**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА БІЗНЕСУ І ПРАВА**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Давиденко

« 01 »          09   2023 р.

**СИЛАБУС**

 **навчальної дисципліни**

 Інформаційні системи в фінансово-кредитних установах

                                                                              (шифр і назва навчальної дисципліни)

освітні програми \_\_\_\_ ФБС

 (назва освітніх програм)

освітнього рівня бакалавр

 (назва освітнього рівня)

галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

  (шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 072«Фінанси, банківська справа та страхування» (шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) —

  (назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Вінницький соціально-економічний інститут

                                                                                 (назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 60/2

Форма підсумкового контролю: залік

**Вінниця 2023 рік**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ** **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач | *Оленич Вікторія Петрівна – старший викладач кафедри соціальних технологій Вінницького соціально–економічного інституту.*  |
| Асистент викладача | *-* |
| Практики, представникибізнесу, фахівці, залучені до викладання | *-* |
| Профайл викладача | [*https://vsei.vn.ua/index.php/features/upravlinnya/kadrovij-sklad/1267-olenich-viktoriya-petrivna*](https://vsei.vn.ua/index.php/features/upravlinnya/kadrovij-sklad/1267-olenich-viktoriya-petrivna) |
| Профайл асистента | *-* |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:+380685830757**Телефон викладача: -**Електронна пошта: -**Вайбер: -**Кабінет (електронний кабінет):* *-* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=13290>  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 2 | **Галузь знань**07 «Управління та адміністрування» | **Вид дисципліни**нормативна |
| **Спеціальність**072«Фінанси, банківська справа та страхування» | **Цикл підготовки**професійний |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**немає | **Рік підготовки:** |
| 2-й | 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповідь у вигляді презентації. | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська | **Семестр** |
|  Загальний обсяг годин  – 195 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 8 | **Освітній ступінь:**бакалавр | 6 год. | 2 год. |
| **Практичні, семінарські** |
|  4 год. | 2 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. | 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 40 год. | 56 год. |
| **Індивідуальні завдання: 10** год. |
| **Вид семестрового контролю:** залік |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 17% аудиторних занять, 83% самостійної роботи;

для заочної форми навчання – 7% аудиторних занять, 93% самостійної роботи.

**ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

Перед вивченням інформаційних технологій важливо оволодіти певними попередніми дисциплінами, щоб розбудувати необхідний фундамент. Спочатку студентам рекомендується ознайомитися з основами програмування, такими як курси з мов програмування, алгоритмів та структур даних. Це дозволить їм розуміти та вирішувати завдання, що стосуються розробки програмного забезпечення та обробки даних. Крім того, важливим етапом є вивчення основ електроніки та архітектури комп'ютерів, щоб отримати розуміння принципів роботи обчислювальної техніки. Після цього можна переходити до спеціалізованих курсів з баз даних, мережевих технологій, веб-розробки та кібербезпеки. Такий послідовний підхід дозволяє студентам систематично розвивати свої навички та глибше розуміти основні принципи інформаційних технологій.

**ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

Після отримання базових знань у галузі інформаційних технологій, студенти можуть продовжити своє навчання, вивчаючи ряд спеціалізованих дисциплін. Однією з ключових галузей є розробка програмного забезпечення, де студенти можуть займатися вивченням мов програмування, архітектури програмних систем, алгоритмів та паттернів проектування. Далі, у сфері баз даних, вони можуть досліджувати моделювання даних, SQL-мову та принципи роботи реляційних баз даних. В галузі мережевих технологій студенти мають можливість вивчати основи мережевого проектування, протоколи зв'язку та адміністрування мереж. Крім того, сфера кібербезпеки надає можливості досліджувати методи захисту інформації, етичне взламування та управління ризиками в інформаційних системах. Такий підхід дозволяє студентам ширше розвинутися в галузі інформаційних технологій та готує їх до викликів, що можуть виникнути у сучасному інформаційному середовищі.

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** забезпечення студентів базовими знаннями та розумінням принципів інформаційних технологій, включаючи програмування, архітектуру комп'ютерів та основи алгоритмів.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

Завдання навчальної дисципліни можуть варіюватися в залежності від конкретної тематики чи області знань. Типові завдання включають в себе:

1. Теоретичні Завдання: Вивчення основних концепцій та теоретичних аспектів предмету, вирішення теоретичних завдань, наприклад, аналіз і обговорення наукових статей чи книг.

2. Практичні Лабораторні Завдання: Виконання практичних вправ, програмування, розв'язання завдань на практичній роботі, аплікація отриманих знань у вирішенні конкретних завдань.

3. Проектні Роботи: Виконання проекту, що вимагає застосування набутих навичок у реальному або симульованому середовищі.

4. Семінарські Роботи та Доповіді: Підготовка та представлення коротких доповідей або семінарських робіт на тему дисципліни.

5. Екзамени та Тести: Оцінка знань та розуміння матеріалу через письмові, усні або практичні екзамени.

6. Дослідницькі Завдання: Вивчення та дослідження конкретних аспектів або проблем у сфері дисципліни та написання дослідницьких робіт.

Ці завдання спрямовані на розвиток критичного мислення, практичних навичок та глибокого розуміння предмету, допомагаючи студентам ефективно вивчати та застосовувати здобуті знання.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

* ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
* ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
* ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
* ЗК 4. Здатність працювати у команді.
* ЗК 5. Здатність працювати автономно.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

* ФК 1. Здатність застосовувати етичні принципи під час виконання професійних обов’язків.
* ФК 2. Демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

* ПРН 1. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.
* ПРН 2. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.
* ПРН 3. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |
| у тому числі | у тому числі |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1.**  |
| **Тема 1.** | 15 | 2 | •  | 2 | •  | • | 11 | 15 | 2 | •  | 2 | •  | • | 11 | **АР:** опитування**СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання**ІР:** повідомлення з теми |
| **Тема 2.** | 15 | 2 | •  | 2 | •  | • | 11 | 15 | 2 | •  | 2 | •  | • | 11 | **АР:** експрес• тестування**СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання**ІР:** огляд додаткової літератури |
| **Тема 3.** | 15 | 2 | •  | • | •  | • | 13 | 15 | 2 | •  | • | •  | • | 13 | **АР:** співбесіда**СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання**ІР:** повідомлення з теми |
| Модульний контроль | 3 | •  | •  | • | •  | 3 | •  | 3 | •  | •  | • | •  | 3 | •  | комп’ютерне тестування |
| **Усього годин за М1** | **48** | **6** | **•**  | **4** | • | **3** | **35** | **48** | **6** | **•**  | **4** | • | **3** | **35** |  |
| ІНДЗ | 10 | •  | •  | •  | •  | **10** | • | 10 | •  | •  | •  | •  | **10** | • | **ІНДЗ:** доповідь у вигляді презентації. |
| Залік | 2 | •  | •  | •  | •  | **2** | • | 2 | •  | •  | •  | •  | **2** | • | **Усна форма** |
| **Усього годин** | **60** | **6** | **•**  | **4** | **•**  | **15** | **35** | **60** | **6** | **•**  | **4** | **•**  | **15** | **35** |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході практичних занять застосовуються наступні методи:**

- практичне заняття організовується у формі доповідей і обговорень, вирішення виробничих задач та ситуацій.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового заняття зі змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

**2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни **« Інформаційні системи в фінансово-кредитних установах»** застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

**1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу** – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

**2. Метод опори на життєвий досвід студентів –** використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

**3. Метод емоційно-морального стимулювання –** включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

**4. Метод зацікавлення –** реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

**5. Метод емоційного сплеску та заохочення –** підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

**6. Метод пізнавальних ігор:**

- *ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

- *рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

**3. Інклюзивні методи навчання:**

**1. Методи формування свідомості:** бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

**2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості:** вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

**3. Методи мотивації та стимулювання:** вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

**4. Метод самовиховання:** самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

**5. Методи соціально-психологічної допомоги:** психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

**6. Спеціальні методи:** патронат, супровід, тренінг, медіація.

**7. Спеціальні методи педагогічної корекції**, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб’єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Основи Програмування та Розробки ПЗ | 2 |
| 2 | Бази Даних та Мережеві Технології | 2 |
| 3 | Кібербезпека та Захист Інформації | 2 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| **Модуль 1** |
| Основи Програмування та Розробки ПЗ | практичне заняття,завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 15 | I |
| Бази Даних та Мережеві Технології | практичне заняття,завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 15 | I |
| Кібербезпека та Захист Інформації | практичне заняття,завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 15 | I |
| Підсумкова модульна контрольна робота | Комп’ютерне тестування  | 5 | I |
| *Всього: 48 год.* | *Всього: 25 балів* |
| Індивідуальна навчально-дослідна робота: *10 год.* | Презентація | 10 | I |
| *Залік 3 год* | Усне опитування | 40 |  |
| ***Разом: 60 год.*** | ***Разом: 100 балів*** |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.**За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.**Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.**Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.**Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.**Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.**Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.**Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.* *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об’єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**
Начальник відділу

навчально-методичної роботи,

к.е.н., доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Швед В.В.\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище та ініціали)

01 вересня 2023 р.