**Тема 1. Поняття про дитячу розвивально-корекційну роботу з дітьми.**

План.

1. Актуальність психологічної допомоги дітям.

2.Дитяча розвивально-корекційна психологія як прикладна дисципліна психологічної науки.

3. Поняття і задачі розвивально-корекційної роботи з дітьми.

Висновки до теми.

1. **Актуальність психологічної допомоги дітям.**

**Розвивально-корекційна робота з дітьми різного віку спрямована на розв’язання психологічних проблем нормального дитинства.** У зв’язку з цим потребує роз’яснення актуальність психологічної допомоги тим дітям, які не мають відхилень у розвитку і які більш чи менш успішно виконують вимоги навчально-виховного процесу в закладі освіти. Однак, дослідження та практика свідчать, що у розвитку дітей і за відсутності патологічних порушень росту організму і функціонування психіки виникає чимало труднощів психологічного характеру, які не виходять за межі медико-біологічної чи психічної норми. **Поняття нормального розвитку не є тотожним із «безпроблемним розвитком»,** **а ― навпаки ― передбачає успішне подолання дитиною низки проблем (суперечностей)**, у чому і покликаний допомогти психолог.

Подолання дитиною проблем нормального розвитку сьогодні ускладнюється сучасними **соціально-демографічними, медичними, індивідуально-психологічними чинниками.**

До числа **соціально-демографічних** чинників належить зростання зайнятості батьків, їх надмірна орієнтація на масову систему освіти, прискорений ритм життя і як наслідок - збіднення сімейного спілкування. Зростає кількість неповних та однодітних сімей; у сучасній системі освіти посилюється нервово-психічне навантаження дітей (15-20% школярів потребують психотерапії). При цьому у навчально-виховному процесі особливо часто спостерігається ігнорування вікових та індивідуальних особливостей дітей, брак творчої та колективної активності. **Медичні чинники** полягають у погіршенні загального стану здоров’я дітей (здорові новонароджені становлять лише 30%). При цьому значна частина розладів здоров’я дітей пов’язана з неврологічними порушеннями, з недотриманням здорового образу життя у сім’ях (алкоголізм, наркоманія), із загальною валеологічною безграмотністю батьків. Сприяють цьому і погана екологія, зниження медичного контролю та допомоги. **Нервово-психічні розлади, що є досить поширеними серед дітей, як правило, одразу важко виявити, а коли вони дають про себе знати, складно лікувати.** Власне медичної діагностики при цьому недостатньо, необхідна також участь психологів, що допоможе своєчасно виявити нервово-психічні розлади у самому їх початку. **Індивідуально-психологічні чинники зумовлені унікальним характером розвитку кожної окремої дитини.** Так, деякі особливості поведінки дитини можуть не відповідати вимогам конкретної соціальної (етнічної, релігійної, професійної тощо) групи, в якій вона зростає. Інші прояви поведінки дитини можуть не порушувати норм, але вони шкодять розвитку психіки і особистості дитини (висока тривожність, агресивність, впертість, конфліктність взаємин, складності навчання та виховання). Гостро постає проблема виявлення і сприяння розвитку здібностей та обдарованості дітей. Тут виникають психологічні проблеми індивідуалізації навчання й виховання, порушень у взаєминах з ровесниками, що зумовлені нестандартністю інтересів дитини. Перелічені чинники породжують ціле коло гострих психологічних проблем нормального дитинства, вирішення яких і потребує кваліфікованої допомоги. При цьому психологічна допомога діє в рамках наявних соціальних умов і не спрямована на те, щоб усунути самі чинники шляхом зміни соціальної ситуації, докорінної реформи систем медицини і освіти тощо. Головна її функція ― це пошук та визначення конкретних способів адаптації, які б дозволили мінімізувати шкоду перелічених чинників для нормального розвитку особистості дитини, сприяли б нормалізації мікросоціального середовища її становлення.

**2. Дитяча розвивально-корекційна психологія як прикладна дисципліна психологічної науки.**

Дитяча психологія і розвивально-корекційна робота психолога тісно пов’язані. Дитяча психологія є теоретичною основою розвивально-корекційної роботи психолога. У нашому розумінні періоду дитинства ми спираємось на «Конвенцію про права дитини», прийняту Генеральною Асамблеєю ООН та ратифіковану Постановою Верховної Ради України №789-12 від 27.02.91.

**У статті першій цієї Конвенції зазначається, що «дитиною є кожна людська істота до досягнення 18-річного віку».** Відтак, розглядають вікові періоди психічного й особистісного розвитку людини починаючи від народження і завершуючи юнацьким віком.

Практика розвивально-корекційної роботи висуває перед дослідженнями дитячої психології ряд актуальних проблем. Принципове значення мають **основоположні методологічні положення дитячої психології,** а саме:

- **про джерела** (досвід людства, матеріальна та духовна культура суспільства), рушійні сили (суперечності психіки, діяльності, спілкування дитини) **та умови розвитку** (дозрівання організму, навчання та виховання) психіки і особистості дитини;

- **поняття психологічного віку**. Психологічний вік - це «новий тип будови особистості та її діяльності, ті психічні й соціальні зміни, які вперше виникають на даному віковому етапі та які у найголовнішому і основному визначають свідомість дитини, її ставлення до середовища, її зовнішнє і внутрішнє життя, весь хід її розвитку в даний період»

- **основні показники психологічного віку** (соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, новоутворення психіки і особистості), які слугують основою для діагностики та аналізу рівня забезпеченості соціально-психолого-педагогічних умов розвитку дитини. Зокрема, аналіз соціальної ситуації розвитку дитини дозволяє виявити особливості генезису спілкування дитини; системи її суспільних відносин, передовсім, із дорослими як представниками суспільства (вихователь, учитель, лікар), з близькими дорослими та дітьми (сім’я, ровесники). Практичний психолог вибудовує цілісну модель взаємин дитини у різних сферах її життєдіяльності, оцінює умови життя дитини з метою виявлення джерел труднощів та можливостей їх усунення.

**Глибоке знання психологом нормативів різних видів діяльності дитини також надзвичайно важливий компонент у розвивально-корекційній роботі.**

По-перше, **для діагностики розвитку**, рівень якого виявляється у діяльності.

По-друге, **для організації розвивально-корекційної роботи,** яка за своїм змістом є організацією дитячої діяльності. Знання нормативних новоутворень психіки й особистості дитини на кожному окремому віковому етапі дозволяє визначити цілі, продуктивність і результативність розвивально-корекційної роботи з дітьми. Водночас, перелік новоутворень психіки й особистості дитини не є завершеним, дослідження дитячої психології постійно додають до нього нові складові відповідно до сучасного стану суспільства.

**Практика розвивально-корекційної роботи з дітьми актуалізує перед дитячою психологією проведення певних досліджень за наступними напрямами.**

1) **Поглиблення знань щодо періодизації психічного й особистісного розвитку дитини,** особливо про нормативи й механізми психічного розвитку в межах окремого віку. Невирішеною залишається проблема створення детальних «карт» психологічного віку кожного періоду дитинства.

2) **Відбір методик розвивально-корекційної роботи з дітьми,** їх модифікація та стандартизація з урахуванням вимог професійної діяльності практичного психолога. Сьогодні тільки розпочалось створення методичних наборів з опорою на теоретичну і фактичну базу, що дозволяє стандартизувати вирішення найбільш частотних проблем розвитку дитини (готовність до школи, навчальна неуспішність, недисциплінованість, рівень інтелектуального розвитку тощо). Проте, у кожному конкретному випадку психолог працює з індивідуальною неповторною дитиною, а тому повинен докласти багато розумових зусиль для повної і різнобічної інтерпретації даних, отриманих існуючими методиками.

3)**Розроблення систематики психологічних труднощів розвитку дитини.** Сьогодні дитячі психологи користуються переліком, а не системою психологічних труднощів розвитку. Наприклад, поширеним є такий їх перелік: висока психологічна напруга; психомоторна нестабільність; психологічна незрілість (інфантилізм); дисгармонія особистості; недоліки пізнавальних процесів; розлади рухів; соціальна занедбаність; інтелектуальна недостатність; проблеми обдарованості.

4)**Поглиблене вивчення негативних рис характеру** (впертості, вередливості, брехливості, ліні, безвідповідальності тощо) в єдності з особливостями їх корекції.

5)**Дослідження проблем зв’язку вікової психологічної норми із індивідуальними варіантами (типами, формами) її конкретного прояву.** Так, деякі батьки, коли слухають про потребу підлітка у самостійності і незалежності, незадоволеність якої виявляється як неслухняність, негативізм, агресивність, зауважують, що їхні діти не такі, вони не прагнуть до самостійності. Ці твердження батьків повинні слугувати приводом для психолога проаналізувати рівень розвитку таких дітей. У них або виявляється інфантилізм, або вони вдаються до «тихих» форм опору дорослим (брехня, потаємність, прихованість тощо). І у першому, і у другому випадку, необхідна допомога психолога. Отже, процес поєднання теорії з практикою у психологічній науці зумовлює необхідність розроблення дитячої розвивально-корекційної психології, яка безпосередньо адаптує наукові положення до потреб діяльності практичного психолога.

**3.Поняття і задачі розвивально-корекційної роботи психолога з дітьми.**

**Розвиток психіки і особистості дитини відбувається як поступове і закономірне накопичення прогресивних психологічних та особистісних новоутворень, поява яких можлива за певних соціально-психологічних умов.** У «Положенні про психологічну службу системи освіти України» одним з основних завдань психологічної служби системи освіти України визначено сприяння повноцінному розвитку особистості дитини на кожному віковому етапі, створення умов для формування у дітей мотивації до самовиховання і саморозвитку. Участь психолога у забезпеченні соціально-психологічних умов розвитку дитини є важливою з огляду необхідності професійної та кваліфікованої діагностики вікових нормативних показників психіки, діяльності, поведінки та розроблення на цій основі відповідних форм роботи з дитиною у напрямку розвитку прогресивних та усунення небажаних новоутворень її психіки та особистості. **Сприяння розвитку психіки і особистості дитини шляхом максимально можливого забезпечення соціально-психологічних умов розвитку - сутність і мета розвивальної роботи** психолога. Водночас, розвиток психіки і особистості дитини далеко не завжди відбувається за найбільш сприятливих соціально-психологічних умов, що спричиняє появу або тенденцію до появи небажаних новоутворень психіки і особистості дитини. **Корекція виступає одним з видів діяльності психологічної служби і полягає у здійсненні психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці дітей, формування соціально корисної життєвої перспективи.** Усунення небажаних новоутворень психіки і особистості дитини або тенденції до їх появи сутність і мета корекційної роботи психолога.

**Отже**, розвивальна і корекційна робота становлять різні за своїми цілями напрями роботи з дітьми, які є тісно пов’язаними та необхідними у формуванні сучасної творчої та освіченої особистості, яка відзначається психологічною гармонійністю та здоров’ям, толерантністю до несприятливих умов життєдіяльності, здатністю до відновлення своїх фізичних і духовних сил.

**Конкретними задачами розвивально-корекційної роботи з дітьми є:**

1) орієнтація педагогів і батьків у вікових та індивідуальних особливостях психічного та особистісного розвитку дитини;

2) своєчасне виявлення дітей з різними відхиленнями і порушеннями розвитку та направлення їх для проходження психолого-медико-психологічної консультації;

3) попередження психологічних ускладнень розвитку у дітей з послабленим фізичним або нервово-психічним здоров’ям, надання рекомендацій з психогігієни та психологічної профілактики;

4) розроблення програм участі педагогів і батьків у розвивально-корекційній роботі з дітьми;

5) робота з батьками дітей з вироблення у них знань, умінь, навичок створення сприятливих соціально-психологічних умов виховання дитини в сім’ї;

6) психолого-методичне забезпечення і проведення розвивальних і корекційних занять в індивідуальній та груповій формах (діти, батьки, педагоги).

**Висновки до теми.**

**Актуальність психологічної допомоги дітям зумовлена суперечливим характером нормального психічного розвитку**, що ускладнюється сучасними соціально-демографічними, медичними, індивідуально-психологічними чинниками.

**Головна функція психологічної допомоги** - пошук та визначення конкретних способів адаптації, які б дозволили мінімізувати шкоду несприятливих для інтересів розвитку особистості дитини чинників.

**Процес поєднання теорії з практикою** у психологічній науці зумовлює необхідність розроблення дитячої розвивально-корекційної психології, яка пристосовує наукові положення до потреб діяльності практичного психолога і соціального працівника.

**Розвивальна і корекційна робота** становить різні за своїми цілями напрями роботи з дітьми, які є тісно пов’язаними та необхідними у формуванні сучасної творчої та освіченої особистості дитини.