ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Рівненського інституту

Університету «Україна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.О.Макух

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Сучасні проблеми психології особистості**

освітня програма першого рівня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» кваліфікації «бакалавр з психології»

освітнього рівня бакалавр з психології

галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність 053 «Психологія»

Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

Обсяг, кредитів: 1,5 (46)

Форма підсумкового контролю: залік

**Київ 2024**

**ІНФОРМАЦІЯ**

**ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

|  |  |
| --- | --- |
| Викладач | Вронська Вікторія Миколаївна,  Ст.викл. кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін |
| Канали комунікації | Електронна пошта: [victoria.m.vronska@gmail.com](mailto:victoria.m.vronska@gmail.com)  Адреса: м.Рівне, вул. Котляревського 1-В  Рівненський інститут університету «Україна», каб.117 |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу | https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=11682&notifyeditingon=1 |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Таблиця 1.1**

**Опис навчальної дисципліни «Сучасні проблеми психології особистості»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування**  **показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика**  **навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 4 | **Галузь знань**  05 «Соціальні та поведінкові науки» | **Вид дисципліни:**  вибіркова компонента | |
| **Спеціальність**  053 «Психологія» | **Цикл підготовки:**  професійної підготовки | |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 1 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 120 | 2-й | 2-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2,5  самостійної роботи студента – 4 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**  магістр | 16 год. | 10 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 30 год. | 20 год. |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
| 64 год. | 80 год. |
| **Індивідуальні завдання:**  10год. | |
| **Вид семестрового контролю:** залік | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 46/74

для заочної форми навчання – 30/90

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ**

Метою навчальної дисципліни є оволодіння студентами теоретичними професійними знаннями із сучасних проблем психології особистості, інноваційними підходами і методами експериментального дослідження особистості; формування уявлення щодо проблем практики психології особистості; розширення і поглиблення знань методологічних основ і методичного інструментарію дослідження психології особистості.

Завданнями навчальної дисципліни є:

1. вивчення підходів до розуміння предмета психології особистості крізь її методологічну парадигму;

2. розгляд проблем, основних підходів дослідження, сфери практичного застосування теоретичних положень і принципів вирішення завдань сучасної психології особистості;

3. оволодіння категоріальним апаратом навчальної дисципліни, методичним інструментарієм дослідження психічних процесів, властивостей і станів людини як цілісної індивідуальності;

4. розкриття пояснювальних і прогностичних функцій сучасних теорій особистості; вивчення психологічної типології особистості;

5. розвиток уміння аналізувати актуальні проблеми психології особистості;

6. розширення уміння і вдосконалення навичок самостійної науково-дослідницької діяльності в галузі дослідження особистості.

Міждисциплінарні зв’язки:

загальна психологія, соціальна психологія педагогічна психологія, вікова психологія, диференціальна психологія, постстресова реабілітація, клінічна психологія, психологія сім'ї, сучасні напрями світової психології, патопсихологія, основи психологічної практики.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 3. Здатність до розуміння типологічних особливостей особистості.

СК 10.Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.

ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності, формування духовності.

ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту

**Структура навчальної дисципліни**

**Тематичний план дисципліни**

**«Сучасні проблеми психології особистості»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Змістовий модуль 1. Сучасна проблематика психології особистості** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 1. Соціально-психологічна природа особистості. Особистість у функціональному, онтологічному і аксіологічному вимірах | 18 | 2 | 4 | – | – | 22 | 10 | 18 | 2 | 4 | – | – | 2 | 10 | АР: опитування  СР: експрес-опитування |
| Тема 2. Особистість в культурологічному вимірі | 16 | 2 | 4 | – | – | 1 | 9 | 14 | 1 | 2 | – | – | 1 | 10 | АР: опитування  СР: тестування |
|  | 16 | 2 | 4 | – | – | 1 | 9 | 14 | 1 | 2 | – | – | 1 | 10 | АР: опитування  СР: підготовка міні-проєктів |
| Тема 4. Особистість у вимірах самосвідомості і духовності | 16 | 2 | 4 | – | – | 1 | 9 | 14 | 1 | 2 | – | – | 1 | 10 | АР: співбесіда  СР: письмове завдання для самостійного опрацювання |
| Тема 5. | 16 | 2 | 4 | – | – | 1 | 9 | 16 | 1 | 4 | – | – | 1 | 10 | АР: складання кросворду за основними термінами теми  СР: огляд додаткової літератури |
| Тема 6. | 18 | 2 | 6 | – | – | 1 | 9 | 14 | 1 | 2 | – | – | 1 | 10 | АР: комп’ютерне тестування  СР: підготовка та проведення презентації |
|  | 10 | 2 | 2 | – | – | 2 | 4 | 16 | 2 | 2 | – | – | 2 | 10 | АР: опитування  СР: складання кросворду за основними термінами теми |
|  | 10 | 2 | 2 | – | – | 1 | 5 | 14 | 1 | 2 | – | – | 1 | 10 | АР: огляд додаткової літератури, модульна контрольна робота  СР: написання есе |
| Разом за змістовим модулем 1 | 120 | 16 | 30 | – | – | 10 | 64 | 120 | 10 | 20 | – | – | 10 | 80 |  |
| Усього годин | 120 | 16 | 30 | – | – | 10 | 64 | 120 | 10 | 20 | – | – | 10 | 80 |  |

**Форми організації занять**

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п  Назва теми | Питання для обговорення | Кіль-ть год. |
| Тема 1. Соціально-психологічна природа особистості. Особистість у функціональному, онтологічному і аксіологічному вимірах | 1. Визначення змісту поняття «особистість».  2.Питання про рушійні сили розвитку особистості.  3.Співвідношення психічного, соціального та особистісного  розвитку, параметри, стадії та характерні риси розвитку особистості.  4.Соціальна - функція формування громадянської свідомості, громадянської культури особистості, її здатності розбиратися в складних соціальних процесах (політичних, правових, економічних, моральних, екологічних, наукових, педагогічних, оборонних ...) для адекватного включення в систему суспільства з усіма його інститутами, відносинами та функціями.  5.Онтологічна - функція формування у особистості цілісного уявлення про світ, про світобудову і його будову.  6. Аксіологічна— орієнтація на цінності, що сприяють задоволенню потреб людини та відповідають особистим запитам і нормам. | 6 |
| Тема 2. Особистість в культурологічному вимірі | 1.Проблема особистості з позиції культурологічного підходу.  2.Вчинкова педагогіка.  3. Честь і достоїнство особистості як культурно-психологічні феномени.  4. Соціалізація та індивідуалізація. Соціалізація, як теорія соціального научіння. | 4 |
| Тема 3. Час життя і можливості життєздійснення | 1.Час біологічний, соціальний, психологічний. Минуле, теперішнє, майбутнє.  2.Поняття «Психологічний вік». | 4 |
| Тема 4. Особистість у вимірах самосвідомості і духовності | 1. Визначення особистості через її самосвідомість (від початку виникнення) і духовність.  2. Виникнення і розвиток духовності особистості.  3. Розвиток особистості в онтогенезі (у фізичному, психічному, морфологічному плані).  4. Проблема вікової періодизації | 10 |
| Тема 5.  Особистість у власній повсякденності | 1.Природа повсякденності як особистісного середовища.  2.Практики індивідуального і колективного.  3.Практики індивідуального і колективного. 4.Буденний дискурс і сюжети повсякденності.  5.Способи інтерпретації повсякденного досвіду. | 4 |
| Тема 6. Індивідуальність у добу постнекласичної раціональності | 1.Картина світу початку ХХІ ст.  2. Утвердження проблематики, яка стосується взаємин людини та природного світу, ставлення людини до живого, збереження живого – як людини, так і інших живих форм, як сфери морального.  3. Потреба «нового етосу науки» вперше зафіксована І.Т.Фроловим та Б.Г.Юдіним.  4. Суб’єкт пізнання в постнекласичному дискурсі предстає як такий, що «обростає багатомірністю діючої в суспільстві особистості, породжуючи свою низку конфліктних переживань і виборів, чергове розгалуження, чому віддати перевагу: гносеологічній точності та істинності суджень або здійсненню вчинку, слідуючи нормам «етики відповідальності». | 6 |
| Тема 7. Творчий та особистісний потенціал | 1. Творчість — діяльність людини, спрямована на створення якісно нових, невідомих раніше духовних або матеріальних цінностей (нові твори мистецтва, наукові відкриття, інженерно-технологічні, управлінські чи інші інновації тощо.   2.Творчість як вияв особистості.  3.М.О.Бердяєв «Сенс творчості». | 6 |
| Тема 8. Психологічне благополуччя та самоефективність особистості. | 1.Психологічне благополуччя, як запорука психічного здоров’я людини.  2.Чинники психологічного благополуччя.  3.Самоздійснення. Самоефективність особистості в непередбачуваних умовах. | 4 |
| Модульна контрольна робота. |  |  |

**Індивідуальна навчально-дослідна робота**

**(навчальний проєкт)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з дисципліни – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих у процесі лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального матеріалу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3** **бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3** **бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3** **бали**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – науково-психологічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Тематика ІНДЗ**

1. Структурний і динамічний підходи до дослідження особистості.

2. Проблема складних структурних утворень особистості як джерел її активності.

3. Проблема розуміння та інтерпретації життєвого досвіду як чинника розвитку особистості: методи та перспективи дослідження.

4. Зв’язок витоків і перспектив персонологічного руху у вітчизняній і зарубіжній психології, філософії і педагогіці.

5. Моделі саморозвитку, самореалізації, особистісного зростання особистості у вітчизняній і зарубіжній психології.

6. Перспективи створення загальнопсихологічної і загальнонаукової теорії особистості.

7. Можливості прогнозування і планування майбутнього. Ефективні і неефективні способи моделювання майбутнього.

8. Особистісний вибір: від відчаю до надії.

9. Циклоїдний характер динаміки становлення і життєдіяльності особистості.

10. Прикладні аспекти теорії часу в психології.

11. Проблема розвитку духовного потенціалу особистості. Психолого-педагогічне забезпечення духовного розвитку і самореалізації особистості.

12. Проблема розвитку психологічної резилентності.

13. Психологічна природа перфекціонізму та нарцисизму. Способи їх дослідження.

14. Порівняльний аналіз буденного та екзистенційного життєвого досвіду особистості.

15. Проблема самотності і потреба в приватності: підходи та методи дослідження.

16. Молодіжні субкультури як чинник формування індивідуальності.

17. Когнітивні стилі та властивості особистості в структурі індивідуальності.

18. Біологічні та соціально-психологічні детермінанти когнітивних стилів.

19. Взаємозв’язок когнітивних стилів. Проблема емпіричного дослідження зв’язків когнітивних стилів.

20. Пояснення причин індивідуальної поведінки в контексті стильового підходу.

21. Стигматизація, девіантність та маргінальність особистості.

22. Сутність творчого та особистісного потенціалу особистості.

23. Проблема розвитку творчого та особистісного потенціалу особистості.

24. Феномени психологічного благополуччя та психологічного здоров’я особистості.

25. Проблема критеріїв психологічного здоров’я.

26. Копінг-стратегії подолання перешкод та способи підвищення самоефективності.

**Рекомендована література**

**Основна**

1. Варій М. Й. Психологія особистості : навч. посіб. / М. Й. Варій. – К. :Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
2. Волошина В. В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посіб. / [В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Стадницька, О. В. Темперук]. – К.: Каравела, 2011. – 280 с.
3. Гордієнко В. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Гордієнко, Л. Копець. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 304 с.
4. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції : навч. посіб. / О. Є. Гуменюк. – Тернопіль : Економічна думка, 2014. – 310 с.
5. Гундертайло Ю. Д. Психологія життєтворення особистості в сучасному світі: монографія / Ю. Д. Гундертайло, В. О. Климчук, О. Я. Кляпець та ін. ; за ред. Т. М. Титаренко ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – К. : Міленіум, 2016. – 320 c.
6. Діхтяренко С. Ю. Загальна психологія: практичні заняття / [С. Ю. Діхтяренко, Н. В. Чудаєва, Г. О. Шулдик, Л. А. Данилевич]. – Умань: Візаві, 2012. – 253 с.
7. Копець Л. В. Психологія особистості : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. В. Копець. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2017. – 460 с.
8. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник / В. П. Кутішенко. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.
9. Москалець В.П. Психологія особистості : навч. посіб. / В. П. Москалець – К.: Центр учбової літератури, 2013. – 262 с.
10. Остапенко І. В. Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник / І.В. Остапенко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. - 92 с.
11. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник / Р. В. Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
12. Прокопенко І. Ф. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / І. Ф. Прокопенко. – Харків: Фоліо. 2012. – 863 с.
13. Психологія особистості : словник - довідник / за ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
14. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній філософії, психології та педагогіці: Посібник / В. В. Рибалка. – Житомир: Вид-во ЖГУ ім. І Франка, 2015. – 872 с.
15. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: [монографія] / за ред. Н. В. Чепелєвої. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 276 с.
16. Савчин М. В. Вікова психологія: Навчальний посібник / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К.: Академвидав, 2011. – 368 с.
17. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія. Навч. посіб. / [О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка] – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
18. Скрипченко О. В. Загальна психологія / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін]. – К.: Каравела, 2014. – 464 с.
19. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
20. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості / Т. М. Титаренко. – К.: Каравела, 2013. – 312 с.

**Додаткова**

1. Вітковська І. М. Соціальна відповідальність: теоретичний аспект аналізу / І. М. Вітковська // Вісн. Харк. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. – 2011. – № 948. – С. 45–48.
2. Власова О. І. Актуальні проблеми теорії соціалізації людини / О. І. Власова / Матеріали доповідей І міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства». – К.: Геопринт, 2011. – С. 36-43.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посібник / О. І. Власова. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
4. Гнезділова К. М. Формування особистісних якостей майбутнього фахівця / К. М. Гнезділова // Вища школа України в умовах глобалізації та інтеграції: Зб. Матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (27-28 березня). – Черкаси: Вид-во ЧНУ, 2008. – С. 150–152.
5. Дем’яненко О. О. Фактори формування самооцінки / О. О. Дем’яненко // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: Тези доповідей. – К.: Університет «Україна», 2012. – 495 с.
6. Карпенко З. С. Аксіологічна психологія особистості / З. С. Карпенко. – Івано-Франківськ: Лілея – НВ, 2009. – 512 с.
7. Москаленко В. В. Соціалізація особистості: монографія / В. В. Москаленко. – К.: Фенікс, 2013. – 540 с.
8. Особистісний вибір: психологія відчаю та надії / За ред. Т. М. Титаренко. – К.: Міленіум, 2005. – 336 с.
9. Помиткін Е. О. Психологічна діагностика духовного потенциалу особистості: посібник / Едуард Помиткін. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 144 с.
10. Помиткін Е. О. Психологія духовного розвитку особистості: Монографія / Е. О. Помиткін. – К.: Наш час, 2007. – 280 с.
11. Помиткіна Л. В. Психодинамічна неконгруентність особистості: діагностика, корекція та консультування: Монографія / Л. В. Помиткіна. – К.: Кн. вид. НАУ, 2007. – 180 с.
12. Рибалка В. В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): Навчально-методичний посібник / В. В. Рибалка. – К.: Ніка–Центр, 2003. – 204 с.
13. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології: Навчальний посібник / В. В. Рибалка. – К.: ІПППО АПН Украйни, 2006. – 530 с.
14. Савченко О. В. Рефлексивна компетентність: методи та процедури діагностики: [монографія] / О. В. Савченко. – Херсон: П. П. Вишемирський В. С., 2016. – 286 с.
15. Фурман А. В. Психокультура української ментальності: Наукове видання / А. В. Фурман. – Тернопіль: Економічна думка, 2002. – 132 с.
16. Швалб Ю. М. Жизненный опыт как проблема психологии сознания / Ю. М. Швалб // Вісник Харківського національного університету. Серія «Психологія». – 2010. – № 913. – С. 178–181.

**7.3. Інформаційні ресурси**

1. http://www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://libr.rv.ua/> – Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека.
3. http://www.lsl.lviv.ua/ – Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Cтефаника.
4. Гундертайло Ю. Д. Психологія життєтворення особистості в сучасному світі: монографія [Електронний ресурс] / Ю. Д. Гундертайло, В. О. Климчук, О. Я. Кляпець та ін.; за ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної і політичної психології. – К.: Міленіум, 2016. – 320 с. – Режим доступу: <http://www.academia.edu/30439466>
5. Титаренко Т. М. Життєві шляхи особистості: способи моделювання процесуальності [Електронний ресурс] / Т. М. Титаренко // Наука і освіта. – №9 (CХXVI) – 2014. – С.37–42. – Режим доступу: <http://www.academia.edu/31602911>
6. Титаренко Т. М. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності [Електронний ресурс] / Т. М. Титаренко, О. М. Кочубейник, К. О. Черемних. – К.: Міленіум, 2016. – 206 с. – Режим доступу: [www.academia.edu/30456587/](http://www.academia.edu/30456587/)

**Карта самостійної роботи студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін  виконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**  **СУЧАСНА ПРОБЛЕМАТИКА ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ** | | | |
| Тема 1. Соціально-психологічна природа особистості. Особистість у функціонально-му, онтологічному і аксіологічному вимірах (18 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття | 4 | I-III |
| Тема 2. Особистість в культурологічному вимірі (16 год.) | Практичне заняття | 3 | III-IV |
| Тема 3. Час життя і можливості життєздійснення (16 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття | 4 | IV-V |
| Тема 4. Особистість у вимірах самосвідомості і духовності (16 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття | 3 | V-VII |
| Тема 5. Особистість у власній повсякденності (16 год.) | Практичне заняття | 4 | VII-IX |
| Тема 6. Індивідуальність у добу постнекласичної раціональності (18 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття | 3 | IX-XI |
| Тема 7. Творчий та особистісний потенціал (18 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття | 4 | XI-XIII |
| Тема 8. Психологічне благополуччя та самоефективність особистості (10 год.) | Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота | 5 | XIII-XV |
| *Всього: 120 год.* | *Всього: 30 балів* | | |
| ***Разом: 120 год.*** | ***Разом: 30 балів*** | | |

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях 4.3.3.1 та 4.3.3.2.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(дослідження у вигляді реферату)**

**Таблиця 4.3.3.1**

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 4 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку питання. | 10 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 4 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 6 бали |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 4 бали |
| **Разом** | | **30 балів** |

**Таблиця 4.3.3.2**

**Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| 24 – 30 і більше | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 16 – 23 | добре | 4 | BС | добре |
| 8 – 15 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно |
| 0 – 7 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | Перескладання здійснюється відповідно до графіка |
| Правила академічної доброчесності | Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах) |
| Вимоги до відвідування | Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять. |

**ПЕРЕВІРЕНО:**

**(посада, звання)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

(підпис) (прізвище та ініціали)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.**