua/ – Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Cтефаника.
4. Гундертайло Ю. Д. Психологія життєтворення особистості в сучасному світі: монографія [Електронний ресурс] / Ю. Д. Гундертайло, В. О. Климчук, О. Я. Кляпець та ін.; за ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної і політичної психології. – К.: Міленіум, 2016. – 320 с. – Режим доступу: <http://www.academia.edu/30439466>
5. Титаренко Т. М. Життєві шляхи особистості: способи моделювання процесуальності [Електронний ресурс] / Т. М. Титаренко // Наука і освіта. – №9 (CХXVI) – 2014. – С.37–42. – Режим доступу: <http://www.academia.edu/31602911>
6. Титаренко Т. М. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності [Електронний ресурс] / Т. М. Титаренко, О. М. Кочубейник, К. О. Черемних. – К.: Міленіум, 2016. – 206 с. – Режим доступу: [www.academia.edu/30456587/](http://www.academia.edu/30456587/)

### **7.4. Додатки**

**Додаток 1**

**Програма лекційних занять дисципліни**

**«Сучасні проблеми психології особистості»**

**ЛЕКЦІЯ № 1.**

**Соціально-психологічна природа особистості. Особистість у функціональному, онтологічному і аксіологічному вимірах**

Визначення змісту поняття «особистість». Розуміння особистості у співвідношенні з поняттями «людина», «суб’єкт», «індивідуальність», «психічні процеси», «психічні властивості», «психічні стани». Особистість у функціональному, онтологічному і аксіологічному вимірах. Структура особистості. Проблема складних структурних утворень особистості як джерел її активності. Методи дослідження особистості.

Соціально-психологічне підґрунтя розвитку особистості. Концепція життєвого світу особистості. Життя як історія. Шлях життя. Поняття життєвого досвіду. Роль криз у особистісному зростанні. Особливості життєвого вибору особистості. Психологічна сутність, виникнення і розвиток рефлексивної компетентності особистості.

***Основні поняття теми:*** особистість, суб’єкт, індивідуальність, підхід, парадигма, метод, соціально-психологічний експеримент, проективний метод, діагностичний особистісний метод, персоногенез, життєвий світ, криза, зростання, життєвий вибір, життя як історія, життєвий досвід, рефлексивна компетентність.

**Література:**

1. Айзенк М. Личность / М. Айзенк // Психология. Комплексный подход. – Минск: Новое знание, 2002. – С.426–459.

2. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология ХХ столетия: Теоретические подходы: [учебное пособие] / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 287 с.

3. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – Спб.: Питер, 2000. – 560 с.

4. Карпенко З. С. Аксіологічна психологія особистості / З. С. Карпенко. – Івано-Франківськ: Лілея – НВ, 2009. – 512 с.

5. Ковтунович М. Г. Личность как предмет психологического анализа в работах зарубежных авторов начала XXI века / М. Г. Ковтунович, О. И. Леонова // Современная зарубежная психология. – 2012. – № 1 – С. 43–52.

6. Кроник А. А. Каузометрия: Методы самопознания,психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2008. – 294 с.

7. Моргун В. Ф. Монистическая концепция многомерного развития личности: Аннотированный библиографический указатель с 1984 по 1988 год / В. Ф. Моргун. – Полтава, 1989. – 56 с.

8. Особистісний вибір: психологія відчаю та надії / За ред. Т. М. Титаренко. – К.: Міленіум, 2005. – 336 с.

9. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: [монографія] / за ред. Н. В. Чепелєвої. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 276 с.

10. Психология личности: Словарь-справочник // Под ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.

11. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: [монографія] / за ред. Н. В. Чепелєвої. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 276 с.

12. Савченко О. В. Рефлексивна компетентність: методи та процедури діагностики: [монографія] / О. В. Савченко. – Херсон: П. П. Вишемирський В. С., 2016. – 286 с.

13. Старовойтенко Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: [учеб. пособие для вузов] / Е. Б. Старовойтенко. – М.:

Академический проект, 2004. – 256 с.

14. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.

15. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості / Т. М. Титаренко. – К.: Каравела, 2013. – 312 с.

16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.

17. Швалб Ю. М. Жизненный опыт как проблема психологии сознания / Ю. М. Швалб // Вісник Харківського національного університету. Серія «Психологія». – 2010. – № 913. – С. 178–181.

**ЛЕКЦІЯ № 2.**

**Особистість в культурологічному вимірі**

Особистість як суб’єкт зовнішньо і внутрішньо спрямованої культуротворчої діяльності. Проблема особистості з позиції культурологічного підходу і принципу вчинку. Культурно-психологічний розвиток і саморозвиток особистості як цінності: підходи дослідження. Честь і достоїнство особистості як культурно-психологічні феномени. Проблема культурно-психологічного розвитку особистості громадянина і громадянського суспільства. Особистість як суб’єкт засвоєння, збереження і відтворення культури в чергуванні поколінь людства.

Соціалізація та індивідуалізація як єдиний процес. Проблема вдалої і невдалої соціалізації як умов соціальної діяльності людини. Роль значущих інших у розвитку особистості.

***Основні поняття теми:*** особистість, суб’єкт, культурологічний підхід, принцип, вчинок, розвиток, саморозвиток, метод, підхід, честь, достоїнство, феномен, громадянин, громадянське суспільство, соціалізація, індивідуалізація, діяльність.

**Література:**

1. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности / Л. П. Буева. – М.: Из-во МГУ, 1968. – 268 с.

2. Власова О. І. Актуальні проблеми теорії соціалізації людини / О. І. Власова / Матеріали доповідей І міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства». – К.: Геопринт, 2011. – С.36-43.

3. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций: Из неопубликованных трудов / Л. С. Выготский; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – 500 с.

4. Кислер С., Бэрал Р. Поиск партнера для романтических отношений. Влияние самоооценки и внешней привлекательности на поведение в романтических отношениях / С. Кислер, Р. Бэрал // Общественное животное. Исследования // Под ред. Э. Аронсона: в 2 т. – М.: прайм-Еврознак, 2003. – Т. 2. – С. 271–284.

5. Кожухарь Г. С. Модель усиленной мотивации: взаимодействие базовых механизмов межличностной толерантности / Г. С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С.15–29.

6. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 988 с.

7. Кульчицький О. Основи філософії і філософічних наук (рукопис 1949 року) / О. Кульчицький / Упорядник і науковий редактор А. Карась. – Мюнхен – Львів: Український Вільний Університет, 1995. – 164 с.

8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Изд-е 2-е. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

9. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1997. – 688 с.

10. Москаленко В. В. Соціалізація особистості: монографія / В. В. Москаленко. – К.: Фенікс, 2013. – 540 с.

11. Мудрик А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 304 с.

12. Основи соціальної психології: підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін.; за ред. М. М. Слюсаревського. – К.: Талком, 2018. – 580 с.

13. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 256 с.

14. Психология личности: хрестоматия по психологии / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея, В. В. Архангельской. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 624 с.

15. Рибалка В. В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): Навчальн-методичний посібник / В. В. Рибалка. – К.: Ніка–Центр, 2003. – 204 с.

16. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології: Навчальний посібник / В. В. Рибалка. – К.: ІПППО АПН Украйни, 2006. – 530 с.

17. Рыбалка В. В. Психология чести и достоинства личности: культурологические и аксиологические аспекты: научно-метод. пособие / В. В. Рыбалка; НАПН Украины, Ин-т пед. образования и образования взрослых; Ин-т одаренного ребенка; МОН и НАПН Украины, Укр. науч.-метод. центр практ. психологии и соц. работы. – Одесса: «ІНТЕРПРИНТ», 2010. – 414 с.

18. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении: Монография / В. А. Татенко. – К.: Просвита, 1996. – 404 с.

19. Уайтинг Дж. Процесс социализации и личность / Дж. Уайтинг // Личность. Культура. Этнос: Современная психологическая антропология / Под ред. А. А. Белика. – М.: Смысл, 2001. – С. 104–133.

20. Фурман А. В. Психокультура української ментальності: Наукове видання / А. В. Фурман. – Тернопіль: Економічна думка, 2002. – 132с.

**ЛЕКЦІЯ № 3.**

**Час життя і можливості життєздійснення**

Час біологічний, соціальний, психологічний. Минуле, теперішнє, майбутнє.

Психологічний вік. Можливості прогнозування і планування майбутнього. Форми самопрогнозування (когнітивні, структуровані, раціональні та емоційні, мало структуровані, ірраціональні). Життєві домагання особистості. Життєві завдання − стратегії самоконструювання. Циклоїдний характер динаміки становлення і життєдіяльності особистості. Патопсихосоматичні прояви часових типологічних характеристик особистості.

**Основні поняття теми:** часові перспективи, життєвий хронотоп, життєва ціль, життєвий план, життєва перспектива, життєва програма, мрія, надія, фантазія, бажання, передчуття, задоволеність життям, первинна інтенційність, механізми домагань, життєдіяльність, патопсихосоматичні прояви.

Література:

1. Абульханова-Славська К. А., Березина Т. Н. Час особистості і час життя / К. А. Абульханова-Славська, Т. Н. Березина. – СПб.:Х, 2001. – 304 с.

2. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Киев: Наукова думка, 1984. – 209 с.

3. Киреева З. А. Развитие сознания, детерминированное временем: Монография / З. А. Киреева. – Одесса: ВМВ, 2010 – 380 с.

4. Психологія життєтворення особистості в сучасному світі // Под ред. Т. М. Титаренко. – К.: Міленіум, 2016. – 320 с.

5. Страцинська І. Локалізація стартів на життєвому шляху творчої особистості / І. Страцинська // Психологія і суспільство. – Тернопіль, 2002. – № 2. – С. 149–155.

6. Титаренко Т. М. Життєві завдання як спосіб моделювання майбутнього [електронний ресурс] / Т. М. Титаренко. – Режим доступу: www.academia.edu/31092372/

7. Цуканов Б. И. Время в психике человека: Монография / Б. И. Цуканов. – Одесса: Астропринт, 2000. – 220 с.

8. Цуканов Б. И. Качество «внутренних часов» и проблема интеллекта / Б. И. Цуканов // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – № 3. – С. 38-43.

9. Цуканов Б. И. Фактор времени и проблема сердечно-сосудистых заболеваний / Б. И. Цуканов // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – № 1. – С. 83–88.

10. Чого чекаю від життя. Життєві домагання особистості [електронний ресурс]. – Режим доступу: www.academia.edu/31226206/

11. Еммонс Р. Психологія вищих устремлінь. Мотивація і духовність особистості/ Р. Еммонс. – М.: Сенс, 2004. – 307 с.

**ЛЕКЦІЯ № 4.**

**Особистість у вимірах самосвідомості і духовності**

Визначення особистості через її самосвідомість і духовність. Соціально-психологічна сутність, виникнення і розвиток духовності особистості. Проблема структури властивостей високодуховної особистості. Проблема вікової періодизації духовного розвитку особистості в онтогенезі.

Діагностика духовного потенціалу особистості: підходи дослідження. Проблема розвитку духовного потенціалу особистості. Психолого-педагогічне забезпечення духовного розвитку і самореалізації особистості. Перспективи духовно-особистісного підходу в дослідженні психологічних феноменів. Проблема ноології особистісної зустрічі – одкровення – спілкування. Особистість як суб’єкт самоактивності. Психологія самоконтролю і саморегуляції поведінки особистості. Проблема розвитку психологічної резилентності.

 ***Основні поняття теми:*** самосвідомість, духовність, ставлення до себе, самоприйняття, особистісний смисл «Я», вікові кризи, інтроспекція, рефлексія, самопізнання, самоусвідомлення, саморегуляція, самоактуалізація, самооцінка, ноологія, самоконтроль, саморегуляція, психологічна резилентність.

**Література:**

1.Боришевський М. Й. Особистість у вимірах самосвідомості: монографія / М. Й. Боришевський. – Суми: Видавничий будинок «Еллада», 2012. – 608 с.

2. Вознюк А. В. О трансцендентальной природе человеческого «Я» как целостности / А. В. Вознюк // Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження / ЦГО НАН України. – К., 2002. – Вип. 7. – С. 233–252.

3. Злобіна О. Особистість як суб’єкт соціальних змін / О. Злобіна. – К.: Ін-т соціології НАН України, 2004. – 382 с.

4. Знаков В. В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема / В. В. Знаков // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 1. – С. 18–28.

5. Кравчук С. Л. Життєстійкість та психологічна пружність особистості юнацького віку як запобіжники негативним наслідкам воєнного конфлікту / С. Л. Кравчук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – 2019. – Вип. 1. – С. 142–147.

6. Помиткін Е. О. Психологічна діагностика духовного потенциалу особистості: посібник / Едуард Помиткін. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 144 с.

7. Помиткін Е. О. Психологія духовного розвитку особистості: Монографія / Е. О. Помиткін. – К.: Наш час, 2007. – 280 с.

8. Помиткіна Л. В. Психодинамічна неконгруентність особистості: діагностика, корекція та консультування: Монографія / Л. В. Помиткіна. – К.: Кн. вид. НАУ, 2007. – 180 с.

9. Савченко О. В. Рефлексивна компетентність: методи і процедури діагностики / О. В. Савченко. – Херсон: ПП Вишемирський В. С., 2016. – 286 с.

10. Столін В. В. Самосвідомість людини / В. В. Столін. – М.: Вид-во Нац. ун-та, 1993. – 284 с.

11. Титаренко Т. М. Постмодерна особистість: дозвіл на інакшість [електронний ресурс] / Т. М. Титаренко. – Режим доступу: www.academia.edu/31387434/

12. Улановский А. М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии / А. М. Улановский // Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. – Вып. 1. – С. 130–150.

13. Чепелева Н. В. Идентичность личности в контексте психологической герменевтики / Н. В. Чепелева // Актуальні проблеми психології: Психологічна герменевтика / За ред. Н. В. Чепелєвої. – К., 2006. – Т. 2. – Вип. 4. – С. 5–15.

14. Якобі М. Сором і витоки самоповаги / М. Якобі. − Л.: Інститут аналітичної психології, 2001. – 252 с.

**ЛЕКЦІЯ №5.**

**Особистість у власній повсякденності**

Природа повсякденності як особистісного середовища. Практики індивідуального і колективного. Методи вивчення повсякденності. Потреба у буденності та небуденності. Функції буденності. Психологія приватного життя. Проблема самотності і потреба в приватності. Буденний дискурс і сюжети повсякденності.

Способи інтерпретації повсякденного досвіду.

***Основні поняття теми:*** буденність, святковість, біографія особистості, звички, самотність, потреба, практики, приватність, публічність, етнометодологія, соціальна феноменологія, фонові очікування, презентизм, індексичні вирази, інтроекція, когніції.

**Література:**

1. Анцыферова Л. И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – № 2. – 1993. – С. 3–16.

2. Гусельцева М. С. Психология повседневности: методология, история, перспективы / М. С. Гусельцева // Психологические исследования. – 2017. – 10 (51). – С. 12–16.

3. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман. – М.: Канон-Пресс-Ц, 2000. – 304 с.

4. Григорьев Л. Г. «Социология повседневности» Альфреда Шюца / Л. Г. Григорьев // Социологические исследования. – 1988. – № 2. – С. 123–129.

5. Козлова Н. Н. Повседневность / Н. Н. Козлова // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М.: Мысль, 2001. – Т. 3. – С. 254–255.

6. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука., В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1999. – 632 с.

7. Титаренко Т. М. Мистецтво щоденно жити: до психологічної природи повсякденності / Т. М. Титаренко // Мова і культура. – Вип. 6. – Т. 2:

Психологія мови і культури. Мова і засоби масової комунікації. – К.: Либідь, 2003. – С. 2-19.

8. Титаренко Т. М. Психологічна природа буденності та способи її інтерпретації [електронний ресурс] / Т. М. Титаренко. – Режим доступу: www.academia.edu/31484931

9. Улыбина Е. В. Психология обыденного сознания / Е. В. Улыбина. – М.: Смысл, 2001. – 263 с.

Фрейд З. Психопатология обыденной жизни / З. Фрейд // Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989. – С. 202–309.

**ЛЕКЦІЯ № 6.**

**Індивідуальність у добу постнекласичної раціональності**

Індивідуальність традиційна і сучасна. Соціальні стереотипи та прийняття соціумом індивідуальної своєрідності. Життєві шляхи як способи індивідуалізації.

Стать і гендер – можливості індивідуалізації. Ставлення особистості до свого тіла.

***Основні поняття теми:*** індивідуальність, деіндивідуалізація, Я-образ, традиція, сучасність, ідентичність, типовість, унікальність, соціальний стереотип, психологічна стать, маскулінність, фемінінність, гендерна ідентичність, гендерний стереотип, тілесність, субкультура молодіжна, маргінальна особистість, характер.

**Література:**

1. Асмолов А. Г. Психология индивидуальности. Методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе / А. Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1986. – 314 с.

2. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / C. Л. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004. – 336 с.

3. Заграй Л. Д. Молодіжна субкультура: гендерний досвід / Л. Д. Заграй. – Івано-Франківськ, 2012 – 375 с.

4. Елисеева Ю. А. Системность как методологическая ценность постнеклассической психологии культуры / Ю. А. Елисеева // Известия Уральского гос. ун-та. – 2007. – № 48. – С. 94–102.

5. Кірієнко О. Принципи побудови індивідуальної ідентичності в епохи модерну та постмодерну: підхід З. Баумана / О. Кірієнко // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. – 2014. – Випуск 5. – С. 271–278.

6. Липовецки Ж. Эра пустоты: Эссе о современном индивидуализме / Жиль Липовецки; Пер. с фр. В. В. Кузнецова. – СПб: Владимир Даль, 2001. – 331с.

7. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 372 с.

8. Титаренко Т. М. Гендерне усвідомлення повсякденного досвіду та самоздійснення особистості / Т. М. Титаренко //Актуальні проблеми психології: Психологічна герменевтика. – Вип. 5. – К., 2007. – С. 16–24.

9. Титаренко Т. М. Постмодерна особистість у динамиці самоконструювання [електронний ресурс] / Т. М. Титаренко. – Режим доступу: www.academia.edu/30908699/

10. Эпштейн М. Информационный взрыв и травма постмодерна [электронный ресурс] / М. Эпштейн. – Режим доступу: //http://www.emory.edu/INTELNET/bio.html

**ЛЕКЦІЯ № 7.**

**Творчий та особистісний потенціал**

Проблема трансцендентальної природи творчості та способів трансценденції реальності. Механізми і шляхи трансцендентального становлення особистості. Практичне застосування трансцендентальної концепції особистості в освіті.

Сутність творчого та особистісного потенціалу особистості. Проблема розвитку творчого та особистісного потенціалу особистості.

***Основні поняття теми:*** особистість, трансценденція, творчість, творчий потенціал, особистісний потенціал.

**Література:**

1. Вознюк А. В. О трансцендентальной природе человеческого «Я» как целостности / А. В. Вознюк // Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження / ЦГО НАН України. – К., 2002. – Вип. 7. – С. 233–252.

2. Дорфман Л. Я. Основные направления исследований креативности в науке и искусстве / Л. Я. Дорфман, Г. В. Ковалева // Вопросы психологи. – 1999. – № 2. – С. 101–106.

3. Кудрявцев В. Т. Выбор и надситуативность в творческом процессе : опыт

логико-психологического анализа проблемы / В. Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – Т. 18. – 1997. – № 1. – С. 16–30.

4. Титаренко Т. М. Індикатори психологічного здоров’я особистості / Т. М. Титаренко // Психологічні науки: проблеми і здобутки. – 2016. – Вип. 9. – С. 196–215.

**ЛЕКЦІЯ № 8.**

**Психологічне благополуччя та самоефективність особистості**

Поняття психологічного благополуччя та психологічного здоров’я особистості.

Проблема критеріїв психологічного здоров’я. Проблема соціально-психологічних умов розвитку та здоров’я особистості. Процесуальна природа особистісної зміни в контексті проблематики психічного здоров’я. Життєстійкість та самоефективність особистості.

***Основні поняття теми:*** психологічне благополуччя, психологічне здоров’я, обдарованість, емоційний інтелект, самореалізація, саморозвиток, особистісне зростання, стратегії подолання, опанування, успіх, життєстійкість, самоефективність.

 **Література:**

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.

2. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

3. Башкирева Т. А. Общие критерии психического, психологического, социального здоровья / Т. А. Башкирева // Мир психологии. – 2007. – № 2. – С. 140–151.

4. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1983. – 173 с.

5. Вознюк О. В. Концепція цілісності як основа філософського синтезу знань / О. В. Вознюк. – Житомир: РутаВолинь, 2005. – 388 с.

6. Вознюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: Монографія / О. В. Вознюк, О. А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 684 с.

7. Гальцева Т. О. Види самоефективності особистості: їх характеристика та дослідження / Т. О. Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – 2015. – Вип. 4. – С. 110–114.

8. Донченко Е. А. Личность: конфликт, гармония / Е. А. Донченко, Т. М. Титаренко. – К.: Политиздат Украины, 1999. – 175 с.

1. Наказ МОН України № 564 від 24. 04. 2019 року «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти [↑](#footnote-ref-1)