**Тема 2. Поняття психічного розвитку особистості та його періодизація.**

 План.

1. Поняття і природа психічного розвитку дитини.

2.Основні закономірності психічного розвитку особистості.

3.Поняття психологічного віку.

4.Вікова періодизація психічного розвитку дитини від народження до закінчення школи.

Висновки до теми.

**1.Поняття і природа психічного розвитку дитини.**

 **Психічний розвиток виступає як послідовний, закономірний процес кількісних та якісних змін психіки людини, що відбуваються у ході її діяльності й спілкування з іншими людьми та знаменують собою перехід особистості від нижчих до вищих рівнів життєдіяльності на основі структурного й функціонального вдосконалення її психіки.**

 Вихідним для розуміння природи психічного розвитку є **співвідношення в дитині природного і соціального, вродженого й набутого.** Від народження дитина отримує організм з його анатомо-фізіологічною структурою, яка включає морфологічні й фізіологічні властивості та закономірності їх дозрівання, стать, нервову систему, вроджені індивідуальні ознаки (конституція, колір шкіри, волосся, очей, група крові, тип вищої нервової діяльності тощо). У новонародженого активність майже цілком складається з вроджених форм поведінки ― безумовних рефлексів. Дитина, на відміну від тварини, народжується з мінімальною кількістю вроджених рефлексів, але з багатим потенціалом прижиттєвого їх розвитку у процесі взаємодії з соціальним середовищем. Таким чином, для цілісного процесу психічного розвитку природна основа, зумовлена генотипом, виступає передумовою, своєрідним фундаментом появи психічних новоутворень при визначальному впливі соціального середовища. Наприклад, час виникнення певних психічних реакцій може змінюватись залежно від умов, створених дорослим. Якщо він проявляє до дитини доброзичливу увагу і турботу, ласкаво розмовляє, то усмішка у малюка з'являється раніше.

 Дитина отримує від народження здатність до **елементарних психічних функцій** (так звані задатки): різних видів відчуття й сприймання (зорового, слухового, дотикового тощо), найпростішого запам’ятовування. **Вищі психічні функції** (мовлення, теоретичне мислення, довільна пам’ять, уява, воля) потребують тривалого періоду навчання й виховання.

 **Умови психічного розвитку поділяють на зовнішні й внутрішні.** Зовнішні ― чинники природного і суспільного середовища, що діють на психічний розвиток дитини через внутрішні умови.

 **Соціальне середовище є джерелом психічного розвитку.** У ньому вирізняють три компоненти:

1) **макросередовище:** суспільство, його соціально-економічна і політична система;

2) **мезосередовище** ― національно-культурні та соціально-демографічні особливості місця проживання дитини;

3) **мікросередовище** ― безпосереднє оточення, близькі дорослі, сім’я. Внутрішні умови психічного розвитку дитини ― це її психічні особливості (розвиток свідомості, досвід, освіта, мотивація). Зовнішні та внутрішні умови розвитку особистості тісно взаємопов’язані, їх взаємодія має якісні відмінності на кожному віковому етапі. **Взаємодія зовнішніх та внутрішніх умов має дві основних форми. По-перше, як єдність інтеріоризації та екстеріоризації. По-друге, як виникнення та розв’язання суперечностей.** Так, досвід сприймання й розуміння навколишнього „дорослого” світу відтворюється дошкільниками у сюжетно-рольових іграх. У школі учні засвоюють основи наук, відбувається інтеріоризація знань, накопичених людством, які знаходять використання у подальшій трудовій діяльності індивіда (екстеріоризація). Суперечності між зовнішніми та внутрішніми умовами відображаються психікою людини як внутрішні суперечності й виступають рушійними силами психічного розвитку. **Рушійні сили** ― внутрішні суперечності, що спонукають людину до активності, спрямованої на їх подолання. Наприклад, Г.С.Костюк вирізнив низку таких **важливих внутрішніх суперечностей.**

1) Між новими потребами, цілями, прагненнями та досягнутим людиною рівнем оволодіння засобами, необхідними для їх задоволення. Наприклад, внаслідок появи комунікативної потреби дитина оволодіває мовленням як засобом спілкування з навколишніми.

2) Між інертністю, стабільністю, стійкістю й мінливістю, гнучкістю. Розв’язання цієї суперечності веде до появи „гнучкої стабільності”. Зокрема, узагальнення особистістю різних мінливих мотивів, способів поведінки призводить до її стійкості в різноманітних життєвих обставинах.

3) Між досягнутим рівнем психічного розвитку індивіда й образом його життя. 4) Між перспективними й близькими цілями. Подолання одних суперечностей призводить до появи інших, які, у свою чергу, ведуть до нових дій, до подальшого вдосконалення діяльності особистості, що й становить процес її розвитку. Таким чином, особистість виступає суб’єктом власного розвитку, що відбувається тільки через її активність.

 **Отже**, передумовою психічного розвитку дитини є її природна основа, зумовлена генотипом. Джерелом і зовнішньою умовою психічного розвитку дитини є соціальне середовище. Внутрішньою умовою психічного розвитку дитини є її психічні особливості. Суперечності між зовнішніми та внутрішніми умовами розвитку психіки дитини виступають рушійними силами її психічного розвитку.

**2.Основні закономірності психічного розвитку особистості**

Психічний розвиток людини відзначається загальними закономірностями, що виявляються незалежно від її віку. **До основних з таких закономірностей належать наступні.**

1. **Гетерохронність** психічного розвитку дитини ― це нерівномірний, хвильовий характер розвитку окремих психічних процесів. Він проявляється у тому, що для кожної психічної властивості є специфічний період, коли вона розвивається найбільш інтенсивно. Ці періоди ― сензитивні. Наприклад, для розвитку мовлення сензитивним є період до двох років, потім можливості й темпи розвитку мовлення значно знижуються.

 2. **Асинхронність** психічного розвитку дитини полягає у тому, що різні психічні функції мають різні сензитивні періоди і за тривалістю і за віком їх настання. Наприклад, у дошкільників провідною у психічному розвитку є пам’ять, а у молодшого школяра ― мислення. Про цю особливість можна висловитися наступним чином: для дошкільників подумати означає згадати, а для молодшого школяра згадати означає подумати.

3. **Стадіальність** психічного розвитку дитини означає, що окремі етапи розвитку мають певну послідовність і взаємозв’язані. Новий етап виникає на основі попереднього і вносить свої неповторні риси у психіку дитини. Тому кожна стадія має свою цінність й її не можна перестрибувати. Наприклад, ставиться завдання не скоротити період дитинства, а, навпаки, збагатити його, щоб розвиток був максимально ефективним.

 Максимальне розкриття всіх можливостей віку для психічного розвитку дитини назвають **ампліфікацією**.

 **Провідними характеристиками кожної стадій психічного розвитку дитини виступають соціальна ситуація розвитку, основні новоутворення психіки й особистості та ведуча діяльність.**

 Під **соціальною ситуацією розвитку** розуміється співвідношення зовнішніх і внутрішніх умов розвитку психіки. Вона визначає ставлення дитини до навколишнього.

 **Вікові новоутворення** ― новий тип будови особистості та її діяльності, а також психічні зміни, що виникають у певному віці й визначають перетворення в свідомості дитини, її внутрішнє і зовнішнє життя. Це ті позитивні надбання, які дозволяють перейти до нової стадії розвитку. **Ведуча діяльність** забезпечує кардинальні лінії психічного розвитку саме в цей період. У цій діяльності формуються основні особистісні та психічні новоутворення, відбувається перебудова психічних процесів і виникнення нових видів діяльності. Так, наприклад, у предметній діяльності у ранньому віці дитини формуються «гордість за власні досягнення», активне мовлення, складаються передумови для виникнення ігрової й продуктивних видів діяльності.

 4. У процесі психічного розвитку дитини відбувається **диференціація та інтеграція** психічних процесів, властивостей. **Диференціація** означає послідовне ускладнення психіки з появою новоутворень. Так, після народження найбільш розвиненим психічним процесом є відчуття, на його основі виникає сприймання, потім пам’ять, згодом ― наочно-дійове мислення і уява. **Інтеграція** ― зміцнення зв’язків між окремими психічними утвореннями. Так, завдяки розвитку волі з’являються довільна увага, пам’ять, управління емоціями. Дорослий володіє всіма видами мислення, які в онтогенезі з’явились послідовно.

 5. Зміна співвідношення детермінант психічного розвитку вказує на те, **що з віком у дитини змінюється співвідношення біологічних і соціальних чинників** її психічного розвитку. Із розширенням зв’язків дитини із соціальним середовищем (з віком) зростає роль соціальних впливів. Змінюються і самі соціальні детермінанти (сім’я, школа, клас, друзі). Для людини провідну роль у психічному розвитку відіграє соціальний чинник . Суспільство організовує передачу суспільного досвіду через навчання і виховання у спеціальних закладах. Навчання і виховання організовуються з врахуванням вікових можливостей дитини, а тому необхідно їх вивчати. Суспільний досвід засвоюється не автоматично, а через активність і діяльність дитини. З певного етапу онтогенезу дитина навчається сама регулювати свій розвиток. Її особистість поряд із біологічними та соціальними чинник ами, стає окремою детермінантою психічного розвитку.

 6. Психічний розвиток дитини неможливий без **пластичності психіки** ― тобто її здатності до змін. Наприклад, недоліки зору, слуху компенсуються посиленим розвитком дотику, нюху. З віком пластичність психіки знижується. Так, дитина може оволодіти будь-якою мовою, залежно від соціального оточення і незалежно від раси чи національності. Про дорослого так сказати ми не зможемо.

 Отже, основними закономірностями психічного розвитку особистості на всіх етапах онтогенезу є **гетерохронність, асинхронність, стадіальність, диференціація та інтеграція психічних процесів, зміна співвідношення детермінант психічного розвитку, пластичність**. Провідну роль у психічному розвитку особистості людини відіграє соціальний чинник .

**3.Поняття психологічного віку**

 Психічний розвиток дитини відзначається послідовною етапністю, тобто проходить ряд періодів, послідовна зміна яких необоротна і закономірна. Це означає, **що процес психічного розвитку складається зі стабільних та перехідних періодів**. Стабільні періоди довші за тривалістю, а перехідні, або критичні, виникають у кінці попереднього та на початку наступного періодів, тобто на їх межі. З періодами людського життя пов’язане поняття віку. **Вік** ― це якісно своєрідна сходинка психічного розвитку людини, що залежить від конкретних історичних умов, а також ― у другому своєму значенні ― вік позначає весь життєвий шлях живої істоти. Розкриваючи питання періодизації психічного розвитку, ми переважно користуємось першим зі значень поняття віку. Відлік віку починають від народження до фізичної смерті. Поняття “вік” ― багатоаспектне, виступає у кількох формах ― як хронологічний, біологічний, соціальний і психологічний вік. Означення психологічного віку: „**Новий тип будови особистості й її діяльності, ті психічні й соціальні зміни, які вперше виникають на даному віковому етапі і які у найголовнішому і основному визначають свідомість дитини, її ставлення до середовища, її зовнішнє і внутрішнє життя, весь хід її розвитку в даний період**”. Психологічний вік тісно пов’язаний з поняттям психологічного часу: до якого вікового періоду людина сама себе відносить, у якому віці почувається. Наприклад, молоді люди схильні переоцінювати свій вік і вік оточуючих людей. Після 40 років спостерігається протилежна тенденція: люди сприймають себе молодшими, ніж вони є. І чим старше вони стають, тим більше “молодшають”, і лише “біологічний” вік нагадує про справжні роки. Головна особливість психологічного віку ― це взаємний вплив минулого, сьогодення та майбутнього на сприйняття сучасного, а через нього і на поведінку людини.

 Для встановлення **етапів психічного розвитку** необхідно виділити **ознаки вікових періодів.** Пропонується характеризувати віковий період (вік) на основі трьох параметрів:

1) соціальної ситуації розвитку;

2) особистісних новоутворень;

3) ведучої діяльності.

 **Соціальна ситуація розвитку** ― це особливі поєднання внутрішніх процесів розвитку і зовнішніх умов. Вона включає вимоги дорослих, їх очікування щодо дитини; забезпечення матеріальних умов; особливості взаємин між та з навколишніми ― зокрема, в сім’ї, у школі.

 **Провідна діяльність** ― діяльність, що зумовлює головні зміни у психічних особливостях дитини на відповідний період її розвитку, в її межах виникають нові види діяльності, та новоутворення психіки й особистості. Провідною діяльністю може бути спілкування, гра, учіння, праця. У кожному періоді розвитку провідна діяльність дитини доповнюється іншими видами її діяльності.

 **Новоутворення** ― центральні психічні зміни дитини, які виникають у провідній діяльності та завдяки ній і характеризують перебудову особистості на новій основі. На основі цих параметрів вікового періоду Л.С.Виготський та його послідовники розробили ряд періодизацій психічного розвитку, мова про які йтиме далі.

 Отже **психологічний вік** ― це якісно своєрідна сходинка психічного розвитку людини, що залежить від конкретних історичних умов; новий тип будови особистості та її діяльності. Кожен віковий період характеризується на основі соціальної ситуації розвитку, особистісних новоутворень та ведучої діяльності.

**4.Вікова періодизація психічного розвитку дитини від народження до закінчення школи.**

 Для практики розвивально-корекційної роботи психолога з дітьми особливо важливим є розкриття закономірностей психічного розвитку на окремих вікових етапах дитинства. Узагальнивши психологічні періодизації розвитку психіки й особистості дитини, подаємо систематизовану психологічну характеристику вікових періодів розвитку дитини від народження до моменту закінчення школи.

 **Характеристика вікових періодів психічного та особистісного розвитку дитини**.(Вікові періоди. Соціальна ситуація. Провідна діяльність. Новоутворення: У структурі особистості. У психічних процесах.)

**Немовлячий вік**: **до 1 року.** Всі потреби дитини задовольняє дорослий, повна залежність. Безпосередньо емоційне спілкування з дорослими. Потреба в спілкуванні з іншими, емоційне ставлення до них. Перцептивні дії (сприймання), хапання, сенсомоторні дії.

 **Ранній вік: 1-3 років.** Співпраця дитини з дорослими в оволодінні побутовими предметами. Предметно-маніпулятивна гра. Мовлення і свідомість. Наочно-дійове мислення, сприймання.

 **Дошкільний вік: 3-7 років**. Вимоги дорослих пов’язані зі вступом до школи. Сюжетно-рольова гра. Підпорядкування мотивів, етичні норми, прагнення до суспільно-значущої діяльності. Елементи довільної поведінки.

 **Молодший шкільний вік: 7-11 років.** Вступ до школи, розширення кола спілкування дитини, вимоги дорослих пов’язані з навчанням. Навчальна діяльність. Сприймання і виконання навчальної діяльності як суспільно-значущої; пізнавальні інтереси, норми взаємин. Теоретичне мислення, рефлексія, внутрішній план діяльності.

 **Підлітковий (молодший підлітковий): 11-14 років.** Обмеження дорослим прагнення дитини до самостійності, бажання спілкуватися з ровесниками, суспільні обов’язки, повноліття. Інтимно-особистісне спілкування. Почуття дорослості. Інтерес до проблем світогляду, власної особистості, до статусу в суспільстві. Плани на майбутнє. Самостійний аналіз соціальних явищ.

 **Ранній юнацький (старший підлітковий): 14-18 років.** Професійна підготовка, політичні, юридичні права, як у дорослих. Навчально-професійна. Відповідальність, самодіяльність, реальне уявлення про майбутнє, готовність до професійного самовизначення. Професійне спрямування в пізнавальних інтересах.

 Психологи дослідили не лише характеристику окремих вікових періодів дитини, але й механізми зміни цих періодів. Дитинство складається з трьох епох: раннє дитинство, дитинство, отроцтво. Кожна епоха містить два періоди, які у свою чергу включають дві фази.

 **Перехід від одного періоду до іншого відзначається кризовими явищами** у поведінці дитини і відбувається при невідповідності між операційно-технічною (володіння способами і засобами діяльності) і мотиваційною (прагнення, інтереси, бажання щодо виконання діяльності) сторонами активності дитини. З вікової динаміки співвідношення операційної та мотиваційної сторін активності бачимо, що активність дитини включає мотиваційну і операційну сторони. Однак у кожен період її розвитку в активності дитини переважає одна зі згаданих сторін. Якщо активність орієнтована на налагодження нової структури взаємин з навколишніми (дорослими чи іншими дітьми), то переважає мотиваційна сторона. Це такі види провідної діяльності, як емоційно-безпосереднє спілкування, рольова гра, інтимно-особистісне спілкування. Операційна сторона переважає, коли активність дитини зосереджується на оволодінні предметним світом із засвоєнням відповідних знань, умінь, навичок дій з предметами. Операційна сторона переважає у таких видах провідної діяльності, як предметно-маніпулятивна, навчальна, навчально-професійна діяльність. Зміна епох відбувається при найбільшому відставанні мотиваційної складової активності дитини від операційної**. Основний механізм переходу між епохами психічного розвитку** полягає у бурхливому прискоренні перебудови системи взаємин дитини з навколишніми (мотиваційна складова), що поєднується з відносним уповільненням накопичення знань, способів, здібностей дитини (операційна сторона). Це дозволяє «підтягнути» рівень розвитку мотиваційної сторони до рівня операційної. Так, на межі епох раннього дитинства і дитинства дитина набула вмінь та початкових навичок у володінні побутовими предметами, в самообслуговуванні (переважає операційна сторона) у той час як взаємини з дорослими ще недостатньо враховують зростання побутової самостійності малюка. Дитина вимагає від дорослого розширити рамки її самостійності, змінити ставлення до себе, тобто ініціює перебудову своїх взаємин із дорослим (мотиваційна сторона). При переході між періодами ― навпаки ― швидше перебудовується мотиваційна сторона діяльності, бурхливо змінюються взаємини, нова будова яких спонукує дитину до оволодіння новими видами діяльності. Зокрема, це відбувається на межі дошкільного до молодшого шкільного віку. Позиція школяра у взаєминах з навколишніми спонукує дитину прискорено засвоювати знання, вміння, навички у школі.

 Отже, механізм зміни вікових епох та періодів психічного розвитку ґрунтується на узгодженні між розвитком операційної та мотиваційної ліній активності дитини.

**Висновки до теми**.

 **Суперечності між зовнішніми** (соціальне середовище) **та внутрішніми** (психічні особливості) **умовами розвитку психіки дитини виступають рушійними силами її психічного розвитку.** Провідну роль у психічному розвитку особистості людини відіграє соціальний чинник .

 Основними закономірностями психічного розвитку особистості на всіх етапах онтогенезу є **гетерохронність, асинхронність, стадіальність, диференціація та інтеграція психічних процесів, зміна співвідношення детермінант психічного розвитку, пластичність.**

 **Психологічний вік** ― це якісно своєрідна сходинка психічного розвитку людини, що залежить від конкретних історичних умов; новий тип будови особистості та її діяльності. Кожен віковий період характеризується на основі соціальної ситуації розвитку, особистісних новоутворень та ведучої діяльності.

**Механізм зміни вікових епох і періодів психічного розвитку ґрунтується на узгодженні операційної та мотиваційної сторін активності дитини.**